

表4-4 臺南市德南國小學習扶助入班學生名單

班級: 三年級數學 A 班(在學習扶助開班填報系統的班級名稱)

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖																																																																											
113學年 第二學期 臺南市市立德南國小(114607)																																																																											
【開班申請】班級填報資料																																																																											
總共 1 筆																																																																											
<b>113學年第二學期【開班申請】班級填報資料</b>																																																																											
學校名稱	臺南市市立德南國小(114607)																																																																										
入班學生	<table border="1"> <thead> <tr> <th>國</th><th>數</th><th>英</th><th>年級</th><th>班級</th><th>學生姓名</th><th>學生類別</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>國</td><td>數</td><td>3</td><td>2</td><td>江○珍</td><td>新住民子女</td><td></td></tr> <tr><td>國</td><td>數</td><td>3</td><td>2</td><td>李○華</td><td>其他弱勢身份者</td><td></td></tr> <tr><td>國</td><td>數</td><td>3</td><td>2</td><td>林○霓</td><td>一般生</td><td></td></tr> <tr><td>國</td><td>數</td><td>3</td><td>2</td><td>林○緣</td><td>一般生</td><td></td></tr> <tr><td>國</td><td>數</td><td>3</td><td>2</td><td>莊○寅</td><td>一般生</td><td></td></tr> <tr><td>國</td><td>數</td><td>3</td><td>2</td><td>郭○曜</td><td>一般生</td><td></td></tr> <tr><td>國</td><td>數</td><td>3</td><td>2</td><td>陳○瑜</td><td>一般生</td><td></td></tr> <tr><td>國</td><td>數</td><td>3</td><td>2</td><td>黃○欣</td><td>新住民子女</td><td></td></tr> <tr><td>國</td><td>數</td><td>3</td><td>2</td><td>蘇○碩</td><td>一般生</td><td></td></tr> </tbody> </table>					國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別	國	數	3	2	江○珍	新住民子女		國	數	3	2	李○華	其他弱勢身份者		國	數	3	2	林○霓	一般生		國	數	3	2	林○緣	一般生		國	數	3	2	莊○寅	一般生		國	數	3	2	郭○曜	一般生		國	數	3	2	陳○瑜	一般生		國	數	3	2	黃○欣	新住民子女		國	數	3	2	蘇○碩	一般生	
國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別																																																																					
國	數	3	2	江○珍	新住民子女																																																																						
國	數	3	2	李○華	其他弱勢身份者																																																																						
國	數	3	2	林○霓	一般生																																																																						
國	數	3	2	林○緣	一般生																																																																						
國	數	3	2	莊○寅	一般生																																																																						
國	數	3	2	郭○曜	一般生																																																																						
國	數	3	2	陳○瑜	一般生																																																																						
國	數	3	2	黃○欣	新住民子女																																																																						
國	數	3	2	蘇○碩	一般生																																																																						
授課教師	<table border="1"> <thead> <tr> <th>教師姓名</th><th>教師類別</th><th>授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>鄭○秀</td><td>現職教師</td><td>數(五)[0 + 56 + 0 = 56]</td></tr> </tbody> </table>					教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]	鄭○秀	現職教師	數(五)[0 + 56 + 0 = 56]																																																																
教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數]																																																																									
鄭○秀	現職教師	數(五)[0 + 56 + 0 = 56]																																																																									
班級名稱	【數】三年級數學A班																																																																										
預訂上課日期	2025-02-17 ~ 2025-06-13																																																																										
使用教材	因材網, 均一平台教育基金會																																																																										
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是																																																																										

表4-5 臺南市德南國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	林○緣	班級	三年級數學 A 班																																																																																																
篩選測驗成績	80	成長測驗成績	36																																																																																																
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文																																																																																																		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖																																																																																																			
學習扶助評量系統 - 測驗結果報告																																																																																																			
<b>【基本資料】</b> 第 1 篇 學校名稱：114607市立德南國小 身分證號：*****18358 學生姓名：林○緣 就讀年級：2 班級名稱：2 測驗日期：2025/05 測驗科目：數學 測驗年級：3 通過標準：80																																																																																																			
<table border="1"> <tr> <td>評量成績</td> <td>80.00</td> </tr> <tr> <td>是否通過</td> <td>通過</td> </tr> </table>				評量成績	80.00	是否通過	通過																																																																																												
評量成績	80.00																																																																																																		
是否通過	通過																																																																																																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>序號</th> <th>基本學習內容</th> <th>檢測狀況</th> <th>學習表現/學習內容</th> <th>施測後回饋訊息</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。</td> <td>○</td> <td>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。</td> <td>○</td> <td>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>NC-3-11-1 認識整數數據，並在數線上比較兩數大小。</td> <td>○</td> <td>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始，選直度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。</td> <td>X</td> <td>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3等級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。</td> <td>X</td> <td>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3等級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。</td> <td>○</td> <td>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。</td> <td>○</td> <td>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。</td> <td>○</td> <td>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數&lt;10000，含多重進退位)。</td> <td>X</td> <td>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>NC-3-3-2熟練三位數乘以一位數的直式計算。</td> <td>○</td> <td>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>NC-3-4-1理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。</td> <td>○</td> <td>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練三十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>NC-3-4-2用除法解決生活中的問題。</td> <td>○</td> <td>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練三十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。</td> <td>○</td> <td>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)。</td> <td>○</td> <td>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、乘乘）。連乘、加與減、減與除之連除在四年級（N-4-3）。</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。</td> <td>X</td> <td>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、乘乘）。連乘、加與減、減與除之連除在四年級（N-4-3）。</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。</td> <td>○</td> <td>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境，較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級附學除法，因此估算問題須簡單。</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>NC-3-8-2 簡單的乘除估算。</td> <td>X</td> <td>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境，較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級附學除法，因此估算問題須簡單。</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。</td> <td>○</td> <td>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2，以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞。之後會帶入「真分數」與「假分數」，應區分真分數與假分數之教學（例如分開於上、下学期）。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散數量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如1盒餅乾有6塊，則只處理分母6之分數，不處理2或3的情況）。</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td colspan="4">N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動底</td></tr> </tbody> </table>	序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息	1	NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。	○	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	2	2	NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。	○	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	13	3	NC-3-11-1 認識整數數據，並在數線上比較兩數大小。	○	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始，選直度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。	11	4	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	X	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3等級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	14	5	NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。	X	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3等級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	16	6	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	○	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	22	7	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。	○	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	22	8	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	○	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	22	9	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)。	X	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。	21	10	NC-3-3-2熟練三位數乘以一位數的直式計算。	○	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。	6	11	NC-3-4-1理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	○	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練三十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	4	12	NC-3-4-2用除法解決生活中的問題。	○	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練三十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	3	13	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	○	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。	5	14	NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)。	○	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、乘乘）。連乘、加與減、減與除之連除在四年級（N-4-3）。	15	15	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	X	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、乘乘）。連乘、加與減、減與除之連除在四年級（N-4-3）。	24	16	NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	○	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境，較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級附學除法，因此估算問題須簡單。	18	17	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	X	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境，較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級附學除法，因此估算問題須簡單。	9	18	NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	○	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2，以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞。之後會帶入「真分數」與「假分數」，應區分真分數與假分數之教學（例如分開於上、下学期）。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散數量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如1盒餅乾有6塊，則只處理分母6之分數，不處理2或3的情況）。	10	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動底			
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息																																																																																															
1	NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。	○	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	2																																																																																															
2	NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。	○	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	13																																																																																															
3	NC-3-11-1 認識整數數據，並在數線上比較兩數大小。	○	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始，選直度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。	11																																																																																															
4	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	X	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3等級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	14																																																																																															
5	NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。	X	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3等級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	16																																																																																															
6	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	○	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	22																																																																																															
7	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。	○	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	22																																																																																															
8	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	○	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	22																																																																																															
9	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)。	X	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。	21																																																																																															
10	NC-3-3-2熟練三位數乘以一位數的直式計算。	○	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。	6																																																																																															
11	NC-3-4-1理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	○	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練三十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	4																																																																																															
12	NC-3-4-2用除法解決生活中的問題。	○	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練三十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	3																																																																																															
13	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	○	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。	5																																																																																															
14	NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)。	○	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、乘乘）。連乘、加與減、減與除之連除在四年級（N-4-3）。	15																																																																																															
15	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	X	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、乘乘）。連乘、加與減、減與除之連除在四年級（N-4-3）。	24																																																																																															
16	NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	○	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境，較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級附學除法，因此估算問題須簡單。	18																																																																																															
17	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	X	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境，較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級附學除法，因此估算問題須簡單。	9																																																																																															
18	NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	○	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2，以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞。之後會帶入「真分數」與「假分數」，應區分真分數與假分數之教學（例如分開於上、下学期）。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散數量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如1盒餅乾有6塊，則只處理分母6之分數，不處理2或3的情況）。	10																																																																																															
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動底																																																																																																			

表4-5 臺南市德南國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	郭○曜	班級	三年級數學 A 班																																								
篩選測驗成績	76	成長測驗成績	56																																								
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文																																										
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖																																											
學習扶助評量系統 - 測驗結果報告																																											
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>【基本資料】第 1 篇</td> <td>評量成績</td> <td>76.00</td> <td></td> </tr> <tr> <td>學校名稱：114607市立德南國小</td> <td>是否通過</td> <td>未通過</td> <td></td> </tr> <tr> <td>身分證號：*****25988</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>學生姓名：郭○曜</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>就讀年級：3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>班級名稱：2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>測驗日期：202505</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>測驗科目：數學</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>試題年級：3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>通過標準：80</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				【基本資料】第 1 篇	評量成績	76.00		學校名稱：114607市立德南國小	是否通過	未通過		身分證號：*****25988				學生姓名：郭○曜				就讀年級：3				班級名稱：2				測驗日期：202505				測驗科目：數學				試題年級：3				通過標準：80			
【基本資料】第 1 篇	評量成績	76.00																																									
學校名稱：114607市立德南國小	是否通過	未通過																																									
身分證號：*****25988																																											
學生姓名：郭○曜																																											
就讀年級：3																																											
班級名稱：2																																											
測驗日期：202505																																											
測驗科目：數學																																											
試題年級：3																																											
通過標準：80																																											
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容																																								
1	NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。	O	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動，結合點數、位值表數、位值表、位值單位「千」，一位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。																																								
2	NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。	X	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示，連結序數、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。																																								
3	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	O	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。																																								
4	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	O	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。																																								
5	NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。	O	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。																																								
6	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	O	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。																																								
7	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。	X	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。																																								
8	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不退位)。	O	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。																																								
9	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重退位)。	X	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。																																								
10	NC-3-3-2熟練三位數乘以一位數的直式計算。	O	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能獨立算出答案，多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。																																								
11	NC-3-4-1理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	O	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境，教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。																																								
12	NC-3-4-2用除法解決生活中的問題。	O	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境，教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。																																								
13	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	O	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。																																								
14	NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)。	O	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）、連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。																																								
15	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	X	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）、連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。																																								
16	NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	O	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。																																								
17	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	O	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。																																								
			N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與																																								

表4-5 臺南市德南國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	蘇○碩	班級	三年級數學 A 班
篩選測驗成績	80	成長測驗成績	76
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

### 學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 1 篇  
學校名稱：114607市立德南國小  
身分證號：\*\*\*\*\*58682  
學生姓名：蘇○碩  
就讀年級：3  
班級名稱：2  
測驗日期：202505  
測驗科目：數學  
試題年級：3  
通過標準：80

評量成績	80.00
是否通過	通過

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
1	NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。	○	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動，結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	2
2	NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。	○	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動，結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	13
3	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	○	N-3-11 整數數線：認識數線，含報價與標示、連結序數、長度、尺的經驗。理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。	11
4	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算：公尺、公分、毫米單位間的化聚。	X	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	14
5	NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。	○	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	16
6	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算：公升、毫升單位間的化聚。	○	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	22
7	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算：公斤、公克單位間的化聚。	○	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	25
8	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	X	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	26
9	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重退位)。	○	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。	21
10	NC-3-3-2熟練三位數乘以一位數的直式計算。	○	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。	6
11	NC-3-4-1理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	○	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境，教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	4
12	NC-3-4-2用除法解決生活中的問題。	○	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境，教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	3
13	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	○	N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。	5
14	NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)。	○	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、進集）。進集、加與減、減與除之應用解題，不含併式。備註：乘除混合、除除在四年級（N-4-3）。	15
15	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	X	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、進集）。進集、加與減、減與除之應用解題，不含併式。備註：乘除混合、除除在四年級（N-4-3）。	24
16	NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	○	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境，較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	16
17	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	○	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境，較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	2

表4-5 臺南市德南國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	莊○寅	班級	三年級數學 A 班																																																																																										
篩選測驗成績	92	成長測驗成績	56																																																																																										
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文																																																																																												
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖																																																																																													
學習扶助評量系統 - 測驗結果報告																																																																																													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">【基本資料】第 1 範</td> <td style="padding: 2px;">學校名稱：114607市立德南國小</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">身分證號：*****18157</td> <td style="padding: 2px;">學生姓名：莊○寅</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">就讀年級：3</td> <td style="padding: 2px;">班級名稱：2</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">測驗日期：202505</td> <td style="padding: 2px;">測驗科目：數學</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">試題年級：3</td> <td style="padding: 2px;">通過標準：80</td> </tr> </table>				【基本資料】第 1 範	學校名稱：114607市立德南國小	身分證號：*****18157	學生姓名：莊○寅	就讀年級：3	班級名稱：2	測驗日期：202505	測驗科目：數學	試題年級：3	通過標準：80																																																																																
【基本資料】第 1 範	學校名稱：114607市立德南國小																																																																																												
身分證號：*****18157	學生姓名：莊○寅																																																																																												
就讀年級：3	班級名稱：2																																																																																												
測驗日期：202505	測驗科目：數學																																																																																												
試題年級：3	通過標準：80																																																																																												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">評量成績</td> <td style="width: 50%;">92.00</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">是否通過</td> <td style="text-align: center;">通過</td> </tr> </table>				評量成績	92.00	是否通過	通過																																																																																						
評量成績	92.00																																																																																												
是否通過	通過																																																																																												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">序號</th> <th style="width: 40%;">基本學習內容</th> <th style="width: 15%;">檢測狀況</th> <th style="width: 30%;">學習表現/學習內容</th> <th style="width: 10%;">施測後回饋訊息</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。</td> <td>O</td> <td>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動、結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」，位值單位換算。備註：教學可進行到最優的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。</td> <td>O</td> <td>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動、結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」，位值單位換算。備註：教學可進行到最優的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。</td> <td>O</td> <td>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示、連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。</td> <td>O</td> <td>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。</td> <td>O</td> <td>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。</td> <td>O</td> <td>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。</td> <td>O</td> <td>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。</td> <td>O</td> <td>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數&lt;10000，含多重進退位)。</td> <td>O</td> <td>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>NC-3-3-2熟練三位數乘以一位數的直式計算。</td> <td>O</td> <td>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>NC-3-4-1理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。</td> <td>O</td> <td>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境，教學中應有乘法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>NC-3-4-2用除法解決生活中的問題。</td> <td>O</td> <td>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境，教學中應有乘法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。</td> <td>O</td> <td>N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>NC-3-7-2 先加(減)後乘步驟問題(不含併式)。</td> <td>O</td> <td>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）、連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。</td> <td>X</td> <td>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）、連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。</td> <td>O</td> <td>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境，較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>NC-3-8-2 簡單的乘除估算。</td> <td>O</td> <td>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境，較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>				序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息	1	NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。	O	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動、結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」，位值單位換算。備註：教學可進行到最優的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	2	2	NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。	O	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動、結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」，位值單位換算。備註：教學可進行到最優的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	13	3	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	O	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示、連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。	11	4	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	O	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	14	5	NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。	O	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	16	6	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	O	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	22	7	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。	O	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	26	8	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	O	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	23	9	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)。	O	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。	21	10	NC-3-3-2熟練三位數乘以一位數的直式計算。	O	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。	6	11	NC-3-4-1理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	O	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境，教學中應有乘法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	4	12	NC-3-4-2用除法解決生活中的問題。	O	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境，教學中應有乘法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	3	13	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	O	N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。	5	14	NC-3-7-2 先加(減)後乘步驟問題(不含併式)。	O	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）、連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	15	15	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	X	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）、連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	24	16	NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	O	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境，較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	18	17	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	O	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境，較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	9
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息																																																																																									
1	NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。	O	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動、結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」，位值單位換算。備註：教學可進行到最優的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	2																																																																																									
2	NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。	O	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動、結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」，位值單位換算。備註：教學可進行到最優的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	13																																																																																									
3	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	O	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示、連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。	11																																																																																									
4	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	O	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	14																																																																																									
5	NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。	O	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	16																																																																																									
6	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	O	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	22																																																																																									
7	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。	O	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	26																																																																																									
8	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	O	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	23																																																																																									
9	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重進退位)。	O	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。	21																																																																																									
10	NC-3-3-2熟練三位數乘以一位數的直式計算。	O	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。	6																																																																																									
11	NC-3-4-1理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	O	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境，教學中應有乘法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	4																																																																																									
12	NC-3-4-2用除法解決生活中的問題。	O	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境，教學中應有乘法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	3																																																																																									
13	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	O	N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。	5																																																																																									
14	NC-3-7-2 先加(減)後乘步驟問題(不含併式)。	O	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）、連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	15																																																																																									
15	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	X	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）、連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	24																																																																																									
16	NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	O	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境，較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	18																																																																																									
17	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	O	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境，較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	9																																																																																									

表4-5 臺南市德南國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	李○亭	班級	三年級數學 A 班				
篩選測驗成績	72	成長測驗成績	40				
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
<b>學習扶助評量系統 - 測驗結果報告</b>							
<b>【基本資料】第 1 篇</b> 學校名稱：114607市立德南國小 身分證號：*****28986 學生姓名：李○亭 就讀年級：3 班級名稱：2 測驗日期：202505 測驗科目：數學 試題年級：3 通過標準：80		<table border="1" style="width: 100px; margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">評量成績</td> <td style="padding: 5px;">72.00</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">是否通過</td> <td style="padding: 5px;">未通過</td> </tr> </table>	評量成績	72.00	是否通過	未通過	
評量成績	72.00						
是否通過	未通過						
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容				
1	NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。	○	N-3.1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。  <span style="color: blue;">2</span>				
2	NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。	X	N-3.1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。  <span style="color: red;">13</span>				
3	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	○	N-3.11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始，運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。  <span style="color: blue;">11</span>				
4	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	X	N-3.12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3.1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。  <span style="color: red;">14</span>				
5	NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。	○	N-3.12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3.1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。  <span style="color: blue;">16</span>				
6	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	○	N-3.15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3.1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。  <span style="color: blue;">22</span>				
7	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。	○	N-3.16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3.1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。  <span style="color: blue;">25</span>				
8	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	X	N-3.16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3.1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。  <span style="color: red;">23</span>				
9	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000、含多重進退位)。	X	N-3.2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。  <span style="color: blue;">21</span>				
10	NC-3-3-2熟練三位數乘以一位數的直式計算。	X	N-3.3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。  <span style="color: red;">6</span>				
11	NC-3-4-1理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	○	N-3.4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估算的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中為有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。  <span style="color: blue;">4</span>				
12	NC-3-4-2用除法解決生活中的問題。	○	N-3.4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估算的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中為有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。  <span style="color: red;">3</span>				
13	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	○	N-3.5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。  <span style="color: blue;">5</span>				
14	NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)。	○	N-3.7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與減、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。  <span style="color: red;">15</span>				
15	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	X	N-3.7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與減、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。  <span style="color: red;">24</span>				
16	NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	○	N-3.8 解題：四則估算。具體生活情境，較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的主題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。  <span style="color: blue;">18</span>				
17	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	○	N-3.8 解題：四則估算。具體生活情境，較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的主題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。  <span style="color: blue;">9</span>				

表4-5 臺南市德南國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	江○珍	班級	三年級數學 A 班																																																																																												
篩選測驗成績	60	成長測驗成績	48																																																																																												
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文																																																																																														
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖																																																																																															
學習扶助評量系統 - 測驗結果報告																																																																																															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">【基本資料】第 1 筆</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">學校名稱：114607市立德南國小</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">身分證號：*****29223</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">學生姓名：江○珍</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">就讀年級：3</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">班級名稱：2</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">測驗日期：202505</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">測驗科目：數學</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">試題年級：3</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">通過標準：80</td> <td style="padding: 2px;"></td> </tr> </table>				【基本資料】第 1 筆		學校名稱：114607市立德南國小		身分證號：*****29223		學生姓名：江○珍		就讀年級：3		班級名稱：2		測驗日期：202505		測驗科目：數學		試題年級：3		通過標準：80																																																																									
【基本資料】第 1 筆																																																																																															
學校名稱：114607市立德南國小																																																																																															
身分證號：*****29223																																																																																															
學生姓名：江○珍																																																																																															
就讀年級：3																																																																																															
班級名稱：2																																																																																															
測驗日期：202505																																																																																															
測驗科目：數學																																																																																															
試題年級：3																																																																																															
通過標準：80																																																																																															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; padding: 2px;">評量成績</td> <td style="width: 50px; padding: 2px;">60.00</td> </tr> <tr> <td style="width: 50px; padding: 2px;">是否通過</td> <td style="width: 50px; padding: 2px;">未通過</td> </tr> </table>				評量成績	60.00	是否通過	未通過																																																																																								
評量成績	60.00																																																																																														
是否通過	未通過																																																																																														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">序號</th> <th style="width: 30%;">基本學習內容</th> <th style="width: 10%;">檢測狀況</th> <th style="width: 30%;">學習表現/學習內容</th> <th style="width: 20%;">施測後回饋訊息</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。</td><td>O</td><td>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表；位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。</td><td>2</td></tr> <tr> <td>2</td><td>NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。</td><td>O</td><td>N-3-11 整數數據：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗。理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法（N-2-11）。理解在數線上做加、減的意義。</td><td>13</td></tr> <tr> <td>3</td><td>NC-3-11-1 認識整數數據，並在數線上比較兩數大小。</td><td>X</td><td>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。</td><td>11</td></tr> <tr> <td>4</td><td>NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。</td><td>X</td><td>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。</td><td>14</td></tr> <tr> <td>5</td><td>NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。</td><td>X</td><td>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。</td><td>16</td></tr> <tr> <td>6</td><td>NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。</td><td>O</td><td>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。</td><td>22</td></tr> <tr> <td>7</td><td>NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。</td><td>O</td><td>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。</td><td>26</td></tr> <tr> <td>8</td><td>NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。</td><td>O</td><td>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。</td><td>23</td></tr> <tr> <td>9</td><td>NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數&lt;10000，含多重退位)。</td><td>X</td><td>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。</td><td>21</td></tr> <tr> <td>10</td><td>NC-3-3-2熟練三位數乘以一位數的直式計算。</td><td>O</td><td>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。</td><td>6</td></tr> <tr> <td>11</td><td>NC-3-4-1理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。</td><td>O</td><td>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估算的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。</td><td>4</td></tr> <tr> <td>12</td><td>NC-3-4-2用除法解決生活中的問題。</td><td>O</td><td>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估算的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。</td><td>3</td></tr> <tr> <td>13</td><td>NC-3-5-2熟練三位數除以一位數的直式計算。</td><td>X</td><td>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。</td><td>5</td></tr> <tr> <td>14</td><td>NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)。</td><td>X</td><td>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。</td><td>15</td></tr> <tr> <td>15</td><td>NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。</td><td>X</td><td>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。</td><td>24</td></tr> <tr> <td>16</td><td>NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。</td><td>X</td><td>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境，較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。</td><td>18</td></tr> <tr> <td>17</td><td>NC-3-8-2 簡單的乘除估算。</td><td>O</td><td>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境，較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。</td><td>9</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td style="text-align: right;">N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與</td><td></td></tr> </tbody> </table>	序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息	1	NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。	O	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表；位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	2	2	NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。	O	N-3-11 整數數據：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗。理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法（N-2-11）。理解在數線上做加、減的意義。	13	3	NC-3-11-1 認識整數數據，並在數線上比較兩數大小。	X	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	11	4	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	X	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	14	5	NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。	X	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	16	6	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	O	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	22	7	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。	O	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	26	8	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	O	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	23	9	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重退位)。	X	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。	21	10	NC-3-3-2熟練三位數乘以一位數的直式計算。	O	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。	6	11	NC-3-4-1理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	O	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估算的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	4	12	NC-3-4-2用除法解決生活中的問題。	O	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估算的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	3	13	NC-3-5-2熟練三位數除以一位數的直式計算。	X	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。	5	14	NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)。	X	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	15	15	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	X	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	24	16	NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	X	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境，較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	18	17	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	O	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境，較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	9				N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與	
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息																																																																																											
1	NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。	O	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表；位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	2																																																																																											
2	NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。	O	N-3-11 整數數據：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗。理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法（N-2-11）。理解在數線上做加、減的意義。	13																																																																																											
3	NC-3-11-1 認識整數數據，並在數線上比較兩數大小。	X	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	11																																																																																											
4	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	X	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	14																																																																																											
5	NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。	X	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	16																																																																																											
6	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	O	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	22																																																																																											
7	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。	O	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	26																																																																																											
8	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	O	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	23																																																																																											
9	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重退位)。	X	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。	21																																																																																											
10	NC-3-3-2熟練三位數乘以一位數的直式計算。	O	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。	6																																																																																											
11	NC-3-4-1理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	O	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估算的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	4																																																																																											
12	NC-3-4-2用除法解決生活中的問題。	O	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估算的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	3																																																																																											
13	NC-3-5-2熟練三位數除以一位數的直式計算。	X	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。	5																																																																																											
14	NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)。	X	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	15																																																																																											
15	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	X	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	24																																																																																											
16	NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	X	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境，較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	18																																																																																											
17	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	O	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境，較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	9																																																																																											
			N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與																																																																																												

表4-5 臺南市德南國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃○欣	班級	三年級數學 A 班				
篩選測驗成績	88	成長測驗成績	76				
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
<b>學習扶助評量系統 - 測驗結果報告</b>							
<b>【基本資料】第 1 篇</b> 學校名稱：114607市立德南國小 身分證號：*****31045 學生姓名：黃○欣 就讀年級：3 班級名稱：2 測驗日期：202505 測驗科目：數學 試題年級：3 通過標準：80		<table border="1" style="width: 100px; margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">評量成績</td> <td style="padding: 5px;">88.00</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">是否通過</td> <td style="padding: 5px;">通過</td> </tr> </table>	評量成績	88.00	是否通過	通過	
評量成績	88.00						
是否通過	通過						
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容				
1	NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。	○	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。  <span style="color: blue;">2</span>				
2	NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。	○	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。  <span style="color: blue;">13</span>				
3	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	○	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從 0 開始。運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。  <span style="color: blue;">11</span>				
4	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	X	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。  <span style="color: red;">14</span>				
5	NC-3-12-2 公尺、公分，公分、毫米複名數的加減計算。	○	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。  <span style="color: blue;">16</span>				
6	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」；並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	○	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。  <span style="color: blue;">22</span>				
7	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」；並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。	○	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。  <span style="color: blue;">25</span>				
8	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	X	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。  <span style="color: blue;">23</span>				
9	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重退位)。	○	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。  <span style="color: blue;">21</span>				
10	NC-3-3-2熟練三位數乘以一位數的直式計算。	○	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。  <span style="color: blue;">6</span>				
11	NC-3-4-1理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	○	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十位乘法範圍的除法，作為估算的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。  <span style="color: blue;">1</span>				
12	NC-3-4-2用除法解決生活中的問題。	○	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十位乘法範圍的除法，作為估算的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。  <span style="color: blue;">13</span>				
13	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	○	N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有的題型。  <span style="color: blue;">5</span>				
14	NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)。	○	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與減、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。  <span style="color: blue;">15</span>				
15	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	X	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與減、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。  <span style="color: blue;">24</span>				
16	NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	○	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境，較大位數之估算策略。能用估算驗算計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。  <span style="color: blue;">18</span>				
17	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	○	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境，較大位數之估算策略。能用估算驗算計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。  <span style="color: blue;">19</span>				

表4-5 臺南市德南國小學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳○瑜	班級	三年級數學 A 班				
篩選測驗成績	92	成長測驗成績	76				
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 測驗結果報告							
<p>【基本資料】第 1 篇</p> <p>學校名稱：114607市立德南國小 身分證號：*****31796 學生姓名：陳○瑜 就讀年級：3 班級名稱：2 測驗日期：202505 測驗科目：數學 試題年級：3 通過標準：80</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 15%;">評量成績</td> <td style="width: 15%;">92.00</td> </tr> <tr> <td>是否通過</td> <td>通過</td> </tr> </table>				評量成績	92.00	是否通過	通過
評量成績	92.00						
是否通過	通過						
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容				
1	NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。	<input type="radio"/>	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表、位值單位「十」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。				
2	NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行10000以內位值單位的換算。	<input type="radio"/>	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從0開始。運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。				
3	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	<input type="radio"/>	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。				
4	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	<input type="radio"/>	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自3年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。				
5	NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。	<input type="radio"/>	N-3-12 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。				
6	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	<input type="radio"/>	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。				
7	NC-3-16-1 記重單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。	<input type="radio"/>	N-3-16 記重：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。				
8	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	<input type="radio"/>	N-3-16 記重：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公斤數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。				
9	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數<10000，含多重退位)。	<input type="radio"/>	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。				
10	NC-3-3-2熟練三位數乘以一位數的直式計算。	<input type="radio"/>	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。				
11	NC-3-4-1理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	<input type="radio"/>	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法範圍的除法，作為商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。				
12	NC-3-4-2用除法解決生活中的問題。	<input type="radio"/>	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法範圍的除法，作為商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。				
13	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	<input type="radio"/>	N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。				
14	NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)。	<input type="radio"/>	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與乘、達乘）。達乘、加與減、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、達除在四年級（N-4-3）。				
15	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	<input checked="" type="radio"/>	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、達乘）。達乘、加與減、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、達除在四年級（N-4-3）。				
16	NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	<input type="radio"/>	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境，較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。				
17	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	<input checked="" type="radio"/>	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境，較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。				

表4-6

臺南市仁德區德南國小 113學年度 下學期  
【三年級數學班課程計畫表】

週次	日期	課程單元	教學內容	備註
1	2/21	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相見歡、班規說明</li> <li>● 科技化評量系統教材： NC-3-1-1 10000 以內數的命名及說、讀、聽、寫、做 NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行 10000 以內位值單位的換算</li> </ul>	用小白板讓學生熟悉位值概念，10000 以內不同位值的換算，以及如何用位值觀念判斷數字的大小。	
2	2/28	二二八連假		
3	3/7	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 乘法遊戲</li> <li>● 科技化評量系統紙本教材： NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數&lt;10000，含多重進退位) NC-3-3-1、2 熟練二位數乘以一位數的直式計算、熟練三位數乘以一位數的直式計算</li> </ul>	乘法遊戲測驗學生乘法熟悉度，強化反應速度。 用小白板分組方式讓學生練習直式計算，加強學生計算能力、釐清學生計算困難並反覆練習。	
4	3/14	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 乘法複習</li> <li>● 科技化評量系統紙本教材： NC-3-4-1、2 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果、用除法解決生活中的問題 NC-3-5-1 熟練二位數除以一位數的直式計算</li> <li>● 因材網學生學習任務指派</li> </ul>	分組進行乘法遊戲，訓練反應能力。 複習除法意義、應用問題講解及練習。 除法直式題目練習，釐清學生弱點。 學生登入因材網，及完成教師指派任務。	
5	3/21	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 乘法複習</li> <li>● 科技化評量系統紙本教材： NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算 NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式) NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)</li> </ul>	用遊戲複習加強乘法熟悉度。 複習除法直式計算，並練習三位數除以一位數。 應用問題題目分步驟講解，並練習獨立運算。	
6	3/28	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科技化評量系統紙本教材： NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算 NC-3-8-2 簡單的乘除估算</li> </ul>	了解相近數的概念，並在數字接近時能使用估算技巧。	
7	4/4	清明連假		
8	4/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分數概念加強</li> <li>● 科技化評量系統紙本教材：</li> </ul>	請學生在紙上畫出指定分數，並用不同圖形練習。	

		NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做 NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減	用電子白板分數板輪流上台練習。	
9	4/18	● 科技化評量系統紙本教材： NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚  NC-3-12-2 公尺、公分、毫米複名數的加減計算  NC-3-14-1 認識面積單位「平方公分」，並進行實測、估測及計算	講解複習完課程內容後，請學生輪流上台計算並回答問題。 單位轉換的觀念釐清。	
10	4/25	● 複習 NC-3-14-1 認識面積單位「平方公分」，並進行實測、估測及計算  ● 科技化評量系統紙本教材： NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚  NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算	使用小白板熟悉圖形面積的估測及計算，並了解不同圖形可會有一樣的面積。 接著進行公斤、公克的單位換算複習，並練習加減計算。	
11	5/2	● 109 年篩選測驗考古題  ● 科技化評量系統紙本教材： NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚  NC-3-15-2 公升、毫升複名數的加、減計算(不進退位)	篩選測驗考古題的練習及檢討。  複習容量單位公升、毫升間的換算及加減計算。	
12	5/9	● 111 年篩選測驗考古題  ● NC-3-17-1 認識時間單位「日」、「小時」、「分鐘」、「秒鐘」，及時間單位「日」、「小時」、「分鐘」、「秒鐘」相鄰兩單位的化聚關係  NC-3-17-2 進行時、分複名數時間量的加減(不進退位)	篩選測驗考古題的練習及檢討。  以時鐘為道具進行模擬，複習如何分辨秒針、分針、時針及判別其所代表的時間。 時間量的加減計算練習。	
13	5/16	● 112 年篩選測驗考古題  ● SC-3-1-1(同 NC-3-13-1) 認識角，並進行角的直接及間接	篩選測驗考古題的練習及檢討。  使用均一平台教學影片讓學	

		<p>比較</p> <p>SC-3-2-1 以「角」與「邊」等構成要素，辨認正方形</p> <p>SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形</p>	<p>生比較角度的大小，並了解角度和角本身的大小並沒有關係。</p> <p>比較長方形及正方形的構成要素，並能了解其中不同。</p>	
14	5/23	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 113 年篩選測驗考古題</li> <li>● SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓</li> </ul> <p>SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形</p>	<p>篩選測驗考古題的練習及檢討。</p> <p>複習圓形的定義及如何使用圓規。</p> <p>了解圖形重組過後面積並無不同。</p> <p>利用 PaGameO 遊戲進行複習。</p>	王雲玉 老師代課
15	5/30	端午連假		
16	6/6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● RC-3-1-1 (同 NC-3-6-1) 理解乘除互逆，並運用於驗算與解題</li> <li>● 乘法遊戲</li> </ul>	<p>使用小白板進行乘除互逆題目練習。</p> <p>用撲克牌乘法遊戲熟悉九九乘法。</p>	
17	6/13	<ul style="list-style-type: none"> <li>● RC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並說明理由</li> </ul> <p>DC-3-1-1 認識一維表格</p> <p>DC-3-1-2 認識二維表格</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 乘法遊戲</li> </ul>	<p>播放均一平台之教學影片讓學生觀賞及練習表格判讀。</p> <p>用撲克牌乘法遊戲熟悉九九乘法。</p>	