

表 4-1 臺南市德南國小學習扶助應入班未入班學生名單

班級	姓名	領域
二年 1 班	力○煜	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文
二年 1 班	郭○昕	☒ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
二年 1 班	王○茜	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
二年 2 班	劉○伸	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文
二年 2 班	李○霖	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
二年 4 班	宋○瀚	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文
二年 4 班	蔡○煊	☐ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
二年 5 班	潘○硯	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文
二年 5 班	邱○喻	☐ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
二年 6 班	歐○瑤	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
二年 6 班	劉○晴	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
三年 1 班	林○桀	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
三年 1 班	李○威	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文
三年 1 班	林○帆	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文
三年 1 班	劉○維	☐ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
三年 2 班	張○淳	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文
三年 2 班	林○霓	☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
三年 3 班	潘○雁	☐ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
三年 3 班	吳○昀	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文
三年 3 班	曹○綺	☒ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文
三年 4 班	劉○傑	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文
三年 4 班	鄭○安	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文
三年 5 班	何○熹	☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
三年 5 班	吳○勳	☒ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文

四年 1 班	陳○靖	☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
四年 1 班	葉○愷	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文
四年 1 班	謝○綦	☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
四年 1 班	陳○瑄	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文
四年 1 班	方○妍	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
四年 2 班	吳○芸	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
四年 2 班	謝○菱	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
四年 2 班	陳○臻	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
四年 2 班	李○霓	☒ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文
四年 3 班	甘○叡	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
四年 3 班	劉○傑	☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
四年 3 班	王○樂	☐ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
四年 3 班	郭○暄	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文
四年 3 班	曾○瑄	☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
四年 4 班	李○萱	☒ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文
四年 4 班	蔡○甯	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
四年 5 班	楊○歲	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
四年 5 班	陳○渝	☐ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
五年 1 班	曾○晨	☐ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
五年 1 班	陳○瑄	☒ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
五年 2 班	盧○智	☒ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文
五年 2 班	盧○弘	☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
五年 3 班	林○宗	☐ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
五年 3 班	王○芙	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
五年 4 班	劉○成	☒ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
五年 4 班	李○謙	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
五年 5 班	王○緯	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文

五年 5 班	鄭 ○ 楨	☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
六年 1 班	郭 ○ 穎	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
六年 1 班	謝 ○ 菱	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
六年 1 班	許 ○ 暘	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
六年 1 班	黃 ○ 希	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
六年 1 班	周 ○ 龍	☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
六年 2 班	薛 ○ 緯	☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
六年 2 班	盧 ○ 好	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
六年 2 班	吳 ○ 芊	☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
六年 2 班	張 ○ 萍	☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
六年 2 班	趙 ○ 弦	☒ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
六年 3 班	張 ○ 榆	☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
六年 3 班	楊 ○ 柔	☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
六年 3 班	楊 ○ 霈	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
六年 3 班	吳 ○ 妮	☐ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
六年 3 班	黃 ○ 芸	☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
六年 4 班	曾 ○ 妍	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文
六年 4 班	江 ○ 彤	☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
六年 4 班	曾 ○ 芯	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
六年 4 班	蘇 ○ 怡	☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文

備註：請從一年級到六年級依序填寫，如上表

表 4-2 臺南市德南國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	林 0 平	班級	404				
篩選測驗成績	56	成長測驗成績	44				
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	詳量重點	檢測狀況統計		合計	*****14592林0平
1	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,8	能回憶常用國字的正確	0	1	0	1 0
2	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,8	能回憶常用國字的正確	0	1	0	1 0
3	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,8	能回憶常用國字的正確	0	1	1	1 X
4	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,8	能從語境中判斷並選用	0	1	0	1 X
5	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,8	能從語境中判斷並選用	1	0	0	1 0
6	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,8	能從語境中判斷並選用	0	1	1	1 X
7	字詞_字詞常識	4-II-1 認識常用國字至少1,8	能從語境中判斷並選用	1	0	0	1 0
8	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的	能根據語境，正確詮釋	1	0	0	1 0
9	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的	能根據語境，正確詮釋	1	0	0	1 0
10	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的	能根據語境，正確詮釋	0	1	1	1 X
11	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的	能根據語境，選用適當	0	1	1	1 X
12	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的	能根據語境，選用適當	0	1	0	1 X
13	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意	能恰當詮釋句段涵義。	1	0	0	1 0
14	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意	能恰當詮釋句段涵義。	1	0	0	1 0
15	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意	能恰當詮釋句段涵義。	1	0	0	1 0
16	句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句子及段義	0	1	1	1 X
17	句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句子及段義	1	0	0	1 0
18	句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句子及段義	1	0	0	1 0
19	句段_閱讀	Ac-II-1 各種標點符號的用法	能恰當運用句子及段義	1	0	0	1 0
20	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的	能根據文本，正確提點	0	1	1	1 X
21	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的	能根據文本，推論相關	0	1	1	1 X
22	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的	能根據文本，恰當摘取	0	1	1	1 X
23	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的	能根據文本，正確提點	1	0	0	1 0
24	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的	能根據文本，推論相關	1	0	0	1 0
25	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的	能根據文本，推論相關	0	1	1	1 X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表 4-2 臺南市德南國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	劉 0 宇	班級	404				
篩選測驗成績	48	成長測驗成績	56				
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計		合計	*****15919劉0宇
				O	X		
1	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800能回憶常		1	0	1	O
2	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800能回憶常		0	1	1	X
3	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800能回憶常		1	0	1	O
4	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800能從語境		0	1	1	X
5	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800能從語境		0	1	1	X
6	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800能從語境		1	0	1	O
7	字詞_字詞常識	4-II-1 認識常用國字至少1,800能從語境		1	0	1	O
8	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用能根據語		0	1	1	X
9	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用能根據語		1	0	1	O
10	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用能根據語		1	0	1	O
11	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用能根據語		0	1	1	X
12	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用能根據語		1	0	1	O
13	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義能恰當詮		0	1	1	X
14	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義能恰當詮		1	0	1	O
15	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義能恰當詮		1	0	1	O
16	句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。能恰當運		0	1	1	X
17	句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。能恰當運		1	0	1	O
18	句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。能恰當運		0	1	1	X
19	句段_閱讀	Ac-II-1 各種標點符號的用法。能恰當運		1	0	1	O
20	篇章_閱讀	S-II-3 讀懂與學習階段相符的文本能根據文		0	1	1	X
21	篇章_閱讀	S-II-3 讀懂與學習階段相符的文本能根據文		0	1	1	X
22	篇章_閱讀	S-II-3 讀懂與學習階段相符的文本能根據文		0	1	1	X
23	篇章_閱讀	S-II-3 讀懂與學習階段相符的文本能根據文		0	1	1	X
24	篇章_閱讀	S-II-3 讀懂與學習階段相符的文本能根據文		0	1	1	X
25	篇章_閱讀	S-II-3 讀懂與學習階段相符的文本能根據文		1	0	1	O

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表 4-2 臺南市德南國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	張 0 宥	班級	404				
篩選測驗成績	40	成長測驗成績	80				
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助計畫系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計		合計	*****61076張0宥
				O	X		
1	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800	能回憶常用國	0	1	1	X
2	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800	能回憶常用國	0	1	1	X
3	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800	能回憶常用國	1	0	1	O
4	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800	能從語境中判	1	0	1	O
5	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800	能從語境中判	1	0	1	O
6	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800	能從語境中判	1	0	1	O
7	字詞_字詞常識	4-II-1 認識常用國字至少1,800	能從語境中判	0	1	1	X
8	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用	能根據語境，	0	1	1	X
9	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用	能根據語境，	0	1	1	X
10	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用	能根據語境，	1	0	1	O
11	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用	能根據語境，	0	1	1	X
12	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用	能根據語境，	0	1	1	X
13	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義	能恰當詮釋句	1	0	1	O
14	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義	能恰當詮釋句	0	1	1	X
15	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義	能恰當詮釋句	0	1	1	X
16	句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句	1	0	1	O
17	句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句	0	1	1	X
18	句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句	0	1	1	X
19	句段_閱讀	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	能恰當運用句	0	1	1	X
20	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文	能根據文本，	1	0	1	O
21	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文	能根據文本，	0	1	1	X
22	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文	能根據文本，	0	1	1	X
23	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文	能根據文本，	1	0	1	O
24	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文	能根據文本，	0	1	1	X
25	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文	能根據文本，	1	0	1	O

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表 4-2 臺南市德南國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	李 0 萱	班級	404				
篩選測驗成績	60	成長測驗成績	76				
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計		合計	*****50017李0萱 (3年級)
				O	X		
1	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800能回憶常用國	1,800能回憶常用國	1	0	1	O
2	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800能回憶常用國	1,800能回憶常用國	1	0	1	O
3	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800能回憶常用國	1,800能回憶常用國	1	0	1	O
4	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800能從語境中辨	1,800能從語境中辨	0	1	1	X
5	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800能從語境中辨	1,800能從語境中辨	0	1	1	X
6	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800能從語境中辨	1,800能從語境中辨	1	0	1	O
7	字詞_字詞常識	4-II-1 認識常用國字至少1,800能從語境中辨	1,800能從語境中辨	0	1	1	X
8	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使能根據語境,	2,000個常用語詞的使能根據語境,	1	0	1	O
9	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使能根據語境,	2,000個常用語詞的使能根據語境,	1	0	1	O
10	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使能根據語境,	2,000個常用語詞的使能根據語境,	1	0	1	O
11	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使能根據語境,	2,000個常用語詞的使能根據語境,	0	1	1	X
12	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使能根據語境,	2,000個常用語詞的使能根據語境,	1	0	1	O
13	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意旨能恰當詮釋句	各類文句的語氣與意旨能恰當詮釋句	0	1	1	X
14	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意旨能恰當詮釋句	各類文句的語氣與意旨能恰當詮釋句	1	0	1	O
15	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意旨能恰當詮釋句	各類文句的語氣與意旨能恰當詮釋句	1	0	1	O
16	句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。能恰當運用句	基礎複句的意義。能恰當運用句	1	0	1	O
17	句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。能恰當運用句	基礎複句的意義。能恰當運用句	0	1	1	X
18	句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。能恰當運用句	基礎複句的意義。能恰當運用句	0	1	1	X
19	句段_閱讀	Ac-II-1 各種標點符號的用法。能恰當運用句	各種標點符號的用法。能恰當運用句	1	0	1	O
20	篇章_閱讀	S-II-3 讀懂與學習階段相符的能根據文本,	讀懂與學習階段相符的能根據文本,	1	0	1	O
21	篇章_閱讀	S-II-3 讀懂與學習階段相符的能根據文本,	讀懂與學習階段相符的能根據文本,	1	0	1	O
22	篇章_閱讀	S-II-3 讀懂與學習階段相符的能根據文本,	讀懂與學習階段相符的能根據文本,	1	0	1	O
23	篇章_閱讀	S-II-3 讀懂與學習階段相符的能根據文本,	讀懂與學習階段相符的能根據文本,	0	1	1	X
24	篇章_閱讀	S-II-3 讀懂與學習階段相符的能根據文本,	讀懂與學習階段相符的能根據文本,	0	1	1	X
25	篇章_閱讀	S-II-3 讀懂與學習階段相符的能根據文本,	讀懂與學習階段相符的能根據文本,	0	1	1	X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表 4-2 臺南市德南國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	張 0 芮	班級	404				
篩選測驗成績	76	成長測驗成績	76				
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計		合計	*****S29503張0芮 (3年級)
				O	X		
1	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800;能回憶常用國字的		1	0	1	O
2	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800;能回憶常用國字的		0	1	1	X
3	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800;能回憶常用國字的		0	1	1	X
4	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800;能從語境中判斷並		1	0	1	O
5	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800;能從語境中判斷並		1	0	1	O
6	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800;能從語境中判斷並		1	0	1	O
7	字詞_字詞常識	4-II-1 認識常用國字至少1,800;能從語境中判斷並		1	0	1	O
8	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用能根據語境,正確		0	1	1	X
9	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用能根據語境,正確		1	0	1	O
10	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用能根據語境,正確		1	0	1	O
11	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用能根據語境,選用		1	0	1	O
12	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用能根據語境,選用		1	0	1	O
13	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義;能恰當詮釋句段涵		1	0	1	O
14	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義;能恰當詮釋句段涵		1	0	1	O
15	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義;能恰當詮釋句段涵		1	0	1	O
16	句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。能恰當運用句子及		1	0	1	O
17	句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。能恰當運用句子及		0	1	1	X
18	句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。能恰當運用句子及		1	0	1	O
19	句段_閱讀	Ac-II-1 各種標點符號的用法。能恰當運用句子及		1	0	1	O
20	篇章_閱讀	S-II-3 讀懂與學習階段相符的文能根據文本,正確		0	1	1	X
21	篇章_閱讀	S-II-3 讀懂與學習階段相符的文能根據文本,推論		1	0	1	O
22	篇章_閱讀	S-II-3 讀懂與學習階段相符的文能根據文本,恰當		1	0	1	O
23	篇章_閱讀	S-II-3 讀懂與學習階段相符的文能根據文本,正確		1	0	1	O
24	篇章_閱讀	S-II-3 讀懂與學習階段相符的文能根據文本,推論		1	0	1	O
25	篇章_閱讀	S-II-3 讀懂與學習階段相符的文能根據文本,推論		0	1	1	X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表 4-2 臺南市德南國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳 0 筑	班級	404				
篩選測驗成績	36	成長測驗成績	68				
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助計畫系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計		合計	*****28146陳0筑 (3年級)
				○	×		
1	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800	能回憶常用國字的	0	1	1	1 X
2	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800	能回憶常用國字的	0	1	1	1 X
3	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800	能回憶常用國字的	0	1	1	1 X
4	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800	能從語境中判斷並	1	0	1	1 O
5	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800	能從語境中判斷並	1	0	1	1 O
6	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800	能從語境中判斷並	1	0	1	1 O
7	字詞_字詞常識	4-II-1 認識常用國字至少1,800	能從語境中判斷並	0	1	1	1 X
8	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用	能根據語境,正確	1	0	1	1 O
9	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用	能根據語境,正確	0	1	1	1 X
10	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用	能根據語境,正確	1	0	1	1 O
11	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用	能根據語境,選用	1	0	1	1 O
12	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用	能根據語境,選用	0	1	1	1 X
13	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義	能恰當詮釋句段涵	0	1	1	1 X
14	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義	能恰當詮釋句段涵	0	1	1	1 X
15	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義	能恰當詮釋句段涵	1	0	1	1 O
16	句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句子及	0	1	1	1 X
17	句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句子及	0	1	1	1 X
18	句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句子及	0	1	1	1 X
19	句段_閱讀	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	能恰當運用句子及	0	1	1	1 X
20	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文	能根據文本,正確	1	0	1	1 O
21	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文	能根據文本,推論	0	1	1	1 X
22	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文	能根據文本,恰當	1	0	1	1 O
23	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文	能根據文本,正確	0	1	1	1 X
24	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文	能根據文本,推論	0	1	1	1 X
25	篇章_閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文	能根據文本,推論	0	1	1	1 X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表 4-2 臺南市德南國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	王 0 棋	班級	404				
篩選測驗成績	52	成長測驗成績	68				
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
類號	基本學習內容	學習表現/學習內容	詳量重點	檢測狀況統計		合計	*****26473王0棋 (3年級)
				O	X		
1	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使	能回憶常用國字的	0	1	1	X
2	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使	能回憶常用國字的	1	0	1	O
3	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使	能回憶常用國字的	0	1	1	X
4	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使	能從語境中判斷並	0	1	1	X
5	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使	能從語境中判斷並	1	0	1	O
6	字詞_認識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使	能從語境中判斷並	0	1	1	X
7	字詞_字詞常識	4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使	能從語境中判斷並	1	0	1	O
8	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境,正確	0	1	1	X
9	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境,正確	1	0	1	O
10	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境,正確	1	0	1	O
11	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境,選用	0	1	1	X
12	字詞_應用	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	能根據語境,選用	1	0	1	O
13	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵	0	1	1	X
14	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵	1	0	1	O
15	句段_閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	能恰當詮釋句段涵	1	0	1	O
16	句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句子及	1	0	1	O
17	句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句子及	1	0	1	O
18	句段_閱讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。	能恰當運用句子及	0	1	1	X
19	句段_閱讀	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	能恰當運用句子及	1	0	1	O
20	篇章_閱讀	S-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本,正確	0	1	1	X
21	篇章_閱讀	S-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本,推論	0	1	1	X
22	篇章_閱讀	S-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本,恰當	0	1	1	X
23	篇章_閱讀	S-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本,正確	1	0	1	O
24	篇章_閱讀	S-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本,推論	0	1	1	X
25	篇章_閱讀	S-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能根據文本,推論	1	0	1	O

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表 4-2 臺南市德南國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	林 0 平	班級	404				
篩選測驗成績	36	成長測驗成績	28				
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	○	X	合計	*****14592林0平 (3年級)
1	NC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並 R-3-2 數量模式與推理(1)：以操作活動為主。一維變			0	1	1 X	
2	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數：N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註			0	1	1 X	
3	NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、寫、N-3-1 一萬以內的數：含位值概念操作活動。結合點數			1	0	1 O	
4	NC-3-3-2 熟練三位數除以一位數的直式計N-3-3 除以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念			1	0	1 O	
5	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念			0	1	1 X	
6	NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，			1	0	1 O	
7	NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，			0	1	1 X	
8	NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。能			1	0	1 O	
9	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數：N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註			1	0	1 O	
10	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估			1	0	1 O	
11	NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。能			1	0	1 O	
12	NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米換名N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。1			0	1	1 X	
13	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步			0	1	1 X	
14	SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的			0	1	1 X	
15	NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估			1	0	1 O	
16	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估			0	1	1 X	
17	NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連			0	1	1 X	
18	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連			0	1	1 X	
19	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。1			0	1	1 X	
20	SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形			0	1	1 X	
21	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數			0	1	1 X	
22	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步			0	1	1 X	
23	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估			1	0	1 O	
24	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估			0	1	1 X	
25	SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」			0	1	1 X	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表 4-2 臺南市德南國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	劉 0 字	班級	404			
篩選測驗成績	48	成長測驗成績	48			
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計	合計	*****15919劉0字 (3年級)
1	NC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並	R-3-2 數量模式與推理(1)：以操作活動為主。一維變化模式	計量重點	○	X	
2	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須		1	0	1 0
3	NC-3-1-1 10000以內的命名及說、讀、	N-3-1 一萬以內的數：各位值積木操作活動。結合點數、位		1	0	1 0
4	NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明		0	1	1 X
5	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計	N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明		1	0	1 0
6	NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過		0	1	1 X
7	NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過		0	1	1 X
8	NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同		0	1	1 X
9	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須		1	0	1 0
10	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策		1	0	1 0
11	NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同		0	1	1 X
12	NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換		1	0	1 0
13	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接	S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識		0	1	1 X
14	SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割		0	1	1 X
15	NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策		1	0	1 0
16	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計		1	0	1 0
17	NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。		0	1	1 X
18	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。		1	0	1 0
19	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換		0	1	1 X
20	SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長		1	0	1 0
21	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、		0	1	1 X
22	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接	S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識		0	1	1 X
23	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計		1	0	1 0
24	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計		0	1	1 X
25	SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能		0	1	1 X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表 4-2 臺南市德南國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	張 0 宥	班級	404				
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	64				
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計		合計	*****61076張0宥 (3年級)
				O	X		
1	NC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項。	IR-3-2 數量模式與推理 (1)：以操作活動為主。一維變化模式		1	0	1	O
2	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或差減數)	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須		1	0	1	O
3	NC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、寫	N-3-1 一萬以內的數：含位值與基本操作活動。結合點數、位		1	0	1	O
4	NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明		1	0	1	O
5	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算	N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明		0	1	1	X
6	NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過		0	1	1	X
7	NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過		1	0	1	O
8	NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同		1	0	1	O
9	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或差減數)	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須		1	0	1	O
10	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算		1	0	1	O
11	NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、寫	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同		1	0	1	O
12	NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換		1	0	1	O
13	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間	S-3-1 角與角度 (同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識		0	1	1	X
14	SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割		1	0	1	O
15	NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算		0	1	1	X
16	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計		0	1	1	X
17	NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不	N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘、		1	0	1	O
18	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)	N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘、		1	0	1	O
19	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」、	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換		0	1	1	X
20	SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長		1	0	1	O
21	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長		1	0	1	O
22	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間	S-3-1 角與角度 (同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識		1	0	1	O
23	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計		1	0	1	O
24	NC-3-16-2 公斤、公克與名數的加、減	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計		0	1	1	X
25	SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能		0	1	1	X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表 4-2 臺南市德南國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	彭 0 紫	班級	404
篩選測驗成績	76	成長測驗成績	92
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表			
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點
			檢測狀況統計
			合計
1	NC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並說明其變化規則。	N-3-2 數量模式與推理(1)：以操作活動為主。一維變化模式。	1 0 1 0
2	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或差減數<100)。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：10000以內數的命名及讀、讀、讀、寫。	1 0 1 0
3	NC-3-1-1 10000以內數的命名及讀、讀、讀、寫。	N-3-1 一萬以內的數：含位值與十進制操作活動。結合點數。	1 0 1 0
4	NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。強調用位值的概念。	0 1 1 X
5	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	N-3-5 除以一位數：除數直式計算。強調用位值的概念。	1 0 1 0
6	NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習。	1 0 1 0
7	NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習。	1 0 1 0
8	NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。	1 0 1 0
9	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或差減數<100)。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：10000以內數的命名及讀、讀、讀、寫。	0 1 1 X
10	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估。	1 0 1 0
11	NC-3-9-1 分數的命名及讀、讀、讀、寫。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。	1 0 1 0
12	NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加、減。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。	0 1 1 X
13	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較。	S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步。	1 0 1 0
14	SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知圖形。	S-3-4 與何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的。	0 1 1 X
15	NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估。	1 0 1 0
16	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測。	0 1 1 X
17	NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。	1 0 1 0
18	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。	0 1 1 X
19	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關長度。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。	1 0 1 0
20	SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認正方形和長方形。	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形。	1 0 1 0
21	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數。	N-3-11 整數數線：認識數線，含相續與標示。連結數。	1 0 1 0
22	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較。	S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步。	1 0 1 0
23	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作重量。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測。	1 0 1 0
24	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不超過1000)。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測。	1 0 1 0
25	SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	1 0 1 0

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表 4-2 臺南市德南國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	方 0 晴	班級	404
篩選測驗成績	60	成長測驗成績	84
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助計畫系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表			
		檢測狀況統計	
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點 ○ × 合計 *****25949方0晴 (3年級)
1	NC-3-2-1 找出一連變化模式的下一項，並說明理由。	R-3-2 數量模式與推理(1)：以操作活動為主。一連變化模式之觀察。	0 1 1 X
2	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或差滿數<10000，含多位數)。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字。	1 0 1 O
3	NC-3-1-1 10000以內數的命名及讀、讀、寫、寫、做。	N-3-1 一萬以內的數：含位值與本位作活動。結合點數、位值表示。	1 0 1 O
4	NC-3-3-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	N-3-3 除以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算。	1 0 1 O
5	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算。	1 0 1 O
6	NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過規則一致。	1 0 1 O
7	NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平均。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過規則一致。	1 0 1 O
8	NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數。	1 0 1 O
9	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或差滿數<10000，含多位數)。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字。	1 0 1 O
10	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用。	1 0 1 O
11	NC-3-9-1 分數的命名及讀、讀、寫、寫、做。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數。	0 1 1 X
12	NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米複名數的加減計算。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。簡。	0 1 1 X
13	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同NC-3-8-3-1 角與角度(同N-3-13)。	S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。	0 1 1 X
14	SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。	1 0 1 O
15	NC-3-8-1 簡單的四位數加減計算。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用。	1 0 1 O
16	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單。	0 1 1 X
17	NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除。	1 0 1 O
18	NC-3-7-3 連續兩步驟問題(不含併式)。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除。	0 1 1 X
19	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註。	1 0 1 O
20	SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。	S-3-2 正方形和長方形：以角與邊的特徵來定義正方形和長方形。能。	1 0 1 O
21	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	N-3-11 整數數線：認識數線，含標點與標示。連結數序、長度、尺。	1 0 1 O
22	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同NC-3-8-3-1 角與角度(同N-3-13)。	S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。	0 1 1 X
23	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單。	0 1 1 X
24	NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單。	0 1 1 X
25	SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「IS-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規。	N-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規。	0 1 1 X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表 4-2 臺南市德南國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	張 0 芮	班級	404
篩選測驗成績	56	成長測驗成績	76
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表			
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點
			檢核情況統計 ○ × 合計
1	NC-3-2-1 找出一堆變化模式的下一項，並說明理由。	N-3-2 數量模式與推理(1)：以操作活動為主。一堆變化模式之觀察與推理，例：1	0 1 0 1 0
2	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或差減數<10000，含參數)	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題目	1 0 1 0 1 0
3	NC-3-1-1 10000以內數的命名及讀、讀、讀、寫、做。	N-3-1 一萬以內的數：含位值與本操作活動。結合點數、位值表、位值表。	0 1 1 X 1 0 1 0
4	NC-3-3-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	N-3-3 除以一位數：商法直式計算。須說明位值的概念說明直式計算的合理性。	1 0 1 0 1 0
5	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	N-3-5 除以一位數：除數直式計算。須說明位值的概念說明直式計算的合理性。	1 0 1 0 1 0
6	NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾種一數的解題方法。	1 0 1 0 1 0
7	NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平均。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾種一數的解題方法。	1 0 1 0 1 0
8	NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、	1 0 1 0 1 0
9	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或差減數<10000，含參數)	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題目	0 1 1 X 1 0 1 0
10	NC-3-6-2 簡單的兩步計算。	N-3-6 解題：四則計算。具備生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計	0 1 1 X 1 0 1 0
11	NC-3-9-1 分數的命名及讀、讀、讀、寫、做。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、	1 0 1 0 1 0 1 0
12	NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米名數的加減計算。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量度、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3	1 0 1 0 1 0 1 0
13	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同NC-3-3-3-1 角與角度(同NC-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直	N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直	0 1 1 X 1 0 1 0 1 0
14	SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	S-3-4 相同圖形之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步經驗解	1 0 1 0 1 0 1 0
15	NC-3-6-1 簡單的四位數加減計算。	N-3-6 解題：四則計算。具備生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計	0 1 1 X 1 0 1 0 1 0
16	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量度、估測與計算。單位換算。備註	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量度、估測與計算。單位換算。備註	0 1 1 X 1 0 1 0 1 0
17	NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應	1 0 1 0 1 0 1 0
18	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應	0 1 1 X 1 0 1 0 1 0
19	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並作相關的實測、	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量度、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3	1 0 1 0 1 0 1 0
20	SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道知	0 1 1 X 1 0 1 0 1 0
21	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	N-3-11 整數數線：認識數線，各數點與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解	0 1 1 X 1 0 1 0 1 0
22	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同NC-3-3-3-1 角與角度(同NC-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直	N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直	1 0 1 0 1 0 1 0
23	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量度、估測與計算。單位換算。備註	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量度、估測與計算。單位換算。備註	0 1 1 X 1 0 1 0 1 0
24	NC-3-16-2 公斤、公克名數的加、減計算(不退位)。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量度、估測與計算。單位換算。備註	1 0 1 0 1 0 1 0
25	SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能用圓規畫指定半徑	0 1 1 X 1 0 1 0 1 0

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表 4-2 臺南市德南國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	蔡 0 甯	班級	404
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	80
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助計畫系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表			
		檢測狀況統計	
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點 O X 合計 *****08436蔡0甯 (3年級)
1	KC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並說明理由。	K-3-2 數量模式與推理(1)：以操作活動為主。一維變化模式。	1 0 1 0
2	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或差減數<10000)。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：類題。	1 0 1 0
3	KC-3-1-1 10000以內數的命名及說、讀、聽、寫。	N-3-1 一萬以內的數：含位值概念與操作活動。結合點數、位值。	1 0 1 0
4	NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明。	1 0 1 0
5	NC-3-5-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明。	1 0 1 0
6	NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過規。	1 0 1 0
7	NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過規。	1 0 1 0
8	NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分。	1 0 1 0
9	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或差減數<10000)。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：類題。	1 0 1 0
10	NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。	1 0 1 0
11	NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分。	1 0 1 0
12	NC-3-12-2 公尺、公分、公分、毫米名數的加減計算。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量度、估測與計算。單位換。	1 0 1 0
13	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較。	IS-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角。	0 1 1 X
14	SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	IS-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與。	1 0 1 0
15	NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。	0 1 1 X
16	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量度、估測與計。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量度、估測與計。	0 1 1 X
17	NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、力。	1 0 1 0
18	NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、力。	1 0 1 0
19	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量度、估測與計算。單位換。	1 0 1 0
20	SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。	IS-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方。	0 1 1 X
21	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長。	0 1 1 X
22	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較。	IS-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角。	0 1 1 X
23	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量度、估測與計。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量度、估測與計。	1 0 1 0
24	NC-3-16-2 公斤、公克名數的加、減計算(不進退位)。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量度、估測與計。	0 1 1 X
25	SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」。	IS-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能。	0 1 1 X

備註：請依據學生未通過科目，分科填寫

表 4-2 臺南市德南國小學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳 0 筑	班級	404
篩選測驗成績	40	成長測驗成績	64
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助計畫原表：202405 數學 - 特定學生測驗報告表			
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點 O X 合計 *****2014(擇0次) (3年級)
1	NC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並說明理由。	NC-3-2 數量模式與推理(1)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理。模	1 0 1 0
2	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或差減數<10000，含多變進退位)。	NC-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的進	1 0 1 0
3	NC-3-1-1 10000以內的數的命名及說、讀、寫、算。	NC-3-1 一萬以內的數：含位值與十進位制。結合點數、位值表、位值卡。	1 0 1 0
4	NC-3-3-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	NC-3-3 除以一位數：兩法直式計算。熟練用位值的概念說明直式計算的合理性。	1 0 1 0
5	NC-3-3-2 熟練三位數除以一位數的直式計算。	NC-3-3 除以一位數：兩法直式計算。熟練用位值的概念說明直式計算的合理性。	0 1 1 X
6	NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。	NC-3-4 除法：除法的意義與應用。基於NC-2-9之學習，透過具體一數的解題方法	0 1 1 X
7	NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	NC-3-4 除法：除法的意義與應用。基於NC-2-9之學習，透過具體一數的解題方法	1 0 1 0
8	NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。	NC-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加	0 1 1 X
9	NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或差減數<10000，含多變進退位)。	NC-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的進	1 0 1 0
10	NC-3-6-2 簡單的乘除估計。	NC-3-6 解題：四則估計。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗	1 0 1 0
11	NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、寫、算。	NC-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加	1 0 1 0
12	NC-3-12-2 公尺、公分、公厘與名數的加減計算。	NC-3-12 長度：「毫米」。實測、量尺、估測與計算。單位換算。備註：基於NC	0 1 1 X
13	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接與間接比較。同NC-3-12-1。	SC-3-1 角與角度(同NC-3-12)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的	0 1 1 X
14	SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	SC-3-4 幾何圖形之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步經驗	0 1 1 X
15	NC-3-6-1 簡單的四位數加減估計。	NC-3-6 解題：四則估計。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗	1 0 1 0
16	NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測。	NC-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量尺、估測與計算。單位換算。備	0 1 1 X
17	NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含算式)。	NC-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之	0 1 1 X
18	NC-3-7-2 連乘兩步驟問題(不含算式)。	NC-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之	0 1 1 X
19	NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能相關的實測、估測與計算。	NC-3-12 長度：「毫米」。實測、量尺、估測與計算。單位換算。備註：基於NC	0 1 1 X
20	SC-3-2-2 以「角」與「邊」為構成要素，辨認長方形。	SC-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道	0 1 1 X
21	NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	NC-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理	0 1 1 X
22	SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接與間接比較。同NC-3-12-1。	SC-3-1 角與角度(同NC-3-12)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的	0 1 1 X
23	NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算。	NC-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量尺、估測與計算。單位換算。備	0 1 1 X
24	NC-3-16-2 公斤、公克與名數的加、減計算(不進退位)。	NC-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量尺、估測與計算。單位換算。備	1 0 1 0
25	SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」，並使用圓規畫指定半	NC-3-3 圓：認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半	0 1 1 X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表 4-3 應入班未入班學生個人(林 00) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	■已通過 6/16 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	□紙本■數位	宋玉美
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	■已通過 6/16 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	□紙本■數位	宋玉美
Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	■已通過 6/16 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	□紙本■數位	宋玉美
Ac-II-3 基礎複句的意義。	■已通過 6/16 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	□紙本■數位	宋玉美
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過 6/16 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	□紙本■數位	宋玉美

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：宋玉美 承辦人：教師兼課務主任鄭宇秀 承辦主任：教師兼課務主任盧穎玉 校長：教師兼課務主任盧穎玉代

表 4-3 應入班未入班學生個人(劉 00) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	■已通過 6/16 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	□紙本■數位	宋玉美
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	■已通過 6/16 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	□紙本■數位	宋玉美
Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	■已通過 6/16 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	□紙本■數位	宋玉美
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	■已通過 6/16 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	□紙本■數位	宋玉美
Ac-II-3 基礎複句的意義。	■已通過 6/16 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	□紙本■數位	宋玉美
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過 6/16 □未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	□紙本■數位	宋玉美

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：宋玉美 承辦人：教師兼課程研發組長 鄭宇秀 承辦主任：教師兼教務主任 盧穎玉 校長：教師兼教務主任 盧穎玉 (代)

表 4-3 應入班未入班學生個人(張 00) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	■已通過 6/16 □未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	□紙本■數位	宋玉美
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	■已通過 6/16 □未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	□紙本■數位	宋玉美
Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	■已通過 6/16 □未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	□紙本■數位	宋玉美
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	■已通過 6/16 □未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	□紙本■數位	宋玉美
Ac-II-3 基礎複句的意義。	■已通過 6/16 □未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	□紙本■數位	宋玉美
Ac-II-1 各種標點符號的用法。	■已通過 6/16 □未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	□紙本■數位	宋玉美
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過 6/16 □未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	□紙本■數位	宋玉美

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：宋玉美 承辦人：教師兼課程研發組長 鄭宇秀 承辦主任：教師兼教務主任 盧穎玉 校長：教師兼教務主任 盧穎玉 (代)

表 4-3 應入班未入班學生個人(李 00) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		

4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	☒ 已通過 6/16 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	☒ 已通過 6/16 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	☒ 已通過 6/16 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
Ac-II-3 基礎複句的意義。	☒ 已通過 6/16 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過 6/16 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：宋玉美 承辦人：教師兼課程研發組長 鄭宇秀 承辦主任：教師兼教務主任 盧穎玉 校長：教師兼教務主任 盧穎玉(代)

表 4-3 應入班未入班學生個人(張 00) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	☒ 已通過 6/16 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	☒ 已通過 6/16 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
Ac-II-3 基礎複句的意義。	☒ 已通過 6/16 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過 6/16 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：宋玉美 承辦人：教師兼課程研發組長 鄭宇秀 承辦主任：教師兼教務主任 盧穎玉 校長：教師兼教務主任 盧穎玉(代)

表 4-3 應入班未入班學生個人(陳 00) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	☒ 已通過 6/16 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美

	日期)		
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	☒ 已通過 6/16 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	☒ 已通過 6/16 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	☒ 已通過 6/16 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
Ac-II-3 基礎複句的意義。	☒ 已通過 6/16 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
Ac-II-1 各種標點符號的用法。	☒ 已通過 6/16 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過 6/16 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：宋玉美 承辦人：鄭宇秀 承辦主任：盧穎玉 校長：盧穎玉

表 4-3 應入班未入班學生個人(王 00) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	☒ 已通過 6/13 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	☒ 已通過 6/13 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	☒ 已通過 6/13 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	☒ 已通過 6/13 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
Ac-II-3 基礎複句的意義。	☒ 已通過 6/13 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	☒ 已通過 6/13 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
----------------------	--	--	-----

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：宋玉美 承辦人：教師兼課程研發組長鄭宇秀 承辦主任：教師兼教務主任盧穎玉 校長：教師兼教務主任盧穎玉代

表 4-3 應入班未入班學生個人(林 00) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
RC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並說明理由。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數 <10000 ，含多重進退位)。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-5-2 熟練三位數除一位數的直式計算。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-12-2 公尺、公分，公分、毫米複名數的加減計算。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美

SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算（不進退位）。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：宋玉美

承辦人

教師兼課程研發組長 鄭宇秀

承辦主任

教師兼教務主任 盧穎玉

校長：

教師兼教務主任 盧穎玉 (代)

表 4-3 應入班未入班學生個人(劉 00) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美

NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-9-2 同分母分數的比較與加減。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：宋玉美 承辦人：鄭宇秀 承辦主任：盧穎玉 校長：盧穎玉 (代)

表 4-3 應入班未入班學生個人(張 00) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
NC-3-5-2 熟練三位數除一位數的直式計算。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美

NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-12-1 認識長度單位「毫米」，並能做相關的實測、估測與計算；公尺、公分、毫米單位間的化聚。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：宋玉美 承辦人：教師兼課程研發組長鄭宇秀 承辦主任：教師兼教務主任盧穎玉 校長：教師兼教務主任盧穎玉(代)

表 4-3 應入班未入班學生個人(彭 00) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
NC-3-3-2 熟練三位數乘以一位數的直式計算。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美

NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數 ≤ 10000 ，含多重進退位)。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-12-2 公尺、公分，公分、毫米複名數的加減計算。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
SC-3-4-1 將簡單平面圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：宋玉美 承辦人：教師兼 鄭宇秀 承辦主任：教師兼 盧穎玉 校長：教師兼 盧穎玉 (代)

表 4-3 應入班未入班學生個人(方 00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
RC-3-2-1 找出一維變化模式的下一項，並說明理由。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-9-1 分數的命名及說、讀、聽、寫、做。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-12-2 公尺、公分，公分、毫米複名數的加減計算。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美

NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：宋玉美 承辦人：教師兼課程研發組組長 鄭宇秀 承辦主任：教師兼教務主任 盧穎玉 校長：教師兼教務主任 盧穎玉 (代)

表 4-3 應入班未入班學生個人(張 00) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
NC-3-1-1 10000 以內數的命名及說、讀、聽、寫、做。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數 <10000 ，含多重進退位)。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-8-2 簡單的乘除估算。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美

SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
--	--	--	-----

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：宋玉美 承辦人： 承辦主任： 校長：

表 4-3 應入班未入班學生個人(蔡 00) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-15-1 認識容量單位「公升」、「毫升」，並作相關的實測、估測與計算；公升、毫升單位間的化聚。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-11-1 認識整數數線，並在數線上比較兩數大小。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-16-2 公斤、公克複名數的加、減計算(不進退位)。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：宋玉美 承辦人： 承辦主任： 校長：

表 4-3 應入班未入班學生個人(陳 00) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標	節點通過情形	使用教材	原班授課
-----------	--------	------	------

(請依據 4-2 逐項填具)			教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
NC-3-5-2 熟練三位數除以一 位數的直式計算。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫 日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-4-2 用除法解決生活 中的問題。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫 日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-9-2 同分母分數的比 較與加減。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫 日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-12-2 公尺、公分，公 分、毫米複名數的加減計 算。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫 日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
SC-3-1-1 認識角，並進行 角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫 日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
SC-3-4-1 將簡單平面圖形 切割重組成另一已知簡單圖 形。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫 日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-15-1 認識容量單位 「公升」、「毫升」，並作相 關的實測、估測與計算；公 升、毫升單位間的化聚。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫 日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-7-1 先除後加(減)兩 步驟問題(不含併式)。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫 日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-7-3 連乘兩步驟問題 (不含併式)。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫 日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-12-1 認識長度單位 「毫米」，並能做相關的實 測、估測與計算；公尺、公 分、毫米單位間的化聚。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫 日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
SC-3-2-2 以「角」與 「邊」等構成要素，辨認長 方形。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫 日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-11-1 認識整數數線， 並在數線上比較兩數大小。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫 日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
SC-3-1-1 認識角，並進行 角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫 日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
NC-3-16-1 重量單位「公 斤」、「公克」，並作相關的 實測、估測與計算；公斤、 公克單位間的化聚。	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫 日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美
SC-3-3-1 認識圓的「圓 心」、「圓周」、「半徑」與	☒ 已通過 6/23 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫	☐ 紙本 ☒ 數位	宋玉美

「直徑」並使用圓規畫圓。	日期)		
--------------	-----	--	--

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師： 承辦人  承辦主任  校長 