

仁和國小 113 學年第一學期國語學習扶助紀錄表(羅師-低中年級班)

班級	學生姓名	教學內容、學生表現
二忠	薛 O 濤	教學內容:暑假作業指導、複習已學過之國字、閱讀測驗 學生表現:學生對於有一些學過的國字容易忘記,需要在教師的提示下,才能正確的寫出來。在做閱讀理解的測驗時,則能從文章中找出正確的答案。
三忠	黃 O 萍	教學內容:暑假作業指導、複習已學過之國字 學生表現:學生對於學過的國字很多都忘記了,因此透過「學習島嶼」來讓學生複習。透過這樣的方式,學生也較有學習動機。
三忠	黃 O 勳	教學內容:暑假作業指導、複習已學過之國字 學生表現:學生對於學過的國字很多都忘記了,因此透過「學習島嶼」來讓學生複習。透過這樣的方式,學生也較有學習動機。
三忠	蔡 O 林	教學內容:暑假作業指導、複習已學過之國字、閱讀測驗 學生表現:學生對於有一些學過的國字容易忘記且注音符號之拼音易拼錯,需要在教師的提示下,才能正確的寫出來。課堂中也搭配「學習島嶼」的線上平台,來幫助學生複習國字。在做閱讀理解的測驗時,則能從文章中找出正確的答案。
三忠	鄭 O 婕	教學內容:暑假作業指導、複習已學過之國字、閱讀測驗 學生表現:學生對於有一些學過的國字容易忘記且注音符號之拼音易拼錯,需要在教師的提示下,才能正確的寫出來。課堂中也搭配「學習島嶼」的線上平

仁和國小 113 學年第一學期國語學習扶助紀錄表(蔡師-中高年級班)

班級	學生姓名	教學內容、學生表現
五忠	方 0 安	教學內容： 針對未通過指標，利用因材網的影片教學並加強四~五年級以單元式題組練習，先讓學生獨自做題後以團體檢討方式加深印象記住易錯題型並改正。題組內容有：1. 標點符號的使用與標點符號的基本規則及常見錯誤 2. 閱讀理解-透過短文，理解故事情節和主題並回答問題 3. 詞義與成語應用(因在電腦教室上課)指導學生如何上網查詢自己不懂的語詞意思 4. 課堂提問與討論做題內容，藉以訓練口語表達能力 學生表現： 學生閱讀理解題不是太好，上課時我都會特別請他帶領同學閱讀，不常用與艱深的詞義還是記不太住，但常做練習題經多次練習後，包含表達上略有進步
五忠	李 0 彤	教學內容： 針對未通過指標，利用因材網的影片教學並加強四~五年級以單元式題組練習，先讓學生獨自做題後以團體檢討方式加深印象記住易錯題型並改正。題組內容有：1. 標點符號的使用與標點符號的基本規則及常見錯誤 2. 閱讀理解-透過短文，理解故事情節和主題並回答問題 3. 詞義與成語應用(因在電腦教室上

		1. 標點符號的使用與標點符號的基本規則及常見錯誤 2. 閱讀理解-透過短文，理解故事情節和主題並回答問題 3. 詞義與成語應用(因在電腦教室上課)指導學生如何上網查詢自己不懂的語詞意思 4. 課堂提問與討論做題內容，藉以訓練口語表達能力
六忠	徐 0 睿	教學內容： 針對未通過指標，利用因材網的影片教學並加強四~五年級以單元式題組練習，先讓學生獨自做題後以團體檢討方式加深印象記住易錯題型並改正。題組內容有：1. 標點符號的使用與標點符號的基本規則及常見錯誤 2. 閱讀理解-透過短文，理解故事情節和主題並回答問題 3. 詞義與成語應用(因在電腦教室上課)指導學生如何上網查詢自己不懂的語詞意思 4. 課堂提問與討論做題內容，藉以訓練口語表達能力 學生表現： 學生上課態度算是積極與老師的配合度高，不缺課，也願意用老師教的方法自行上網查詢不了解的成語和語詞義與讀音但容易缺乏耐心(求快)導致會的題目因粗心(題目不是完全讀懂並理解下)答題，所以錯誤率略高，但經過溝通還是很願意同樣題組做二遍，回測後答對率略能提升
六忠	賴 0 煊	教學內容： 針對未通過指標，利用因材網的影片教學並加強四~五年級以單元式題組練習，先讓學生獨自做題後以團體檢討方式加深印象記住易錯題型並改正。題組內容有：1. 標點符號的使用與標點符號的基本規則及常見錯誤 2. 閱讀理解-透過短文，理解故事情節和主題並回答問題 3. 詞義與成語應用(因在電腦教室上

仁和國小 113 學年第一學期數學學習扶助紀錄表(林師-中高年級班)

班級	學生姓名	教學內容、學生表現
五忠	鄭 0 億	針對 2024 年 5 月學習扶助檢測未通過指標，利用因材網的影片、練習題、適性省題……等，讓學生精熟其未通過的指標。本次所完成的能力指標如下： N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-5、N-4-6、N-4-7、 N-4-10、R-4-1、S-4-3、S-4-5、S-4-6
六忠	何 0 澄	請假
六忠	徐 0 睿	針對 2024 年 5 月學習扶助檢測未通過指標，利用因材網的影片、練習題、適性省題……等，讓學生精熟其未通過的指標。本次所完成的能力指標如下： N-5-6、N-5-7、N-5-9、S-5-1、S-5-3、S-5-6、 S-5-7
六忠	郭 0 賢	針對 2024 年 5 月學習扶助檢測未通過指標，利用因材網的影片、練習題、適性省題……等，讓學生精熟其未通過的指標。本次所完成的能力指標如下： N-5-5、N-5-6、N-5-7、S-5-9、S-5-1、S-5-3、 S-5-5、S-5-6、S-5-7
六忠	黃 0 方	針對 2024 年 5 月學習扶助檢測未通過指標，利用因材網的影片、練習題、適性省題……等，讓學生精熟其未通過的指標。本次所完成的能力指標如下： N-5-5、N-5-6、N-5-7、R-5-2、S-5-3。
六忠	賴 0 煊	針對 2024 年 5 月學習扶助檢測未通過指標，利用因材網的影片、練習題、適性省題……等，讓學生精熟其未通過的指標。本次所完成的能力指標如下： N-5-2、N-5-5、R-5-1

仁和國小 113 學年第一學期英語學習扶助紀錄表(劉師-中高年級班)

班級	學生姓名	教學內容、學生表現
四忠	林 O 辰	教學內容： 因材網(主題單元單字、句型題)、Cool English 字彙主題式學習、學力檢測題組四年級前測、後測、聽力閱讀情境動畫題組、基本口說句型題。 學生表現： 林生在上課期間表現佳，會定期完成教師指派的作業且熟悉因材網及 Cool English 平台之運用，故養成自動自發的自主學習好習慣。 該生的句型及聽力題較弱，教師發給學生利用筆記本，引導學生隨時將上課內容、聽到的單字/句型及時紀錄於筆記本中，並運用英語歌曲、動畫之多元學習方式，以利提升學生在英語學習上之弱點。
四忠	蔡 O 宇	教學內容： 因材網(主題單元單字、句型題)、Cool English 字彙主題式學習、學力檢測題組四年級前測、後測、聽力閱讀情境動畫題組、基本口說句型題。 學生表現： 蔡生都會準時上課且確實完成教師指派的作業，並願意與同儕小組合作學習完成課堂任務。該生在英語學習上較缺乏自信，但在家長的鼓勵及督促，都會來上課並透過多元教材之學習方式，提升在英語學習上之學習動機。

		學生表現： 陳生在這一期的學習扶助班，因也有上數學班之關係，該生僅來英語班的兩日，故該生的上課進度，相較於其他學生比較慢。因此，教師會藉由指派回家作業之方式，讓學生回家有空閒時間能持續完成該堂課的作業進度，以利能持續進步。
六忠	楊 0 晴	教學內容： 因材網(主題單元單字、句型題)、Cool English 字彙主題式學習、學力檢測題組四年級前測、後測、聽力閱讀情境動畫題組、基本口說句型題。 學生表現： 楊生長年在學習扶助英語成績的不理想，皆沒有通過。但對於參加學習扶助班缺乏動力，時常遲到和缺席，每日都須教師致電給家長，該生常會來上課。教師有個別與學生溝通，深入瞭解該生的想法，該生表示不想上課。故教師也為此持續努力藉由其他方式，鼓勵該生能積極學習英語。