

<學習扶助-三年級數學班 教師教學省思札記>

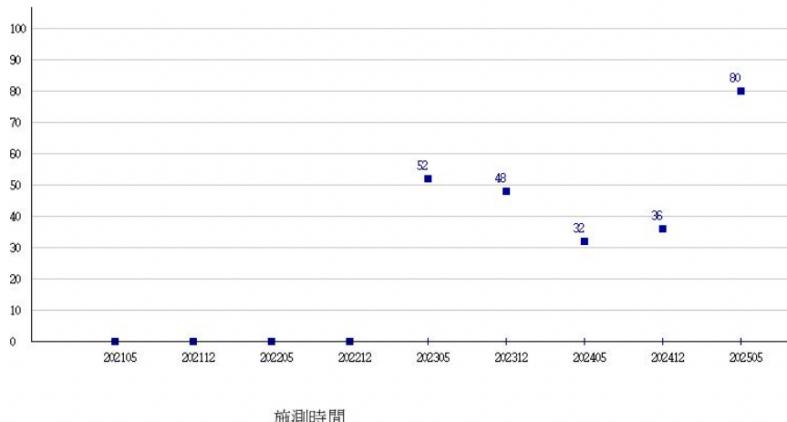
剛接觸這個學習扶助班級時，發現許多學生數學成績不佳，上課也不是很積極，但我觀察到學生們反應靈敏，因此應該是缺乏學習動機所導致的學習表現低落。

因此在一開始便用了「龜兔賽跑」的故事，來激勵學生的學習態度。教師期許學生能對自己有信心，不需要跟別人比，只要跟自己比，看見自己的進步就好。就算像小烏龜一樣慢慢走，但也是比昨天的自己更加往前。

學生們聽完故事後，紛紛決定要當小烏龜，不要相小兔子一樣就放棄了。在這之後，學生學習更加起勁。教師也能更有效地在課堂中實施差異化教學等學習策略，而到了期末，學生成績也明顯提升，學生也找到了學習的自信。

因此我想，擔任學習扶助教師很重要的一件事，就是要先提起學生的學習動機，找回他們對學習的熱忱。

林○緣 數學施測數據--測驗分數



莊○寅 數學施測數據--測驗分數

