

臺南市113學年度歸仁區歸南國小辦理學習扶助  
成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
吳0慧	陳0芸	利用學生分組競爭，鼓勵學生開口發表，透過輪流巡迴方式，增加每生的口語練習機會。且多增加模仿書寫的練習機會(看著字卡/電子書練寫)。
	0芸上課認真，聽說讀寫都有進步，以目前學習的狀況來說測驗成績應該能夠過關，有點可惜，希望你上國中以後能夠持續努力，加油。	
	潘0謙	利用學生分組競爭，鼓勵學生開口發表，透過輪流巡迴方式，增加每生的口語練習機會。且多增加模仿書寫的練習機會(看著字卡/電子書練寫)。
	0謙上課認真，說跟寫的部分有進步，聽跟讀的部分需要再加強，六下後期上課情況較為分心，希望升國中以後能夠持續練習，才能更進步。	
	蕭0鎧	利用學生分組競爭，鼓勵學生開口發表，透過輪流巡迴方式，增加每生的口語練習機會。且多增加模仿書寫的練習機會(看著字卡/電子書練寫)。
	0鎧在六下的後期玩心偏重，上課嬉鬧不上心，影響學期成效，希望你上國中以後能修正學習態度。	
	洪0欣	利用學生分組競爭，鼓勵學生開口發表，透過輪流巡迴方式，增加每生的口語練習機會。且多增加模仿書寫的練習機會(看著字卡/電子書練寫)。
	0欣在六下越來越進步，可惜在後期也有分心的狀況發生，有些可惜。0欣若能專心上課，該節的表現就非常好，需要穩定學習心態才能更進步。	
	蔡0芯	利用學生分組競爭，鼓勵學生開口發表，透過輪流巡迴方式，增加每生的口語練習機會。且多增加模仿書寫的練習機會(看著字卡/電子書練寫)。
	0芯上課認真，是班上的全勤寶寶。聽說讀寫都有進步，以目前學習的狀況來說測驗成績應該能夠過關，有點可惜，希望你上國中以後能夠持續努力，加油。	
	吳0儀	利用學生分組競爭，鼓勵學生開口發表，透過輪流巡迴方式，增加每生的口語練習機會。且多增加模仿書寫的練習機會(看著字卡/電子書練寫)。
	0儀資質不差，但學習的心思常常在別人身上，上課時經常發現0儀狀況外，且因寫字速度慢(刻字)，往往是最後一個完成任務者。六下出席率差，退步蠻多的，希望你升國中以後能調整良好的學習態度。	
	蔡0璇	利用學生分組競爭，鼓勵學生開口發表，透過輪流巡迴方式，增加每生的口語練習機會。且多增加模仿書寫的練習機會(看著字卡/電子書練寫)。
	0璇在六上學習認真，一個學期下來不斷的螺旋式複習，在本班是屬進步幅度蠻大的孩子；遺憾的是六下缺課率高，退步蠻多的，非常可惜。	

	<p>周0緹</p> <p>0緹的英語基礎不好，在四年級參加過學扶課程，當時課程結束熟悉了字母名及字母音。五年級時沒有參加學扶，六下再次遇到，發現該生基礎能力又弱化了，本建議學生參加四年級學扶把基礎鞏固好，但學生希望留在六年級。經0芯協助和自己努力，到期末略有進步。希望你上國中以後能繼續加油。</p>	<p>利用學生分組競爭，鼓勵學生開口發表，透過輪流巡迴方式，增加每生的口語練習機會。且多增加模仿書寫的練習機會(看著字卡/電子書練寫)。</p>
--	---	--

# 臺南市113學年度歸仁區歸南國小辦理學習扶助 成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
施老師 (中數班)	1. 讀題速度較慢	1. 多練習應用題目的計算
	2. 不太能看懂應用題題目的算法，是要用加法還是減法	2. 利用畫圖的方式幫助學生理解題意
	3. 學生練習積極度不足，總懶的寫題目。	3. 用集印章的獎勵方式，提升學習動機
	4. 學生上課不容易集中注意力。	4. 用實作或發問的方式

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
鄭老師 (高數班)	1. 即使當次上課學生以習得技能，但隔週或測驗時卻無法解題，大範圍測驗更不知用哪解題方式。	1. 要提供解題的關鍵字，讓學生以關鍵字判斷解題法，才不會同單元同一解題法沒問題，多單元就不知用哪種解題法。
	2. 過去數學能力不好，以致對目前上課的內容無法理解，基礎不佳影響學習，且過去失敗經驗很多，影響學習意願。	2. 鼓勵學生從低年級開始進行學習扶助，年級越低，趁落差還沒擴大前介入，透過教學扎穩學生基礎功。
	3. 學生讀書習慣不佳，回家不會主動複習，若只靠上課聽講，沒有足夠練習則會影響到學習狀況。	3. 善用教學策略，以提高學生學習興趣。
	4. 家庭功能失調，回家後無人督促，影響到學習習慣與成績。	4. 在教學策略上，使用更多互動式的教學方法，以提高學生學習興趣。