

臺南市113 學年度仁德區虎山實小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略(國語)

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
林老師	<p>1. 朱生在文意理解上明顯困難，對於複雜句型、需自行推論陳述不知如何下手，再以從文字閱讀思考出情境、邏輯脈絡。</p> <p>2. 可透過背誦、大量練習來記得字詞，但對於字詞的應用困難，難以使用將詞帶入句子的策略判斷字詞的合適性。</p>	<p>1. 針對該階段(高年級)的課文，予以分解教學，藉由提問設計教導朱生理解文句表達的意思，並透過一對一的討論引導，協助朱生去進行推論、比較等高層次思考。課後以課程本位評量確定朱生習得的狀況。</p> <p>2. 針對語詞的學習上，透過多情境例句協助朱生理解語詞的意思，並搭配不同題型，期能增加其對字詞的敏銳度、擴充應用廣度。</p> <p>3. 與導師、家長同步針對朱生課業困難予以輔導，並定期以因材網縱貫診段測驗、段考評量追蹤。</p>

臺南市113 學年度仁德區虎山實小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略(數學)

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
呂老師	<p>合作學習普遍組內採「異質分組」，何生本來就對自己學業成績較無自信，組內互動較少，學習處於被動狀態。</p> <p>何生閱讀理解能力弱，進而影響數學解題能力。</p> <p>何生需要一對一教學，教她數學觀念並帶著一起解題，後續讓她自行練習，就無法解題有卡住的情形。</p>	<p>利用遊戲方式、實務教學，把教學速度放慢，何生對目前技能不熟時，須往前好幾個技能教起，為何生重新建立學習鷹架，加強數學觀念。</p> <p>差異化教學，能力稍好的同學課堂後段可利用平板加強學習內容，並利用該段時間對何生進行一對一個別指導。</p>

臺南市113學年度仁德區虎山實小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略（英語）

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
郭老師	<p>侯生在學習英語的過程中，對於字母 Aa 到 Zz 已有基本的認識，但尚未達到熟練掌握的程度，因此在學習單字或句型時需要較多時間進行記憶和鞏固。由於基礎能力尚未完全扎實，學生在拼讀單字時往往會遇到困難，且對於字母與發音的連結需要更多練習來強化。此外，學生對於單字的記憶速度較慢，導致句型學習的進展相對緩慢，但透過反覆的引導和耐心的練習，學生能逐步建立穩定的基礎。本次侯生從篩選測驗38分進步到成長測驗68分，雖仍是未通過，但有明顯進步，仍值得鼓勵</p>	<p>為了幫助學生提升學習成效，教師將在課堂上採用多樣化的學習方式，例如利用字母卡片、歌曲或簡單遊戲來加強字母的認識與發音。對於單字記憶，將採取分段式學習，每次集中練習少量單字，並透過反覆操練和情境應用來增強記憶力。同時，教師會利用簡短而結構清晰的句型進行引導，讓學生能夠逐步習慣句子結構並培養語感。課後，建議家長協助學生進行每日五分鐘的字母和單字複習，通過親子互動進一步加強學習效果。透過持續的引導與練習，期望學生能逐漸熟悉字母和單字，並在句型學習上取得更多進展。</p>