

臺南市仁德區虎山實小 113 學年度學習扶助方案

任課教師心得分享

任課教師姓名	詹雯茜	任課班別	國數混合班
感想或印象深刻案例描述			
在我的學習扶助教學生涯中，有一位內向且羞澀的孩子，常常在課堂上保持沉默，似乎對學習總是缺乏信心。每當老師提問問題時，他總是低著頭，從不舉起手發言，彷彿每個問題都在提醒他自己不夠好。特別是在語文學習上，他面臨著很大的挑戰。無論是理解成語的意思，還是分析文章的結構，他總是顯得有些困惑。當課堂進行到需要理解文章細節的部分，他經常無法回答問題，甚至會寫出與題意完全不符的答案。 我注意到，這個孩子雖然在學業上有困難，但他從不放棄，每次我與他互動時，他總是努力嘗試，卻總是感覺「不夠好」。我能感受到他對學習的渴望，但也明白他內心的自卑和恐懼。這讓我深刻意識到，這不僅僅是學業上的問題，更是他缺乏自信心的表現。於是，我決定調整教學方式，將重點放在幫助他重建學習信心，並從基礎語文知識入手，幫助他突破困境。			
成果分享（請簡略敘述過程或參與成員學習照片）			
為了幫助這個孩子，我從他最需要支持的地方入手。首先，我專注於成語和語文常識的理解。每節課後，我會安排專門的輔導時間，根據他的學習進度設計課程內容。我開始嘗試將每個成語與學生的生活經歷相聯繫。讓他回想日常生活中的情境，比如家裡的故事或是他喜歡的電視劇角色，這樣他能夠在生活化的情境中理解成語的真諦。例如，在學習“半途而廢”這個成語時，我讓他聯想到自己曾經中途放棄過某個興趣或活動，並通過這個例子幫助他理解成語的含義。這樣的情境設計讓他逐漸克服了語言理解的障礙，也讓他開始看到學習的樂趣。 每當他能夠正確回答問題時，我會給予即時的正向反饋，不僅是對他的答對給予鼓勵，更重要的是對他整個學習過程的努力給予肯定。儘管進步緩慢，但他每一次小小的突破都讓他對自己更加有信心。某次，他終於能在班上自信地舉手回答有關成語問題時，他的臉上綻放出了久違的笑容。那一刻，我知道他的內心世界正在悄然發生改變。			

具特色部分及學生學習成效

這次學習扶助我並沒有將重心放在單純的學業進步上，而是更多地關注學生情感層面的支持和激勵。我理解到，對於這樣一個自信心較低的學生來說，重建他的學習信心比任何課本知識都更為重要。因此，我的教學策略更多是以鼓勵和支持為主，從生活中提取例子，將抽象的語文知識與學生的日常生活相結合，讓他們覺得學習不再是遙不可及的事。

學生的學習成效在這樣的教學過程中得到了顯著改善。最初，他總是害怕回答問題，甚至不敢與同學們分享自己的想法。逐漸地，他開始在課堂上主動發言，甚至能夠在討論中提出自己的見解。在語文測驗中，他的分數穩步上升，從最初的及格線以下到接近班級的中上游。這不僅僅是成績的改變，更是他心理狀態的轉變，他不再害怕學習，而是開始相信自己能夠做得更好。

可以再調整的部分

儘管學生有了明顯的進步，但在我仍然有一些需要改進的地方：

1. 增強複習與回顧的頻率：雖然我們在輔導中取得了成效，但由於學習進程較慢，學生有時會忘記之前學過的內容。未來我會設計更多的複習活動，幫助學生加強記憶與理解，並確保他們能夠穩定地掌握基礎知識。
2. 更多實際操作的學習方式：在某些課題的學習中，學生還是需要更多動手實踐的機會，比如通過小組討論或角色扮演來深化成語和語文知識的應用，這樣能讓學習過程更加生動、互動。
3. 課外閱讀的引導：語文學習不僅限於課堂，未來我會鼓勵學生在課外閱讀更多有趣的書籍，並引導他們如何將課堂中學到的語言知識與閱讀中的實際應用相結合。

建議事項

1. 建立積極的學習氛圍：學生的學習效果與心理狀態息息相關。我建議教師在日常教學中，要更多關心學生的情感需求，讓學生感受到被尊重和理解。這樣，他們會更有勇氣面對挑戰，並從學習中找到樂趣。
2. 個別化學習策略的設計：每個學生的學習方式不同，教師應根據學生的實際情況，設計出個別化的學習計劃，特別是對學習有困難的學生，更要有針對性的輔導和支持。
3. 重視情感教育的融入：學習扶助不僅是知識的傳遞，更是情感的支持。教師在教學過程中要多給予學生正向激勵，幫助他們建立自信，讓他們在學習的道路上感受到成就感和滿足感。

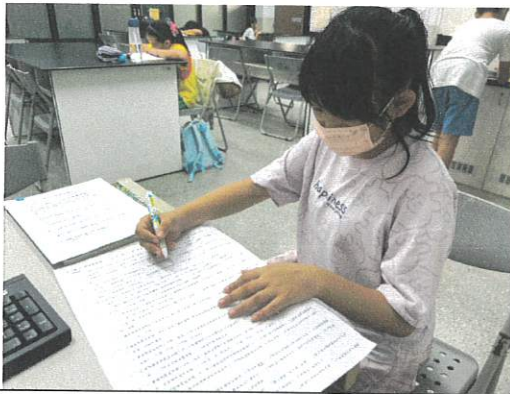
臺南市仁德區虎山實小 113 學年度學習扶助方案

任課教師心得分享

任課教師姓名	郭倍宏	任課班別	國數混合班
感想或印象深刻案例描述			
在這次學習扶助課程中，有一位原本對學習明顯缺乏信心的學生，剛開始經常逃避書寫與回答問題，但透過小組合作與遊戲式教學的引導，他在數學的「倍數與因數」單元中開始主動發言，並能解釋自己的解題思路。當他第一次在小組中擔任「小老師」時，全部同學為他鼓掌，那一刻讓我深刻感受到學習扶助的價值不只是補強學科能力，更重要的是讓孩子重新建立學習動機與自信。			
成果分享（請簡略敘述過程或參與成員學習照片）			
本次學習扶助以「閱讀理解＋數學素養」為主軸，課程搭配因材網的診斷測驗，分析學生程度後進行分組教學；課中搭配均一平台的影片與互動練習，強化概念理解與複習練習。最後以因材網後測＋學生完成任務情形作為學習成果依據。學生普遍對科技平台呈現方式感到新鮮，也增加了課堂參與度。			
具特色部分及學生學習成效			
特色一：國數混合主題教學，提升語意理解與邏輯推理能力。 特色二：結合因材網進行前後測與學習歷程追蹤。 特色三：運用均一平台影片、練習題，輔助學生進行自我學習與即時回饋。 學生學習成效： ● 閱讀理解方面，學生在找重點、句意理解方面進步顯著。 ● 數學方面，學生計算能力與解題正確率提升，錯誤類型減少。 ● 多位學生能主動登入平台完成練習，培養自學習慣。			
可以再調整的部分			
● 平台影片及題型量大，部分學生易分心，建議課中使用時間須控管並搭配教師即時引導。 ● 學生帳號管理與登入機制需前期加強說明，避免影響上課流程。			
建議事項			
無			

臺南市仁德區虎山實小 113 學年度學習扶助方案

任課教師心得分享

任課教師姓名	林宛瑜	任課班別	國數混合班
感想或印象深刻案例描述			
不少孩子學習程度落後同儕，同儕很快學會的概念，如鈍角、銳角，對上過課後的他卻仍是極為陌生，他們需要更簡化的學習重點指導、明確化的策略及直接的基本題操作，而學習扶助課程的時間便可提供這個機會，讓他們有更個別化的加強時間，雖然受限時間，未必能百分之百學會，但至少增加了對概念的熟悉，下次再在課堂聽到時，也更願意去學習。			
成果分享（請簡略敘述過程或參與成員學習照片）			
搭配班上的國語進度，進行加強、策略協助，並以課程本位評量瞭解學生對於課文基本內容的習得狀況。			
			
具特色部分及學生學習成效			
1. 將學習內容進行分解教學，並藉提問設計引導學生學習思考文意。 2. 提供學習策略，協助學生習得學習重點的概念，掌握基本題型。			
可以再調整的部分			
根據個別學生的落勢，安排、指定學生國語、數學的教學時間，以免數學弱的孩子，卻先寫國語的任務，而最後沒有足夠的時間加強數學。			
建議事項			
無			

臺南市仁德區虎山實小 113 學年度暑期「學習扶助實施方案

任課教師心得分享

任課教師姓名	呂欣潔	任課班別	國數英混合班		
感想與感動案例描述					
1. 四年級的同學數學能力偏弱，都需要老師帶著學習，但他們遇到不會的題目時，還是會勇於尋找老師一起討論題目。 2. 高年級同學看到老師指導其他學生時，他們會自動自發的互相討論題目，也看到六年級的學姐會教導五年級的學弟妹，覺得很棒。					
成果分享（請簡略敘述過程或參與成員回饋）					
遊戲練習跟平板操作孩子都會比較認真、有時練習紙筆練習。					
					
具特色部分及學生學習成效					
利用多元教學方法協助學生克服學習上的困難，讓學生更好地理解學習內容，提高學習動機和自信心，提升學習成效					
課程/課堂需改進部分					
年段落差有點大，差異也大，不易一起指導，一一指導的時間較長，透過線上學習平台融入教學方式，一來能在教學後讓學生充分且多次的練習，達到精熟學習的效果，線上平台的彈性與變化高，運用遊戲的方式，讓學生精熟學習內容，使教學更加多元。					
建議事項					
無					