

臺南市 113 學年度歸仁國小學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
楊老師	1. 孩子本身發音不清，對注音符號[ㄣ、ㄥ]，[ㄗ、ㄘ]，捲舌音與否...等較難分辨。 2. 國字記憶困難，書寫時易缺漏筆畫，形近字無法確實區分。 3. 數學進退位觀念不清，加減法計算易混淆。 4. 應用問題的加減觀念不清，演進至兩步驟加減則常會完全混亂。	1. 利用文章或題目讓學生朗讀，並從中指導以調整發音部位。 2. 字體結構拆解，利用形聲字解釋部件差異，並增加書寫練習。 3. 利用相關教具讓學生熟悉一、十、百的概念，並了解退位時的借位問題。 4. 簡化數字，以十以內的數字進行題目基本思考，目標了解題目後再練習加減技巧。

(本表格不敷使用，請自行增列)

臺南市 113 學年度歸仁國小學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
邱老師	一是學生本身語文理解度不佳及數學基礎概念不清楚，二為學生因長期於學業成績上表現不佳，易容易對自己失去信心以及課業上持續低落，進而影響學生在課堂上或是讀題上的專注度。	根據學生個人需要給予學習素材，善用數位學習資源讓孩子多元練習，並多給予鼓勵。

(本表格不敷使用，請自行增列)

臺南市 113 學年度歸仁國小學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
朱老師	1. 基礎運算能力薄弱 2. 閱讀理解題目能力低落	1. 指派中低年級的 數學題目練習 2. 在國語學扶課加 強閱讀理解能力

(本表格不敷使用，請自行增列)

臺南市 113 學年度歸仁國小學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
杜老師	李 O 賢-數學 1. 李生專注力不佳，學習上需大量引導（如:寫功課時，須老師一對一指導，才能完成功課的書寫）；因專注力問題及衝動控制不佳，所以作答時無法靜下來作答（如:不看題意，答案用猜的）。 2. 某些概念進階轉換能力及關鍵詞語理解仍需加強。	1. 針對數學驗算能力，先從單項練習，俟單項熟練後，再實施雙項以上交織練習，強化組合形試題解題能力。（例如使用數八格練習，強化單項概念） 2. 陪同協助學生做數學結構式作答，培養按部就班的應答習慣，便於自我檢查能力提升。 3. 遇到應用題時，提醒關鍵字之意涵，加深其概念理解。 4. 與導師配合在平日作業指派及批改時，特別要求算式完整性，輔助其理解及習慣養成。

(本表格不敷使用，請自行增列)

臺南市 113 學年度歸仁國小學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
林老師 (四年級)	關於英語字母的部分，聽說讀寫的部分，學生可以進行認讀沒問題，但進行聽力聽寫部分，不容易聽辨與書寫	1-II-1 能聽辨 26 個字母。4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。進行大小寫字母的聽寫練習，以圖卡及遊戲配對方式幫助記憶與書寫練習

(本表格不敷使用，請自行增列)

臺南市 113 學年度歸仁國小學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (例如:黃老師) 洪老師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
洪老師	周 O 鈺 12 月份成長測驗 64 分，五月篩選 68 分沒有進步。分析周生錯題為 1. 辨識課堂中所學的字詞 3 題。 2. 閱讀理解練習句子錯 5 題。 下修四年級 84 分，有進步。	周生對單字不熟習，影響對句子閱讀的判斷，需要再個別作反覆練習加強。增加書寫背誦單子部分，增強記憶力。

(本表格不敷使用，請自行增列)