

表 4-4 臺南市保西國小學習扶助入班學生名單

班級：三年級數學班

請進入 113 學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖

113學年第二學期【開班申請】班級填報資料							
學校名稱	臺南市市立保西國小(114611)						
入班學生	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別
	國	數	3	1	林	蔡	一般生
	數	3	1	洪	蔡	一般生	
	國	數	3	1	蔡	蔡	一般生
	國	數	3	1	嚴		身心障礙學生
	國	數	3	2	林	蔡	一般生
	國	數	3	2	鄭	蔡	一般生
授課教師	教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]				
	蔡	退休教師	數(五)[0 + 0 + 32 = 32]				
班級名稱	【數】三年級數學班						
預訂上課日期	2025-02-17 ~ 2025-06-27						
使用教材	教育部國教署, 因材網						
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是						

臺南市歸仁區保西國民小學 113 學年度第一學期學習扶助目標個案學生
入班受輔學生追蹤輔導情形

科目：國語 數學 英語

班級	個案學生姓名	113 年 5 月份篩選測驗	學生課後安排及課中、課餘規劃	
		<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 參加校內課後學習扶助班 <input type="checkbox"/> 家長自行安排校外安親班 <input type="checkbox"/> 課中授課教師安排學力提升策略 <input type="checkbox"/> 課餘其他規劃：_____	
起始能力 請針對學生應學習而欠缺之能力做說明(學力弱項層面知識節點分析)				
一、起始能力： 依據因材網學習扶助評量系統資料(202405 數學測驗報告統計表)，該生所有(×)及部分(△)試題未通過情況如下				
目標學生起始能力質性簡述	1. 數與量	△N-2-7 十十乘法：乘除直式計算。建立「倍」的概念，認識交換律。 △N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 ×N-2-12 容量、重量、面積：量的認識、比較。 △N-2-13 鐘面的時刻：以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。		
	2. 空間與形狀	△S-2-1 物體之幾何特徵：認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)。 ×S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 ×S-2-4 平面圖形的邊長：認識幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。		
	3. 關係	×R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義。 ×R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。		
	二、弱項層面知識節點分析 (來源：①科技化評量未通過、②學習狀態節點未精熟)			
	1. N-2-7 十十乘法：未通過原因為該生未熟記九九乘法。			
	2. N-2-11 長度、N-2-12 容量、重量、面積、S-2-3 直尺操作、S-2-4 平面圖形的邊長：這些節點學生要能正確觀察或測量，再以此數量依題意進行計算。此節點未通過顯示該生對長度的量感較弱，進而影響邊長、面積的測量與計算結果。			
	3. R-2-1 大小關係與遞移律：這節點的題目是以文字敘述某情境，讓學生判斷大小關係，而非以數字型態呈現。未能通過顯示該生閱讀理解、推理解力較弱。			
	4. R-2-4 加法與減法的關係：數的加減互逆題型，需要先理解題意，確定各數之間的加減關係，再列出正確算式並計算。此節點未通過顯示該生閱讀理解力稍弱。			
	5. N-2-6-S01 從連加的活動中，理解乘法的意義：當題目敘述為「下列算式何者錯誤」，但該生選的卻是「正確算式」之一，顯示該生觀念正確，但會忽略主要題意，仍屬於閱讀力較弱之現象。			
	三、其他影響學習之因素			
1. 該生係隔代教養，家長工作忙碌，無暇陪伴學習、督促課業。 2. 該生自主學習意願低，間接影響學習表現。				

- 老師講解與練習:**以因材網二年級數學教材為主，從數與量、空間與形狀、關係等三大單元，依節點順序講解練習題，確定該生能理解，並於課中、課後指派練習以增加熟練度。
- 反覆操作並熟練:**課堂中練習，請該生讀題、說明題意，以確定其理解度；作答時再請該生上台練習說明其解題過程。反覆練習讀題、說明、解題的過程。
- 降低學習挫折感:**因材網教材題目解說後，指派任務亦為解說過的題目，目的是讓學生重複練習且熟悉題型，正因為講解過所以學生答對率較高，解題信心也增加，老師再於課堂中公開鼓勵，即時給予正增強，藉此提升其學習意願及降低學習挫折感。
- 鼓勵其自主學習:**依據因材網學習狀態(如下圖 113.09.22 資料)，該生尚未精熟節點為 N-2-6-S01 能從連加的活動中，理解乘法的意義。老師會指派因材網相關節點的題目讓該生練習，同時提供系統內較高的點數獎勵，並適時公開表揚。

學習表現(以該領域描述)	學習態度
<p>1. 準時出席:該生第一、二次請假未到，第三次之後均能正常參與學習扶助課程。</p> <p>2. 課堂參與:每次上課前的練習加、減、乘、除計算各一題，速度中等，答對率約五成；能一起流利地背誦九九乘法。</p> <p>3. 自主練習:依據因材網學習狀態之表列顯示，該生尚未精熟節點為 N-2-6-S01(從連加的活動中，理解乘法的意義)，老師會指派該節點練習提供練習。該生會主動利用課餘時間完成並於下次課堂中主動告知老師(以 1015 為例)</p> <p>4. 學習結果:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11/01-111 年基本學習內容標準化評量測驗(28 分) 12/06-112 年基本學習內容標準化評量測驗(72 分) 113 學年度上學期該生透過因材網題目練習，節點學習狀態 78%達精熟練習狀態。(114.01.14 資料) 	<p>1. 課堂上能遵守上課規定，會參與討論並回答問題。計算速度中等，容易粗心導致出錯，經指導會立即訂正。</p> <p>2. 能利用時間完成老師指派的作業，未完成的部分也能於課堂中繼續完成。</p> <p>3. 偶爾分心，經老師提醒也會改善。</p>

	<p>學習狀態</p> 	
<p>教學遭遇困難暨解決方式</p>	<p>1. 學生在課堂中，遇到的學習困難：</p> <p>(1) 讀題不順暢，影響對題意的理解。</p> <p>(2) 計算速度較慢，課中練習題數相對其他學生少。</p> <p>(3) 平板操作不順暢，重複登出、登入因材網，學生等待的時間過長，影響使用意願。</p> <p>2. 教師如何調整教學，以協助學生學習：</p> <p>(1) 放慢速度再複述一次題目，並隨時講解，以確認學生能理解題意。</p> <p>(2) 重複給相同或類似題目練習，使學生能熟練。</p> <p>(3) 老師尋求具資訊專長教師協助，解決網路問題、更改學生密碼後，該生能正常使用平板同步練習。</p>	
<p>教學後能力簡述</p>	<p>1. 學生參與課堂後的進步情形：</p> <p>(1) 資訊力：能快速登入並使用因材網。</p> <p>(2) 專注力：課堂中能參與討論並認真回答。</p> <p>(3) 有耐力：反覆練習，計算正確率提高。(如：單元診斷測驗 乘法(一)-卷一 6 題 100%)</p> <p>(4) 學習力：能自主學習(9/20--10/18)，並於期限內完成指派作業。乘法(一)-卷一 6 題。 (該生計算部分都對，只是選擇題部分忽略題意導致錯誤，如：下列何者錯誤，該生卻選出正確的答案之一)。</p>  	

◎學習扶助目標個案學生每生每學期個別填寫，國數由導師填寫、英語由英語授課教師填寫。

導師或授課教師簽名：蔡孟容

臺南市歸仁區保西國民小學 113 學年度第一學期學習扶助目標個案學生
入班受輔學生追蹤輔導情形

科目：國語 數學 英語

班級	個案學生姓名	113 年 5 月份篩選測驗	學生課後安排及課中、課餘規劃
		<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 參加校內課後學習扶助班 <input type="checkbox"/> 家長自行安排校外安親班 <input type="checkbox"/> 課中授課教師安排學力提升策略 <input type="checkbox"/> 課餘其他規劃：_____
三甲	洪生		
起始能力請針對學生應學習而欠缺之能力做說明(學力弱項層面知識節點分析)			
<p>一、起始能力：依據因材網學習扶助評量系統資料(202405 數學測驗報告統計表)，該生所有(×)及部分(△)試題未通過情況如下</p> <p>1. 數與量</p> <p>△N-2-2:加減算式與直式計算</p> <p>×N-2-7:十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>×N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>×N-2-12 容量、重量、面積：量的認識、比較。</p> <p>△N-2-13 鐘面的時刻：以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>2. 積與形狀</p> <p>×S-2-4 平面圖形的邊長：認識幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>3. 關係</p> <p>×R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義。</p> <p>×R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>			
<p>二、弱項層面知識節點分析(來源:①科技化評量未通過、②學習狀態節點未精熟)</p> <p>1. N-2-2:加減計算、N-2-7 十乘法:未通過顯示為該生未熟記九九乘法、加減運算力弱。</p> <p>2. N-2-11 長度、N-2-12 容量、重量、面積、S-2-4 平面圖形的邊長:這些節點學生要能正確觀察或測量，再依題意進行計算。此節點未通過顯示該生對長度的量感較弱，進而影響邊長、面積的測量與計算結果。</p> <p>3. N-2-13 鐘面的時刻：這節點要能正確讀出鐘面時刻並計算時間長短，該生讀圖正確，但計算出錯，顯示加減計算能力較弱。</p> <p>4. R-2-1 大小關係與遞移律：這節點的題目以文字敘述某情境，讓學生判斷兩物大小關係，而非以數字型態呈現。未能通過顯示該生閱讀理解、推理解力較弱。</p> <p>5. R-2-4 加法與減法的關係：數的加減互逆題型，主要以文字敘述，要先確認各數的加減關係，再列出算式並計算。此節點未通過顯示該生閱讀理解力弱。</p> <p>6. N-2-4-S02 簡單的三位數加法估算：此節點要依數字判斷該數較接近某百位數量(估算值)，再以此接近的數量進行計算。此節點未通過顯示該生量感較弱。</p> <p>7. N-2-11-S01 長度的實測、N-2-11-S03 公尺和公分的換算、N-2-11-S04 長度的加減計算:這些節點要能正確測量長度、理解單位大小及其關係，正確單位換算，再依</p>			

	<p>題意進行計算。此節點未通過顯示該生量感較弱、對長度的單位名稱、關係不清楚，進而影響單位換算數量及其計算結果。</p> <p>8. N-2-11-S05 長度的遞移關係。：這節點主要是以文字敘述某情境，讓學生依題意判斷物品之間的長度關係，而非以數字型態呈現。這節點未通過顯示該生閱讀理解、推理能力較弱。</p> <h3>三、其他影響學習之因素</h3> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該生家長工作忙碌，無暇陪伴學習、督促課業。 2. 該生家中無平板或電腦，只有手機，可以使用因材網自主學習時間相對較少。 															
學力提升具體教學輔導策略	<p>1. 老師講解與練習:以因材網二年級數學教材為主，從數與量，空間與形狀、關係等三大單元，依節點順序講解練習題，確定該生能理解，並於課中、課後指派練習以增加熟練度。</p> <p>2. 反覆操作並熟練:課堂中練習，請該生讀題、說明題意，以確定其理解度；作答時會請該生上台練習說明其解題過程。於課中反覆練習讀題、說明、解題的過程。</p> <p>3. 自主學習及鼓勵:依據因材網學習狀態之表列，該生尚未精熟節點為 1. N-2-4-S02 簡單的三位數加法估算。2. N-2-11-S01 長度的實測。3. N-2-11-S03 公尺和公分的換算。4. N-2-11-S04 長度的加減計算。5. N-2-11-S05 長度的遞移關係。(如下圖 113.09.22 資料)該生會借用家長手機，主動練習未精熟之節點，老師也會指派因材網習題，提供系統內較高的點數獎勵，擇期公布個人點數並以不同形式表揚。另，配合該生境況，會開放時間讓該生得以在課堂上完成指派任務。</p>  <p>113學年度第1學期 學習扶助班級 三年級數學 教師指派</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>題目</th> <th>狀態</th> <th>題數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1025-三年級-N-2-11-S01 (長度的實測) 4題</td> <td>已完成</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>三年級數學扶助班1015 乘法N-2-6-S01 4題</td> <td>待完成</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>N-2-2-S04--- 能做二位數一次退位減法的直式計算。 N-2-2-S05--- 能解決三位數不進位的加法直式計算。 N-2-2-S06--- 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法直式計算。 N-2-2-S07--- 能解決三位數不退位的減法用直式計算。 N-2-2-S08--- 能解決三位數十位退個位或百位退十位的一次退位減法直式計算。 N-2-2-S09--- 能解決被減數為100、減數為一或二位數的減法直式計算。 N-2-3-S01--- 能做二位數加法和減法的應用。 N-2-4-S01--- 能進行三位數的接近整百數字的判斷。 N-2-4-S02--- 能做出簡單<接近整百>的三位數加法估算。 N-2-4-S03--- 能做出簡單<接近整百>的三位數減法估算。</p> <p>I-5-5-203--- 能標二四數字指稱測量算計數。 I-5-5-205--- 能辨識尋找指標二四數字指稱測量算計數。 I-5-5-207--- 能辨識尋找指標二四數字指稱測量算計數。 I-5-7-202--- 能辨識尋找指標測量算計數。 I-5-7-204--- 能辨識尋找指標測量算計數。 I-5-7-203--- 能辨識尋找指標測量算計數。 I-5-7-205--- 能辨識尋找指標測量算計數。 I-5-7-207--- 能辨識尋找指標測量算計數。 I-5-7-209--- 能辨識尋找指標測量算計數。 I-5-7-203--- 能辨識尋找指標測量算計數。 I-5-7-205--- 能辨識尋找指標測量算計數。 I-5-7-207--- 能辨識尋找指標測量算計數。 I-5-7-209--- 能辨識尋找指標測量算計數。 I-5-7-203--- 能辨識尋找指標測量算計數。 I-5-7-205--- 能辨識尋找指標測量算計數。 I-5-7-207--- 能辨識尋找指標測量算計數。 I-5-7-209--- 能辨識尋找指標測量算計數。 N-2-6-S01--- 能從連加的活動中，理解乘法的意義。 N-2-6-S02--- 能用乘法算式記錄連加活動的結果。 N-2-6-S03--- 認識乘法、乘號、被乘數、乘數及積。 N-2-6-S04--- 能用乘法解決生活中的問題。 N-2-7-S01--- 建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2、5、10整數倍問題以及乘法中前、後項乘法算式的關係。 N-2-7-S02--- 建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決3、6、9的整數倍問題以及乘法中前、後項乘法算式的關係。 N-2-7-S03--- 建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決4、8、7的整數倍問題以及乘法中前、後項乘法算式的關係。 N-2-7-S04--- 能在具體情境中，認識交換律，並可解決生活中的問題。 S-2-3-S01--- 能觀察得知兩點間線段的長度。 S-2-3-S02--- 能知道用直尺畫出指定長度線段的方法。</p>	題目	狀態	題數	1025-三年級-N-2-11-S01 (長度的實測) 4題	已完成	4	三年級數學扶助班1015 乘法N-2-6-S01 4題	待完成	4						
題目	狀態	題數														
1025-三年級-N-2-11-S01 (長度的實測) 4題	已完成	4														
三年級數學扶助班1015 乘法N-2-6-S01 4題	待完成	4														
學力提升歷程描述	<table border="1"> <thead> <tr> <th>學習表現(以該領域描述)</th> <th>學習態度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="150 1462 849 1852"> <p>1. 課堂參與:能依照老師安排的學習進度，從二年級【數與量】單元開始，把因材網題目一題一題練習過。並於每次下課前，流利地背誦九九乘法。</p> <p>2. 自主練習:課堂中對於不理解的題目會舉手發問，課後也會借用家長手機、利用時間於期限內完成指派作業。(1001-1031 為</p> </td><td data-bbox="849 1462 1511 1852"> <p>1. 課堂上能遵守上課規定，能積極參與討論並回答問題。計算速度稍慢但正確率高。</p> <p>2. 願意自主學習，能於期限內完成老師指派的作業，並主動告知老師其完成進度。</p> <p>3. 上課非常認真，態度積極認真。</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="150 1852 849 2158"> <p>3. 學習結果:</p>  <p>113學年度第1學期 學習扶助班級 三年級數學 教師指派</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>題目</th> <th>狀態</th> <th>題數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1025-三年級-N-2-11-S01 (長度的實測) 4題</td> <td>已完成</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>三年級數學扶助班1015 乘法N-2-6-S01 4題</td> <td>待完成</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> </td><td data-bbox="849 1852 1511 2158"></td></tr> </tbody> </table>	學習表現(以該領域描述)	學習態度	<p>1. 課堂參與:能依照老師安排的學習進度，從二年級【數與量】單元開始，把因材網題目一題一題練習過。並於每次下課前，流利地背誦九九乘法。</p> <p>2. 自主練習:課堂中對於不理解的題目會舉手發問，課後也會借用家長手機、利用時間於期限內完成指派作業。(1001-1031 為</p>	<p>1. 課堂上能遵守上課規定，能積極參與討論並回答問題。計算速度稍慢但正確率高。</p> <p>2. 願意自主學習，能於期限內完成老師指派的作業，並主動告知老師其完成進度。</p> <p>3. 上課非常認真，態度積極認真。</p>	<p>3. 學習結果:</p>  <p>113學年度第1學期 學習扶助班級 三年級數學 教師指派</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>題目</th> <th>狀態</th> <th>題數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1025-三年級-N-2-11-S01 (長度的實測) 4題</td> <td>已完成</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>三年級數學扶助班1015 乘法N-2-6-S01 4題</td> <td>待完成</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	題目	狀態	題數	1025-三年級-N-2-11-S01 (長度的實測) 4題	已完成	4	三年級數學扶助班1015 乘法N-2-6-S01 4題	待完成	4	
學習表現(以該領域描述)	學習態度															
<p>1. 課堂參與:能依照老師安排的學習進度，從二年級【數與量】單元開始，把因材網題目一題一題練習過。並於每次下課前，流利地背誦九九乘法。</p> <p>2. 自主練習:課堂中對於不理解的題目會舉手發問，課後也會借用家長手機、利用時間於期限內完成指派作業。(1001-1031 為</p>	<p>1. 課堂上能遵守上課規定，能積極參與討論並回答問題。計算速度稍慢但正確率高。</p> <p>2. 願意自主學習，能於期限內完成老師指派的作業，並主動告知老師其完成進度。</p> <p>3. 上課非常認真，態度積極認真。</p>															
<p>3. 學習結果:</p>  <p>113學年度第1學期 學習扶助班級 三年級數學 教師指派</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>題目</th> <th>狀態</th> <th>題數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1025-三年級-N-2-11-S01 (長度的實測) 4題</td> <td>已完成</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>三年級數學扶助班1015 乘法N-2-6-S01 4題</td> <td>待完成</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	題目	狀態	題數	1025-三年級-N-2-11-S01 (長度的實測) 4題	已完成	4	三年級數學扶助班1015 乘法N-2-6-S01 4題	待完成	4							
題目	狀態	題數														
1025-三年級-N-2-11-S01 (長度的實測) 4題	已完成	4														
三年級數學扶助班1015 乘法N-2-6-S01 4題	待完成	4														

	<p>① 11/01-111 年基本學習內容標準化評量測驗(60 分)</p> <p>② 12/06-112 年基本學習內容標準化評量測驗(68 分)</p> <p>③ 113 學年度上學期 <u>吉成</u> 透過因材網題目練習，節點學習狀態 86% 達精熟練習狀態。</p> <p>(114. 01. 14 資料)</p> 	
教學遭遇困難暨解決方式	<p>1. 學生在課堂中，遇到的學習困難：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 讀題不順暢，影響對題意的理解。 (2) 計算速度較慢，課中練習題數相對少。 (3) 網路不順暢，重複登出、登入因材網，學生等待的時間過長，影響使用意願。 <p>2. 教師如何調整教學，以協助學生學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 放慢速度再複述一次題目，並隨時講解，以確認學生能理解題意。 (2) 重複給相同題型、類似題目練習，使學生能熟練。 (3) 老師尋求資訊教師協助，解決網路問題、更改學生密碼後，使該生能順暢使用平板同步上課。 	
教學後能力簡述	<p>1. 學生參與課堂後的進步情形：</p> <p>(1) 資訊力：能快速登入並使用因材網。</p> <p>(2) 專注力：課堂中能參與討論並認真回答。</p> <p>(3) 有耐力：反覆練習，計算正確率高。(如：單元診斷測驗 乘法(一)-卷一 6 題答對 100%)</p> <p>(4) 學習力：願意自主學習 (9/20--10/25)，能於期限內完成指派作業。如下圖</p>  	

◎學習扶助目標個案學生每生每學期個別填寫，國數由導師填寫、英語由英語授課教師填寫。
導師或授課教師簽名：蔡孟容

臺南市歸仁區保西國民小學 113 學年度第一學期學習扶助目標個案學生
入班受輔學生追蹤輔導情形

科目：國語 數學 英語

班級	個案學生 姓名	113 年 5 月份篩選測驗	學生課後安排及課中、課餘規劃
		<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 參加校內課後學習扶助班 <input type="checkbox"/> 家長自行安排校外安親班 <input type="checkbox"/> 課中授課教師安排學力提升策略 <input type="checkbox"/> 課餘其他規劃：_____
三甲	林生		
起始能力請針對學生應學習而欠缺之能力做說明(學力弱項層面知識節點分析)			
<p>一、起始能力：依據因材網學習扶助評量系統資料(202405 數學測驗報告統計表)，該生所有(×)及部分(△)試題未通過情況如下</p> <p>1. 數與量</p> <p>△N-2-1 一千以內的數：數列、分解、位名、換算。</p> <p>×N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>△N-2-12 容量、重量、面積：量的認識、比較。</p> <p>2. 積與形狀</p> <p>×S-2-4 平面圖形的邊長：認識幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>3. 關係</p> <p>△R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義。</p> <p>×R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>			
<p>二、弱項層面知識節點分析(來源:①科技化評量未通過、②學習狀態節點未精熟)</p> <p>1. N-2-1 一千以內的數：數列、分解、位名、換算。該生對數量大小的判斷無誤，卻對數的分解及換算出錯，應是粗心所致。</p> <p>2. N-2-11 長度、N-2-12 容量、重量、面積、S-2-4 平面圖形的邊長：這些節點學生要能正確觀察或測量，再以此數量依題意進行計算。此節點未通過顯示該生對長度的量感較弱，進而影響邊長、面積的測量與計算結果。</p> <p>3. R-2-1 大小關係與遞移律：這節點未通過的部分在於題目是以文字敘述某情境，讓學生判斷大小關係，而非以數字型態呈現，這現象顯示該生閱讀理解、推理解力較弱。</p> <p>4. R-2-4 加法與減法的關係：數的加減互逆題型，需要先理解題意，確定各數之間的加減關係，再列出正確算式並計算。此節點未通過顯示該生閱讀理解力稍弱。</p> <p>5. N-2-4-S03 <接近整百>的三位數減法估算。此處估算值錯，表示該生量感弱。</p> <p>6. N-2-6-S01 從連加理解乘法的意義、N-2-7-S04 認識交換律，並可解決生活中的問題。這兩節點顯示該生未能理解乘法的意義、被乘數與乘數的關係，如 3×5 和 5×3，結果雖相同，但意思是不同的。</p>			
<p>三、其他影響學習之因素</p> <p>1. 該生家長工作忙碌，無暇陪伴學習、督促課業。</p> <p>2. 該生上課較不專心、自主學習意願低，故影響其學習表現。</p>			

學力
提升
具體
教學
輔導
策略

- 老師講解與練習：以因材網二年級數學教材為主，從數與量、空間與形狀、關係等三大單元，依節點順序講解題目，會確定該生能理解，並於課中、課後指派任務以增加熟練度。
- 反覆操作並熟練：課堂中練習，請該生讀題、說明題意，以確定其理解度；作答時會請該生上臺練習說明其解題過程。於課中反覆練習讀題、說明、解題的過程。
- 降低學習挫折感：因材網教材題目解說後，指派任務亦為解說過的題目，目的是讓學生重複練習且熟悉題型，正因為講解過，所以該生答對率較高，解題信心也增加，老師再於課堂中公開鼓勵，即時給予正增強，藉此提升其學習意願及降低學習挫折感。
- 自主學習及鼓勵：依據因材網列出該生尚未精熟節點為 **N-2-4-S03 能做出簡單<接近整百>的三位數減法估算。N-2-6-S01 能從連加的活動中，理解乘法的意義。N-2-7-S04 能在具體情境中，認識交換律，並可解決生活中的問題。**（如下圖 113.09.22 資料）老師指派因材網相關節點之習題，提供系統內較高的點數獎勵，並以不同形式表揚；在課堂上也會給予充分的時間讓該生完成指派任務。

學力
提升
歷程
描述

節點狀態	
數學 108	林姿懿(9號)
年級	節點名稱
<p>N-2-1-S01--- 能寫出100到1000的數詞序列。 N-2-1-S02--- 能將一個三位數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 N-2-1-S03--- 能認識1000以內各數的位值和位名。 N-2-1-S04--- 能做一、十、百的位值單位換算。 N-2-11-S01--- 能以1公分和1公尺為單位，進行長度的實測活動。 N-2-11-S02--- 能以1公分和1公尺為單位，進行長度的估測活動。 N-2-11-S03--- 能運用公尺和公分的關係，進行公尺和公分的換算。 N-2-11-S04--- 能解決長度的加減法計算。 N-2-11-S05--- 能理解長度的遞移關係。 N-2-2-S01--- 能熟練無進位的二位數加法直式計算。 N-2-2-S02--- 能熟練含進位的二位數加法直式計算。 N-2-2-S03--- 能做二位數不退位減法的直式計算。</p>	<p>N-2-4-S01--- 能進行三位數的接近整百數字的判斷。 N-2-4-S02--- 能做出簡單<接近整百>的三位數加法估算。 N-2-4-S03--- 能做出簡單<接近整百>的三位數減法估算。 N-2-6-S01--- 能從連加的活動中，理解乘法的意義。 N-2-7-S01--- 建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2、5、10整數倍問題以及乘法中前、後項乘法算式的關係。 N-2-7-S03--- 建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決4、8、7的整數倍問題以及乘法中前、後項乘法算式的關係。 N-2-7-S04--- 能在具體情境中，認識交換律，並可解決生活中的問題。 S-2-3-S01--- 能觀察得知兩點間線段的長度。 S-2-3-S02--- 能知道用直尺畫出指定長度線段的方法。 S-2-3-S03--- 能使用斷尺畫出指定長度的線段。</p>
學習表現(以該領域描述)	學習態度
<p>1. 課堂參與：能依照老師安排的學習進度，從二年級【數與量】單元開始，將因材網個節點的題目一一練習。並於每次上課前下課後，與同學一起背誦九九乘法。</p> <p>2. 完成任務：上課中對於不理解的部分題目會發問；經過提醒，會於期限內完成指派作業。（以 1001-1025 為例）</p> 	<p>1. 課堂上能遵守上課規定，願意參與討論並回答問題。計算較粗心且速度稍慢，解題過程有時較沒耐心完成。</p> <p>2. 自主學習意願較低，期限內能完成老師指派的部分作業，部分未完成。</p> <p>3. 上課時常容易分心，需要反覆提醒。</p>
<p>3. 自主學習：依據因材網學習狀態，尚未精熟節點為 N-2-4-S03、N-2-6-S01、N-2-7-S04，該生在課後能自主練習資加熟練。</p>	

度。(如下圖)

單元診斷測驗 三年級數學扶助班1015 乘法N-2-6- S01 4題									
△節點狀態為學生進行單元、縱貫診斷所呈現的測驗結果									
節點數據任務內容顯示	作答次數	節點平均答對率		題目平均答對率		能從連加的活 動態評量		練習題C 完成率	
		第一次	最近一次	第一次	最近一次	答對率	次數	答對率	次數
3年 1班 19號 林姿懿	1	50	50	50	50	0	0	0	100

4. 學習結果:

- ① 11/01-111 年基本學習內容標準化評量測驗(32 分)
 - ② 12/06-112 年基本學習內容標準化評量測驗(52 分)
 - ③ 113 學年度上學期姿懿透過因材網題目練習，節點學習狀態 81%達精熟練習狀態。
- (114. 01. 15 資料)

113學年度第1學期 三年級		113學年度第1學期	學習扶助班級	三年級數學
點擊長條圖即可查看詳細節點列表		國語文108		數學108
林姿懿(9號)		0%	81%	

1. 學生在課堂中，遇到的學習困難:

- (1) 讀題順暢，但不理解部分題意，無法解題。
 - (2) 計算速度較慢，且常出錯，影響作答意願，課中練習題數相對少。
 - (3) 網路不順暢，重複登出、登入因材網，學生等待的時間過長，影響使用意願。
2. 教師如何調整教學，以協助學生學習:
- (1) 老師放慢速度再複述一次題目，圈出關鍵句講解，確認學生能理解題意。
 - (2) 重複給類似題目練習，使學生能熟練。
 - (3) 老師尋求資訊教師協助，解決網速問題、更改學生密碼，使學生能使用平板同步上課。

1. 學生參與課堂後的進步情形:

- (1)資訊力:能快速登入並使用因材網。
- (2)專注力:課堂中能參與討論並回答。
- (3)有耐力:能藉由老師指派的任務反覆練習。
- (4)學習力:能自主學習 (9/20--10/25)，能於期限內完成指派作業。如下圖

縱貫診斷測驗 1015長度									
△節點狀態為學生進行單元、縱貫診斷所呈現的測驗結果									
節點數據任務內容顯示	作答次數	節點平均答對率		題目平均答對率		能理解長 度的評量		練習題C 完成率	
		第一次	最近一次	第一次	最近一次	答對率	次數	答對率	次數
3年 1班 19號 林姿懿	2	100	83	100	83	0	0	100	100

單元診斷測驗 三年級數學扶助班1015 乘法N-2-6- S01 4題									
△節點狀態為學生進行單元、縱貫診斷所呈現的測驗結果									
節點數據任務內容顯示	作答次數	節點平均答對率		題目平均答對率		能以1公分和1公尺 長度評量		練習題C 完成率	
		第一次	最近一次	第一次	最近一次	答對率	次數	答對率	次數
3年 1班 19號 林姿懿	1	50	50	50	50	0	0	0	100

縱貫診斷測驗 1025-三年級-N-2-11-S01 (長度的實 測) 4題									
△節點狀態為學生進行單元、縱貫診斷所呈現的測驗結果									
節點數據任務內容顯示	作答次數	節點平均答對率		題目平均答對率		能以1公分和1公尺 長度評量		練習題C 完成率	
		第一次	最近一次	第一次	最近一次	答對率	次數	答對率	次數
3年 1班 19號 林姿懿	1	100	100	100	100	0	0	0	100

教學遭遇困難暨解決方式

教學後能力簡述

◎學習扶助目標個案學生每生每學期個別填寫，國數由導師填寫、英語由英語授課教師填寫。
導師或授課教師簽名：蔡孟容

臺南市歸仁區保西國民小學 113 學年度第一學期學習扶助目標個案學生
入班受輔學生追蹤輔導情形

科目：國語 數學 英語

班級	個案學生 姓名	113 年 5 月份篩選測驗	學生課後安排及課中、課餘規劃	
		<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 參加校內課後學習扶助班 <input type="checkbox"/> 家長自行安排校外安親班 <input type="checkbox"/> 課中授課教師安排學力提升策略 <input type="checkbox"/> 課餘其他規劃：_____	
起始能力請針對學生應學習而欠缺之能力做說明(學力弱項層面知識節點分析)				
<p>一、起始能力：依據因材網學習扶助評量系統資料(202405 數學測驗報告統計表)，該生所有(×)及部分(△)試題未通過情況如下</p> <p>1. 數與量</p> <p>×N-2-4 解題：百位數加減估算。 ×N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎。 △N-2-8 解題：兩步驟應用問題<加、減、乘>。 △N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 ×N-2-12 容量、重量、面積：量的認識、比較。 ×N-2-13 鐘面的時刻：認識「幾時幾分」。</p> <p>2. 空間與形狀</p> <p>×S-2-4 平面圖形的邊長：認識幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>3. 關係</p> <p>△R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義。 ×R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。 ×R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>				
<p>二、弱項層面知識節點分析(來源:①科技化評量未通過、②學習狀態節點未精熟)</p> <ol style="list-style-type: none"> N-2-4 百位數加減估算、N-2-11 長度、N-2-12 容量、重量、面積、S-2-4 平面圖形的邊長:這些節點要能正確估算或測量，再以此數量依題意進行計算。這些節點未通過顯示該生的量感及計算能力較弱，進而影響計算結果。 N-2-8 兩步驟應用問題<加、減、乘>、R-2-1 大小關係與遞移律、R-2-2 加法交換律和結合律、R-2-4 加法與減法的關係：這些節點題目以文字敘述某情境，而非以數字型態呈現，學生應判斷各數的大小關係、加減關係，然後列式解題，該生閱讀理解、推理解力較弱，故無法正確解題。 N-2-7 十十乘法、N-2-13 鐘面的時刻：這兩節點未通過顯示乘法未熟記，導致計算出錯、且無法推算正確時刻(幾分鐘)。 所有學習狀態節點均未精熟:此現象顯示該生自主學習能力、學習意願皆須加強。 				
<p>三、其他影響學習之因素</p> <ol style="list-style-type: none"> 該生家長表示無暇陪伴學習、也無法督促課業，家庭教育功能未彰顯。 該生上課容易分心、自主學習意願低，均影響學習表現。 該生在家使用平板玩遊戲的時間較長，白天上課精神不佳，學習狀況受影響。 				

學力提升具體教學輔導策略	<p>1. 老師講解與練習:以因材網二年級數學教材為主，從數與量，空間與形狀、關係等三大單元，依節點順序一一講解練習題，視情況調整練習速度，確定該生能理解，並於課中、課後指派練習以增加熟練度。</p> <p>2. 反覆操作並熟練:課堂中練習，請該生讀題、練習說明題意；作答時請該生上台練習說明其解題過程。於課中反覆練習讀題、說明、解題的過程。</p> <p>3. 自主學習及鼓勵: 依據因材網資料，該生所有節點均未精熟。老師在課堂中逐一講解每個節點的練習題，講解後立即指派相同題型供練習，以增加熟練度。</p> <p>4. 降低學習挫折感:因材網教材題目解說後，指派任務亦為解說過的題目，目的是讓學生重複練習且熟悉題型，正因為講解過所以學生答對率較高，解題信心也增加，老師再於課堂中公開鼓勵，即時給予正增強，藉此提升其學習意願及降低學習挫折感。</p>	
學力提升歷程描述	<p>學習表現(以該領域描述)</p> <p>1. 課堂參與:該生能依照老師安排的學習進度，從二年級【數與量】單元開始，將因材網各節點的題目一一練習；並於每次上課前下課後，和同學一起背誦九九乘法。</p> <p>2. 自主練習:該生能於期限內完成指派作業。(1001-1025 任務，但仍未通過)</p> <p>單元診斷測驗 三年級數學扶助班1015 乘法N-2-6- S01 4題</p> <p></p> <p>單元診斷測驗 1025-三年級- N-2-11-S01 (長度的實測) 4題</p> <p></p> <p>任務名稱：三年級數學扶助班1015 乘法N-2-6-S01 4題 姓名：蔡芷瑀 測驗日期：2024-10-18 16:20:34 測驗時間：14:07</p> <p></p> <p>任務名稱：1025-三年級- N-2-11-S01 (長度的實測) 4題 姓名：蔡芷瑀 測驗日期：2024-10-25 16:13:23 測驗時間：01:55</p> <p></p> <p>3. 學習結果：</p> <p>① 11/01-111 年基本學習內容標準化評量測驗(44分)</p> <p>② 12/06-112 年基本學習內容標準化評量測</p>	<p>學習態度</p> <p>1. 課堂上能遵守上課規定，能參與討論並回答部分問題。</p> <p>2. 計算時很有耐心，但容易粗心算錯，且速度稍慢。</p> <p>3. 能遵守約定，期限內完成老師指派的部分作業。</p> <p>4. 上課容易分心，需要時常提醒。</p>

	<p>驗(44分)</p> <p>③113學年度上學期，<u>芷瑀</u>透過因材網各節點題目練習，學習狀態 25%達精熟練習狀態。</p> <p>(114.01.15 資料)</p>	
--	--	--

教學遭遇困難暨解決方式	<p>1. 學生在課堂中，遇到的學習困難：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 讀題不太順暢，不能理解多數題意，無法解題。 (2) 計算速度較慢，且常出錯，影響作答意願，故於課中練習題數相對少。 (3) 網路不順暢，重複當機、登出、登入因材網，等待的時間過長，有時會影響使用意願。 <p>2. 教師如何調整教學，以協助學生學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師放慢速度再複述一次題目，確認該生能理解題意，再講解計算過程。 (2) 以口頭獎勵、提供小點心等方式，鼓勵該生參與討論與答題。 (3) 老師尋求資訊教師協助，解決網路問題、並更改學生密碼，使學生能使用平板同步上課。
-------------	---

教學後能力簡述	<p>1. 學生參與課堂後的進步情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)資訊力：能較快登入並使用因材網。 (2)專注力：課堂中願意參與討論並回答。 (3)有耐力：願意反覆練習。 (4)學習力：經老師提醒，能於期限可以內完成部分指派的作業 (10/15--12/20)，如下圖
---------	---

◎學習扶助目標個案學生每生每學期個別填寫，國數由導師填寫、英語由英語授課教師填寫。
導師或授課教師簽名：蔡孟容

臺南市歸仁區保西國民小學 113 學年度第一學期學習扶助目標個案學生
入班受輔學生追蹤輔導情形

科目：國語 數學 英語

班級	個案學生姓名	113 年 5 月份篩選測驗	學生課後安排及課中、課餘規劃	
		<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 參加校內課後學習扶助班 <input type="checkbox"/> 家長自行安排校外安親班 <input type="checkbox"/> 課中授課教師安排學力提升策略 <input type="checkbox"/> 課餘其他規劃：_____	
		起始能力請針對學生應學習而欠缺之能力做說明(學力弱項層面知識節點分析)		
<p>一、起始能力：依據因材網學習扶助評量系統資料(202405 數學測驗報告統計表)，該生所有(×)及部分(△)試題未通過情況如下</p> <p>1. 數與量</p> <p>△N-2-1 一千以內的數：數列、分解、位名、換算。</p> <p>×N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎。</p> <p>×N-2-12 容量、重量、面積：量的認識、比較。</p> <p>△N-2-13 鐘面的時刻：認識「幾時幾分」。</p> <p>2. 空間與形狀</p> <p>×S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>×S-2-4 平面圖形的邊長：認識幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>3. 關係</p> <p>×R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義。</p>				
<p>二、弱項層面知識節點分析(來源：①科技化評量未通過、②學習狀態節點未精熟)</p> <p>1. N-2-1 一千以內的數之位名、換算、N-2-12 容量、重量、面積、S-2-3 直尺操作：測量長度、S-2-4 平面圖形的邊長及周長計算：這些節點需正確估算或測量，再依題意以此數量進行計算。這些節點未通過顯示該生的量感及計算能力較弱。</p> <p>2. N-2-7 十十乘法、N-2-13 鐘面的時刻：熟記九九乘法表能正確計算數字及說出正確時刻(幾分鐘)。這兩節點未通過顯示乘法未熟記。</p> <p>3. R-2-1 大小關係與遞移律：這些節點題目以文字敘述某情境，讓學生判斷各數的大小、加減關係，而非以數字型態呈現。該生閱讀理解力較弱，故無法正確答題。</p>				
<p>三、其他影響學習之因素</p> <p>1. 該生家長會安排課餘加強學習活動、也會督促課業。</p> <p>2. 該生上課能專心、能自主學習完成指派作業，學習態度良好。</p>				
<p>1. 老師講解與練習：以因材網二年級數學教材為主，從數與量，空間與形狀、關係等三大單元，依節點順序一一講解練習題，視情況調整練習速度，確定該生能理解，並於課中、課後指派練習以增加熟練度。</p> <p>2. 反覆操作並熟練：課堂中練習，輪流請該生讀題、說明題意；也會請該生練習說明其解題過程。於課中讓學生反覆練習讀題、說明、解題的過程。</p> <p>3. 鼓勵多自主學習：依據因材網列出該生尚未精熟節點為 N-2-7-S03 理解乘法的意義，解決 4、8、7 的整數倍問題。R-2-1-S01 能用 <、= 與 > 符號表示數量大小的關係(如下圖 113.09.22 資料)。老師指派因材網相關節點之習題，提供系統內較高的點數獎勵，並以不</p>				

同形式表揚；在課堂上也會留時間讓該生完成相關指派任務。

節點狀態

數學108

林辰祐(9號)

已精熟節點

未精熟節點

倍問題以及乘法中前、後項乘法算式的關係。

N-2-7-S03--- 建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決4、8、7的整數倍問題以及乘法中前、後項乘法算式的關係。

N-2-7-S04--- 能在具體情境中，認識交換律，並可解決生活中的問題。

R-2-1-S01--- 能用<、=與>符號表示數量大小的關係。

R-2-1-S02--- 能用<、=與>符號在表示數字和算式間之比較意涵。

學習表現(以該領域描述)

- 課堂參與:**能依照老師安排的學習進度，從二年級【數與量】單元開始，將因材網各節點的題目一一練習，該生對於不理解的題目會主動發問，經過解說多能自行解題。每次上課前下課後，能和同學一起背誦九九乘法。
- 自主練習:**該生課後能於期限內完成指派作業。(1001-1101)



113學年度第1學期 | 學習扶助班級 | 三年級數學 | 教師指派

一般檢視 | 田 | 三 | ▾

●已完成 ○進行中 ●未作答

1101-三年級-R-2-1 (大 小關係與遞移律：「>... 3年 2班 9號	1025-三年級-N-2-11- S01 (長度的實測) 4題	三年級數學扶助班1015 乘法N-2-6-S01 4題
--	------------------------------------	--------------------------------

林辰祐
3年 2班 9號

學力提升歷程描述

依據因材網學習狀態，該生尚未精熟節點之一為 R-2-1-S01 (能用<、=與>符號表示數量大小的關係)，該生在家能自主練習完成相關節點指派的任務。(1101 任務)



單元診斷測驗 1101-三年級-R-2-1 (大小關係與遞移律：
「>」與「<」6題)

ODS下載 XLSX下載 節點狀態報表
更新數據

▲節點狀態為學生進行單元、確實診斷所呈現的測驗結果

節點數據任務內容顯示	作答次數	節點平均答對率	題目平均答對率	能理解A 動態評量	練習題 完成率
顯示歷史記錄	第一次 最近一次	第一次 最近一次	答對率 次數	答對率	

3年 2班 9號 林辰祐 1 83 83 83 83 0 0 0 100

3. 學習結果:

- 11/01-111 年基本學習內容標準化評量測驗(56 分)
- 12/06-112 年基本學習內容標準化評量測驗(60 分)
- 113 學年度上學期，辰祐透過因材網各節點題目練習，學習狀態 85%達精熟練習狀態。(114. 01. 16 資料)

學習態度

- 課堂上能遵守上課規定，能認真參與討論並回答問題。計算速度稍慢但正確率高。
- 能自主學習，並於期限內能完成老師指派的作業。
- 上課非常專心，學習態度積極。

		
教學 遭遇 困難 暨 解決 方式	<p>1. 學生在課堂中，遇到的學習困難：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 讀題順暢，但部分題意不理解，故無法順利解題。 (2) 計算速度較慢，計算出錯時又要花時間訂正，解題時間相對長。 (3) 因家長另有安排其他課後補習，該生只能參加一節課，故練習題數較少。 <p>2. 教師如何調整教學，以協助學生學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 課中，老師放慢速度複述題目，圈出關鍵句再次講解，確認學生能理解題意。 (2) 課後，個別指派任務提供自主練習，以增加該生的練習量。 (3) 老師尋求資訊教師協助，解決網路問題、並更改學生密碼，學生已能使用平板同步上課。 	
教學 後 能力 簡述	<p>1. 學生參與課堂後的進步情形：</p> <p>(1) 資訊力：能以較快速度登入並使用因材網。</p> <p>(2) 專注力：該生於課堂中能非常專心地參與討論並回答。</p> <p>(3) 有耐力：能依照老師指派的任務反覆練習。</p> <p>(4) 學習力：課餘能自主學習 (9/20--11/01)，並於期限內完成指派作業。如下圖</p> 	

◎學習扶助目標個案學生每生每學期個別填寫，國數由導師填寫、英語由英語授課教師填寫。

導師或授課教師簽名：蔡孟容

臺南市歸仁區保西國民小學 113 學年度第一學期學習扶助目標個案學生
入班受輔學生追蹤輔導情形

科目：國語 數學 英語

班級	個案學生姓名	113 年 5 月份篩選測驗	學生課後安排及課中、課餘規劃
		<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 參加校內課後學習扶助班 <input type="checkbox"/> 家長自行安排校外安親班 <input type="checkbox"/> 課中授課教師安排學力提升策略 <input type="checkbox"/> 課餘其他規劃：_____
三乙	鄭生		
起始能力請針對學生應學習而欠缺之能力做說明(學力弱項層面知識節點分析)			
<p>一、起始能力：依據因材網學習扶助評量系統資料(202405 數學測驗報告統計表)，該生所有(\times)及部分(\triangle)試題 未通過 情況如下</p> <p>1. 數與量</p> <p>$\times N-2-1$ 一千以內的數：數列、分解、位名、換算。</p> <p>$\triangle N-2-2$：加減算式與直式計算</p> <p>$\times N-2-11$ 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>$\times N-2-12$ 容量、重量、面積：量的認識、比較。</p> <p>2. 積空間與形狀</p> <p>$\times S-2-3$ 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>$\times S-2-4$ 平面圖形的邊長：認識幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>3. 關係</p> <p>$\times R-2-1$ 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義。</p> <p>$\times R-2-2$ 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。</p> <p>$\times R-2-4$ 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>二、弱項層面知識節點分析(來源：①科技化評量未通過、②學習狀態節點未精熟)</p> <p>1. $N-2-1$ 一千以內的數分解及換算、$N-2-2$：加減與直式計算、$N-2-11$ 長度、$N-2-12$ 容量、重量、面積、$S-2-3$ 直尺操作、$S-2-4$ 平面圖形的邊長：這些節點需要能正確觀察或測量，再以所得數量依題意進行計算：以上節點未通過顯示該生對數的量感較弱，加上不熟練，進而影響計算結果。</p> <p>2. $R-2-1$ 大小關係與遞移律：這節點的題目是以文字敘述某情境，讓學生判斷大小關係，而非以數字型態呈現。未能通過顯示該生閱讀理解、推理解力較弱。</p> <p>3. $R-2-2$ 三數相加，順序改變不影響其和、$R-2-4$ 加法與減法的關係：題目以文字敘述，要判斷數的連加及加減互逆關係，需要先理解題意，確定各數之間的加減關係，才能列出正確算式並計算。此節點未通過的題型顯示該生閱讀理解力稍弱。</p> <p>三、其他影響學習之因素</p> <p>1. 該生係家長工作忙碌，無暇陪伴學習及督促課業。</p> <p>2. 該生自主學習意願較低，間接影響學習表現。</p> <p>3. 該生上課專心度不足，影響學習表現。</p>			

- 老師講解與練習:以因材網二年級數學教材為主，從數與量，空間與形狀、關係等三大單元，依節點順序一一講解練習題，視情況調整練習速度，確定該生能理解，並於課中、課後指派練習以增加熟練度。
- 反覆操作並熟練:課堂中練習，輪流請該生讀題、說明題意；也會請該生上臺寫出解題過程。於課中讓學生反覆練習讀題、說明、解題的過程。
- 自主學習及鼓勵:依據因材網列出該生尚未精熟節點為 N-2-1-S04 能做一、十、百的位值單位換算、N-2-11-S01 能以 1 公分和 1 公尺為單位，進行長度的實測、R-2-1-S04 能理解 $A=B$ ， $B=C$ 則 $A=C$ (如下圖 113.09.22 資料)。老師指派因材網相關節點之習題，提供系統內較高的獎勵點數，並以不同形式表揚；在課堂上也會開放時間讓該生完成相關指派任務。

節點狀態

數學 108

鄭彩恩(10號)

已精熟節點

未精熟節點

年級

節點名稱

2 年級

N-2-1-S01--- 能寫出 100 到 1000 的數詞序列。
 N-2-1-S02--- 能將一個三位數分解成幾個百、幾個十和幾個一。
 N-2-1-S03--- 能認識 1000 以內各數的位值和位名。
 N-2-1-S04--- 能做一、十、百的位值單位換算。
 N-2-11-S01--- 能以 1 公分和 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。
 N-2-6-S01--- 能從連加的活動中，理解乘法的意義。
 R-2-1-S01--- 能用 < 、 = 與 > 符號表示數量大小的關係。
 R-2-1-S02--- 能用 < 、 = 與 > 符號在表示數字和算式間之比較意涵。
 R-2-1-S04--- 能理解 $A=B$ ， $B=C$ 則 $A=C$ 。

學習表現(以該領域描述)	學習態度														
<p>1. 課堂參與:能依照老師安排的學習進度，從二年級【數與量】單元開始，將因材網各節點的題目一一練習。並於每次上課前下課後，和同學一起背誦九九乘法。</p> <p>2. 自主練習:上課中答錯的題目，經過解說能正確訂正，並於期限內完成指派作業。(1001-1101)</p> <p>113學年度第1學期 學習扶助班級 三年級數學 教師指派</p> <p>一般檢視 田 三</p> <p>▼</p> <p>已完成 進行中 未作答</p> <table border="1"> <tr> <td>1101-三年級-R-2 -1 (大小關係與...)</td> <td>1025-三年級- N- 2-11-S01 (長度...)</td> <td>三年級數學扶助班 1015 乘法N-2-...</td> </tr> <tr> <td>鄭彩恩 3年 2班 10號</td> <td>●</td> <td>●</td> </tr> </table> <p>另外，依據因材網學習狀態，尚未精熟節點之一為 N-2-11-S01(以 1 公分和 1 公尺進行長度的實測)，該生在家能自主練習完成老師所指派相關節點的任務。(1025 任務)</p> <p>單元診斷測驗 1025-三年級- N-2-11-S01 (長度的實測) 4題</p> <p>ODS 下載 XLSX 下載 節點狀態報表</p> <p>更新數據</p> <p>▲ 節點狀態：為學生進行單元、縱貫評量所呈現的測驗結果</p> <p>節點數據依任務內容顯示</p> <table border="1"> <tr> <td>作答次數</td> <td>節點平均答對率</td> <td>題目平均答對率</td> <td>N 能以 1 公分和 1 公尺為單位進行長度的實測</td> </tr> <tr> <td>第一次</td> <td>最近一次</td> <td>第一次</td> <td>答對率</td> </tr> </table> <p>顯示歷史記錄</p> <p>3年 2班 鄭彩恩</p> <p>2 75 50 75 50 0 0 50 100%</p>	1101-三年級-R-2 -1 (大小關係與...)	1025-三年級- N- 2-11-S01 (長度...)	三年級數學扶助班 1015 乘法N-2-...	鄭彩恩 3年 2班 10號	●	●	作答次數	節點平均答對率	題目平均答對率	N 能以 1 公分和 1 公尺為單位進行長度的實測	第一次	最近一次	第一次	答對率	<p>1. 課堂上能遵守上課規定，能參與討論並回答問題。</p> <p>2. 課堂上計算時較沒耐心，速度稍慢且容易出錯。</p> <p>3. 能依照老師指派內容，於期限內完成作業。</p> <p>4. 上課容易分心，需要時常提醒。</p>
1101-三年級-R-2 -1 (大小關係與...)	1025-三年級- N- 2-11-S01 (長度...)	三年級數學扶助班 1015 乘法N-2-...													
鄭彩恩 3年 2班 10號	●	●													
作答次數	節點平均答對率	題目平均答對率	N 能以 1 公分和 1 公尺為單位進行長度的實測												
第一次	最近一次	第一次	答對率												
4. 學習結果:															

	<p>① 11/01-111 年基本學習內容標準化評量測驗(32 分)</p> <p>② 12/06-112 年基本學習內容標準化評量測驗(60 分)</p> <p>③ 113 學年度上學期，<u>彩恩</u>透過因材網各節點題目練習，<u>學習狀態</u> 82%達精熟練習狀態。(114.01.16 資料)</p> <p>學習狀態</p> 	
教 學 遭 遇 困 難 暨 解 決 方 式	<p>1. 學生在課堂中，遇到的學習困難：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 讀題不順暢，部分題意不理解，無法順利解題。 (2) 計算速度較慢，容易出錯，單題解答時間較長。 (3) 網路不順，需反覆登入因材網，影響課堂參與及作答意願。 <p>2. 教師如何調整教學，以協助學生學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師放慢速度複述題目，圈出關鍵句再次講解，確認學生能理解題意。 (2) 重複給類似題目練習，鼓勵該生熟練相同題型。 (3) 老師尋求資訊教師協助，解決網路問題，並更改學生密碼，使學生能順利登入因材網同步上課。 	
教 學 後 能 力 簡 述	<p>1. 學生參與課堂後的進步情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 資訊力：能以較快速度登入使用因材網。 (2) 專注力：課堂中願意專心參與討論並回答。 (3) 有耐力：願意依照老師指令反覆練習題目。 (4) 學習力：課餘能自主學習 (10/15--12/20)，並於期限內完成部分指派作業。如下圖 	

	鄭彩 恩 3年 2 班 10 號	×	×	×	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	
--	------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

◎學習扶助目標個案學生每生每學期個別填寫，國數由導師填寫、英語由英語授課教師填寫。

導師或授課教師簽名：蔡孟容

表 4-5 臺南市保西國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	嚴生	班級	三甲
篩選測驗成績		成長測驗成績	
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			*****39918嚴生
				O	X	合計	
4	NC-2-12-2 認識N-2-12 容量、重量、面積：」		」	1	5	6	X
7	RC-2-1-2 認識R-2-1 大小關係與遞移律：「		」	0	6	6	X
8	NC-2-12-1 認識N-2-12 容量、重量、面積：」		」	0	6	6	X
13	RC-2-1-1 用<R-2-1 大小關係與遞移律：「		」	2	4	6	X
15	SC-2-1-3 認識S-2-1 物體之幾何特徵：以操		作	5	1	6	X
16	NC-2-11-1 認識N-2-11 長度：「公分」、「		」	2	4	6	X
19	NC-2-13-2 認識N-2-13 鐘面的時刻：以操作		」	2	4	6	X
20	SC-2-3-1 用直尺S-2-3 直尺操作：測量長度。		」	3	3	6	X
21	SC-2-4-2 認識S-2-4 平面圖形的邊長：以操		作	0	6	6	X
24	RC-2-4-1 理解R-2-4 加法與減法的關係：加		」	1	5	6	X

表 4-6 入班學生個人(嚴生)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 選項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 9/10 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	範例
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	<input type="checkbox"/> 已通過， <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過， 4/30 0307 -N-2-12-[同 S-2-5]容量、重量、面積(35) 0328 三年級-N-2-12-S06 -S07 8 題(100) 0430 祐吉呈瑪恩-N-2-12-S02 : [同 S-2-5-S02]比較容量和液量。(100) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
RC-2-1-2 認識〈、=與〉的遞移律。	<input type="checkbox"/> 已通過， <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過， 4/30 0328 三年級-N-2-12-S06 -S07 8 題(100) 0430 全-N-2-12-S01 :認識容器和容量。(100) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	

RC-2-1-1 用 < 、 = 與 > 表示數量大小關係。	<input type="checkbox"/> 已通過， <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） 0321 三年級-R-2-1-S01(100) 0523 文吉-R-2-1-S01：數量大小的關係。(100)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
SC-2-1-3 認識平面圖形的內、外部與其周界。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，5/9 0315-三年級-S-2-1 物體之幾何特徵(88) 0509S-2-1-S01：，認識平面圖形。(100) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
NC-2-11-1 認識用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。	<input type="checkbox"/> 已通過， <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） 0321 三年級-N-2-11-S01(100) 0328 三年級-公尺與公分-卷二 13 題(69) 0328 三年級-公尺與公分-卷一 13 題(100) 0509 文吉姿恩 N-2-11-S01 :長度的實測。(100)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。	<input type="checkbox"/> 已通過， <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） 0307-三年級 N-2-13 鐘面的時刻(100) 0516 文吉祐芷-N-2-13-S02：時刻。(100)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，5/16 0315-三年級-S-2-3 直尺操作(75) 0516 文祐恩-S-2-3-S01：線段的長度。(100) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	

SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。	<input type="checkbox"/> 已通過， <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） 0221-S-2-4 平面圖形的邊長 (72) 0516 全-S-2-4-S02：長方形邊長。(50) 0523 文恩-S-2-4-S02：能認識長方形邊長的關係。(100)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。RC-2-4-1 同 NC-2-3-1。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，6/20 0411 三年級-R-2-4 加減關係與應用-卷一 26 題(85) 0411 三年級-R-2-4 加減關係與應用-卷二 26 題(81) 0516 全-R-2-4-S01：能理解加減互逆的關係。(100) 0613-三位數加減直式計算 25 題(100) 0620-三位數加減直式計算 40 題(95) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

0425 三年級-N-2-6-S01-04：乘法。(100)

0425 三年級-N-2-4-S01-03：能進行三位數的接近整百數字的判斷。(100)

0307-112 年學力檢測-3 年級數學 25 題(35)

0418 三年級-111 年學力檢測-3 年級數學 25 題(36)

0516-112 年學力檢測-3 年級數學 25 題(62)

0523 N-2-1-1000 以內的數-卷一 22 題(77)

0523 N-2-6- N-2-7--乘與除-卷一 12 題(67)

表 4-5 臺南市保西國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	洪生	班級	三甲				
篩選測驗成績		成長測驗成績					
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			*****25862洪
				O	X	合計	
4	NC-2-12-2 認	N-2-12 容量、重量、面積：」	」	1	5	6	X
7	RC-2-1-2 認	R-2-1 大小關係與遞移律：「	」	0	6	6	X
8	NC-2-12-1 認	N-2-12 容量、重量、面積：」	」	0	6	6	X
9	NC-2-2-2 熟	N-2-2 加減算式與直式計算：	」	5	1	6	X
13	RC-2-1-1 用	<R-2-1 大小關係與遞移律：「	」	2	4	6	X
14	NC-2-11-2 認	N-2-11 長度：「公分」、「	」	2	4	6	X
16	NC-2-11-1 認	N-2-11 長度：「公分」、「	」	2	4	6	X
17	NC-2-7-1 理	N-2-7 十乘法：乘除直式計	」	3	3	6	X
19	NC-2-13-2 認	N-2-13 鐘面的時刻：以操作	」	2	4	6	X
21	SC-2-4-2 認	S-2-4 平面圖形的邊長：以操	」	0	6	6	X
24	RC-2-4-1 理	R-2-4 加法與減法的關係：加	」	1	5	6	X

表 4-6 入班學生個人(洪生)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 選項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 9/10 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	範例
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	<input type="checkbox"/> 已通過， <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，4/30 0307 -N-2-12-[同 S-2-5]容量、重量、面積(61) 0328 三年級-N-2-12-S06 -S07 8 題(100) 0430 祐吉呈瑪恩-N-2-12-S02 : [同 S-2-5-S02]比較容量和液量。(100) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
RC-2-1-2 認識＜、＝與＞的遞移律。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，5/23 0321 三年級- R-2-1-S02 4 題(100) 0430 全-R-2-1-S02 : <、=與>。(100) 0523 文吉祐-R-2-1-S02 :<、=與>。(100) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，4/30 0307 -N-2-12-容量、重量、面積(61) 0328 三年級-N-2-12-S06 -S07 8 題(100) 0430 全-N-2-12-S01 : [同 S-2-5-S01]認識容器和容量。(100) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	

NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	<p>■已通過，6/20 0221-三年級 吉成 N-2-2(100) 0509 吉-N-2-2-S02 :加法直式計算。(100) 0523 吉恩-N-2-2-S02 : 能熟練含進位的二位數加法直式計算。(100) 0613-三位數加減直式計算 25 題(100) 0620-三位數加減直式計算 40 題(95)</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）</p>	<p>■紙本 ■數位</p>	
RC-2-1-1 用 < 、 = 與 > 表示數量大小關係。	<p>■已通過， 5/23 0321 三年級-R-2-1-S01(100) 0509 文吉祐恩-R-2-1-S01 :數量大小關係。(100) 0523 文吉-R-2-1-S01 : 數量大小的關係。(100)</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）</p>	<p>□紙本 ■數位</p>	
NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。	<p>■已通過， 5/9 0321 三年級-N-2-11-S02 (67) 0328 三年級-公尺與公分-卷二 13 題(100) 0509 吉芷姿恩-N-2-11-S02 : 進行長度的估測活動。(100)</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）</p>	<p>□紙本 ■數位</p>	
NC-2-11-1 認識用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。	<p>■已通過， 5/9 0321 三年級-N-2-11-S01(67) 0328 三年級-公尺與公分-卷一 13 題(100) 0509 文吉姿恩 N-2-11-S01 :長度的實測。(100)</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）</p>	<p>□紙本 ■數位</p>	
NC-2-7-1 理解十十乘法。	<p>■已通過， 5/23 0516 吉祐芷-N-2-7-S01 : 乘法</p>	<p>□紙本 ■數位</p>	

	<p>2、5、10(100) 0523 吉祐-N-2-7-S01：乘法(100) 0523 N-2-6- N-2-7--乘與除-卷一 12 題(100)</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：輔導日期（請逐次填寫 日期）</p>		
NC-2-13-2 認識整點至整點 間經過多少時間。	<p>■已通過， 5/16 0307-三年級 N-2-13 鐘面的時刻 (100) 0516 文吉祐芷-N-2-13-S02：時 刻。(100)</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：輔導日期（請逐次填寫 日期）</p>	<input type="checkbox"/> 紙本 ■ 數位	
SC-2-4-2 認識周長，並實 測周長。	<p>■已通過， 5/16 0221-S-2-4 平面圖形的邊長 (93) 0315-三年級-S-2-1 物體之幾何特 徵(75) 0315-三年級-S-2-3 直尺操作(75) 0418 吉成-S-2-4-S01-02：能認識正 方形邊長的關係。(100) 0516 全-S-2-4-S02：長方形邊 長。(100)</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：輔導日期（請逐次填寫 日期）</p>	<input type="checkbox"/> 紙本 ■ 數位	
RC-2-4-1 理解加減互逆， 並運用於驗算與解題。RC- 2-4-1 同 NC-2-3-1。	<p>■已通過， 5/16 0221 三年級-R-2-4(88) 0411 三年級-R-2-4 加減關係與應用-卷 一 26 題(100) 0411 三年級-R-2-4 加減關係與應 用-卷二 26 題(100) 0516 全-R-2-4-S01：能理解加減互 逆的關係。(100) 0613-三位數加減直式計算 25 題 (92) 0620-三位數加減直式計算 40 題 (90)</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：輔導日期（請逐次填寫 日期）</p>	■ 紙本 ■ 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

0425 三年級-N-2-6-S01-04：乘法。(100)

0425 三年級-N-2-4-S01-03：能進行三位數的接近整百數字的判斷。(100)

0307-112 年學力檢測-3 年級數學 25 題(63)

0418 三年級-111 年學力檢測-3 年級數學 25 題(100)

0516-112 年學力檢測-3 年級數學 25 題(95)

0523 N-2-1-1000 以內的數-卷一 22 題(100)

0626-4*4 格數獨

表 4-5 臺南市保西國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	林生	班級	三甲
篩選測驗成績		成長測驗成績	
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			
				O	X	合計	*****53359林
6	NC-2-1-2 認識N-2-1 一千以內的數：含位值			4	2	6	X
7	RC-2-1-2 認識R-2-1 大小關係與遞移律：「			0	6	6	X
8	NC-2-12-1 認識N-2-12 容量、重量、面積：」			0	6	6	X
14	NC-2-11-2 認識N-2-11 長度：「公分」、「			2	4	6	X
16	NC-2-11-1 認識N-2-11 長度：「公分」、「			2	4	6	X
21	SC-2-4-2 認識S-2-4 平面圖形的邊長：以操			0	6	6	X
24	RC-2-4-1 理解R-2-4 加法與減法的關係：加			1	5	6	X

表 4-6 入班學生個人(林生)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 選項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 9/10 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	範例
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	<input type="checkbox"/> 已通過， <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行 1000 以內位值單位的換算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過， 5/23 0430 恩懿-N-2-1-S02：三位數分解。(100) 0523 姜恩-N-2-1-S02：三位數分解。。(100) 0523 N-2-1-1000 以內的數-卷一 22 題(91) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
RC-2-1-2 認識＜、＝與＞的遞移律。	<input type="checkbox"/> 已通過， <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過， 4/30 0307 -N-2-12-[同 S-2-5]容量、重量、面積(40) 0328 三年級-N-2-12-S06 -S07 8 題(100) 0430 全-N-2-12-S01：[同 S-2-5-S01]認識容器和容量。(100) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過， 5/9 0321 三年級-N-2-11-S02 (100)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	

<p>係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。</p>	<p>0328 三年級-公尺與公分-卷二 13 題(100) 0509 吉芷姿恩-N-2-11-S02：進行長度的估測活動。(100)</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）</p>		
<p>NC-2-11-1 認識用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過， 5/9 0321 三年級-N-2-11-S01(100) 0328 三年級-公尺與公分-卷一 13 題(100) 0509 文吉姿恩 N-2-11-S01 :長度的實測。(100)</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）</p>	<p><input type="checkbox"/>紙本 <input checked="" type="checkbox"/>數位</p>	
<p>SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已通過，5/16 0221-S-2-4 平面圖形的邊長(81) 0315-三年級-S-2-1 物體之幾何特徵(83) 0315-三年級-S-2-3 直尺操作(67) 0516 全-S-2-4-S02：長方形邊長。(100)</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）</p>	<p><input type="checkbox"/>紙本 <input checked="" type="checkbox"/>數位</p>	
<p>RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。RC-2-4-1 同 NC-2-3-1。</p>	<p><input type="checkbox"/>已通過， <input checked="" type="checkbox"/>未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） 0411 三年級-R-2-4 加減關係與應用-卷一 26 題(81) 0411 三年級-R-2-4 加減關係與應用-卷二 26 題(未) 0516 全-R-2-4-S01：能理解加減互逆的關係。(100) 0523 姿-R-2-4-S01：能理解加減互逆的關係。(100) 0613-三位數加減直式計算 25 題(92) 0620-三位數加減直式計算 40 題(95)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙本 <input checked="" type="checkbox"/>數位</p>	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

0307-三年級 N-2-13 鐘面的時刻(100)

0425 三年級-N-2-6-S01-04：乘法。(100)

0425 三年級-N-2-4-S01-03：能進行三位數的接近整百數字的判斷。(100)

0307-112 年學力檢測-3 年級數學 25 題(38)

0418 三年級-111 年學力檢測-3 年級數學 25 題(45)

0516-112 年學力檢測-3 年級數學 25 題(95)

0523 N-2-6- N-2-7--乘與除-卷一 12 題(83)

0626-4*4 格數獨

表 4-5 臺南市保西國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	蔡生	班級	三甲
篩選測驗成績		成長測驗成績	
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容評量重點	檢測狀況統計			*****85495
			O	X	合計	
2	NC-2-13-1 認識N-2-13 鐘面的時刻：以操作沙漏為工具，判斷時刻。		5	1	6	X
3	NC-2-4-1 簡單N-2-4 解題：簡單加減估算。		5	1	6	X
4	NC-2-12-2 認識N-2-12 容量、重量、面積：以操作沙漏為工具，判斷容量、重量、面積。		1	5	6	X
5	RC-2-2-1 認識R-2-2 三數相加，順序改變不變。		4	2	6	X
7	RC-2-1-2 認識R-2-1 大小關係與遞移律：「大」與「小」的關係。		0	6	6	X
8	NC-2-12-1 認識N-2-12 容量、重量、面積：以操作沙漏為工具，判斷容量、重量、面積。		0	6	6	X
14	NC-2-11-2 認識N-2-11 長度：「公分」、「米」。		2	4	6	X
17	NC-2-7-1 理解N-2-7 十十乘法：乘除直式計算。		3	3	6	X
19	NC-2-13-2 認識N-2-13 鐘面的時刻：以操作沙漏為工具，判斷時刻。		2	4	6	X
21	SC-2-4-2 認識S-2-4 平面圖形的邊長：以操作沙漏為工具，判斷平面圖形的邊長。		0	6	6	X
24	RC-2-4-1 理解R-2-4 加法與減法的關係：加法與減法的關係。		1	5	6	X
25	NC-2-8-3 先加N-2-8 解題：兩步驟應用問題		5	1	6	X

表 4-6 入班學生個人(蔡生)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 選項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 9/10 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	範例
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	<input type="checkbox"/> 已通過， <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
NC-2-13-1 認識鐘面上的刻度結構，並報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） 0307-三年級 N-2-13 鐘面的時刻（未）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） 0425 三年級-N-2-4-S01-03：能進行三位數的接近整百數字的判斷。（未） 0613-三位數加減直式計算 25 題（92） 0620-三位數加減直式計算 40 題（90）	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） 0307 -N-2-12-[同 S-2-5]容量、重量、面積（未） 0328 三年級-N-2-12-S06 -S07 8 題（未） 0430 祐吉呈瑪恩-N-2-12-S02 : 比較容量和液量。（100）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，4/30 0430 恩瑪-R-2-2-S01 : 加法交換率。（100）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	

	<input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）		
RC-2-1-2 認識<、=與>的遞移律。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） 0321 三年級- R-2-1-S02 4 題 (100) 0321 三年級-R-2-1-S01(100) 0430 全-R-2-1-S02 : <、=與>。(100)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） 0307 -N-2-12-[同 S-2-5]容量、重量、面積(未) 0328 三年級-N-2-12-S06 -S07 8 題(未) 0430 全-N-2-12-S01 :認識容器和容量。(100)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
NC-2-11-2 認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，5/9 0321 三年級-N-2-11-S02 (100) 0328 三年級-公尺與公分-卷二 13 題(100) 0328 三年級-公尺與公分-卷一 13 題(100) 0509 吉芷姿恩-N-2-11-S02 : 進行長度的估測活動。(100) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
NC-2-7-1 理解十乘法。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，5/23 0516 吉祐芷-N-2-7-S01 : 乘法 2、5、10(100) 0523 N-2-6- N-2-7--乘與除-卷一 12 題(83) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	

	<p>日期) 0307-三年級 N-2-13 鐘面的時刻 (未) 0516 文吉祐芷-N-2-13-S02 : 時 刻。(100)</p>		
SC-2-4-2 認識周長，並實 測周長。	<p><input type="checkbox"/>已通過</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>未通過：輔導日期 (請逐次填寫 日期) 0221-S-2-4 平面圖形的邊長 (76) 0315-三年級-S-2-3 直尺操作(未) 0315-三年級-S-2-1 物體之幾何特 徵(100) 0516 全-S-2-4-S02 : 長方形邊 長。(100)</p>	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
RC-2-4-1 理解加減互逆， 並運用於驗算與解題。RC- 2-4-1 同 NC-2-3-1。	<p><input type="checkbox"/>已通過</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>未通過：輔導日期 (請逐次填寫 日期) 0411 三年級-R-2-4 加減關係與應 用-卷二 26 題(81) 0411 三年級-R-2-4 加減關係與應 用-卷一 26 題(未) 0516 全-R-2-4-S01 : 能理解加減互 逆的關係。(100)</p>	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
NC-2-8-3 先加(減)後乘兩 步驟問題 (不含併式)。	<p><input type="checkbox"/>已通過</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>未通過：輔導日期 (請逐次填寫 日期) 0509 芷-N-2-8-S03 : 兩步驟問 題。(100)</p>	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

0425 三年級-N-2-6-S01-04 : 乘法。(未)

0307-112 年學力檢測-3 年級數學 25 題(未)

0418 三年級-111 年學力檢測-3 年級數學 25 題(未)

0516-112 年學力檢測-3 年級數學 25 題(未)

0523 N-2-1-1000 以內的數-卷一 22 題(未)

0626-4*4 格數獨

表 4-5 臺南市保西國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	林生	班級	三乙
篩選測驗成績		成長測驗成績	
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			*****55293林
				O	X	合計	
4	NC-2-12-2 認	N-2-12 容量、重量、面積：」	」	1	5	6	X
7	RC-2-1-2 認識	R-2-1 大小關係與遞移律：「	」	0	6	6	X
8	NC-2-12-1 認	N-2-12 容量、重量、面積：」	」	0	6	6	X
12	NC-2-1-1 100	N-2-1 一千以內的數：含位值	」	4	2	6	X
13	RC-2-1-1 用	R-2-1 大小關係與遞移律：「	」	2	4	6	X
17	NC-2-7-1 理解	N-2-7 十十乘法：乘除直式計	」	3	3	6	X
19	NC-2-13-2 認	N-2-13 鐘面的時刻：以操作	」	2	4	6	X
20	SC-2-3-1 用直	S-2-3 直尺操作：測量長度。	」	3	3	6	X
21	SC-2-4-2 認識	S-2-4 平面圖形的邊長：以操	」	0	6	6	X

表 4-6 入班學生個人(林生)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 選項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 9/10 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	範例
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	<input type="checkbox"/> 已通過， <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） 0307 -N-2-12-[同 S-2-5]容量、重量、面積(50) 0328 三年級-N-2-12-S06 -S07 8 題(25) 0430 祐吉呈瑪恩-N-2-12-S02 : [同 S-2-5-S02]比較容量和液量。(100) 0523 祐-N-2-12-S02: 比較的容量和液量。(50)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
RC-2-1-2 認識＜、＝與＞的遞移律。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，5/23 0321 三年級- R-2-1-S02 4 題 (100) 0430 全-R-2-1-S02 : <、=與>。(未) 0523 文吉祐-R-2-1-S02:<、=與>。(100) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） 0307-N-2-12-容量、重量、面積(50) 0328 三年級-N-2-12-S06 -S07 8 題(25)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	

	<p>0430 全-N-2-12-S01 :容量。 (100)</p> <p>0523 祐-N-2-12-S01 :容量。(100)</p>		
NC-2-1-1 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	<p>■已通過，6/20</p> <p>0509 恩祐-N-2-1-S01 : 100 到 1000 的數詞序列。(100)</p> <p>0523 祐恩-N-2-1-S01 : 能寫出 100 到 1000 的數詞序列。(100)</p> <p>0523 N-2-1-1000 以內的數-卷一 22 題(77)</p> <p>0613-三位數加減直式計算 25 題 (92)</p> <p>0620-三位數加減直式計算 40 題 (95)</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）</p>	■紙本 ■數位	
RC-2-1-1 用 < 、 = 與 > 表示數量大小關係。	<p>■已通過，5/9</p> <p>0321 三年級-R-2-1-S01(100)</p> <p>0509 文吉祐恩-R-2-1-S01 :數量大小關係。(100)</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）</p>	<input type="checkbox"/> 紙本 ■數位	
NC-2-7-1 理解十乘法。	<p><input type="checkbox"/>已通過</p> <p>■未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）</p> <p>0516 吉祐芷-N-2-7-S01 : 乘法 2、5、10(50)</p> <p>0523 吉祐-N-2-7-S01 : 乘法(50)</p> <p>0523 N-2-6- N-2-7--乘與除-卷一 12 題(50)</p>	<input type="checkbox"/> 紙本 ■數位	
NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。	<p>■已通過，5/16</p> <p>0307-三年級 N-2-13 鐘面的時刻 (100)</p> <p>0516 文吉祐芷-N-2-13-S02 : 時刻。(100)</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）</p>	<input type="checkbox"/> 紙本 ■數位	
SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。	<p>■已通過，5/16</p> <p>0315-三年級-S-2-3 直尺操作</p>	<input type="checkbox"/> 紙本 ■數位	

	<p>(100) 0328 三年級-公尺與公分-卷二 13 題(100)</p> <p>0328 三年級-公尺與公分-卷一 13 題(56)</p> <p>0516 文祐恩-S-2-3-S01 : 線段的 長度。(100)</p> <p><input type="checkbox"/>未通過：輔導日期（請逐次填寫 日期）</p>		
SC-2-4-2 認識周長，並實 測周長。	<p><input type="checkbox"/>已通過</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>未通過：輔導日期（請逐次填寫 日期）</p> <p>0221-S-2-4 平面圖形的邊長 (76)</p> <p>0315-三年級-S-2-1 物體之幾何特 徵(71)</p> <p>0516 全-S-2-4-S02 : 長方形邊 長。(50)</p>	<p><input type="checkbox"/>紙本 <input checked="" type="checkbox"/>數位</p>	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

0411 三年級-R-2-4 加減關係與應用-卷一 26 題(81)

0411 三年級-R-2-4 加減關係與應用-卷二 26 題(85)

0425 三年級-N-2-6-S01-04 : 乘法。(100)

0425 三年級-N-2-4-S01-03 : 能進行三位數的接近整百數字的判斷。(未)

0307-112 年學力檢測-3 年級數學 25 題(30)

0418 三年級-111 年學力檢測-3 年級數學 25 題(未)

0516 全-R-2-4-S01 : 能理解加減互逆的關係。(50)

0516-112 年學力檢測-3 年級數學 25 題(81)

0626-4*4 格數獨

表 4-5 臺南市保西國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	鄭生	班級	三乙			
篩選測驗成績		成長測驗成績				
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表 檢測狀況統計						
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容評量重點	O	X	合計	*****67300鄭
4	NC-2-12-2 認	N-2-12 容量、重量、面積：」	1	5	6	X
5	RC-2-2-1 認	R-2-2 三數相加，順序改變不	4	2	6	X
6	NC-2-1-2 認	N-2-1 一千以內的數：含位值	4	2	6	X
7	RC-2-1-2 認	R-2-1 大小關係與遞移律：「	0	6	6	X
8	NC-2-12-1 認	N-2-12 容量、重量、面積：」	0	6	6	X
11	NC-2-2-2 熟	N-2-2 加減算式與直式計算：	5	1	6	X
12	NC-2-1-1 100	N-2-1 一千以內的數：含位值	4	2	6	X
13	RC-2-1-1 用	R-2-1 大小關係與遞移律：「	2	4	6	X
14	NC-2-11-2 認	N-2-11 長度：「公分」、「	2	4	6	X
16	NC-2-11-1 認	N-2-11 長度：「公分」、「	2	4	6	X
20	SC-2-3-1 用	S-2-3 直尺操作：測量長度。	3	3	6	X
21	SC-2-4-2 認	S-2-4 平面圖形的邊長：以操	0	6	6	X
24	RC-2-4-1 理	R-2-4 加法與減法的關係：加	1	5	6	X

表 4-6 入班學生個人(鄭生)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 選項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 9/10 <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	範例
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	<input type="checkbox"/> 已通過， <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
NC-2-12-2 認識重量並進行重量的直接、間接與個別單位比較。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） 0307 -N-2-12-容量、重量、面積 (86) 0328 三年級-N-2-12-S06 -S07 8 題(100) 0430 祐吉呈瑪恩-N-2-12-S02 : 比較容量和液量。(100)	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，5/23 0430 恩瑪-R-2-2-S01 : 加法交換率。(100) 0523 恩-R-2-2-S01 : 能理解加法交換率。(100) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
NC-2-1-2 認識「百位」的位名，並進行 1000 以內位值單位的換算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過，5/23 0430 恩懿-N-2-1-S02 : 三位數分解。(100) 0523 姿恩-N-2-1-S02 : 三位數分解。。(100) 0523 N-2-1-1000 以內的數-卷一 22 題(82) <input type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
RC-2-1-2 認識<、=與>的遞移律。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過：輔導日期（請逐次填寫	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	

	<p>日期)</p> <p>0321 三年級- R-2-1-S02 4 題 (100)</p> <p>0430 全-R-2-1-S02 : < 、 = 與 >。(100)</p>		
NC-2-12-1 認識容量並進行容量的直接、間接與個別單位比較。	<p>■已通過，4/30</p> <p>0307 -N-2-12-[同 S-2-5]容量、重量、面積(86)</p> <p>0328 三年級-N-2-12-S06 -S07 8 題(100)</p> <p>0430 全-N-2-12-S01 : [同 S-2-5-S01]認識容器和容量。(100)</p> <p> <input type="checkbox"/>未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)</p>	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。	<p>■已通過，6/20</p> <p>0509 恩-N-2-2-S02-01: 二位數加法直式計算。(100)</p> <p>0523 吉恩-N-2-2-S02 : 能熟練含進位的二位數加法直式計算。(100)</p> <p>0613-三位數加減直式計算 25 題 (92)</p> <p>0620-三位數加減直式計算 40 題 (95)</p> <p> <input type="checkbox"/>未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙本 <input type="checkbox"/> 數位	
NC-2-1-1 1000 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	<p>■已通過，5/23</p> <p>0509 恩祐-N-2-1-S01 : 能寫出 100 到 1000 的數詞序列。(100)</p> <p>0523 祐恩-N-2-1-S01 : 能寫出 100 到 1000 的數詞序列。(100)</p> <p> <input type="checkbox"/>未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)</p>	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
RC-2-1-1 用 < 、 = 與 > 表示數量大小關係。	<p>■已通過，5/9</p> <p>0321 三年級-R-2-1-S01(100)</p> <p>0509 文吉祐恩-R-2-1-S01 : 數量大小關係。(100)</p> <p> <input type="checkbox"/>未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)</p>	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	

NC-2-11-2 認識長度單位 「公分」、「公尺」及其關係，並作相關的實測、估測與計算；公尺、公分單位間的化聚。	<p>■已通過，5/9 0321 三年級-N-2-11-S02 (67) 0328 三年級-公尺與公分-卷二 13題(100) 0509 吉芷姿恩-N-2-11-S02：進行長度的估測活動。(100)</p> <p>□未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）</p>	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
NC-2-11-1 認識用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。	<p>■已通過，5/9 0321 三年級-N-2-11-S01(100) 0328 三年級-公尺與公分-卷一 13題(100) 0509 文吉姿恩 N-2-11-S01 :長度的實測。(100)</p> <p>□未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）</p>	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。	<p>□已通過</p> <p>■未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） 0315-三年級-S-2-3 直尺操作(75) 0516 文祐恩-S-2-3-S01 : 線段的長度。(50) 0523 恩-S-2-3-S01 : 線段的長度。(100)</p>	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
SC-2-4-2 認識周長，並實測周長。	<p>□已通過</p> <p>■未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） 0221-S-2-4 平面圖形的邊長(69) 0315-三年級-S-2-1 物體之幾何特徵(88) 0516 全-S-2-4-S02 : 長方形邊長。(0) 0523 文恩-S-2-4-S02 : 能認識長方形邊長的關係。(100)</p>	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	
RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。RC-2-4-1 同 NC-2-3-1。	<p>■已通過，</p> <p>□未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）</p>	<input type="checkbox"/> 紙本 <input checked="" type="checkbox"/> 數位	

	0411 三年級-R-2-4 加減關係與應用-卷一 26 題(92) 0411 三年級-R-2-4 加減關係與應用-卷二 26 題(92) 0516 全-R-2-4-S01：能理解加減互逆的關係。(100)		
--	---	--	--

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

0425 三年級-N-2-6-S01-04：乘法。(100)

0425 三年級-N-2-4-S01-03：能進行三位數的接近整百數字的判斷。(100)

0307-112 年學力檢測-3 年級數學 25 題(28)

0418 三年級-111 年學力檢測-3 年級數學 25 題(98)

0516-112 年學力檢測-3 年級數學 25 題(33)

0523 N-2-6- N-2-7--乘與除-卷一 12 題(50)

0626-4*4 格數獨

授課教師：蔡孟容

承辦人：鄭登富

承辦主任：張正立

校長：劉英國