

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	詹 O 蓁	班級	五甲
篩選測驗成績	60	成長測驗成績	80
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 8 筆

學校名稱：114612市立大潭國小

身分證號：*****98808

學生姓名：詹紘蓁

就讀年級：5

班級名稱：甲

測驗日期：202405

測驗科目：數學

試題年級：5

通過標準：72

評量成績	60.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	NC-5-1-1 認識十進位位值系統。	O	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「 300×1200 」與「 $600000 \div 4000$ 」之處理。	17
2	NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取概數。	X	N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。	9
3	NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。	O	N-5-3 公因數和公倍数：因數、倍数、公因數、公倍数、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	14
4	NC-5-3-2 理解倍数、公倍数與最小公倍数。	O	N-5-3 公因數和公倍数：因數、倍数、公因數、公倍数、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	12
5	NC-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數的換算。	X	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍数，且兩數小於100；（3）乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍数（如12與18）。	5

序號	基本學習內>容	檢測狀 況	能力指標	施測後回 饋訊息
6	NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	X	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限(1)分母均為一位數；(2)一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3)乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數(如12與18)。	25
7	NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。	O	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的 $\frac{1}{2}$ 」和「 $\frac{1}{2}$ 倍」的關連。	19
8	NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。	O	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10)。	18
9	NC-5-6-2 理解包含除情境分數之「整數相除」的意涵。	O	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10)。	3
10	NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	O	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗(N-5-5)。包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10)。	23
11	NC-5-8-1 熟練乘數是小數乘法的直式計算。	X	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。備註：先連結「乘以0.1」和「乘以0.01」的意義和乘法直式計算的經驗再做推廣。小數乘法直式計算的方法和整數類似，但須留意小數點記法和小數加減時記法不同。	8

序號	基本學習內>容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
12	NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。	O	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題（N-5-11），不處理「循環小數」的命名與課題。	20
13	RC-5-1-1 解決三步驟問題，並用併式記錄三步驟問題的解題活動，同NC-5-2-1。	X	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	21
14	RC-5-1-2 用併式列出三步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動，同NC-5-2-2。	O	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	4
15	RC-5-2-1 理解乘法對加法及減法的分配律，並運用於簡化計算。	O	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	6
16	RC-5-2-3 熟練四則混合計算。	X	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	16
17	SC-5-1-1 理解三角形三內角和為180度。	X	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	10

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
18	SC-5-1-2 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	X	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	22
19	SC-5-1-3 理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。	O	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	7
20	SC-5-2-1 理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公式。	O	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-8）。	2, 15
21	SC-5-3-1 認識扇形。	O	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。	13
22	SC-5-5-1 理解長方體及正方體體積的計算公式。	X	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。	11
23	SC-5-6-1 認識面與面的平行與垂直。	O	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。備註：強調操作與概念的合理性，不做嚴格定義。不用三角板檢查面與面的垂直，因為學生容易誤用。	1

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
24	SC-5-7-1 認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	X	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。備註：應知球的截面截痕是圓、球的球心與半徑(「截面」「截痕」一詞不出現)。「直」或「正」之用語可不出現。角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐(S-9-13)。	24

說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(詹O蓁)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	莊恩珮
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限(1)分母均為一位數；(2)一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3)乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數(如12與18)。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	莊恩珮
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限(1)分母均為一位數；(2)一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3)乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數(如12與18)。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	莊恩珮
N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。備註：先連結「乘以0.1」和「乘以0.01」的意義和乘法直式計算的經驗再做推廣。小數乘法直式計算的方法和整數類似，但須留意小數點記法和小數加減時記法不同。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	莊恩珮
R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式(N-6-9)。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	莊恩珮
R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題(其	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	莊恩珮

中調整後的算式已無法以原情境來解釋)。			
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	莊恩珮
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	莊恩珮
S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	莊恩珮
S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。備註：應知球的截面截痕是圓、球的球心與半徑(「截面」「截痕」一詞不出現)。「直」或「正」之用語可不出現。角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐(S-9-13)。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	莊恩珮

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

莊恩珮

承辦人：

教師兼
事務組長 翁怡婷

承辦主任：

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

校長：

臺南市歸仁區黃信恩
大潭國民小學校長

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	蘇 O 翰	班級	五乙
篩選測驗成績	56	成長測驗成績	100
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 12 筆

學校名稱：114612市立大潭國小

身分證號：*****72236

學生姓名：蘇庭翰

就讀年級：5

班級名稱：乙

測驗日期：202405

測驗科目：數學

試題年級：5

通過標準：72

評量成績	56.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	NC-5-1-1 認識十進位位值系統。	X	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「 300×1200 」與「 $600000 \div 4000$ 」之處理。	17
2	NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取概數。	X	N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。	9
3	NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。	O	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	14
4	NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。	O	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	12
5	NC-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數的換算。	O	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；（3）乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如12與18）。	5

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
6	NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	O	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限(1)分母均為一位數；(2)一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3)乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數(如12與18)。	25
7	NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。	X	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的 $\frac{1}{2}$ 」和「 $\frac{1}{2}$ 倍」的關連。	19
8	NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。	X	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10)。	18
9	NC-5-6-2 理解包含除情境分數之「整數相除」的意涵。	X	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10)。	3
10	NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	O	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗(N-5-5)。包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10)。	23
11	NC-5-8-1 熟練乘數是小數乘法的直式計算。	O	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。備註：先連結「乘以0.1」和「乘以0.01」的意義和乘法直式計算的經驗再做推廣。小數乘法直式計算的方法和整數類似，但須留意小數點記法和小數加減時記法不同。	8

序號	基本學習內>容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
12	NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。	X	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題（N-5-11），不處理「循環小數」的命名與課題。	20
13	RC-5-1-1 解決三步驟問題，並用併式記錄三步驟問題的解題活動，同NC-5-2-1。	O	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	21
14	RC-5-1-2 用併式列出三步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動，同NC-5-2-2。	O	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	4
15	RC-5-2-1 理解乘法對加法及減法的分配律，並運用於簡化計算。	O	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	6
16	RC-5-2-3 熟練四則混合計算。	O	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	16
17	SC-5-1-1 理解三角形三內角和為180度。	O	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	10

序號	基本學習內>容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
18	SC-5-1-2 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	O	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	22
19	SC-5-1-3 理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。	X	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	7
20	SC-5-2-1 理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公式。	X	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-8）。	2, 15
21	SC-5-3-1 認識扇形。	X	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。	13
22	SC-5-5-1 理解長方體及正方體體積的計算公式。	X	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。	11
23	SC-5-6-1 認識面與面的平行與垂直。	O	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。備註：強調操作與概念的合理性，不做嚴格定義。不用三角板檢查面與面的垂直，因為學生容易誤用。	1

序號	基本學習內>容	檢測狀 況	能力指標	施測後回 饋訊息
24	SC-5-7-1 認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	O	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。備註：應知球的截面截痕是圓、球的球心與半徑(「截面」「截痕」一詞不出現)。「直」或「正」之用語可不出現。角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐(S-9-13)。	24

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(蘇O翰)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「 300×1200 」與「 $600000 \div 4000$ 」之處理。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧
N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧
N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的 $1/2$ 」和「 $1/2$ 倍」的關連。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧
N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧
N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合（N-5-10）。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧
N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題（N-5-11），不處理「循環小數」的命名與課題。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧
S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-8）。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧
S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧
S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

侯明慧

承辦人：

教師兼
事務組長 翁怡婷

承辦主任：

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

校長：

臺南市歸仁區
大津國民小學校長 黃信恩

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	王 O 煒	班級	五乙
篩選測驗成績	36	成長測驗成績	96
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 9 筆

學校名稱：114612市立大潭國小

身分證號：*****97981

學生姓名：王鈺煒

就讀年級：5

班級名稱：乙

測驗日期：202405

測驗科目：數學

試題年級：5

通過標準：72

評量成績	36.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	NC-5-1-1 認識十進位位值系統。	X	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「 300×1200 」與「 $600000 \div 4000$ 」之處理。	17
2	NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取概數。	O	N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。	9
3	NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。	X	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	14
4	NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。	O	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	12
5	NC-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數的換算。	O	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；（3）乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如12與18）。	5

序號	基本學習內>容	檢測狀 況	能力指標	施測後回 饋訊息
6	NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	X	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限(1)分母均為一位數；(2)一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3)乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數(如12與18)。	25
7	NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。	O	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的 $\frac{1}{2}$ 」和「 $\frac{1}{2}$ 倍」的關連。	19
8	NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。	O	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10)。	18
9	NC-5-6-2 理解包含除情境分數之「整數相除」的意涵。	X	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10)。	3
10	NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	O	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗(N-5-5)。包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10)。	23
11	NC-5-8-1 熟練乘數是小數乘法的直式計算。	X	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。備註：先連結「乘以0.1」和「乘以0.01」的意義和乘法直式計算的經驗再做推廣。小數乘法直式計算的方法和整數類似，但須留意小數點記法和小數加減時記法不同。	8

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
12	NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。	X	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題（N-5-11），不處理「循環小數」的命名與課題。	20
13	RC-5-1-1 解決三步驟問題，並用併式記錄三步驟問題的解題活動，同NC-5-2-1。	X	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	21
14	RC-5-1-2 用併式列出三步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動，同NC-5-2-2。	X	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	4
15	RC-5-2-1 理解乘法對加法及減法的分配律，並運用於簡化計算。	X	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a:(b:c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	6
16	RC-5-2-3 熟練四則混合計算。	O	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a:(b:c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	16
17	SC-5-1-1 理解三角形三內角和為180度。	X	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	10

序號	基本學習內>容	檢測狀 況	能力指標	施測後回 饋訊息
18	SC-5-1-2 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	X	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	22
19	SC-5-1-3 理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。	X	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	1
20	SC-5-2-1 理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公式。	△	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-8）。	2, 15
21	SC-5-3-1 認識扇形。	X	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。	13
22	SC-5-5-1 理解長方體及正方體體積的計算公式。	O	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。	11
23	SC-5-6-1 認識面與面的平行與垂直。	X	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。備註：強調操作與概念的合理性，不做嚴格定義。不用三角板檢查面與面的垂直，因為學生容易誤用。	1

序號	基本學習內>容	檢測狀 況	能力指標	施測後回 饋訊息
24	SC-5-7-1 認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	X	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。備註：應知球的截面截痕是圓、球的球心與半徑(「截面」「截痕」一詞不出現)。「直」或「正」之用語可不出現。角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐(S-9-13)。	24

說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(王O嫻)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「 300×1200 」與「 $600000 \div 4000$ 」之處理。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法(N-6-1、N-6-2)。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限(1)分母均為一位數；(2)一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3)乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數(如12與18)。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧
N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10)。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧
N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。備註：先連結「乘以0.1」和「乘以0.01」的意義和乘法直式計算的經驗再做推廣。小數乘法直式計算的方法和整數類似，但須留意小數點記法和小數加減時記法不同。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧
N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題(N-5-11)。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧

不處理「循環小數」的命名與課題。			
R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧
R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧
R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧
S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論。畫出	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧

指定扇形包括「給定一圓，能畫出 $1/3$ 圓、 $1/6$ 圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。			
S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。備註：強調操作與概念的合理性，不做嚴格定義。不用三角板檢查面與面的垂直，因為學生容易誤用。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧
S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。備註：應知球的截面截痕是圓、球的球心與半徑（「截面」「截痕」一詞不出現）。「直」或「正」之用語可不出現。角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐（S-9-13）。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：侯明慧

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師兼
事務組長 翁怡婷

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

臺南市歸仁區黃信恩
大潭國民小學校長

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	郭 O 彤	班級	五乙
篩選測驗成績	56	成長測驗成績	92
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 14 筆

學校名稱：114612市立大潭國小

身分證號：*****98371

學生姓名：郭紫彤

就讀年級：5

班級名稱：乙

測驗日期：202405

測驗科目：數學

試題年級：5

通過標準：72

評量成績	56.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	NC-5-1-1 認識十進位位值系統。	X	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「 300×1200 」與「 $600000 \div 4000$ 」之處理。	17
2	NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取概數。	O	N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。	9
3	NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。	X	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	14
4	NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。	O	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	12
5	NC-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數的換算。	O	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；（3）乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數（如12與18）。	5

序號	基本學習內>容	檢測狀 況	能力指標	施測後回 饋訊息
6	NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	O	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限(1)分母均為一位數；(2)一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3)乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數(如12與18)。	25
7	NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。	O	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的 $\frac{1}{2}$ 」和「 $\frac{1}{2}$ 倍」的關連。	19
8	NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。	X	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10)。	18
9	NC-5-6-2 理解包含除情境分數之「整數相除」的意涵。	X	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10)。	3
10	NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	X	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗(N-5-5)。包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10)。	23
11	NC-5-8-1 熟練乘數是小數乘法的直式計算。	O	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。備註：先連結「乘以0.1」和「乘以0.01」的意義和乘法直式計算的經驗再做推廣。小數乘法直式計算的方法和整數類似，但須留意小數點記法和小數加減時記法不同。	8

序號	基本學習內>容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
12	NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。	X	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題（N-5-11），不處理「循環小數」的命名與課題。	20
13	RC-5-1-1 解決三步驟問題，並用併式記錄三步驟問題的解題活動，同NC-5-2-1。	X	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	21
14	RC-5-1-2 用併式列出三步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動，同NC-5-2-2。	O	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	4
15	RC-5-2-1 理解乘法對加法及減法的分配律，並運用於簡化計算。	O	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	6
16	RC-5-2-3 熟練四則混合計算。	O	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	16
17	SC-5-1-1 理解三角形三內角和為180度。	O	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	10

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
18	SC-5-1-2 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	X	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	22
19	SC-5-1-3 理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。	O	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	1
20	SC-5-2-1 理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公式。	△	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-8）。	2, 15
21	SC-5-3-1 認識扇形。	X	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。	13
22	SC-5-5-1 理解長方體及正方體體積的計算公式。	O	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。	11
23	SC-5-6-1 認識面與面的平行與垂直。	O	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。備註：強調操作與概念的合理性，不做嚴格定義。不用三角板檢查面與面的垂直，因為學生容易誤用。	1

序號	基本學習內>容	檢測狀 況	能力指標	施測後回 饋訊息
24	SC-5-7-1 認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	X	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。備註：應知球的截面截痕是圓、球的球心與半徑(「截面」「截痕」一詞不出現)。「直」或「正」之用語可不出現。角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐(S-9-13)。	24

說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(郭O彤)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「 300×1200 」與「 $600000 \div 4000$ 」之處理。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法(N-6-1、N-6-2)。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧
N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10)。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧
N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10)。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧
N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗(N-5-5)。包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10)。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧
N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題(N-5-11)，不處理「循環小數」的命名與課題。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧
R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧

後所有解題教學都必須併式 (N-6-9)。			
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧
S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學 (N-5-5、N-5-8)。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧
S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧
S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。備註：應知球的截面截痕是圓、球的球心與半徑（「截面」「截痕」一詞不出現）。「直」或「正」之用語可不出現。角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐 (S-9-13)。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

侯明慧

承辦人：

教師兼
事務組長 翁怡婷

承辦主任：

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

校長：

臺南市歸仁區
大潭國民小學校長 黃信恩

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	楊 O 音	班級	五乙
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 11 筆

學校名稱：114612市立大潭國小

身分證號：*****99300

學生姓名：楊頌音

就讀年級：5

班級名稱：乙

測驗日期：202405

測驗科目：國語文

試題年級：5

通過標準：72

評量成績	68.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	O	Ac-III-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
2	字詞_應用	△	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	6, 7, 8, 9, 10
3	字詞_認識	O	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用2,200字。Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	1, 2, 3, 4, 5
4	篇章_閱讀	△	5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。	20, 21, 22, 23, 24, 25, 18, 19

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(楊O音)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	侯明慧

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：侯明慧

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師兼
事務組長 翁怡婷

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

臺南市歸仁區
大潭國民小學校長 黃信恩

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	謝 O 晴	班級	五乙
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	96
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 16 筆

學校名稱：114612市立大潭國小

身分證號：*****98988

學生姓名：謝喻晴

就讀年級：5

班級名稱：乙

測驗日期：202405

測驗科目：英語

試題年級：5

通過標準：72

評量成績	68.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	字詞	△	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	4, 5, 6, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
2	常用語	O	◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	7
3	文法句構/字詞	△	◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	8, 23, 18, 19
4	篇章/文本	△	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	9, 10, 20, 21, 22, 24, 25
5	語音(字母拼讀規則)	△	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	1, 2, 3

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(謝O晴)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師兼
事務組長 翁怡婷

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

臺南市歸仁區黃信恩
大潭國民小學校長

8表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	邱 O 心	班級	五甲
篩選測驗成績	64	成長測驗成績	80
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 7 筆

學校名稱：114612市立大潭國小

身分證號：*****97990

學生姓名：邱鈺心

就讀年級：5

班級名稱：甲

測驗日期：202405

測驗科目：數學

試題年級：5

通過標準：72

評量成績	64.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	NC-5-1-1 認識十進位位值系統。	O	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。備註：熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算如「 300×1200 」與「 $600000 \div 4000$ 」之處理。	17
2	NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取概數。	X	N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。	9
3	NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。	O	N-5-3 公因數和公倍数：因數、倍数、公因數、公倍数、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	14
4	NC-5-3-2 理解倍数、公倍数與最小公倍数。	O	N-5-3 公因數和公倍数：因數、倍数、公因數、公倍数、最大公因數、最小公倍數的意義。備註：以概念認識為主，不用短除法（N-6-1、N-6-2）。	12
5	NC-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數的換算。	X	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限（1）分母均為一位數；（2）一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；（3）乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍数（如12與18）。	5

序號	基本學習內>容	檢測狀 況	能力指標	施測後回 饋訊息
6	NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	X	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限(1)分母均為一位數；(2)一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3)乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數(如12與18)。	25
7	NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。	O	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。備註：建立例如「的 $\frac{1}{2}$ 」和「 $\frac{1}{2}$ 倍」的關連。	19
8	NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。	X	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10)。	18
9	NC-5-6-2 理解包含除情境分數之「整數相除」的意涵。	O	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10)。	3
10	NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	X	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗(N-5-5)。包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10)。	23
11	NC-5-8-1 熟練乘數是小數乘法的直式計算。	O	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。備註：先連結「乘以0.1」和「乘以0.01」的意義和乘法直式計算的經驗再做推廣。小數乘法直式計算的方法和整數類似，但須留意小數點記法和小數加減時記法不同。	8

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
12	NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。	O	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。備註：原則上只處理商限三位小數的情況。可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概數處理這類問題（N-5-11），不處理「循環小數」的命名與課題。	20
13	RC-5-1-1 解決三步驟問題，並用併式記錄三步驟問題的解題活動，同NC-5-2-1。	O	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	21
14	RC-5-1-2 用併式列出三步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動，同NC-5-2-2。	O	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。備註：學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。	4
15	RC-5-2-1 理解乘法對加法及減法的分配律，並運用於簡化計算。	O	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	6
16	RC-5-2-3 熟練四則混合計算。	X	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	16
17	SC-5-1-1 理解三角形三內角和為180度。	X	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	10

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
18	SC-5-1-2 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	O	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	22
19	SC-5-1-3 理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。	X	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	7
20	SC-5-2-1 理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公式。	O	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。備註：計算面積的問題，若採用分數或小數之邊長與高，必須在分數和小數的乘法後教學（N-5-5、N-5-8）。	2, 15
21	SC-5-3-1 認識扇形。	O	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。備註：扇形含圓心角大於180度的情況。理解如「圓心角90度的扇形是1/4圓」等的結論。畫出指定扇形包括「給定一圓，能畫出1/3圓、1/6圓等扇形」、「畫出指定半徑與圓心角的扇形」。	13
22	SC-5-5-1 理解長方體及正方體體積的計算公式。	O	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。備註：能算長方體的表面積，但不記成公式。	11
23	SC-5-6-1 認識面與面的平行與垂直。	O	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。備註：強調操作與概念的合理性，不做嚴格定義。不用三角板檢查面與面的垂直，因為學生容易誤用。	1

序號	基本學習內>容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
24	SC-5-7-1 認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	X	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。備註：應知球的截面截痕是圓、球的球心與半徑(「截面」「截痕」一詞不出現)。「直」或「正」之用語可不出現。角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐(S-9-13)。	24

說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(邱O心)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。備註：教學討論近似問題時，不出現「誤差」、「近似值」之用語。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	莊恩珮
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限(1)分母均為一位數；(2)一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3)乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數(如12與18)。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	莊恩珮
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。備註：通分不鼓勵以分母直接相乘。通分數字限(1)分母均為一位數；(2)一分母為另一分母的倍數，且兩數小於100；(3)乘以2、3、4、5就可以找到兩分母之公倍數(如12與18)。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	莊恩珮
N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。備註：本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性。包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10)。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	莊恩珮
N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗(N-5-5)。包含除可和「比率」的課題結合(N-5-10)。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	莊恩珮
R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。備註：乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」；不做 $a \div (b \div c)$ 之去括號。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題(其	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	莊恩珮

中調整後的算式已無法以原情境來解釋)。			
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	莊恩珮
S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。備註：簡單推理，例如：四邊形四內角和為360度，三角形不可能有兩鈍角。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	莊恩珮
S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。備註：應知球的截面截痕是圓、球的球心與半徑(「截面」「截痕」一詞不出現)。「直」或「正」之用語可不出現。角柱只介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐只介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐(S-9-13)。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	莊恩珮

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

莊恩珮

承辦人：

教師兼
事務組長 翁怡婷

承辦主任：

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

校長：

臺南市歸仁區
大潭國民小學校長 黃信恩

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	鄭 O 閔	班級	一甲
篩選測驗成績	76	成長測驗成績	64
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 44 筆

學校名稱：114612市立大潭國小

身分證號：*****56576

學生姓名：鄭敦閔

就讀年級：1

班級名稱：甲

測驗日期：202405

測驗科目：國語文

試題年級：1

通過標準：80

評量成績	76.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-1-2 簡單的基本句型。	20, 21, 22, 19
2	字詞_應用	△	AB-1-6 1,000個常用語詞的使用。	15, 16, 17, 18
3	字詞_書寫	△	4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。AB-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	5, 6, 7, 8
4	字詞_理解	△	AA-1-6 1,000個常用語詞的使用。	13, 14
5	字詞_認識	O	4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	11, 12
6	注音_拼音	O	3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	9, 10
7	注音_書寫	△	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1, 2, 3, 4
8	篇章_閱讀	△	5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	23, 24, 25

說明：O 表示該評量指標所有試題均通過；△ 表示該評量指標部分試題未通過；X 表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(鄭O閔)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	林佩儀
AB-I-6 1,000個常用語詞的使用。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	林佩儀
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	林佩儀
AA-I-6 1,000個常用語詞的使用。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	林佩儀
1-I-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	林佩儀
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	林佩儀

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

林佩儀

承辦人：

教師兼
事務組長 翁怡婷

承辦主任：

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

校長：

臺南市歸仁區
大潭國民小學校長 黃信恩

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	葉 O 銘	班級	一甲
篩選測驗成績	28	成長測驗成績	48
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 46 筆

學校名稱：114612市立大潭國小
 身分證號：****58276
 學生姓名：葉詠銘
 就讀年級：1
 班級名稱：甲
 測驗日期：202405
 測驗科目：國語文
 試題年級：1
 通過標準：80

評量成績	28.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-1-2 簡單的基本句型。	20, 21, 22, 19
2	字詞_應用	X	AB-1-6 1,000個常用語詞的使用。	15, 16, 17, 18
3	字詞_書寫	△	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	5, 6, 7, 8
4	字詞_理解	X	AA-1-6 1,000個常用語詞的使用。	13, 14
5	字詞_認識	O	4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700字。	11, 12
6	注音_拼音	X	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	9, 10
7	注音_書寫	X	1-I-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1, 2, 3, 4
8	篇章_閱讀	△	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	23, 24, 25

說明：O 表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X 表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(葉 O 銘)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	林佩儀
AB-I-6 1,000個常用語詞的使用。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	林佩儀
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	林佩儀
AA-I-6 1,000個常用語詞的使用。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	林佩儀
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	林佩儀
1-I-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	林佩儀
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	林佩儀

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

林佩儀

承辦人：

教師兼
事務組長 翁怡婷

承辦主任：

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

校長：

臺南市歸仁區
大潭國民小學校長 黃信恩

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	葉 O 銘	班級	一甲
篩選測驗成績	16	成長測驗成績	80
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 46 筆

學校名稱：114612市立大潭國小
 身分證號：****58276
 學生姓名：葉詠銘
 就讀年級：1
 班級名稱：甲
 測驗日期：202405
 測驗科目：數學
 試題年級：1
 通過標準：80

評量成績	16.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	NC-1-1-1 100以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	X	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	1, 2, 20
2	NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100以內位值單位的換算。	△	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	22, 16
3	NC-1-1-3 100以內兩量的多少及兩數的大小。	X	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	3, 13

序號	基本學習內>容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
4	NC-1-1-4 100以內序數的命名，並用序數描述位置及先後關係。	X	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	21, 23
5	NC-1-1-5 2個一數、5個一數、10個一數。	X	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	12
6	NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。同RC-1-1-1。	△	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」（合成型）的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型（N-2-3）	24, 25
7	NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於100）。同RC-1-1-2。	X	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」（合成型）的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型（N-2-3）	4, 10
8	NC-1-3-1 熟練基本加減法。	△	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。備註：在活動過程中，可能練習到兩步驟以上的加減混合數算，這是活動的常態，其中自然延伸之計算策略與數感建立更值得鼓勵，這種活動不是兩步驟計算的正式教學。	11, 17

序號	基本學習內>容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
9	NC-1-6-1 認識常用時間用語。	X	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則，非時間單位結構之教學（N-2-13、N-2-14）。簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。時刻需以鐘面教學。簡單鐘面時刻限「整點」與「半點」。	6
10	NC-1-6-3 認識鐘面上整點、半點的時刻。	X	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則，非時間單位結構之教學（N-2-13、N-2-14）。簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。時刻需以鐘面教學。簡單鐘面時刻限「整點」與「半點」。	8, 18
11	RC-1-2-1 認識加法的交換律。	X	R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。備註：先用「併加型」（合成型）情境說明，再應用於其他情境。不出現「加法交換律」一詞。	19
12	SC-1-1-1 認識直線與曲線，進行長度的直接比較，並用「長、短、高、矮」描述比較的結果。	X	S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。本條目教學無常用單位(N-2-11)同N-1-5。	7
13	SC-1-1-2 利用間接比較(含個別單位的方法)比較兩物體的長短，並利個別單位實測的結果進行比較與加減計算。	X	S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。本條目教學無常用單位(N-2-11)同N-1-5。	9
14	SC-1-1-2 利用間接比較(含個別單位的方法)比較兩物體的長短，並利用個別單位實測的結果進行比較與加減計算。	X	S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。本條目教學無常用單位(N-2-11)同N-1-5。	15
15	SC-1-2-1 描繪或複製簡單平面圖形，並能依給定圖示，將簡單形體作平面拼貼與立體堆疊。	△	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。備註：應包含平面圖形、立體形體或兩者互動之活動，豐富學生之幾何操作經驗。	5, 14

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(葉 O 銘)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	林佩儀
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	林佩儀
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	林佩儀
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	林佩儀
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	林佩儀
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	林佩儀

式。備註：強調「併加型」(合成型)的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型(N-2-3)			
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」(合成型)的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型(N-2-3)	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	林佩儀
N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。備註：在活動過程中，可能練習到兩步驟以上的加減混合數算，這是活動的常態，其中自然延伸之計算策略與數感建立更值得鼓勵，這種活動不是兩步驟計算的正式教學。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	林佩儀
N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則，非時間單位結構之教學(N-2-13、N-2-14)。簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。時刻需以鐘面教學。簡單鐘面時刻限「整點」與「半點」。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	林佩儀
N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則，非時間單位結構之教學(N-2-13、N-2-14)。簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。時刻需以鐘面教學。簡單鐘面時刻限「整點」與「半點」。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	林佩儀
R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。備註：先用「併加型」(合成型)情境說明，再應用於其他情境。不出現「加法交換律」一詞。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	林佩儀

S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。本條目教學無常用單位(N-2-11)同 N-1-5。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	林偉儀
S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。本條目教學無常用單位(N-2-11)同 N-1-5。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	林偉儀
S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。本條目教學無常用單位(N-2-11)同 N-1-5。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	林偉儀
S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。備註：應包含平面圖形、立體形體或兩者互動之活動，豐富學生之幾何操作經驗。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	林偉儀

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

林偉儀

承辦人：

教師兼
事務組長 翁怡婷

承辦主任：

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

校長：

臺南市歸仁區
大潭國民小學校長 黃信恩

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃 O 閔	班級	一乙
篩選測驗成績	60	成長測驗成績	96
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 47 筆

學校名稱：114612市立大潭國小
 身分證號：****86921
 學生姓名：黃宥閔
 就讀年級：1
 班級名稱：乙
 測驗日期：202405
 測驗科目：國語文
 試題年級：1
 通過標準：80

評量成績	60.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-1-2 簡單的基本句型。	20, 21, 22, 19
2	字詞_應用	△	AB-1-6 1,000個常用語詞的使用。	15, 16, 17, 18
3	字詞_書寫	O	4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 4-1-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700字。AB-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	5, 6, 7, 8
4	字詞_理解	X	AA-1-6 1,000個常用語詞的使用。	13, 14
5	字詞_認識	O	4-1-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700字。	11, 12
6	注音_拼音	O	3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	9, 10
7	注音_書寫	△	1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1, 2, 3, 4
8	篇章_閱讀	O	5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	23, 24, 25

說明：O 表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X 表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(黃O閱)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	黃好鈺
AB-I-6 1,000個常用語詞的使用。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	黃好鈺
AA-I-6 1,000個常用語詞的使用。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	黃好鈺
1-I-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	黃好鈺

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

黃好鈺

承辦人：

教師兼
事務組長 翁怡婷

承辦主任：

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

校長：

臺南市歸仁區黃信恩
大潭國民小學校長

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	宋 O 陽	班級	一乙
篩選測驗成績	72	成長測驗成績	88
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 48 筆

學校名稱：114612市立大潭國小

身分證號：****56003

學生姓名：宋承陽

就讀年級：1

班級名稱：乙

測驗日期：202405

測驗科目：國語文

試題年級：1

通過標準：80

評量成績	72.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-1-2 簡單的基本句型。	20, 21, 22, 19
2	字詞_應用	△	AB-1-6 1,000個常用語詞的使用。	15, 16, 17, 18
3	字詞_書寫	△	4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。AB-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	5, 6, 7, 8
4	字詞_理解	O	AA-1-6 1,000個常用語詞的使用。	13, 14
5	字詞_認識	O	4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	11, 12
6	注音_拼音	△	3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	9, 10
7	注音_書寫	O	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1, 2, 3, 4
8	篇章_閱讀	X	5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	23, 24, 25

說明：O 表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X 表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(宋 O 陽)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	黃好鈺
AB-I-6 1,000個常用語詞的使用。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	黃好鈺
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	黃好鈺
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	黃好鈺
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	黃好鈺

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

黃好鈺

承辦人：

教師兼
事務組長 翁怡婷

承辦主任：

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

校長：

臺南市歸仁區黃信恩
大潭國民小學校長

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	宋 O 陽	班級	一乙
篩選測驗成績	72	成長測驗成績	84
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 48 筆

學校名稱：114612市立大潭國小

身分證號：****56003

學生姓名：宋承陽

就讀年級：1

班級名稱：乙

測驗日期：202405

測驗科目：數學

試題年級：1

通過標準：80

評量成績	72.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	NC-1-1-1 100以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	△	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	1, 2, 20
2	NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100以內位值單位的換算。	X	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	22, 16
3	NC-1-1-3 100以內兩量的多少及兩數的大小。	O	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	2, 13

序號	基本學習內>容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
4	NC-1-1-4 100以內序數的命名，並用序數描述位置及先後關係。	O	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	21, 23
5	NC-1-1-5 2個一數、5個一數、10個一數。	O	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	12
6	NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。同RC-1-1-1。	△	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」（合成型）的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型（N-2-3）	24, 25
7	NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於100）。同RC-1-1-2。	△	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」（合成型）的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型（N-2-3）	4, 10
8	NC-1-3-1 熟練基本加減法。	O	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。備註：在活動過程中，可能練習到兩步驟以上的加減混合數算，這是活動的常態，其中自然延伸之計算策略與數感建立更值得鼓勵，這種活動不是兩步驟計算的正式教學。	11, 17

序號	基本學習內>容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
9	NC-1-6-1 認識常用時間用語。	O	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則，非時間單位結構之教學（N-2-13、N-2-14）。簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。時刻需以鐘面教學。簡單鐘面時刻限「整點」與「半點」。	6
10	NC-1-6-3 認識鐘面上整點、半點的時刻。	O	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則，非時間單位結構之教學（N-2-13、N-2-14）。簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。時刻需以鐘面教學。簡單鐘面時刻限「整點」與「半點」。	8, 18
11	RC-1-2-1 認識加法的交換律。	O	R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。備註：先用「併加型」（合成型）情境說明，再應用於其他情境。不出現「加法交換律」一詞。	19
12	SC-1-1-1 認識直線與曲線，進行長度的直接比較，並用「長、短、高、矮」等描述比較的結果。	O	S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。本條目教學無常用單位(N-2-11)同N-1-5。	7
13	SC-1-1-2 利用間接比較(含個別單位的方法)比較兩物體的長短，並利用個別單位實測的結果進行比較與加減計算。	X	S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。本條目教學無常用單位(N-2-11)同N-1-5。	9
14	SC-1-1-2 利用間接比較(含個別單位的方法)比較兩物體的長短，並利用個別單位實測的結果進行比較與加減計算。	O	S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。本條目教學無常用單位(N-2-11)同N-1-5。	15
15	SC-1-2-1 描繪或複製簡單平面圖形，並能依給定圖示，將簡單形體作平面拼貼與立體堆疊。	△	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。備註：應包含平面圖形、立體形體或兩者互動之活動，豐富學生之幾何操作經驗。	5, 14

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(宋 O 陽)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	黃時鈺
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	黃時鈺
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」(合成型)的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型(N-2-3)	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	黃時鈺
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」(合成型)的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型(N-2-3)	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	黃時鈺
S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。本條目教學無常用單位(N-2-11)同 N-1-5。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	黃時鈺
S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。備註：應包含平面圖形、立體形體或兩者互動之活動，豐富學生之幾何操作經驗。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	黃時鈺

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

黃婷鈺

承辦人：

教師兼
事務組長 翁怡婷

承辦主任：

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

校長：

臺南市歸仁區黃信恩
大潭國民小學校長

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃 O 萍	班級	一乙
篩選測驗成績	76	成長測驗成績	80
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 50 筆

學校名稱：114612市立大潭國小
 身分證號：*****91895
 學生姓名：黃悅萍
 就讀年級：1
 班級名稱：乙
 測驗日期：202405
 測驗科目：國語文
 試題年級：1
 通過標準：80

評量成績	76.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	O	Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-1-2 簡單的基本句型。	20, 21, 22, 19
2	字詞_應用	△	AB-1-6 1,000個常用語詞的使用。	15, 16, 17, 18
3	字詞_書寫	△	4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 4-1-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700字。AB-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	5, 6, 7, 8
4	字詞_理解	△	AA-1-6 1,000個常用語詞的使用。	13, 14
5	字詞_認識	O	4-1-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700字。	11, 12
6	注音_拼音	O	3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	9, 10
7	注音_書寫	O	1-1-1能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1, 2, 3, 4
8	篇章_閱讀	X	5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	23, 24, 25

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(黃O萍)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
AB-I-6 1,000個常用語詞的使用。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	黃好鈺
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	黃好鈺
AA-I-6 1,000個常用語詞的使用。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	黃好鈺
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	黃好鈺

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：黃好鈺 承辦人：

承辦主任：

校長：

黃好鈺

教師兼
事務組長 翁怡婷

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

臺南市歸仁區黃信恩
大潭國民小學校長

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃 O 萍	班級	一乙
篩選測驗成績	64	成長測驗成績	84
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 50 筆

學校名稱：114612市立大潭國小

身分證號：****91895

學生姓名：黃悅萍

就讀年級：1

班級名稱：乙

測驗日期：202405

測驗科目：數學

試題年級：1

通過標準：80

評量成績

64.00

是否通過

未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	NC-1-1-1 100以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	O	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	1. 2. 20
2	NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100以內位值單位的換算。	O	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	22. 16
3	NC-1-1-3 100以內兩量的多少及兩數的大小。	△	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	3. 13

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
4	NC-1-1-4 100以內序數的命名，並用序數描述位置及先後關係。	△	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	21, 23
5	NC-1-1-5 2個一數、5個一數、10個一數。	O	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	12
6	NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。同RC-1-1-1。	△	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」（合成型）的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型（N-2-3）	24, 25
7	NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於100）。同RC-1-1-2。	X	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」（合成型）的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型（N-2-3）	4, 10
8	NC-1-3-1 熟練基本加減法。	△	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。備註：在活動過程中，可能練習到兩步驟以上的加減混合數算，這是活動的常態，其中自然延伸之計算策略與數感建立更值得鼓勵，這種活動不是兩步驟計算的正式教學。	11, 17

序號	基本學習內>容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
9	NC-1-6-1 認識常用時間用語。	O	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則，非時間單位結構之教學（N-2-13、N-2-14）。簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。時刻需以鐘面教學。簡單鐘面時刻限「整點」與「半點」。	6
10	NC-1-6-3 認識鐘面上整點、半點的時刻。	△	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則，非時間單位結構之教學（N-2-13、N-2-14）。簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。時刻需以鐘面教學。簡單鐘面時刻限「整點」與「半點」。	8, 18
11	RC-1-2-1 認識加法的交換律。	O	R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。備註：先用「併加型」（合成型）情境說明，再應用於其他情境。不出現「加法交換律」一詞。	19
12	SC-1-1-1 認識直線與曲線，進行長度的直接比較，並用「長、短、高、矮等描述比較的結果。	O	S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。本條目教學無常用單位(N-2-11)同N-1-5。	7
13	SC-1-1-2 利用間接比較(含個別單位的方法)比較兩物體的長短，並利用個別單位實測的結果進行比較與加減計算。	X	S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。本條目教學無常用單位(N-2-11)同N-1-5。	9
14	SC-1-1-2 利用間接比較(含個別單位的方法)比較兩物體的長短，並利用個別單位實測的結果進行比較與加減計算。	X	S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。本條目教學無常用單位(N-2-11)同N-1-5。	15
15	SC-1-2-1 描繪或複製簡單平面圖形，並能依給定圖示，將簡單形體作平面拼貼與立體堆疊。	O	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。備註：應包含平面圖形、立體形體或兩者互動之活動，豐富學生之幾何操作經驗。	5, 14

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(黃O萍)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	黃O萍
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識0的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	黃O萍
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」(合成型)的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型(N-2-3)	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	黃O萍
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」(合成型)的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型(N-2-3)	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	黃O萍
N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。備註：在活動過程中，可能練習到兩步驟以上的加減混合數算，這是活動的常態，其中自然延伸之計算策略與數感建立更值得鼓勵，這種活動不是兩步驟計算的正式教學。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	黃O萍
N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	黃O萍

「明天」、「今天」、「昨天」； 「上午」、「中午」、「下午」、 「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則，非時間單位結構之教學（N-2-13、N-2-14）。簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。時刻需以鐘面教學。簡單鐘面時刻限「整點」與「半點」			
S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。本條目教學無常用單位(N-2-11)同 N-1-5。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	黃好鈺
S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。本條目教學無常用單位(N-2-11)同 N-1-5。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	黃好鈺

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

黃好鈺

承辦人：

教師兼
事務組長 翁怡婷

承辦主任：

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

校長：

臺南市歸仁區
大潭國民小學校長 黃信恩

【附件1之附表4相關】

表4-1 臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級:二年甲班	領域: ☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文
姓名	未入班原因
鄭 O 閔	家長親自輔導
葉 O 銘	參加安親班

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師:



承辦人:

教師兼
事務組長 翁怡婷

承辦主任:

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

校長:

臺南市歸仁區
大潭國民小學校長 黃信恩

【附件1之附表4相關】

表4-1 臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級:二年甲班	領域: ☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
姓名	未入班原因
葉 O 銘	參加安親班

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：



承辦人：

教師兼
事務組長 翁怡婷

承辦主任：

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

校長：

臺南市歸仁區
大潭國民小學校長 黃信恩

【附件1之附表4相關】

表4-1 臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級:二年乙班	領域: ☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文
姓名	未入班原因
黃 O 閔	參加課後照顧班及才藝班
宋 O 陽	參加安親班
黃 O 萍	參加安親班

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師:

黃好鈺

承辦人:

教師兼
事務組長 翁怡婷

承辦主任:

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

校長:

臺南市歸仁區
大潭國民小學校長 黃信恩

【附件1之附表4相關】

表4-1 臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級:二年乙班	領域: ☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
姓名	未入班原因
宋 O 陽	參加安親班
黃 O 萍	參加安親班

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

黃好鈺

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師兼
事務組長 翁怡婷

教師兼代
教主任 鄭郁慕

臺南市歸仁區
大潭國民小學校長 黃信恩

【附件1之附表4相關】

表4-1 臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級:三年甲班	領域: ☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文
姓名	未入班原因
馮 O 貞	參加課後照顧班
卓 O 喆	參加安親班
石 O 穎	參加安親班
陳 O 庭	家長親自輔導

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師:



承辦人:

承辦主任:

校長:

臺南市歸仁區黃信恩
大潭國民小學校長

教師兼
事務組長 翁怡婷

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

【附件1之附表4相關】

表4-1 臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級:三年甲班	領域: ☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
姓名	未入班原因
馮 O 貞	參加課後照顧班
郭 O 帆	家長親自輔導
陳 O 庭	家長親自輔導

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：



承辦人：

教師兼
事務組長 翁怡婷

承辦主任：

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

校長：

臺南市歸仁區黃信恩
大潭國民小學校長

【附件1之附表4相關】

表4-1 臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級:四年甲班	領域: ☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文
姓名	未入班原因
蔡 O 丞	參加安親班
陳 O 廷	參加安親班
林 O 婕	參加安親班

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師兼
事務組長 翁怡婷

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

臺南市歸仁區
大潭國民小學校長 黃信恩

【附件1之附表4相關】

表4-1 臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級:五年甲班	領域: ☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
姓名	未入班原因
宋 O 安	參加安親班

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

蘇芳玉

承辦人：

教師兼
事務組長 翁怡婷

承辦主任：

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

校長：

臺南市歸仁區
大潭國民小學校長 黃信恩

【附件1之附表4相關】

表4-1 臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級:六年乙班	領域: ☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
姓名	未入班原因
蘇○翰	參加安親班
王○嫻	參加安親班
郭○彤	家長親自輔導

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：侯明慧

承辦人：

承辦主任：

校長：



表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	吳 O 哲	班級	三甲
篩選測驗成績	40	成長測驗成績	92
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 23 筆

學校名稱：114612市立大潭國小

身分證號：*****50276

學生姓名：吳睿哲

就讀年級：3

班級名稱：甲

測驗日期：202405

測驗科目：國語文

試題年級：3

通過標準：80

評量成績	40.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
2	字詞_字詞常識	O	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	7
3	字詞_應用	△	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	8, 9, 10, 11, 12
4	字詞_認識	△	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	1, 2, 3, 4, 5, 6
5	篇章_閱讀	△	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	20, 21, 22, 23, 24, 25

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(吳O哲)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	教師葉馥萱
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	教師葉馥萱
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	教師葉馥萱
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	教師葉馥萱

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師葉馥萱

教師兼
事務組長 翁怡婷

教師兼代
教學主任 鄭郁蓁

臺南市歸仁區黃信恩
大潭國民小學校長

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	蔡 O 丞	班級	三甲
篩選測驗成績	76	成長測驗成績	92
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 24 筆

學校名稱：114612市立大潭國小

身分證號：*****13602

學生姓名：蔡景丞

就讀年級：3

班級名稱：甲

測驗日期：202405

測驗科目：國語文

試題年級：3

通過標準：80

評量成績	76.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
2	字詞_字詞常識	O	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	7
3	字詞_應用	△	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	8, 9, 10, 11, 12
4	字詞_認識	△	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	1, 2, 3, 4, 5, 6
5	篇章_閱讀	△	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	20, 21, 22, 23, 24, 25

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(蔡O丞)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	教師葉馥萱
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	教師葉馥萱
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	教師葉馥萱
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	教師葉馥萱

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師葉馥萱

教師兼
事務組長 翁怡婷

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

臺南市歸仁區黃信恩
大潭國民小學校長

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳 O 廷	班級	三甲
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	92
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 25 筆

學校名稱：114612市立大潭國小

身分證號：*****35929

學生姓名：陳冠廷

就讀年級：3

班級名稱：甲

測驗日期：202405

測驗科目：國語文

試題年級：3

通過標準：80

評量成績	68.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
2	字詞_字詞常識	O	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	7
3	字詞_應用	△	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	8, 9, 10, 11, 12
4	字詞_認識	O	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	1, 2, 3, 4, 5, 6
5	篇章_閱讀	△	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	20, 21, 22, 23, 24, 25

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(陳O廷)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	教師葉馥萱
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	教師葉馥萱
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	教師葉馥萱

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師葉馥萱

教師兼
事務組長 翁怡婷

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

臺南市歸仁區
大潭國民小學校長 黃信恩

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	林 O 婕	班級	三甲
篩選測驗成績	64	成長測驗成績	88
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 27 筆

學校名稱：114612市立大潭國小

身分證號：*****16702

學生姓名：林宇婕

就讀年級：3

班級名稱：甲

測驗日期：202405

測驗科目：國語文

試題年級：3

通過標準：80

評量成績	64.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-11-3 基礎複句的意義。 Ac-11-1 各種標點符號的用法。	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
2	字詞_字詞常識	X	4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-11-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	7
3	字詞_應用	△	Ab-11-6 2,000個常用語詞的使用。	8, 9, 10, 11, 12
4	字詞_認識	△	4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-11-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	1, 2, 3, 4, 5, 6
5	篇章_閱讀	△	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。	20, 21, 22, 23, 24, 25

說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(林O婕)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	教師葉馥萱
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	教師葉馥萱
Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	教師葉馥萱
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	教師葉馥萱
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	教師葉馥萱

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師葉馥萱

教師兼
事務組長 翁怡婷

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

臺南市歸仁區黃信恩
大潭國民小學校長

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	馮 O 貞	班級	二甲
篩選測驗成績	76	成長測驗成績	76
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 37 筆

學校名稱：114612市立大潭國小

身分證號：*****51796

學生姓名：馮悠貞

就讀年級：2

班級名稱：甲

測驗日期：202405

測驗科目：國語文

試題年級：2

通過標準：80

評量成績	76.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	O	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-1 常用標點符號。	20, 21, 22, 18, 19
2	字詞_字詞常識	O	4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。	11
3	字詞_應用	△	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	12, 13, 16, 17
4	字詞_書寫	△	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	1, 2, 3, 4, 5
5	字詞_理解	O	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	14, 15
6	字詞_認識	△	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	6, 7, 8, 9, 10
7	篇章_閱讀	O	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	23, 24, 25

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(馮O貞)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王曉雯
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。AB-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王曉雯
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王曉雯

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

王曉雯

教師兼
事務組長 翁怡婷

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

臺南市歸仁區黃信恩
大潭國民小學校長

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名			
馮 O 貞		班級	
篩選測驗成績		二甲	
60		成長測驗成績	
領域		88	
☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文			
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 37 筆

學校名稱：114612市立大潭國小
 身分證號：*****51796
 學生姓名：馮悠貞
 就讀年級：2
 班級名稱：甲
 測驗日期：202405
 測驗科目：數學
 試題年級：2
 通過標準：80

評量成績	60.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	NC-2-1-1 1000以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	O	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	12
2	NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行1000以內位值單位的換算。	O	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	6
3	NC-2-11-1 認識用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。	X	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	16
4	NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。	X	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	14

序號	基本學習內>容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
5	NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	X	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	3
6	NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。	X	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	4
7	NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。	O	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	2
8	NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。	O	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	19
9	NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算（不含兩次退位）。	O	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。	9, 11
10	NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性。	X	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。	3
11	NC-2-5-1 認識100元、500元、1000元等錢幣，並能用1000元以內的錢來數錢、換錢、付錢、找錢。	O	N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。備註：本單元的進行可與估算連結（N-2-4）	1

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
12	NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄連加活動的結果。	O	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。備註：可在乘法解題脈絡中，自然使用連加算式，不限步驟。最後能以行列模型理解乘法交換律（R-2-3）。	22
13	NC-2-7-1 理解十十乘法。	O	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生死背乘法表。本條目的學習可協助在除法情境（如N-2-9）中察覺乘與除的關係。	17
14	NC-2-8-1 加與減兩步驟問題（不含併式）。	O	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級（N-3-7）。	23
15	NC-2-8-3 先加（減）後乘兩步驟問題（不含併式）。	O	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級（N-3-7）。	25
16	RC-2-1-1 用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。	O	R-2-1 大小關係與遞移律： $>$ 或 $<$ 符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	13
17	RC-2-1-2 認識 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 的遞移律。	O	R-2-1 大小關係與遞移律： $>$ 或 $<$ 符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	7
18	RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。	X	R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。備註：先在加法的「併加型」（合成型）情境中說明。教學不出現「結合律」一詞。	5
19	RC-2-3-1 認識乘法交換律。	O	R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。備註：「乘法交換律」不宜太早教學，建議在2年級後期，以行列模型教學。教學不出現「乘法交換律」一詞。	10
20	RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。RC-2-4-1同NC-2-3-1。	X	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案。	24

序號	基本學習內>容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
21	SC-2-1-1 認識簡單平面圖形的角、頂點與邊。	X	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	18
22	SC-2-1-3 認識平面圖形的內、外部與其周界。	O	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	15
23	SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。	X	S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。	20
24	SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。	X	S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。	21

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(馮O貞)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材 (N-3-11)	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王曉雯
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材 (N-3-11)	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王曉雯
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位 (N-3-14、N-3-15、N-3-16)。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王曉雯
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用位 (N-3-14、N-3-15、N-3-16)。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王曉雯
N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王曉雯
R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。備註：先在加法的「併加型」(合成型)情境中說明。教學不出現「結合律」一詞。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王曉雯
R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王曉雯
S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。備註：	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王曉雯

本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。			
S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：



教師兼
事務組長 翁怡婷

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

臺南市歸仁區 黃信恩
大潭國民小學校長

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	郭 O 帆	班級	二甲
篩選測驗成績	72	成長測驗成績	88
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 38 筆

學校名稱：114612市立大潭國小

身分證號：*****90877

學生姓名：郭棚帆

就讀年級：2

班級名稱：甲

測驗日期：202405

測驗科目：數學

試題年級：2

通過標準：80

評量成績	72.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	NC-2-1-1 1000以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	O	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	12
2	NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行1000以內位值單位的換算。	O	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	6
3	NC-2-11-1 認識用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。	O	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	16
4	NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。	X	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	14

序號	基本學習內>容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
5	NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	X	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	8
6	NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。	O	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	4
7	NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。	O	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	2
8	NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。	X	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	19
9	NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算（不含兩次退位）。	O	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。	9, 11
10	NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性。	X	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。	3
11	NC-2-5-1 認識100元、500元、1000元等錢幣，並能用1000元以內的錢來數錢、換錢、付錢、找錢。	O	N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。備註：本單元的進行可與估算連結（N-2-4）	1

序號	基本學習內>容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
12	NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄連加活動的結果。	O	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。備註：可在乘法解題脈絡中，自然使用連加算式，不限步驟。最後能以行列模型理解乘法交換律（R-2-3）。	22
13	NC-2-7-1 理解十乘乘法。	O	N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生死背乘法表。本條目的學習可協助在除法情境（如N-2-9）中察覺乘與除的關係。	17
14	NC-2-8-1 加與減兩步驟問題（不含併式）。	O	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級（N-3-7）。	23
15	NC-2-8-3 先加（減）後乘兩步驟問題（不含併式）。	O	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級（N-3-7）。	25
16	RC-2-1-1 用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。	O	R-2-1 大小關係與遞移律： $>$ 或 $<$ 符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	13
17	RC-2-1-2 認識 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 的遞移律。	X	R-2-1 大小關係與遞移律： $>$ 或 $<$ 符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	7
18	RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。	O	R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。備註：先在加法的「併加型」（合成型）情境中說明。教學不出現「結合律」一詞。	5
19	RC-2-3-1 認識乘法交換律。	O	R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。備註：「乘法交換律」不宜太早教學，建議在2年級後期，以行列模型教學。教學不出現「乘法交換律」一詞。	10
20	RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。RC-2-4-1同NC-2-3-1。	O	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案。	24

序號	基本學習內>容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
21	SC-2-1-1 認識簡單平面圖形的角、頂點與邊。	O	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	18
22	SC-2-1-3 認識平面圖形的內、外部與其周界。	O	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	15
23	SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。	X	S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。	20
24	SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。	X	S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。	21

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(郭O帆)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。 實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-2-1 的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材 (N-3-11)	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王曉雯
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位 (N-3-14、N-3-15、N-3-16)。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王曉雯
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王曉雯
N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王曉雯
R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王曉雯
S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王曉雯
S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王曉雯

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長

臺南市歸仁區黃信恩
大潭國民小學校長

王曉雯

教師兼
事務組長 翁怡婷教師兼代
教學主任 鄭郁蓁

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	卓 O 喆	班級	二甲
篩選測驗成績	72	成長測驗成績	60
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 39 筆

學校名稱：114612市立大潭國小

身分證號：*****53600

學生姓名：卓宸喆

就讀年級：2

班級名稱：甲

測驗日期：202405

測驗科目：國語文

試題年級：2

通過標準：80

評量成績	72.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-1-2 簡單的基本句型。 Ac-1-1 常用標點符號。	20, 21, 22, 18, 19
2	字詞_字詞常識	X	4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。	11
3	字詞_應用	O	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	12, 13, 16, 17
4	字詞_書寫	△	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	1, 2, 3, 4, 5
5	字詞_理解	O	Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	14, 15
6	字詞_認識	△	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	6, 7, 8, 9, 10
7	篇章_閱讀	△	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	23, 24, 25

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(卓O喆)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-1 常用標點符號。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	如城雯
4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	如城雯
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。AB-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	如城雯
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	如城雯
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	如城雯

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

如城雯

教師兼代
教導主任鄭郁蓁教師兼
事務組長翁怡婷臺南市歸仁區黃信恩
大潭國民小學校長

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	石 O 穎	班級	二甲
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	68
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 42 筆

學校名稱：114612市立大潭國小
 身分證號：*****25151
 學生姓名：石亮穎
 就讀年級：2
 班級名稱：甲
 測驗日期：202405
 測驗科目：國語文
 試題年級：2
 通過標準：80

評量成績	68.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-1-2 簡單的基本句型。 Ac-1-1 常用標點符號。	20, 21, 22, 18, 19
2	字詞_字詞常識	X	4-1-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。	11
3	字詞_應用	O	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	12, 13, 16, 17
4	字詞_書寫	△	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-1-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-1-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	1, 2, 3, 4, 5
5	字詞_理解	O	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	14, 15
6	字詞_認識	△	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	6, 7, 8, 9, 10
7	篇章_閱讀	△	5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	23, 24, 25

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(石O穎)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-1 常用標點符號。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王桂文
4-I-2 利用部件、部首或簡單造 原理，輔助識字。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王桂文
4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王桂文
4-I-1 認識常用國字至少1,000 字，使用700字。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王桂文
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文 本。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王桂文

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

王桂文

教師兼
事務組長 翁怡婷教師兼代
教導主任 鄭郁蓁臺南市歸仁區黃信恩
大潭國民小學校長

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳 O 庭	班級	二甲
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	88
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 43 筆

學校名稱：114612市立大潭國小

身分證號：*****55791

學生姓名：陳建庭

就讀年級：2

班級名稱：甲

測驗日期：202405

測驗科目：國語文

試題年級：2

通過標準：80

評量成績	68.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	句段_閱讀	△	Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-1-2 簡單的基本句型。 Ac-1-1 常用標點符號。	20, 21, 22, 18, 19
2	字詞_字詞常識	O	4-1-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。	11
3	字詞_應用	O	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	12, 13, 16, 17
4	字詞_書寫	△	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-1-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。AB-1-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	1, 2, 3, 4, 5
5	字詞_理解	O	Ab-1-6 1,000個常用語詞的使用。	14, 15
6	字詞_認識	△	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	6, 7, 8, 9, 10
7	篇章_閱讀	△	5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	23, 24, 25

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具。

表4-3 應入班未入班個案學生個人(陳O庭)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-1 常用標點符號。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王曉雯
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。AB-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王曉雯
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王曉雯
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王曉雯

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

王曉雯

承辦人：

教師兼
事務組長 翁怡婷

承辦主任：

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

校長：

臺南市歸仁區
大潭國民小學校長 黃信恩

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳 O 庭	班級	二甲
篩選測驗成績	48	成長測驗成績	80
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 43 筆

學校名稱：114612市立大潭國小

身分證號：*****55791

學生姓名：陳建庭

就讀年級：2

班級名稱：甲

測驗日期：202405

測驗科目：數學

試題年級：2

通過標準：80

評量成績	48.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	NC-2-1-1 1000以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	X	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	12
2	NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行1000以內位值單位的換算。	X	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	6
3	NC-2-11-1 認識用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。	X	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	16
4	NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。	X	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-2-1的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	14

序號	基本學習內>容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
5	NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	X	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	8
6	NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。	X	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	4
7	NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。	O	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	2
8	NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。	O	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	19
9	NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算（不含兩次退位）。	O	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。	9, 11
10	NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性。	X	N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。	3
11	NC-2-5-1 認識100元、500元、1000元等錢幣，並能用1000元以內的錢來數錢、換錢、付錢、找錢。	O	N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。備註：本單元的進行可與估算連結（N-2-4）	1

序號	基本學習內>容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
12	NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄連加活動的結果。	O	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。備註：可在乘法解題脈絡中，自然使用連加算式，不限步驟。最後能以行列模型理解乘法交換律（R-2-3）。	22
13	NC-2-7-1 理解十十乘法。	X	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生死背乘法表。本條目的學習可協助在除法情境（如N-2-9）中察覺乘與除的關係。	17
14	NC-2-8-1 加與減兩步驟問題（不含併式）。	O	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級（N-3-7）。	23
15	NC-2-8-3 先加（減）後乘兩步驟問題（不含併式）。	O	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級（N-3-7）。	25
16	RC-2-1-1 用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。	O	R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」或「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	13
17	RC-2-1-2 認識 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 的遞移律。	X	R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」或「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	1
18	RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。	O	R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。備註：先在加法的「併加型」（合成型）情境中說明。教學不出現「結合律」一詞。	5
19	RC-2-3-1 認識乘法交換律。	O	R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。備註：「乘法交換律」不宜太早教學，建議在2年級後期，以行列模型教學。教學不出現「乘法交換律」一詞。	10
20	RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。RC-2-4-1同NC-2-3-1。	X	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案。	24

序號	基本學習內>容	檢測狀 況	能力指標	施測後回 饋訊息
21	SC-2-1-1 認識簡單平面圖形的角、頂點與邊。	X	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	18
22	SC-2-1-3 認識平面圖形的內、外部與其周界。	O	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	15
23	SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。	X	S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。	20
24	SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。	X	S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。	21

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(陳O庭)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王桂文
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王桂文
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-2-1 的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材 (N-3-11)	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王桂文
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-2-1 的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材 (N-3-11)	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王桂文
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位 (N-3-14、N-3-15、N-3-16)。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王桂文
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位 (N-3-14、N-3-15、N-3-16)。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王桂文
N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王桂文

主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。			
N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生死背乘法表。本條目的學習可協助在除法情境（如 N-2-9）中察覺乘與除的關係。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王曉雯
R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」或「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王曉雯
R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王曉雯
S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王曉雯
S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王曉雯
S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	王曉雯

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

王曉雯

承辦人：

教師兼
事務組長 翁怡婷

承辦主任：

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

校長：

臺南市師仁區黃信恩
大津國民小學校長

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	宋 O 安	班級	四甲
篩選測驗成績	76	成長測驗成績	76
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 17 筆

學校名稱：114612市立大潭國小

身分證號：*****10870

學生姓名：宋宇安

就讀年級：4

班級名稱：甲

測驗日期：202405

測驗科目：數學

試題年級：4

通過標準：80

評量成績	76.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	DC-4-1-2 報讀折線圖。	O	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明 生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。備註：教學與示例應注意處理「分類資料」與「有序變化性資料」之差別。	6
2	NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內位值單位的換算。	X	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。備註：教學可進行到最後的「一億」，但不進行超過一億的教學。	24
3	NC-4-11-1 認識面積單位「平方公尺」；「平方公分」、「平方公尺」單位化聚(只處理大單位化為小單位)。	O	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。備註：基於N-4-2，本條目不做「平方公分」換到「平方公尺」的問題。不用複名數進行計算。	14
4	NC-4-2-1 熟練較大位數的乘法直式計算。	O	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數限三位。直式計算須注意0的教學。較大位數除法須進行估商的教學。知道如「1600×200」與「60000÷400」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。	12

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
5	NC-4-2-2 熟練較大位數的除法直式計算。	O	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。備註：直式計算乘數與除數限三位。直式計算須注意0的教學。較大位數除法須進行估商的教學。知道如「 1600×200 」與「 $60000 \div 400$ 」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。	9
6	NC-4-3-2 連除兩步驟問題(不含併式)。	O	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行(R-4-1)	11
7	NC-4-5-1 真分數、假分數與帶分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	O	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不用太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	23
8	NC-4-5-2 熟練假分數與帶分數的互換。	O	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不用太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	7
9	NC-4-5-3 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	X	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不用太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	21

序號	基本學習內>容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
10	NC-4-7-1 認識二位小數。	O	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。備註：小數之學習必須與整數經驗緊密連繫。直式計算應注意小數點位置的教學。小數應用情境以連續量為主。	25
11	NC-4-8-2 認識分數數線。	O	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。備註：標記限一位小數（相當於分母等於10）與分母不大於5的分數。以等值分數思維（N-4-6）協助學生認識整數、分數、小數為一體。因初學等值分數，本條目不處理分數和小數的混合計算問題。	5
12	NC-4-9-2 含公里單位複名數的加減及整數倍乘法計算。	X	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。備註：量的大單位教學仍應協助學生建立基本量感。	16
13	RC-4-1-1 用併式列出兩步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動。	O	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。備註：限整數。2、3年級已學習之兩步驟問題（N-2-8、N-3-7），也應複習並進行併式學習。	3
14	RC-4-1-2 整數四則混合計算（兩步驟）。	O	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。備註：限整數。2、3年級已學習之兩步驟問題（N-2-8、N-3-7），也應複習並進行併式學習。	22
15	RC-4-2-1 理解乘法結合律。	X	R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。備註：加減部分，不做 $a-(b-c)$ 之去括號。乘除只做「三數相乘，順序改變不影響其積」、「先乘後除與先除後乘的結果相同」。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	17

序號	基本學習內>容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
16	SC-4-1-1 認識角度單位「度」，同NC-4-10-1。	O	S-4-1 角度「度」(同N-4-10)：量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。備註：量角器教學須包括從量角器左右兩側進行量角之活動。	13
17	SC-4-2-1 理解旋轉角的意義，並能認識平角及周角。	O	S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。備註：不處理超過360度的問題。	2
18	SC-4-3-1 理解長方形和正方形的周長公式。	O	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。備註：邊長限整數。最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果。簡單複合圖形限兩圖形之組合。	4
19	SC-4-3-2 理解長方形和正方形的面積公式。	X	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。備註：邊長限整數。最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果。簡單複合圖形限兩圖形之組合。	20
20	SC-4-5-2 理解平面上兩線平行的意義。	X	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。備註：透過操作和觀察知道平行線間距離處處相等，非數學證明。	8
21	SC-4-6-1 認識平面圖形全等的意義。	O	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。備註：在具有平移或旋轉對稱特性的圖形上，學生可察覺豐富的全等模式。平移、旋轉、翻轉描述操作的方式，非名詞教學，名詞不應出現。	19
22	SC-4-7-1 運用「角」與「邊」的特徵比對辨認三角形。	O	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	18

序號	基本學習內>容	檢測狀 況	能力指標	施測後回 饋訊息
23	SC-4-8-1 運用「角」與「邊」的特徵比對，辨識正方形、長方形、菱形。	O	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	15
24	SC-4-8-2 運用「有幾雙對邊平行」的特徵比對，辨識平行四邊形、梯形。	O	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	10
25	SC-4-8-3 透過操作，認識四邊形的簡單性質。	O	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。備註：作圖包含正方形、長方形、平行四邊形。	1

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(宋O安)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。備註：教學可進行到最後的「一億」，但不進行超過一億的教學。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蘇芳玉
N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。備註：本條目教學，分子和分母的數字都不用太大，以能流暢學習同分母分數計算為目標。帶分數整數倍教學不宜強迫學生化成假分數進行，其中隱含之分配律思維來自操作經驗與數感，此非分配律教學。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蘇芳玉
N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。備註：量的大單位教學仍應協助學生建立基本量感。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蘇芳玉
R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。備註：加減部分，不做 $a-(b-c)$ 之去括號。乘除只做「三數相乘，順序改變不影響其積」、「先乘後除與先除後乘的結果相同」。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蘇芳玉
S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。備註：邊長限整數。最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果。簡單複合圖形限兩圖形之組合。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蘇芳玉
S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。備註：透過操作和觀察知道平行線間距離處處相等，非數學證明。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	蘇芳玉

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

蘇芳玉

承辦人：

教師兼
事務組長 翁怡婷

承辦主任：

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

校長：

臺南市歸仁區黃信恩
大潭國民小學校長

【附件1之附表4相關】

表4-1 臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級:六年乙班	領域: ☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文
姓名	未入班原因
謝 O 晴	家長親自輔導

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

翁怡婷

承辦人：

教師兼
事務組長 翁怡婷

承辦主任：

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

校長：

臺南市歸仁區黃信恩
大潭國民小學校長

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	吳 O 哲	班級	三甲
篩選測驗成績	20	成長測驗成績	38
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 23 筆

學校名稱：114612市立大潭國小
 身分證號：*****50276
 學生姓名：吳睿哲
 就讀年級：3
 班級名稱：甲
 測驗日期：202405
 測驗科目：英語
 試題年級：3
 通過標準：80

評量成績	20.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	字母	X	1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	1小寫, 2小寫, 3小寫, 4小寫, 5小寫, 6小寫, 7小寫, 8小寫, 9小寫, 1大寫, 2大寫, 3大寫, 4大寫, 5大寫, 6大寫, 7大寫, 8大寫, 9大寫, 10小寫, 11小寫, 12小寫, 13小寫, 14小寫, 15小寫, 10大寫, 11大寫, 12大寫, 13大寫, 14大寫, 15大寫
2	常用語	△	◎1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	22, 23, 24, 25
3	語音(字母拼讀規則)	△	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	20, 21, 16, 17, 18, 19

說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(吳O哲)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師兼
事務組長 翁怡婷

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

臺南市歸仁區
大潭國民小學校長 黃信恩

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	蔡 O 丞	班級	三甲
篩選測驗成績	28	成長測驗成績	42
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 24 筆

學校名稱：114612市立大潭國小

身分證號：*****13602

學生姓名：蔡景丞

就讀年級：3

班級名稱：甲

測驗日期：202405

測驗科目：英語

試題年級：3

通過標準：80

評量成績	28.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	字母	X	1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	1小寫, 2小寫, 3小寫, 4小寫, 5小寫, 6小寫, 7小寫, 8小寫, 9小寫, 1大寫, 2大寫, 3大寫, 4大寫, 5大寫, 6大寫, 7大寫, 8大寫, 9大寫, 10小寫, 11小寫, 12小寫, 13小寫, 14小寫, 15小寫, 10大寫, 11大寫, 12大寫, 13大寫, 14大寫, 15大寫
2	常用語	△	◎1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	22, 23, 24, 25
3	語音(字母拼讀規則)	△	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	20, 21, 16, 17, 18, 19

說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(蔡O丞)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師兼
事務組長 翁怡婷

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

臺南市歸仁區黃信恩
大潭國民小學校長

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃 O 晞	班級	三甲
篩選測驗成績	24	成長測驗成績	72
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 28 筆

學校名稱：114612市立大潭國小

身分證號：*****51319

學生姓名：黃羽晞

就讀年級：3

班級名稱：甲

測驗日期：202405

測驗科目：英語

試題年級：3

通過標準：80

評量成績	24.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	字母	X	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	1小寫, 2小寫, 3小寫, 4小寫, 5小寫, 6小寫, 7小寫, 8小寫, 9小寫, 1大寫, 2大寫, 3大寫, 4大寫, 5大寫, 6大寫, 7大寫, 8大寫, 9大寫, 10小寫, 11小寫, 12小寫, 13小寫, 14小寫, 15小寫, 10大寫, 11大寫, 12大寫, 13大寫, 14大寫, 15大寫
2	常用語	△	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	22, 23, 24, 25
3	語音(字母拼讀規則)	△	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	20, 21, 16, 17, 18, 19

說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(黃○晞)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師兼
事務組長 翁怡婷

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

臺南市歸仁區黃信恩
大潭國民小學校長

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	王 O 茵	班級	三甲
篩選測驗成績	20	成長測驗成績	68
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 30 筆

學校名稱：114612市立大潭國小

身分證號：****52941

學生姓名：王柏茵

就讀年級：3

班級名稱：甲

測驗日期：202405

測驗科目：英語

試題年級：3

通過標準：80

評量成績	20.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	字母	X	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	1小寫, 2小寫, 3小寫, 4小寫, 5小寫, 6小寫, 7小寫, 8小寫, 9小寫, 1大寫, 2大寫, 3大寫, 4大寫, 5大寫, 6大寫, 7大寫, 8大寫, 9大寫, 10小寫, 11小寫, 12小寫, 13小寫, 14小寫, 15小寫, 10大寫, 11大寫, 12大寫, 13大寫, 14大寫, 15大寫
2	常用語	△	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	22, 23, 24, 25
3	語音(字母拼讀規則)	△	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	20, 21, 16, 17, 18, 19

說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(王 O 茵)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師兼
事務組長 翁怡婷教師兼代
教導主任 鄭郁蓁臺南市歸仁區
大潭國民小學校長 黃信恩

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	郭 O 蒨	班級	三甲
篩選測驗成績	38	成長測驗成績	62
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 29 筆

學校名稱：114612市立大潭國小

身分證號：*****53251

學生姓名：郭家蒨

就讀年級：3

班級名稱：甲

測驗日期：202405

測驗科目：英語

試題年級：3

通過標準：80

評量成績	38.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	字母	△	1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	1小寫, 2小寫, 3小寫, 4小寫, 5小寫, 6小寫, 7小寫, 8小寫, 9小寫, 1大寫, 2大寫, 3大寫, 4大寫, 5大寫, 6大寫, 7大寫, 8大寫, 9大寫, 10小寫, 11小寫, 12小寫, 13小寫, 14小寫, 15小寫, 10大寫, 11大寫, 12大寫, 13大寫, 14大寫, 15大寫
2	常用語	△	◎1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	22, 23, 24, 25
3	語音(字母拼讀規則)	△	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	20, 21, 16, 17, 18, 19

說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(郭O蒨)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

臺南市歸仁區黃信恩
大潭國民小學校長

教師兼
事務組長 翁怡婷

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	劉 O 振	班級	三乙
篩選測驗成績	32	成長測驗成績	92
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 36 筆

學校名稱：114612市立大潭國小

身分證號：****35732

學生姓名：劉安振

就讀年級：3

班級名稱：乙

測驗日期：202405

測驗科目：英語

試題年級：3

通過標準：80

評量成績	32.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	字母	X	1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	1小寫, 2小寫, 3小寫, 4小寫, 5小寫, 6小寫, 7小寫, 8小寫, 9小寫, 1大寫, 2大寫, 3大寫, 4大寫, 5大寫, 6大寫, 7大寫, 8大寫, 9大寫, 10小寫, 11小寫, 12小寫, 13小寫, 14小寫, 15小寫, 10大寫, 11大寫, 12大寫, 13大寫, 14大寫, 15大寫
2	常用語	O	◎1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	22, 23, 24, 25
3	語音(字母拼讀規則)	△	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	20, 21, 16, 17, 18, 19

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(劉O振)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師兼
事務組長 翁怡婷

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

臺南市歸仁區
大潭國民小學校長 黃信恩

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	張 O 霖	班級	三乙
篩選測驗成績	20	成長測驗成績	96
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 33 筆

學校名稱：114612市立大潭國小

身分證號：*****37370

學生姓名：張洺霖

就讀年級：3

班級名稱：乙

測驗日期：202405

測驗科目：英語

試題年級：3

通過標準：80

評量成績	20.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	字母	X	1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	1小寬, 2小寬, 3小寬, 4小寬, 5小寬, 6小寬, 7小寬, 8小寬, 9小寬, 1大寬, 2大寬, 3大寬, 4大寬, 5大寬, 6大寬, 7大寬, 8大寬, 9大寬, 10小寬, 11小寬, 12小寬, 13小寬, 14小寬, 15小寬, 10大寬, 11大寬, 12大寬, 13大寬, 14大寬, 15大寬
2	常用語	△	◎1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	22, 23, 24, 25
3	語音(字母拼讀規則)	△	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	20, 21, 16, 17, 18, 19

說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(張 O 霖)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

臺南市歸仁區黃信恩
大潭國民小學校長

教師兼
事務組長 翁怡婷

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	李 O 宥	班級	三乙
篩選測驗成績	16	成長測驗成績	92
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 34 筆

學校名稱：114612市立大潭國小
 身分證號：*****61559
 學生姓名：李鎧宥
 就讀年級：3
 班級名稱：乙
 測驗日期：202405
 測驗科目：英語
 試題年級：3
 通過標準：80

評量成績	16.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	字母	X	1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	1小寫, 2小寫, 3小寫, 4小寫, 5小寫, 6小寫, 7小寫, 8小寫, 9小寫, 1大寫, 2大寫, 3大寫, 4大寫, 5大寫, 6大寫, 7大寫, 8大寫, 9大寫, 10小寫, 11小寫, 12小寫, 13小寫, 14小寫, 15小寫, 10大寫, 11大寫, 12大寫, 13大寫, 14大寫, 15大寫
2	常用語	△	◎1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	22, 23, 24, 25
3	語音(字母拼讀規則)	△	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	20, 21, 16, 17, 18, 19

說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(李 O 宥)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	翁怡婷
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	翁怡婷
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	翁怡婷

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師兼
事務組長 翁怡婷

教師兼
事務組長 翁怡婷

教師兼代
教導主任 鄭郁蓁

臺南市歸仁區黃信恩
大潭國民小學校長

表4-5 臺南市大潭學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	劉 O 振	班級	三乙
篩選測驗成績	32	成長測驗成績	92
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 36 筆

學校名稱：114612市立大潭國小

身分證號：****35732

學生姓名：劉安振

就讀年級：3

班級名稱：乙

測驗日期：202405

測驗科目：英語

試題年級：3

通過標準：80

評量成績	32.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	字母	X	1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	1小寫, 2小寫, 3小寫, 4小寫, 5小寫, 6小寫, 7小寫, 8小寫, 9小寫, 1大寫, 2大寫, 3大寫, 4大寫, 5大寫, 6大寫, 7大寫, 8大寫, 9大寫, 10小寫, 11小寫, 12小寫, 13小寫, 14小寫, 15小寫, 10大寫, 11大寫, 12大寫, 13大寫, 14大寫, 15大寫
2	常用語	O	◎1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	22, 23, 24, 25
3	語音(字母拼讀規則)	△	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	20, 21, 16, 17, 18, 19

說明：O表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-6 入班學生個人(劉 O 振)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	教師替代鄭郁
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	教師替代鄭郁 教學主任
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	教師替代鄭郁 教學主任

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師替代鄭郁
教學主任教師替代鄭郁
教學主任

表4-5 臺南市大潭學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	王 O 茵	班級	三甲
篩選測驗成績	20	成長測驗成績	68
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 30 筆

學校名稱：114612市立大潭國小

身分證號：****52941

學生姓名：王柏茵

就讀年級：3

班級名稱：甲

測驗日期：202405

測驗科目：英語

試題年級：3

通過標準：80

評量成績	20.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	字母	X	1-11-1 能聽辨26個字母。4-11-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	1小寫, 2小寫, 3小寫, 4小寫, 5小寫, 6小寫, 7小寫, 8小寫, 9小寫, 1大寫, 2大寫, 3大寫, 4大寫, 5大寫, 6大寫, 7大寫, 8大寫, 9大寫, 10小寫, 11小寫, 12小寫, 13小寫, 14小寫, 15小寫, 10大寫, 11大寫, 12大寫, 13大寫, 14大寫, 15大寫
2	常用語	△	◎1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	22, 23, 24, 25
3	語音(字母拼讀規則)	△	1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	20, 21, 16, 17, 18, 19

說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-6 入班學生個人(王 O 茵)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	教師兼代 教導主任鄭郁蓁
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用 語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常 生活用語。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	教師兼代 教導主任鄭郁蓁
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音 及其基本的組合。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	教師兼代 教導主任鄭郁蓁

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師兼代
教導主任鄭郁蓁

教師兼代
教導主任鄭郁蓁

表4-2臺南市大潭國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	吳 O 哲	班級	三甲
篩選測驗成績	20	成長測驗成績	38
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 23 筆

學校名稱：114612市立大潭國小
身分證號：*****50276
學生姓名：吳睿哲
就讀年級：3
班級名稱：甲
測驗日期：202405
測驗科目：英語
試題年級：3
通過標準：80

評量成績	20.00
是否通過	未通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	能力指標	施測後回饋訊息
1	字母	X	1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	1小寫, 2小寫, 3小寫, 4小寫, 5小寫, 6小寫, 7小寫, 8小寫, 9小寫, 1大寫, 2大寫, 3大寫, 4大寫, 5大寫, 6大寫, 7大寫, 8大寫, 9大寫, 10小寫, 11小寫, 12小寫, 13小寫, 14小寫, 15小寫, 10大寫, 11大寫, 12大寫, 13大寫, 14大寫, 15大寫
2	常用語	△	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	22, 23, 24, 25
3	語音(字母拼讀規則)	△	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	20, 21, 16, 17, 18, 19

說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班個案學生個人(吳O哲)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-1-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-II-1 能聽辨26個字母。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	教師兼代 教導主任鄭郁蓁
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	教師兼代 教導主任鄭郁蓁
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	教師兼代 教導主任鄭郁蓁

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師兼代
教導主任鄭郁蓁

教師兼代
教導主任鄭郁蓁