

臺南市 113 學年度保西國小學習扶助篩選測驗未進步原因及解決策略

國語

面向	可能原因說明	影響	建議因應對策
一、 語文基礎能力不足	學生在注音、識字、詞語理解與語感上較弱，無法順利進行閱讀與寫作	影響閱讀理解與寫作表達，進而拉低整體國語成績	1. 強化注音符號與識字教學，透過反覆練習與遊戲加強基本能力。 2. 運用圖像字卡與語詞牆提升詞語量與語文直覺。 3. 安排閱讀理解策略課程，例如「關鍵詞抓取」、「句意重組」。
二、 閱讀量不足	學生課外閱讀習慣不足，缺乏與文本長期接觸的經驗	閱讀理解能力難以培養，詞彙貧乏、語句結構理解力弱	1. 推行晨讀或課後閱讀時間，建立固定閱讀習慣。 2. 提供分級讀本或主題式閱讀單元，讓學生循序漸進擴充閱讀量。 3. 鼓勵學生參與閱讀心得分享、書展等閱讀推廣活動。
三、 學習動機不足	學生對國語課興趣低，覺得內容無趣或與生活無關	缺乏學習參與，作業態度被動，語文能力難以自然提升	1. 將教材與生活情境結合，例如利用新聞、廣告、故事等真實語境。 2. 結合說故事、戲劇演出、朗讀比賽等多元語文活動激發學習熱情。 3. 訂立個人語文挑戰任務並設置成就獎勵。
四、 寫作表達困難	學生組織能力弱，缺乏寫作架構與語句表達技巧，常見句型單一、內容貧乏	寫作成績偏低，影響整體語文能力評量	1. 教導寫作步驟與段落結構（開頭、發展、結尾），並運用寫作模板輔助。 2. 安排定期寫作練習，搭配寫作講評與同儕互評。 3. 引導學生從閱讀中擷取寫作語彙與句型，加強應用能力。

數學

面向	可能原因說明	影響	建議因應對策
一、 學習動機不足	對數學缺乏興趣或學習動機，覺得數學難或與生活無關	缺乏主動學習意願，學習參與度低	1. 設計與生活情境結合的數學活動，提高學生的學習連結感。 2. 結合遊戲化學習（如數學闖關、線上互動平台）激發學習興趣。 3. 訂定個人化學習目標，讓學生能看到自己的進步與成就感。
二、 基礎不扎實	基礎概念未清楚，如加減乘除、分數、小數、百分比等，或有迷思概念未釐清	無法連貫學習進度，導致後續單元困難	1. 透過診斷性評量釐清學生基礎弱點，設計補救課程。 2. 使用具體教具（如小棒、圖卡、錢幣）進行概念再建構。 3. 編製「基礎概念補強學習單」供學生反覆練習與訂正。
三、 學習方法不當	學習策略不佳，如不會做筆記、不懂練習、不主動尋求資源	效率低落、無法有效吸收與應用知識	1. 教導如何整理重點與撰寫數學筆記，例如使用思維導圖、錯題本。 2. 引導學生做「學習反思」，建立每日或每週學習小目標與回顧。 3. 示範如何使用數學資源（如教學影片、解題 APP）。
四、 學習環境不佳	家庭或學校缺乏學習支持與鼓勵，缺少正向回饋與關注	學習信心低落、動機降低	1. 建立師生間正向溝通管道，適時給予鼓勵與肯定。 2. 推動親師合作，舉辦家庭數學活動或說明會，使家長了解孩子學習狀況與陪伴方式。 3. 於教室中營造積極、溫暖的學習氛圍與同儕互助文化。

英語

面向	可能原因說明	影響	建議因應對策
一、 語言環境不足	學生來自英語非母語家庭，或所處社區缺乏英語接觸機會，限制語言能力發展	學生來自英語非母語家庭，或所處社區缺乏英語接觸機會，限制語言能力發展	1. 提供校園中更多英語沉浸環境，如每日英語口語活動、英語廣播或標示。 2. 推行「英語角」或外師互動時間，鼓勵學生用英語溝通。 3. 鼓勵學生觀看適齡英語影片、動畫增進語感。
二、 學習動機不足	學生覺得英語無趣、學習無用或無法與生活連結	學生覺得英語無趣、學習無用或無法與生活連結	1. 結合學生興趣設計教學內容，如英文歌曲、卡通、遊戲或旅遊主題。 2. 設立階段性學習目標與獎勵機制，增強成就感與學習動力。 3. 引導學生認識英語在未來生活與職涯的應用價值。
三、 學習方法不當	學生未掌握合適學習策略，如不會背單詞、做聽力練習或閱讀理解	學生未掌握合適學習策略，如不會背單詞、做聽力練習或閱讀理解	1. 教導記憶單字的策略（如字根法、分組記憶、圖像聯想等）。 2. 示範聽力練習流程，例如先預測再聽、聽後筆記與重播練習。 3. 教導閱讀理解技巧，如抓重點、猜字義、製作思維導圖等。
四、 缺乏練習機會	課堂中英語使用頻率低，或缺乏延伸閱讀、聽力與寫作的材料或活動	課堂中英語使用頻率低，或缺乏延伸閱讀、聽力與寫作的材料或活動	1. 增加課堂中口語練習與小組活動的比例，如對話演練、角色扮演。 2. 提供延伸學習資源，如分級閱讀書籍、英語 APP、線上聽力網站。 3. 鼓勵每日簡短英語寫作練習，如日記、便條或句型造句。