

表4-4 臺南市德南國小學習扶助入班學生名單

班級: 三年級數學 A 班(在學習扶助開班填報系統的班級名稱)

|                              |  |
|------------------------------|--|
| 請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖   |  |
| 113學年 第二學期 臺南巿市立德南國小(114607) |  |
| 【開班申請】班級填報資料                 |  |
| 總共 1 筆                       |  |
| 113學年第二學期【開班申請】班級填報資料        |  |
| 學校名稱                         | 臺南巿市立德南國小(114607)  |
| 入班學生                         | 國數英年級班級學生姓名學生類別  |
|                              | 國數32江O珍新住民子女   |
|                              | 國數32李O葶其他弱勢身份者   |
|                              | 國數32林O霓一般生   |
|                              | 國數32林O緣一般生   |
|                              | 國數32莊O寅一般生   |
|                              | 國數32郭O曜一般生   |
|                              | 數32陳O瑜一般生  |
|                              | 國數32黃O欣新住民子女   |
| 國數32蘇O碩一般生                   |  |
| 授課教師                         | 教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前(課中+課餘)+第七節後=總節數]<br>鄭O秀 現職教師 數(五)[0+56+0=56] |
| 班級名稱                         | 【數】三年級數學A班   |
| 預訂上課日期                       | 2025-02-17 ~ 2025-06-13  |
| 使用教材                         | 因材網, 均一平台教育基金會   |
| 使用行動載具<br>(如手機、平板電腦等)        | 是  |

表4-5 臺南市德南國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

|  |  |  |  |         |      |    |  |
|--|--|--|--|---------|------|----|--|
| 學生姓名   | 林 o 緣  | 班級   | 三年級數學 A 班  |         |      |    |  |
| 篩選測驗成績   | 80   | 成長測驗成績   | 36   |         |      |    |  |
| 領域   | □國語文■數學□英文   |  |  |         |      |    |  |
| 篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖   |  |  |  |         |      |    |  |
| 學習扶助評量系統 - 測驗結果報告  |  |  |  |         |      |    |  |
| 【基本資料】第 1 筆<br>學校名稱：114607市立德南國小<br>身分證號：*****18358<br>學生姓名：林●緣<br>就讀年級：3<br>班級名稱：2<br>測驗日期：202505<br>測驗科目：數學<br>試題年級：3<br>通過標準：80 |  | <table><tr><td>評量成績</td><td>80.00</td></tr><tr><td>是否通過</td><td>通過</td></tr></table> | 評量成績   | 80.00   | 是否通過 | 通過 |  |
| 評量成績   | 80.00  |  |  |         |      |    |  |
| 是否通過   | 通過   |  |  |         |      |    |  |
| 序號   | 基本學習內容   | 檢測狀況   | 學習表現/學習內容  | 施測後回饋訊息 |      |    |  |
| 1  | NC-3-1-1 10000 以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。                     | ○  | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表、位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。  | 2       |      |    |  |
| 2  | NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。                | ○  | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表、位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。  | 10      |      |    |  |
| 3  | NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。                        | ○  | N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。  | 11      |      |    |  |
| 4  | NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算：公尺、公分、毫米單位間的化聚。  | X  | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數，自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。   | 14      |      |    |  |
| 5  | NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。                       | X  | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數，自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。   | 16      |      |    |  |
| 6  | NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算：公升、毫升單位間的化聚。 | ○  | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。  | 22      |      |    |  |
| 7  | NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算：公斤、公克單位間的化聚。   | ○  | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。  | 25      |      |    |  |
| 8  | NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。                      | ○  | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。  | 29      |      |    |  |
| 9  | NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或差被減數<10000，含多量進退位)。              | X  | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學學習計算。   | 21      |      |    |  |
| 10   | NC-3-3-2熟練三位數乘以一位數的直式計算。                             | ○  | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數應含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。  | 6       |      |    |  |
| 11   | NC-3-4-1理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。                  | ○  | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘十乘法範圍的除法，作為估商的基础。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法問題差異。   | 4       |      |    |  |
| 12   | NC-3-4-2用除法解決生活中的問題。                                 | ○  | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘十乘法範圍的除法，作為估商的基础。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法問題差異。   | 3       |      |    |  |
| 13   | NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。                            | ○  | N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。  | 5       |      |    |  |
| 14   | NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)。                         | ○  | N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。  | 15      |      |    |  |
| 15   | NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。                              | X  | N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。  | 24      |      |    |  |
| 16   | NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。                                 | ○  | N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。   | 18      |      |    |  |
| 17   | NC-3-8-2 簡單的乘除估算。                                    | X  | N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。   | 2       |      |    |  |
| 18   | NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。                            | ○  | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。非分之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學（N-4-5）。應區分真分數與假分數之教學（例如分開於上、下學期）。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強調結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如1盒餅乾有6塊，則只處理分母6之分數，不處理2或3的情況）。 | 10      |      |    |  |
|  |  |  | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與  |         |      |    |  |

表4-5 臺南市德南國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

|   |   |   |   |         |       |      |     |
|---|---|---|---|---------|-------|------|-----|
| 學生姓名  | 郭○曜   | 班級  | 三年級數學 A 班   |         |       |      |     |
| 篩選測驗成績  | 76  | 成長測驗成績  | 56  |         |       |      |     |
| 領域  | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 |   |   |         |       |      |     |
| 篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖  |   |   |   |         |       |      |     |
| 學習扶助評量系統 - 測驗結果報告   |   |   |   |         |       |      |     |
| <b>【基本資料】第 1 筆</b><br>學校名稱：114607市立德南國小<br>身分證號：*****25988<br>學生姓名：郭○曜<br>就讀年級：3<br>班級名稱：2<br>測驗日期：202505<br>測驗科目：數學<br>試題年級：3<br>通過標準：80 |   | <table border="1"> <tr> <td>評量成績</td> <td>76.00</td> </tr> <tr> <td>是否通過</td> <td>未通過</td> </tr> </table> |   | 評量成績    | 76.00 | 是否通過 | 未通過 |
| 評量成績  | 76.00   |   |   |         |       |      |     |
| 是否通過  | 未通過   |   |   |         |       |      |     |
| 序號  | 基本學習內容  | 檢測狀況  | 學習表現/學習內容   | 施測後回饋訊息 |       |      |     |
| 1   | NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。   | ○   | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動，結合點數、位值表、位值表、位值單位「千」，位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。  | 2       |       |      |     |
| 2   | NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。   | X   | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動，結合點數、位值表、位值表、位值單位「千」，位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。  | 13      |       |      |     |
| 3   | NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。   | ○   | N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示，連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始，運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。                                     | 11      |       |      |     |
| 4   | NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算：公尺、公分、毫米單位間的化聚。   | ○   | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。  | 14      |       |      |     |
| 5   | NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。  | ○   | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。  | 16      |       |      |     |
| 6   | NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算：公升、毫升單位間的化聚。  | ○   | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。   | 20      |       |      |     |
| 7   | NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算：公斤、公克單位間的化聚。  | X   | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。   | 21      |       |      |     |
| 8   | NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不退位)。  | ○   | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。   | 20      |       |      |     |
| 9   | NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)。  | X   | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。   | 21      |       |      |     |
| 10  | NC-3-3-2熟練三位數乘以一位數的直式計算。  | ○   | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列列出答案。多位數乘以一位數應含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。        | 6       |       |      |     |
| 11  | NC-3-4-1理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。   | ○   | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘表範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。 | 4       |       |      |     |
| 12  | NC-3-4-2用除法解決生活中的問題。  | ○   | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘表範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。 | 3       |       |      |     |
| 13  | NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。   | ○   | N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。   | 5       |       |      |     |
| 14  | NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)。  | ○   | N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。   | 15      |       |      |     |
| 15  | NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。   | X   | N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。   | 24      |       |      |     |
| 16  | NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。  | ○   | N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的有題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。  | 18      |       |      |     |
| 17  | NC-3-8-2 簡單的乘除估算。   | ○   | N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的有題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。  | 9       |       |      |     |
|   |   |   | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與   |         |       |      |     |

表4-5 臺南市德南國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

| 學生姓名   | 蘇○碩   | 班級     | 三年級數學 A 班   |         |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
|--|---|--------|---|---------|-------|------|----|----|--------|------|-----------|---------|---|---------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|---|---|----|---|-------------------------------|---|---|----|---|---|---|--|----|---|--------------------------------|---|--|----|---|--|---|---|----|---|--|---|---|----|---|---------------------------------|---|---|----|---|--|---|---|----|----|--------------------------|---|--|---|----|-------------------------------------|---|---|---|----|----------------------|---|---|---|----|---------------------------|---|---|---|----|------------------------------|---|---|----|----|-------------------------|---|---|----|----|----------------------|---|--|----|----|-------------------|---|--|---|
| 篩選測驗成績   | 80  | 成長測驗成績 | 76  |         |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 領域   | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 |        |   |         |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖   |   |        |   |         |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| <p style="text-align: center;"><b>學習扶助評量系統 - 測驗結果報告</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <p>【基本資料】第 1 筆</p> <p>學校名稱：114607市立德南國小</p> <p>身分證號：****58682</p> <p>學生姓名：蘇○碩</p> <p>就讀年級：3</p> <p>班級名稱：2</p> <p>測驗日期：202505</p> <p>測驗科目：數學</p> <p>試題年級：3</p> <p>通過標準：80</p> </div> <table border="1"> <tr> <td>評量成績</td><td>80.00</td></tr> <tr> <td>是否通過</td><td>通過</td></tr> </table> </div> <table border="1"> <thead> <tr> <th>序號</th><th>基本學習內容</th><th>檢測狀況</th><th>學習表現/學習內容</th><th>檢測後回饋訊息</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。</td><td>○</td><td>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。</td><td>2</td></tr> <tr> <td>2</td><td>NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。</td><td>○</td><td>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。</td><td>13</td></tr> <tr> <td>3</td><td>NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。</td><td>○</td><td>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結點數、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。</td><td>11</td></tr> <tr> <td>4</td><td>NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算：公尺、公分、毫米單位間的化聚。</td><td>X</td><td>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。</td><td>14</td></tr> <tr> <td>5</td><td>NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。</td><td>○</td><td>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。</td><td>16</td></tr> <tr> <td>6</td><td>NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算：公升、毫升單位間的化聚。</td><td>○</td><td>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。</td><td>22</td></tr> <tr> <td>7</td><td>NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算：公斤、公克單位間的化聚。</td><td>○</td><td>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。</td><td>22</td></tr> <tr> <td>8</td><td>NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。</td><td>X</td><td>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。</td><td>22</td></tr> <tr> <td>9</td><td>NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數&lt;10000，含多重進退位)。</td><td>○</td><td>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。</td><td>21</td></tr> <tr> <td>10</td><td>NC-3-3-2熟練三位數乘以一位數的直式計算。</td><td>○</td><td>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數應含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。</td><td>6</td></tr> <tr> <td>11</td><td>NC-3-4-1理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。</td><td>○</td><td>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法問題差異。</td><td>4</td></tr> <tr> <td>12</td><td>NC-3-4-2用除法解決生活中的問題。</td><td>○</td><td>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法問題差異。</td><td>2</td></tr> <tr> <td>13</td><td>NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。</td><td>○</td><td>N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。</td><td>2</td></tr> <tr> <td>14</td><td>NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)。</td><td>○</td><td>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。</td><td>15</td></tr> <tr> <td>15</td><td>NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。</td><td>X</td><td>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。</td><td>22</td></tr> <tr> <td>16</td><td>NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。</td><td>○</td><td>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的有題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。</td><td>18</td></tr> <tr> <td>17</td><td>NC-3-8-2 簡單的乘除估算。</td><td>○</td><td>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的有題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。</td><td>2</td></tr> </tbody> </table> |   |        |   | 評量成績    | 80.00 | 是否通過 | 通過 | 序號 | 基本學習內容 | 檢測狀況 | 學習表現/學習內容 | 檢測後回饋訊息 | 1 | NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。 | ○ | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。 | 2 | 2 | NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。 | ○ | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。 | 13 | 3 | NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。 | ○ | N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結點數、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。 | 11 | 4 | NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算：公尺、公分、毫米單位間的化聚。 | X | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。 | 14 | 5 | NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。 | ○ | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。 | 16 | 6 | NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算：公升、毫升單位間的化聚。 | ○ | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。 | 22 | 7 | NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算：公斤、公克單位間的化聚。 | ○ | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。 | 22 | 8 | NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。 | X | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。 | 22 | 9 | NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)。 | ○ | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。 | 21 | 10 | NC-3-3-2熟練三位數乘以一位數的直式計算。 | ○ | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數應含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。 | 6 | 11 | NC-3-4-1理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。 | ○ | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法問題差異。 | 4 | 12 | NC-3-4-2用除法解決生活中的問題。 | ○ | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法問題差異。 | 2 | 13 | NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。 | ○ | N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。 | 2 | 14 | NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)。 | ○ | N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。 | 15 | 15 | NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。 | X | N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。 | 22 | 16 | NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。 | ○ | N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的有題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。 | 18 | 17 | NC-3-8-2 簡單的乘除估算。 | ○ | N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的有題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。 | 2 |
| 評量成績   | 80.00   |        |   |         |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 是否通過   | 通過  |        |   |         |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 序號   | 基本學習內容  | 檢測狀況   | 學習表現/學習內容   | 檢測後回饋訊息 |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 1  | NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。   | ○      | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。   | 2       |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 2  | NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。   | ○      | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。   | 13      |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 3  | NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。   | ○      | N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結點數、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。                                     | 11      |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 4  | NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算：公尺、公分、毫米單位間的化聚。   | X      | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。  | 14      |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 5  | NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。  | ○      | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。  | 16      |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 6  | NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算：公升、毫升單位間的化聚。  | ○      | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。   | 22      |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 7  | NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算：公斤、公克單位間的化聚。  | ○      | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。   | 22      |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 8  | NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。   | X      | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。   | 22      |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 9  | NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)。  | ○      | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。   | 21      |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 10   | NC-3-3-2熟練三位數乘以一位數的直式計算。  | ○      | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數應含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。        | 6       |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 11   | NC-3-4-1理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。   | ○      | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法問題差異。 | 4       |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 12   | NC-3-4-2用除法解決生活中的問題。  | ○      | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法問題差異。 | 2       |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 13   | NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。   | ○      | N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。   | 2       |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 14   | NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)。  | ○      | N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。   | 15      |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 15   | NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。   | X      | N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。   | 22      |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 16   | NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。  | ○      | N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的有題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。  | 18      |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 17   | NC-3-8-2 簡單的乘除估算。   | ○      | N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的有題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。  | 2       |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |



表4-5 臺南市德南國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

|  |   |  |  |         |       |      |    |
|--|---|--|--|---------|-------|------|----|
| 學生姓名   | 莊○寅   | 班級   | 三年級數學 A 班  |         |       |      |    |
| 篩選測驗成績   | 92  | 成長測驗成績   | 56   |         |       |      |    |
| 領域   | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 |  |  |         |       |      |    |
| 篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖   |   |  |  |         |       |      |    |
| 學習扶助評量系統 - 測驗結果報告  |   |  |  |         |       |      |    |
| <b>【基本資料】第 1 筆</b><br>學校名稱：114607市立德南國小<br>身分證號：****18157<br>學生姓名：莊○寅<br>就讀年級：3<br>班級名稱：2<br>測驗日期：202505<br>測驗科目：數學<br>試題年級：3<br>通過標準：80 |   | <table border="1"> <tr> <td>評量成績</td><td>92.00</td></tr> <tr> <td>是否通過</td><td>通過</td></tr> </table> |  | 評量成績    | 92.00 | 是否通過 | 通過 |
| 評量成績   | 92.00   |  |  |         |       |      |    |
| 是否通過   | 通過  |  |  |         |       |      |    |
| 序號   | 基本學習內容  | 檢測狀況   | 學習表現/學習內容  | 施測後回饋訊息 |       |      |    |
| 1  | NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。   | ○  | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動，結合點數、位值表徵、位值表、位值單位「千」，位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。  | 2       |       |      |    |
| 2  | NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。   | ○  | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動，結合點數、位值表徵、位值表、位值單位「千」，位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。  | 12      |       |      |    |
| 3  | NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。   | ○  | N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法(N-2-11)，理解在數線上做加、減的意義。                                      | 11      |       |      |    |
| 4  | NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。   | ○  | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數，自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。   | 14      |       |      |    |
| 5  | NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。  | ○  | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數，自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。   | 16      |       |      |    |
| 6  | NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。  | ○  | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。  | 22      |       |      |    |
| 7  | NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。  | ○  | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。  | 23      |       |      |    |
| 8  | NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。   | ○  | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。  | 23      |       |      |    |
| 9  | NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)。  | ○  | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。  | 21      |       |      |    |
| 10   | NC-3-3-2熟練三位數乘以一位數的直式計算。  | ○  | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性，被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案，多位數乘以一位數應含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。         | 6       |       |      |    |
| 11   | NC-3-4-1理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。   | ○  | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法問題差異。 | 4       |       |      |    |
| 12   | NC-3-4-2用除法解決生活中的問題。  | ○  | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法問題差異。 | 3       |       |      |    |
| 13   | NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。   | ○  | N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性，被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。  | 5       |       |      |    |
| 14   | NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)。  | ○  | N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。  | 15      |       |      |    |
| 15   | NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。   | X  | N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。  | 24      |       |      |    |
| 16   | NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。  | ○  | N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。   | 18      |       |      |    |
| 17   | NC-3-8-2 簡單的乘除估算。   | ○  | N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。   | 9       |       |      |    |

表4-5 臺南市德南國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

| 學生姓名  | 李 o 葶   | 班級       | 三年級數學 A 班   |             |       |      |     |    |        |          |           |             |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
|---|---|----------|---|-------------|-------|------|-----|----|--------|----------|-----------|-------------|---|---------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|---|---|----|---|-------------------------------|---|---|----|---|---|---|--|----|---|--------------------------------|---|--|----|---|--|---|---|----|---|--|---|---|----|---|---------------------------------|---|---|----|---|--|---|---|----|----|--------------------------|---|--|---|----|-------------------------------------|---|---|---|----|----------------------|---|---|---|----|---------------------------|---|---|---|----|------------------------------|---|---|----|----|-------------------------|---|---|----|----|----------------------|---|--|----|----|-------------------|---|--|---|
| 篩選測驗成績  | 72  | 成長測驗成績   | 40  |             |       |      |     |    |        |          |           |             |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 領域  | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 |          |   |             |       |      |     |    |        |          |           |             |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖  |   |          |   |             |       |      |     |    |        |          |           |             |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| <p style="text-align: center;"><b>學習扶助評量系統 - 測驗結果報告</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>【基本資料】第 1 筆</p> <p>學校名稱：114607市立德南國小</p> <p>身分證號：****28986</p> <p>學生姓名：李 o 葶</p> <p>就讀年級：3</p> <p>班級名稱：2</p> <p>測驗日期：202505</p> <p>測驗科目：數學</p> <p>試題年級：3</p> <p>通過標準：80</p> </div> <table border="1" style="width: 45%;"> <tr> <td>評量成績</td><td>72.00</td></tr> <tr> <td>是否通過</td><td>未通過</td></tr> </table> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>序號</th><th>基本學習內容</th><th>檢測<br/>狀況</th><th>學習表現/學習內容</th><th>施測後<br/>回饋訊息</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。</td><td style="text-align: center;">○</td><td>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動，結合點數、位值表說、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr> <td>2</td><td>NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。</td><td style="text-align: center;">X</td><td>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動，結合點數、位值表說、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。</td><td style="text-align: center;">13</td></tr> <tr> <td>3</td><td>NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。</td><td style="text-align: center;">○</td><td>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始，運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。</td><td style="text-align: center;">11</td></tr> <tr> <td>4</td><td>NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。</td><td style="text-align: center;">X</td><td>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。</td><td style="text-align: center;">14</td></tr> <tr> <td>5</td><td>NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。</td><td style="text-align: center;">○</td><td>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。</td><td style="text-align: center;">16</td></tr> <tr> <td>6</td><td>NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。</td><td style="text-align: center;">○</td><td>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。</td><td style="text-align: center;">22</td></tr> <tr> <td>7</td><td>NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。</td><td style="text-align: center;">○</td><td>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。</td><td style="text-align: center;">26</td></tr> <tr> <td>8</td><td>NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。</td><td style="text-align: center;">X</td><td>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。</td><td style="text-align: center;">23</td></tr> <tr> <td>9</td><td>NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數&lt;10000，含多重進退位)。</td><td style="text-align: center;">X</td><td>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。</td><td style="text-align: center;">41</td></tr> <tr> <td>10</td><td>NC-3-3-2熟練三位數乘以一位數的直式計算。</td><td style="text-align: center;">X</td><td>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數應含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr> <td>11</td><td>NC-3-4-1理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。</td><td style="text-align: center;">○</td><td>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr> <td>12</td><td>NC-3-4-2用除法解決生活中的問題。</td><td style="text-align: center;">○</td><td>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr> <td>13</td><td>NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。</td><td style="text-align: center;">○</td><td>N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr> <td>14</td><td>NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)。</td><td style="text-align: center;">○</td><td>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。</td><td style="text-align: center;">15</td></tr> <tr> <td>15</td><td>NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。</td><td style="text-align: center;">X</td><td>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。</td><td style="text-align: center;">24</td></tr> <tr> <td>16</td><td>NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。</td><td style="text-align: center;">○</td><td>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。</td><td style="text-align: center;">18</td></tr> <tr> <td>17</td><td>NC-3-8-2 簡單的乘除估算。</td><td style="text-align: center;">○</td><td>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> </tbody> </table> |   |          |   | 評量成績        | 72.00 | 是否通過 | 未通過 | 序號 | 基本學習內容 | 檢測<br>狀況 | 學習表現/學習內容 | 施測後<br>回饋訊息 | 1 | NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。 | ○ | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動，結合點數、位值表說、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。 | 2 | 2 | NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。 | X | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動，結合點數、位值表說、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。 | 13 | 3 | NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。 | ○ | N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始，運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。 | 11 | 4 | NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。 | X | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。 | 14 | 5 | NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。 | ○ | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。 | 16 | 6 | NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。 | ○ | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。 | 22 | 7 | NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。 | ○ | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。 | 26 | 8 | NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。 | X | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。 | 23 | 9 | NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)。 | X | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。 | 41 | 10 | NC-3-3-2熟練三位數乘以一位數的直式計算。 | X | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數應含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。 | 6 | 11 | NC-3-4-1理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。 | ○ | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。 | 4 | 12 | NC-3-4-2用除法解決生活中的問題。 | ○ | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。 | 2 | 13 | NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。 | ○ | N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。 | 5 | 14 | NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)。 | ○ | N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。 | 15 | 15 | NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。 | X | N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。 | 24 | 16 | NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。 | ○ | N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。 | 18 | 17 | NC-3-8-2 簡單的乘除估算。 | ○ | N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。 | 2 |
| 評量成績  | 72.00   |          |   |             |       |      |     |    |        |          |           |             |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 是否通過  | 未通過   |          |   |             |       |      |     |    |        |          |           |             |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 序號  | 基本學習內容  | 檢測<br>狀況 | 學習表現/學習內容   | 施測後<br>回饋訊息 |       |      |     |    |        |          |           |             |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 1   | NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。   | ○        | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動，結合點數、位值表說、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。   | 2           |       |      |     |    |        |          |           |             |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 2   | NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。   | X        | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動，結合點數、位值表說、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。   | 13          |       |      |     |    |        |          |           |             |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 3   | NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。   | ○        | N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始，運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。                                       | 11          |       |      |     |    |        |          |           |             |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 4   | NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。   | X        | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。  | 14          |       |      |     |    |        |          |           |             |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 5   | NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。  | ○        | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。  | 16          |       |      |     |    |        |          |           |             |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 6   | NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。  | ○        | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。   | 22          |       |      |     |    |        |          |           |             |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 7   | NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。  | ○        | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。   | 26          |       |      |     |    |        |          |           |             |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 8   | NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。   | X        | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。   | 23          |       |      |     |    |        |          |           |             |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 9   | NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)。  | X        | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。   | 41          |       |      |     |    |        |          |           |             |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 10  | NC-3-3-2熟練三位數乘以一位數的直式計算。  | X        | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數應含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。          | 6           |       |      |     |    |        |          |           |             |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 11  | NC-3-4-1理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。   | ○        | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。 | 4           |       |      |     |    |        |          |           |             |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 12  | NC-3-4-2用除法解決生活中的問題。  | ○        | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。 | 2           |       |      |     |    |        |          |           |             |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 13  | NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。   | ○        | N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。   | 5           |       |      |     |    |        |          |           |             |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 14  | NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)。  | ○        | N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。   | 15          |       |      |     |    |        |          |           |             |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 15  | NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。   | X        | N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。   | 24          |       |      |     |    |        |          |           |             |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 16  | NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。  | ○        | N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。  | 18          |       |      |     |    |        |          |           |             |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |
| 17  | NC-3-8-2 簡單的乘除估算。   | ○        | N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。  | 2           |       |      |     |    |        |          |           |             |   |                                 |   |   |   |   |                                       |   |   |    |   |                               |   |   |    |   |   |   |  |    |   |                                |   |  |    |   |  |   |   |    |   |  |   |   |    |   |                                 |   |   |    |   |  |   |   |    |    |                          |   |  |   |    |                                     |   |   |   |    |                      |   |   |   |    |                           |   |   |   |    |                              |   |   |    |    |                         |   |   |    |    |                      |   |  |    |    |                   |   |  |   |

表4-5 臺南市德南國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

|   |   |   |   |         |       |      |     |
|---|---|---|---|---------|-------|------|-----|
| 學生姓名  | 江 o 珍   | 班級  | 三年級數學 A 班   |         |       |      |     |
| 篩選測驗成績  | 60  | 成長測驗成績  | 48  |         |       |      |     |
| 領域  | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 |   |   |         |       |      |     |
| 篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖  |   |   |   |         |       |      |     |
| 學習扶助評量系統 - 測驗結果報告   |   |   |   |         |       |      |     |
| <b>【基本資料】第 1 筆</b><br>學校名稱：114607市立德南國小<br>身分證號：*****29223<br>學生姓名：江 o 珍<br>就讀年級：3<br>班級名稱：2<br>測驗日期：202505<br>測驗科目：數學<br>試題年級：3<br>通過標準：80 |   | <table border="1"> <tr> <td>評量成績</td><td>60.00</td></tr> <tr> <td>是否通過</td><td>未通過</td></tr> </table> |   | 評量成績    | 60.00 | 是否通過 | 未通過 |
| 評量成績  | 60.00   |   |   |         |       |      |     |
| 是否通過  | 未通過   |   |   |         |       |      |     |
| 序號  | 基本學習內容  | 檢測狀況  | 學習表現/學習內容   | 施測後回饋訊息 |       |      |     |
| 1   | NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。   | ○   | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表做、位值表、位值單位「千」、位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。   | 2       |       |      |     |
| 2   | NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。   | ○   | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表做、位值表、位值單位「千」、位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。   | 13      |       |      |     |
| 3   | NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。   | X   | N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。                                     | 11      |       |      |     |
| 4   | NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。   | X   | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。  | 14      |       |      |     |
| 5   | NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。  | X   | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。  | 16      |       |      |     |
| 6   | NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。  | ○   | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。   | 22      |       |      |     |
| 7   | NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。  | ○   | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。   | 25      |       |      |     |
| 8   | NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不退位)。  | ○   | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。   | 23      |       |      |     |
| 9   | NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)。  | X   | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。   | 21      |       |      |     |
| 10  | NC-3-3-2熟練三位數乘以一位數的直式計算。  | ○   | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。        | 6       |       |      |     |
| 11  | NC-3-4-1理解除法的意義，並用除法算式記錄分割或平分活動的結果。   | ○   | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十乘法的除法，作為估商的基础。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。 | 4       |       |      |     |
| 12  | NC-3-4-2用除法解決生活中的問題。  | ○   | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十乘法的除法，作為估商的基础。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。 | 3       |       |      |     |
| 13  | NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。   | X   | N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。   | 5       |       |      |     |
| 14  | NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)。  | X   | N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。   | 15      |       |      |     |
| 15  | NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。   | X   | N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。   | 24      |       |      |     |
| 16  | NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。  | X   | N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境，較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。  | 18      |       |      |     |
| 17  | NC-3-8-2 簡單的乘除估算。   | ○   | N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境，較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。  | 9       |       |      |     |
|   |   |   | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與   |         |       |      |     |



表4-5 臺南市德南國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

| 學生姓名   | 黃○欣   | 班級     | 三年級數學 A 班  |                    |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |                   |   |                                       |   |   |                    |   |                               |   |   |                    |   |  |   |  |                    |   |                                |   |  |                    |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |                    |   |                                 |   |   |                    |   |  |   |   |                    |    |                          |   |  |                   |    |                                     |   |  |                   |    |                      |   |  |                   |    |                           |   |   |                   |    |                              |   |   |                    |    |                         |   |   |                    |    |                      |   |  |                    |    |                   |   |  |                   |
|--|---|--------|--|--------------------|-------|------|----|----|--------|------|-----------|---------|---|---------------------------------|---|---|-------------------|---|---------------------------------------|---|---|--------------------|---|-------------------------------|---|---|--------------------|---|--|---|--|--------------------|---|--------------------------------|---|--|--------------------|---|---|---|---|--------------------|---|---|---|---|--------------------|---|---------------------------------|---|---|--------------------|---|--|---|---|--------------------|----|--------------------------|---|--|-------------------|----|-------------------------------------|---|--|-------------------|----|----------------------|---|--|-------------------|----|---------------------------|---|---|-------------------|----|------------------------------|---|---|--------------------|----|-------------------------|---|---|--------------------|----|----------------------|---|--|--------------------|----|-------------------|---|--|-------------------|
| 篩選測驗成績   | 88  | 成長測驗成績 | 76   |                    |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |                   |   |                                       |   |   |                    |   |                               |   |   |                    |   |  |   |  |                    |   |                                |   |  |                    |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |                    |   |                                 |   |   |                    |   |  |   |   |                    |    |                          |   |  |                   |    |                                     |   |  |                   |    |                      |   |  |                   |    |                           |   |   |                   |    |                              |   |   |                    |    |                         |   |   |                    |    |                      |   |  |                    |    |                   |   |  |                   |
| 領域   | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 |        |  |                    |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |                   |   |                                       |   |   |                    |   |                               |   |   |                    |   |  |   |  |                    |   |                                |   |  |                    |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |                    |   |                                 |   |   |                    |   |  |   |   |                    |    |                          |   |  |                   |    |                                     |   |  |                   |    |                      |   |  |                   |    |                           |   |   |                   |    |                              |   |   |                    |    |                         |   |   |                    |    |                      |   |  |                    |    |                   |   |  |                   |
| 篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖   |   |        |  |                    |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |                   |   |                                       |   |   |                    |   |                               |   |   |                    |   |  |   |  |                    |   |                                |   |  |                    |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |                    |   |                                 |   |   |                    |   |  |   |   |                    |    |                          |   |  |                   |    |                                     |   |  |                   |    |                      |   |  |                   |    |                           |   |   |                   |    |                              |   |   |                    |    |                         |   |   |                    |    |                      |   |  |                    |    |                   |   |  |                   |
| <p style="text-align: center;"><b>學習扶助評量系統 - 測驗結果報告</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>【基本資料】第 1 筆</p> <p>學校名稱：114607市立德南國小</p> <p>身分證號：****31045</p> <p>學生姓名：黃○欣</p> <p>就讀年級：3</p> <p>班級名稱：2</p> <p>測驗日期：202505</p> <p>測驗科目：數學</p> <p>試題年級：3</p> <p>通過標準：80</p> </div> <div style="width: 50%;"> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>評量成績</td><td>88.00</td></tr> <tr> <td>是否通過</td><td>通過</td></tr> </table> </div> </div> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>序號</th><th>基本學習內容</th><th>檢測狀況</th><th>學習表現/學習內容</th><th>施測後回饋訊息</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。</td><td>○</td><td>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動，結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。</td><td><a href="#">2</a></td></tr> <tr> <td>2</td><td>NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。</td><td>○</td><td>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動，結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。</td><td><a href="#">13</a></td></tr> <tr> <td>3</td><td>NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。</td><td>○</td><td>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示，連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始，運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。</td><td><a href="#">11</a></td></tr> <tr> <td>4</td><td>NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位的化聚。</td><td>X</td><td>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做廢除）。</td><td><a href="#">14</a></td></tr> <tr> <td>5</td><td>NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。</td><td>○</td><td>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做廢除）。</td><td><a href="#">16</a></td></tr> <tr> <td>6</td><td>NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位的化聚。</td><td>○</td><td>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做廢除）。</td><td><a href="#">22</a></td></tr> <tr> <td>7</td><td>NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位的化聚。</td><td>○</td><td>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做廢除）。</td><td><a href="#">25</a></td></tr> <tr> <td>8</td><td>NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。</td><td>X</td><td>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做廢除）。</td><td><a href="#">26</a></td></tr> <tr> <td>9</td><td>NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數&lt;10000，含多重進退位)。</td><td>○</td><td>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。</td><td><a href="#">21</a></td></tr> <tr> <td>10</td><td>NC-3-3-2熟練三位數乘以一位數的直式計算。</td><td>○</td><td>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數應含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。</td><td><a href="#">6</a></td></tr> <tr> <td>11</td><td>NC-3-4-1理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。</td><td>○</td><td>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法問題差異。</td><td><a href="#">4</a></td></tr> <tr> <td>12</td><td>NC-3-4-2用除法解決生活中的問題。</td><td>○</td><td>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法問題差異。</td><td><a href="#">3</a></td></tr> <tr> <td>13</td><td>NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。</td><td>○</td><td>N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。</td><td><a href="#">5</a></td></tr> <tr> <td>14</td><td>NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)。</td><td>○</td><td>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。</td><td><a href="#">15</a></td></tr> <tr> <td>15</td><td>NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。</td><td>X</td><td>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。</td><td><a href="#">24</a></td></tr> <tr> <td>16</td><td>NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。</td><td>○</td><td>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。</td><td><a href="#">18</a></td></tr> <tr> <td>17</td><td>NC-3-8-2 簡單的乘除估算。</td><td>○</td><td>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。</td><td><a href="#">2</a></td></tr> </tbody> </table> |   |        |  | 評量成績               | 88.00 | 是否通過 | 通過 | 序號 | 基本學習內容 | 檢測狀況 | 學習表現/學習內容 | 施測後回饋訊息 | 1 | NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。 | ○ | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動，結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。 | <a href="#">2</a> | 2 | NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。 | ○ | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動，結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。 | <a href="#">13</a> | 3 | NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。 | ○ | N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示，連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始，運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。 | <a href="#">11</a> | 4 | NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位的化聚。 | X | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做廢除）。 | <a href="#">14</a> | 5 | NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。 | ○ | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做廢除）。 | <a href="#">16</a> | 6 | NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位的化聚。 | ○ | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做廢除）。 | <a href="#">22</a> | 7 | NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位的化聚。 | ○ | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做廢除）。 | <a href="#">25</a> | 8 | NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。 | X | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做廢除）。 | <a href="#">26</a> | 9 | NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)。 | ○ | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。 | <a href="#">21</a> | 10 | NC-3-3-2熟練三位數乘以一位數的直式計算。 | ○ | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數應含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。 | <a href="#">6</a> | 11 | NC-3-4-1理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。 | ○ | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法問題差異。 | <a href="#">4</a> | 12 | NC-3-4-2用除法解決生活中的問題。 | ○ | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法問題差異。 | <a href="#">3</a> | 13 | NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。 | ○ | N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。 | <a href="#">5</a> | 14 | NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)。 | ○ | N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。 | <a href="#">15</a> | 15 | NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。 | X | N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。 | <a href="#">24</a> | 16 | NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。 | ○ | N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。 | <a href="#">18</a> | 17 | NC-3-8-2 簡單的乘除估算。 | ○ | N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。 | <a href="#">2</a> |
| 評量成績   | 88.00   |        |  |                    |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |                   |   |                                       |   |   |                    |   |                               |   |   |                    |   |  |   |  |                    |   |                                |   |  |                    |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |                    |   |                                 |   |   |                    |   |  |   |   |                    |    |                          |   |  |                   |    |                                     |   |  |                   |    |                      |   |  |                   |    |                           |   |   |                   |    |                              |   |   |                    |    |                         |   |   |                    |    |                      |   |  |                    |    |                   |   |  |                   |
| 是否通過   | 通過  |        |  |                    |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |                   |   |                                       |   |   |                    |   |                               |   |   |                    |   |  |   |  |                    |   |                                |   |  |                    |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |                    |   |                                 |   |   |                    |   |  |   |   |                    |    |                          |   |  |                   |    |                                     |   |  |                   |    |                      |   |  |                   |    |                           |   |   |                   |    |                              |   |   |                    |    |                         |   |   |                    |    |                      |   |  |                    |    |                   |   |  |                   |
| 序號   | 基本學習內容  | 檢測狀況   | 學習表現/學習內容  | 施測後回饋訊息            |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |                   |   |                                       |   |   |                    |   |                               |   |   |                    |   |  |   |  |                    |   |                                |   |  |                    |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |                    |   |                                 |   |   |                    |   |  |   |   |                    |    |                          |   |  |                   |    |                                     |   |  |                   |    |                      |   |  |                   |    |                           |   |   |                   |    |                              |   |   |                    |    |                         |   |   |                    |    |                      |   |  |                    |    |                   |   |  |                   |
| 1  | NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。   | ○      | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動，結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。  | <a href="#">2</a>  |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |                   |   |                                       |   |   |                    |   |                               |   |   |                    |   |  |   |  |                    |   |                                |   |  |                    |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |                    |   |                                 |   |   |                    |   |  |   |   |                    |    |                          |   |  |                   |    |                                     |   |  |                   |    |                      |   |  |                   |    |                           |   |   |                   |    |                              |   |   |                    |    |                         |   |   |                    |    |                      |   |  |                    |    |                   |   |  |                   |
| 2  | NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。   | ○      | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動，結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。  | <a href="#">13</a> |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |                   |   |                                       |   |   |                    |   |                               |   |   |                    |   |  |   |  |                    |   |                                |   |  |                    |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |                    |   |                                 |   |   |                    |   |  |   |   |                    |    |                          |   |  |                   |    |                                     |   |  |                   |    |                      |   |  |                   |    |                           |   |   |                   |    |                              |   |   |                    |    |                         |   |   |                    |    |                      |   |  |                    |    |                   |   |  |                   |
| 3  | NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。   | ○      | N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示，連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始，運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。                                      | <a href="#">11</a> |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |                   |   |                                       |   |   |                    |   |                               |   |   |                    |   |  |   |  |                    |   |                                |   |  |                    |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |                    |   |                                 |   |   |                    |   |  |   |   |                    |    |                          |   |  |                   |    |                                     |   |  |                   |    |                      |   |  |                   |    |                           |   |   |                   |    |                              |   |   |                    |    |                         |   |   |                    |    |                      |   |  |                    |    |                   |   |  |                   |
| 4  | NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位的化聚。  | X      | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做廢除）。   | <a href="#">14</a> |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |                   |   |                                       |   |   |                    |   |                               |   |   |                    |   |  |   |  |                    |   |                                |   |  |                    |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |                    |   |                                 |   |   |                    |   |  |   |   |                    |    |                          |   |  |                   |    |                                     |   |  |                   |    |                      |   |  |                   |    |                           |   |   |                   |    |                              |   |   |                    |    |                         |   |   |                    |    |                      |   |  |                    |    |                   |   |  |                   |
| 5  | NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。  | ○      | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做廢除）。   | <a href="#">16</a> |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |                   |   |                                       |   |   |                    |   |                               |   |   |                    |   |  |   |  |                    |   |                                |   |  |                    |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |                    |   |                                 |   |   |                    |   |  |   |   |                    |    |                          |   |  |                   |    |                                     |   |  |                   |    |                      |   |  |                   |    |                           |   |   |                   |    |                              |   |   |                    |    |                         |   |   |                    |    |                      |   |  |                    |    |                   |   |  |                   |
| 6  | NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位的化聚。   | ○      | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做廢除）。  | <a href="#">22</a> |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |                   |   |                                       |   |   |                    |   |                               |   |   |                    |   |  |   |  |                    |   |                                |   |  |                    |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |                    |   |                                 |   |   |                    |   |  |   |   |                    |    |                          |   |  |                   |    |                                     |   |  |                   |    |                      |   |  |                   |    |                           |   |   |                   |    |                              |   |   |                    |    |                         |   |   |                    |    |                      |   |  |                    |    |                   |   |  |                   |
| 7  | NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位的化聚。   | ○      | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做廢除）。  | <a href="#">25</a> |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |                   |   |                                       |   |   |                    |   |                               |   |   |                    |   |  |   |  |                    |   |                                |   |  |                    |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |                    |   |                                 |   |   |                    |   |  |   |   |                    |    |                          |   |  |                   |    |                                     |   |  |                   |    |                      |   |  |                   |    |                           |   |   |                   |    |                              |   |   |                    |    |                         |   |   |                    |    |                      |   |  |                    |    |                   |   |  |                   |
| 8  | NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。   | X      | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做廢除）。  | <a href="#">26</a> |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |                   |   |                                       |   |   |                    |   |                               |   |   |                    |   |  |   |  |                    |   |                                |   |  |                    |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |                    |   |                                 |   |   |                    |   |  |   |   |                    |    |                          |   |  |                   |    |                                     |   |  |                   |    |                      |   |  |                   |    |                           |   |   |                   |    |                              |   |   |                    |    |                         |   |   |                    |    |                      |   |  |                    |    |                   |   |  |                   |
| 9  | NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)。  | ○      | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。  | <a href="#">21</a> |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |                   |   |                                       |   |   |                    |   |                               |   |   |                    |   |  |   |  |                    |   |                                |   |  |                    |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |                    |   |                                 |   |   |                    |   |  |   |   |                    |    |                          |   |  |                   |    |                                     |   |  |                   |    |                      |   |  |                   |    |                           |   |   |                   |    |                              |   |   |                    |    |                         |   |   |                    |    |                      |   |  |                    |    |                   |   |  |                   |
| 10   | NC-3-3-2熟練三位數乘以一位數的直式計算。  | ○      | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數應含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。         | <a href="#">6</a>  |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |                   |   |                                       |   |   |                    |   |                               |   |   |                    |   |  |   |  |                    |   |                                |   |  |                    |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |                    |   |                                 |   |   |                    |   |  |   |   |                    |    |                          |   |  |                   |    |                                     |   |  |                   |    |                      |   |  |                   |    |                           |   |   |                   |    |                              |   |   |                    |    |                         |   |   |                    |    |                      |   |  |                    |    |                   |   |  |                   |
| 11   | NC-3-4-1理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。   | ○      | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法問題差異。 | <a href="#">4</a>  |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |                   |   |                                       |   |   |                    |   |                               |   |   |                    |   |  |   |  |                    |   |                                |   |  |                    |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |                    |   |                                 |   |   |                    |   |  |   |   |                    |    |                          |   |  |                   |    |                                     |   |  |                   |    |                      |   |  |                   |    |                           |   |   |                   |    |                              |   |   |                    |    |                         |   |   |                    |    |                      |   |  |                    |    |                   |   |  |                   |
| 12   | NC-3-4-2用除法解決生活中的問題。  | ○      | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法問題差異。 | <a href="#">3</a>  |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |                   |   |                                       |   |   |                    |   |                               |   |   |                    |   |  |   |  |                    |   |                                |   |  |                    |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |                    |   |                                 |   |   |                    |   |  |   |   |                    |    |                          |   |  |                   |    |                                     |   |  |                   |    |                      |   |  |                   |    |                           |   |   |                   |    |                              |   |   |                    |    |                         |   |   |                    |    |                      |   |  |                    |    |                   |   |  |                   |
| 13   | NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。   | ○      | N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。  | <a href="#">5</a>  |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |                   |   |                                       |   |   |                    |   |                               |   |   |                    |   |  |   |  |                    |   |                                |   |  |                    |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |                    |   |                                 |   |   |                    |   |  |   |   |                    |    |                          |   |  |                   |    |                                     |   |  |                   |    |                      |   |  |                   |    |                           |   |   |                   |    |                              |   |   |                    |    |                         |   |   |                    |    |                      |   |  |                    |    |                   |   |  |                   |
| 14   | NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)。  | ○      | N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。  | <a href="#">15</a> |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |                   |   |                                       |   |   |                    |   |                               |   |   |                    |   |  |   |  |                    |   |                                |   |  |                    |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |                    |   |                                 |   |   |                    |   |  |   |   |                    |    |                          |   |  |                   |    |                                     |   |  |                   |    |                      |   |  |                   |    |                           |   |   |                   |    |                              |   |   |                    |    |                         |   |   |                    |    |                      |   |  |                    |    |                   |   |  |                   |
| 15   | NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。   | X      | N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。  | <a href="#">24</a> |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |                   |   |                                       |   |   |                    |   |                               |   |   |                    |   |  |   |  |                    |   |                                |   |  |                    |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |                    |   |                                 |   |   |                    |   |  |   |   |                    |    |                          |   |  |                   |    |                                     |   |  |                   |    |                      |   |  |                   |    |                           |   |   |                   |    |                              |   |   |                    |    |                         |   |   |                    |    |                      |   |  |                    |    |                   |   |  |                   |
| 16   | NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。  | ○      | N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。   | <a href="#">18</a> |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |                   |   |                                       |   |   |                    |   |                               |   |   |                    |   |  |   |  |                    |   |                                |   |  |                    |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |                    |   |                                 |   |   |                    |   |  |   |   |                    |    |                          |   |  |                   |    |                                     |   |  |                   |    |                      |   |  |                   |    |                           |   |   |                   |    |                              |   |   |                    |    |                         |   |   |                    |    |                      |   |  |                    |    |                   |   |  |                   |
| 17   | NC-3-8-2 簡單的乘除估算。   | ○      | N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。   | <a href="#">2</a>  |       |      |    |    |        |      |           |         |   |                                 |   |   |                   |   |                                       |   |   |                    |   |                               |   |   |                    |   |  |   |  |                    |   |                                |   |  |                    |   |   |   |   |                    |   |   |   |   |                    |   |                                 |   |   |                    |   |  |   |   |                    |    |                          |   |  |                   |    |                                     |   |  |                   |    |                      |   |  |                   |    |                           |   |   |                   |    |                              |   |   |                    |    |                         |   |   |                    |    |                      |   |  |                    |    |                   |   |  |                   |



表4-5 臺南市德南國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

|   |   |  |  |         |       |      |    |
|---|---|--|--|---------|-------|------|----|
| 學生姓名  | 陳○瑜   | 班級   | 三年級數學 A 班  |         |       |      |    |
| 篩選測驗成績  | 92  | 成長測驗成績   | 76   |         |       |      |    |
| 領域  | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 |  |  |         |       |      |    |
| 篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖  |   |  |  |         |       |      |    |
| 學習扶助評量系統 - 測驗結果報告   |   |  |  |         |       |      |    |
| <b>【基本資料】第 1 筆</b><br>學校名稱：114607市立德南國小<br>身分證號：*****31796<br>學生姓名：陳○瑜<br>就讀年級：3<br>班級名稱：2<br>測驗日期：202505<br>測驗科目：數學<br>試題年級：3<br>通過標準：80 |   | <table border="1"> <tr> <td>評量成績</td><td>92.00</td></tr> <tr> <td>是否通過</td><td>通過</td></tr> </table> |  | 評量成績    | 92.00 | 是否通過 | 通過 |
| 評量成績  | 92.00   |  |  |         |       |      |    |
| 是否通過  | 通過  |  |  |         |       |      |    |
| 序號  | 基本學習內容  | 檢測狀況   | 學習表現/學習內容  | 檢測後回饋訊息 |       |      |    |
| 1   | NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。   | ○  | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動，結合點數、位值表徵、位值表、位值單位「千」，位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。  | 2       |       |      |    |
| 2   | NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。   | ○  | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動，結合點數、位值表徵、位值表、位值單位「千」，位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。  | 13      |       |      |    |
| 3   | NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。   | ○  | N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示，連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法(N-2-11)，理解在數線上做加、減的意義。                                    | 11      |       |      |    |
| 4   | NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算：公尺、公分、毫米單位間的化聚。   | ○  | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算(複名數不做乘除)。                                       | 14      |       |      |    |
| 5   | NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。  | ○  | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算(複名數不做乘除)。                                       | 16      |       |      |    |
| 6   | NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算：公升、毫升單位間的化聚。  | ○  | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算(複名數不做乘除)。  | 22      |       |      |    |
| 7   | NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算：公斤、公克單位間的化聚。  | ○  | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算(複名數不做乘除)。  | 25      |       |      |    |
| 8   | NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不退位)。  | ○  | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算(複名數不做乘除)。  | 22      |       |      |    |
| 9   | NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)。  | ○  | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有進位的表格中學習計算。  | 21      |       |      |    |
| 10  | NC-3-3-2熟練三位數乘以一位數的直式計算。  | ○  | N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有進位的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隨堂之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。       | 6       |       |      |    |
| 11  | NC-3-4-1理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。   | ○  | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十來法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法問題差異。 | 4       |       |      |    |
| 12  | NC-3-4-2用除法解決生活中的問題。  | ○  | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十來法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法問題差異。 | 3       |       |      |    |
| 13  | NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。   | ○  | N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。  | 5       |       |      |    |
| 14  | NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)。  | ○  | N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。  | 15      |       |      |    |
| 15  | NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。   | X  | N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級(N-4-3)。  | 24      |       |      |    |
| 16  | NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。  | ○  | N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。   | 18      |       |      |    |
| 17  | NC-3-8-2 簡單的乘除估算。   | X  | N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。   | 2       |       |      |    |
| N-3-9 簡單回分母分數：結合操作活動與   |   |  |  |         |       |      |    |

表4-6

台南市仁德區德南國小 113學年度 下學期

【三年級數學班課程計畫表】

| 週次 | 日期   | 課程單元   | 教學內容  | 備註 |
|----|------|--|---|----|
| 1  | 2/21 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 相見歡、班規說明</li> <li>● 科技化評量系統教材：<br/>NC-3-1-1 10000 以內數的命名及說、讀、聽、寫、做<br/>NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行 10000 以內位值單位的換算</li> </ul>                          | 用小白板讓學生熟悉位值概念，10000 以內不同位值的換算，以及如何用位值觀念判斷數字的大小。                                 |    |
| 2  | 2/28 | 二二八連假  |   |    |
| 3  | 3/7  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 乘法遊戲</li> <li>● 科技化評量系統紙本教材：<br/>NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<math>&lt;10000</math>，含多重進退位)<br/>NC-3-3-1、2 熟練二位數乘以一位數的直式計算、熟練三位數乘以一位數的直式計算</li> </ul>  | 乘法遊戲測驗學生乘法熟悉度，強化反應速度。<br>用小白板分組方式讓學生練習直式計算，加強學生計算能力、釐清學生計算困難並反覆練習。              |    |
| 4  | 3/14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 乘法複習</li> <li>● 科技化評量系統紙本教材：<br/>NC-3-4-1、2 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果、用除法解決生活中的問題<br/>NC-3-5-1 熟練二位數除以一位數的直式計算</li> <li>● 因材網學生學習任務指派</li> </ul> | 分組進行乘法遊戲，訓練反應能力。<br>複習除法意義、應用問題講解及練習。<br>除法直式題目練習，釐清學生弱點。<br>學生登入因材網，及完成教師指派任務。 |    |
| 5  | 3/21 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 乘法複習</li> <li>● 科技化評量系統紙本教材：<br/>NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算<br/>NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)<br/>NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)</li> </ul>              | 用遊戲複習加強乘法熟悉度。<br>複習除法直式計算，並練習三位數除以一位數。<br>應用問題題目分步驟講解，並練習獨立運算。                  |    |
| 6  | 3/28 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科技化評量系統紙本教材：<br/>NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算<br/>NC-3-8-2 簡單的乘除估算</li> </ul>  | 了解相近數的概念，並在數字接近時能使用估算技巧。  |    |
| 7  | 4/4  | 清明連假   |   |    |
| 8  | 4/11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分數概念加強</li> <li>● 科技化評量系統紙本教材：</li> </ul>   | 請學生在紙上畫出指定分數，並用不同圖形練習。  |    |

|    |      |  |   |  |
|----|------|--|---|--|
|    |      | NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做<br>NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減   | 用電子白板分數板輪流上台練習。   |  |
| 9  | 4/18 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科技化評量系統紙本教材：NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚</li> <li>NC-3-12-2 公尺、公分、毫米複名數的加減計算</li> <li>NC-3-14-1 認識面積單位「平方公分」，並進行實測、估測及計算</li> </ul>   | 講解複習完課程內容後，請學生輪流上台計算並回答問題。<br>單位轉換的觀念釐清。                              |  |
| 10 | 4/25 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習 NC-3-14-1 認識面積單位「平方公分」，並進行實測、估測及計算</li> <li>● 科技化評量系統紙本教材：NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚</li> <li>NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算</li> </ul> | 使用小白板熟悉圖形面積的估測及計算，並了解不同圖形可會有一樣的面積。<br>接著進行公斤、公克的單位換算複習，並練習加減計算。       |  |
| 11 | 5/2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 109 年篩選測驗考古題</li> <li>● 科技化評量系統紙本教材：NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚</li> <li>NC-3-15-2 公升、毫升複名數的加、減計算(不進退位)</li> </ul>                  | 篩選測驗考古題的練習及檢討。<br>複習容量單位公升、毫升間的換算及加減計算。                               |  |
| 12 | 5/9  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 111 年篩選測驗考古題</li> <li>● NC-3-17-1 認識時間單位「日」、「小時」、「分鐘」、「秒鐘」，及時間單位「日」、「小時」、「分鐘」、「秒鐘」相鄰兩單位的化聚關係</li> <li>NC-3-17-2 進行時、分複名數時間量的加減(不進退位)</li> </ul>             | 篩選測驗考古題的練習及檢討。<br>以時鐘為道具進行模擬，複習如何分辨秒針、分針、時針及判別其所代表的時間。<br>時間量的加減計算練習。 |  |
| 13 | 5/16 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 112 年篩選測驗考古題</li> <li>● SC-3-1-1(同 NC-3-13-1) 認識角，並進行角的直接及間接</li> </ul>   | 篩選測驗考古題的練習及檢討。<br>使用均一平台教學影片讓學  |  |



|    |      |  |   |         |
|----|------|--|---|---------|
|    |      | <p>比較</p> <p>SC-3-2-1 以「角」與「邊」等構成要素，辨認正方形</p> <p>SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形</p>  | <p>生比較角度的大小，並了解角度和角本身的大小並沒有關係。</p> <p>比較長方形及正方形的構成要素，並能了解其中不同。</p>                            |         |
| 14 | 5/23 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 113 年篩選測驗考古題</li> <li>● SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓</li> </ul> <p>SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形</p>                               | <p>篩選測驗考古題的練習及檢討。</p> <p>複習圓形的定義及如何使用圓規。</p> <p>了解圖形重組過後面積並無不同。</p> <p>利用 PaGameO 遊戲進行複習。</p> | 王雲玉老師代課 |
| 15 | 5/30 | 端午連假   |   |         |
| 16 | 6/6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● RC-3-1-1 (同 NC-3-6-1) 理解乘除互逆，並運用於驗算與解題</li> <li>● 乘法遊戲</li> </ul>   | <p>使用小白板進行乘除互逆題目練習。</p> <p>用撲克牌乘法遊戲熟悉九九乘法。</p>  |         |
| 17 | 6/13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● RC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並說明理由</li> </ul> <p>DC-3-1-1 認識一維表格</p> <p>DC-3-1-2 認識二維表格</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 乘法遊戲</li> </ul> | <p>播放均一平台之教學影片讓學生觀賞及練習表格判讀。</p> <p>用撲克牌乘法遊戲熟悉九九乘法。</p>  |         |