

113 學年度 仁和國小 學習扶助-應入班未入班/入班 追蹤個案學生名單

1. 應入班未入班 追蹤學生名單（導師填寫的表單：4-1、表 4-3）

科目 班級	國語 (導師填寫)	數學 (導師填寫)	英語 (英語教師填寫)
二忠	楊 0 丞、王 0 霆、呂 0 芯	王 0 霆、林 0 軒、呂 0 芯	
三忠	劉 0 鈞	蘇 0 丞、吳 0 璇、黃 0 萍、 吳 0 鴻	
四忠		彭 0 耘、黃 0 珍、蕭 0 恩、 林 0 辰	郭 0 誠、劉 0 榕
五忠	劉 0 暉、鄭 0 璘、鄭 0 億、 周 0 彰、鄭 0 芹	鄭 0 廷、鄭 0 璘、周 0 彰、 李 0 彤、鄭 0 芹、鄭 0 岑、 魏 0 萱	鄭 0 億、周 0 彰
六忠	陳 0 翔、林 0 滌、孫 0 瑋、 許 0 翔、黃 0 方	陳 0 翔、林 0 滌、張 0 揚、林 0 羽、余 0 筠、黃 0 涵、甘 0 蘭	陳 0 翔、林 0 滌、 戴 0 霓、黃 0 方、 甘 0 蘭

2. 已入班 追蹤學生名單（學扶授課師填寫的表單：4-6）

文妍 國語班	慧真/貴香 數學班	宇蓁 英語班
薛 0 浩、林 0 宸、黃 0 勳、 蔡 0 林、黃 0 萍、鄭 0 婕	林 0 宸、周 0 荃、蔡 0 林、鄭 0 婕、 劉 0 鈞、蔡 0 宇、劉 0 榕、 陳 0 玠、鄭 0 億、徐 0 睿、戴 0 霓	林 0 辰、蔡 0 宇、方 0 安、 李 0 彤、何 0 澄、許 0 翔、 郭 0 賢

3. 使用平台：因材網

4. 電子檔雲端硬碟連結：

共用資料夾區→113 學年度→14 學習扶助追蹤學生名單相關表件

5. 繳件日期：114/01/15

表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：黃珍）

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師 簽名 (導師或該科科任師)
領 域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140113 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從 0 開始。運用長度加減法 (N-2-11)，理解在數線上做加、減的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140113 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷



	1131120 1131224		
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有 0 的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有 0 的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師黃郁婷
N-3-5 除以一一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有 0 的題型。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師黃郁婷
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過		教師黃郁婷

	1131120 1131224		教師黃郁婷
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師黃郁婷
N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師黃郁婷
N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師黃郁婷
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學（N-4-5）。應區分真分數與假分數之教學（例如分開於上、下學期）。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如1盒餅乾有6塊，則只處理分母6之分數，不處理2或3的情況）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師黃郁婷
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學（N-4-5）。應區分真分數與假分數之教學（例如分開於上、下學期）。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如1盒餅乾有6塊，則只處理分母6之分數，不處理2	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師黃郁婷



或 3 的情況)。			
R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。備註：含學生之簡單推理與說明。本教學活動不可出現公式，本條目之學習目標。可結合表格教學(D-3-1)。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師黃郁婷
S-3-1 角與角度 (同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師黃郁婷
S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師黃郁婷
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期 1131224		教師黃郁婷
S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。備註：以操作體驗平面圖形關係與空間感為目標，啟發學生探討與發現之興趣，但不做任何數學知識的歸納。展開圖活動只是初步體驗，勿做過多複雜推理活動。本條目不做操作以外的紙筆評量。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期 1131224		教師黃郁婷

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

黃郁婷

教師黃郁婷

承辦人：

教師兼劉宇蓁  
教務組長

承辦主任：

教師兼褚蓓蓓  
教導主任

校長：

仁和國小 林珣川  
校長

表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：彭 耘）

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師 簽名 (導師或該科科任師)
領 域	■國語文 □數學 □英文		
N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140113 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從 0 開始。運用長度加減法（N-2-11），理解在數線上做加、減的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140113 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷



N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於N-3-1的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師黃郁婷
N-3-5 除以一一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有0的題型。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師黃郁婷
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師黃郁婷
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120		教師黃郁婷

表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：蕭 蕭 恩）

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領 域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140113 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從 0 開始。運用長度加減法 (N-2-11)，理解在數線上做加、減的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140113 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷



制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）	1131120 1131224		教師黃郁婷
N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有 0 的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有 0 的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師黃郁婷
N-3-5 除以一一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有 0 的題型。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師黃郁婷
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師黃郁婷
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師黃郁婷

<p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。</p>	<p><input type="checkbox"/>已通過 日期：  <input checked="" type="checkbox"/>未通過  1131120  1131224</p>		<p>教師黃郁婷</p>
<p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。</p>	<p><input type="checkbox"/>已通過 日期：  <input checked="" type="checkbox"/>未通過  1131120  1131224</p>		<p>教師黃郁婷</p>
<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學（N-4-5）。應區分真分數與假分數之教學（例如分開於上、下學期）。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如1盒餅乾有6塊，則只處理分母6之分數，不處理2或3的情況）。</p>	<p><input type="checkbox"/>已通過 日期：  <input checked="" type="checkbox"/>未通過  1131120  1131224</p>		<p>教師黃郁婷</p>
<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學（N-4-5）。應區分真分數與假分數之教學（例如分開於上、下學期）。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如1盒餅乾有6塊，則只處理分母6之分數，不處理2或3的情況）。</p>	<p><input type="checkbox"/>已通過 日期：  <input checked="" type="checkbox"/>未通過  1131120  1131224</p>		<p>教師黃郁婷</p>
<p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。備註：含學生之簡單推理與說明。本教學活動不可出現公式，本條目之學習目標。可結合表格教學(D-3-1)。</p>	<p><input type="checkbox"/>已通過 日期：  <input checked="" type="checkbox"/>未通過  1131120  1131224</p>		<p>教師黃郁婷</p>



S-3-1 角與角度 (同 N-3-13): 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註: 用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期: <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師黃郁婷
S-3-2 正方形和長方形: 以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註: 知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期: <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師黃郁婷
S-3-3 圓: 「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註: 知道圓心是認識圓的重要定義元素, 但是圓心並不屬於圓。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131224 日期		教師黃郁婷
S-3-4 幾何形體之操作: 以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。備註: 以操作體驗平面圖形關係與空間感為目標, 啟發學生探討與發現之興趣, 但不做任何數學知識的歸納。展開圖活動只是初步體驗, 勿做過多複雜推理活動。本條目不做操作以外的紙筆評量。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期 1131224		教師黃郁婷

請依據學生未通過科目, 分科填具

授課教師:

黃郁婷  
教師黃郁婷

承辦人:

教師兼副校長劉宇蓁

承辦主任:

教師兼教導主任褚蓓蓓

校長:

仁和國小校長林珣川

表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：楊買丞）

個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領 域	■國語文 □數學 □英文		
AB-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	■已通過 日期：10/14 □未通過	■數位 □紙本	教師羅文妍
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	■已通過 日期：11/25 □未通過	■數位 □紙本	教師羅文妍
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	■已通過 日期：12/24 □未通過	■數位 □紙本	教師羅文妍
1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	■已通過 日期：12/30 □未通過	■數位 □紙本	教師羅文妍

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師羅文妍

承辦人：

楊買丞

承辦主任：

教師兼  
輔導主任 褚蓓蓓

校長：

仁和小  
林珣川



表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：王耀霆）

個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領 域	■國語文 □數學 □英文		
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	■已通過 日期：11/8 □未通過	■數位 □紙本	教師羅文妍
Ac-I-2 簡單的基本句型。	■已通過 日期：11/22 □未通過	■數位 □紙本	教師羅文妍
AB-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	■已通過 日期：12/13 □未通過	■數位 □紙本	教師羅文妍
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	■已通過 日期：12/20 □未通過	■數位 □紙本	教師羅文妍
AA-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	■已通過 日期：12/27 □未通過	■數位 □紙本	教師羅文妍
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	□已通過 日期： ■未通過 日期：1/3(因材網已完成一半，將利用寒假學扶持續追蹤學生的完成進度)	■數位 □紙本	教師羅文妍
1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	□已通過 日期： ■未通過 日期：1/3(因材網已完成一半，將利用寒假學扶持續追蹤學生的完成進度)	■數位 □紙本	教師羅文妍
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	□已通過 日期： ■未通過 日期：1/8(將利用寒假學扶持續追蹤學生的完成進度)	■數位 □紙本	教師羅文妍

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師羅文妍

承辦人：

王耀霆

承辦主任：

教師兼  
教學主任 褚蓓蓓

校長：

仁和國小  
校長 林珣川





表 4-3 應入班未入班個案學生 (學生：呂■芯 )

個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領 域	■國語文 □數學 □英文		
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	■已通過 日期：11/29 □未通過	■數位 □紙本	教師羅文妍
Ac-I-2 簡單的基本句型。	□已通過 日期： ■未通過 12/13(因材網已完成一半，將利用寒假學扶持續追蹤學生的完成進度)	■數位 □紙本	教師羅文妍
AB-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	□已通過 日期： ■未通過 12/13(因材網已完成一半，將利用寒假學扶持續追蹤學生的完成進度)	■數位 □紙本	教師羅文妍
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	□已通過 日期： ■未通過 日期：1/8(將利用寒假學扶持續追蹤學生的完成進度)	■數位 □紙本	教師羅文妍
AA-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	□已通過 日期： ■未通過 日期：1/8(將利用寒假學扶持續追蹤學生的完成進度)	■數位 □紙本	教師羅文妍
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	□已通過 日期： ■未通過 日期：1/8(將利用寒假學扶持續追蹤學生的完成進度)	■數位 □紙本	教師羅文妍
1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	□已通過 日期： ■未通過 日期：1/8(將利用寒假學扶持續追蹤學生的完成進度)	■數位 □紙本	教師羅文妍

	的完成進度)		
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：1/8(將利用寒假學扶持續追蹤學生的完成進度)	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	<div>教師羅文妍</div>

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師羅文妍

承辦人：

劉宇泰

承辦主任：

教師兼  
輔導主任 褚蓓蓓

校長：

仁和國小  
校長 林珣川

表 4-3 應入班未入班個案學生 (學生：林軒)

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領 域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識 0 的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習 0 的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：11/5 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」(合成型)的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型 (N-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：11/5 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
N-1-6 日常時間用	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：11/5	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍



<p>語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」，「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則，非時間單位結構之教學（N-2-13、N-2-14）。簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。時刻需以鐘面教學。簡單鐘面時刻限「整點」與「半點」。</p>	<input type="checkbox"/> 未通過		<p>教師羅文妍</p>
---	------------------------------	--	--------------

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師羅文妍

承辦人：

劉宇泰

承辦主任：

教師兼  
教學主任 褚蓓蓓

校長：

仁和國小  
校長 林珣川

表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：呂■芯）

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領 域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識 0 的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習 0 的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：11/5 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」(合成型)的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型 (N-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：11/5 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
N-1-6 日常時間用	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：11/13	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍

<p>語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」，「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則，非時間單位結構之教學（N-2-13、N-2-14）。簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。時刻需以鐘面教學。簡單鐘面時刻限「整點」與「半點」。</p>	<input type="checkbox"/> 未通過		
<p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。備註：活動內容含直線與曲線。本條目教學無常用單位（N-2-11）同 N-1-5。</p>	<p>■已通過 日期：11/13</p> <input type="checkbox"/> 未通過	<p>■數位 <input type="checkbox"/>紙本</p>	<p>教師羅文妍</p>
<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。備註：應包含平面圖形、立體形體或兩者互動之活動，豐富學生之幾何操作經驗。</p>	<p>■已通過 日期：11/13</p> <input type="checkbox"/> 未通過	<p>■數位 <input type="checkbox"/>紙本</p>	<p>教師羅文妍</p>

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師羅文妍

承辦人：

教師劉宇英

承辦主任：

教師兼  
教導主任 褚蓓蓓

校長：

仁和國小 校長 林珣川



表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：王 霆）

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領 域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識 0 的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習 0 的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：11/14 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」(合成型)的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型 (N-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：11/14 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
N-1-6 日常時間用	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：11/14	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍

<p>語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」，「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則，非時間單位結構之教學（N-2-13、N-2-14）。簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。時刻需以鐘面教學。簡單鐘面時刻限「整點」與「半點」。</p>	<input type="checkbox"/> 未通過		
<p>S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。本條目教學無常用單位(N-2-11)同 N-1-5。</p>	<p>■已通過 日期：11/14</p> <input type="checkbox"/> 未通過	<p>■數位 <input type="checkbox"/>紙本</p>	<p>教師羅文妍</p>

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師羅文妍

承辦人：

劉宇蓁

承辦主任：

教師兼  
教導主任 褚蓓蓓

校長：

仁和國小  
校長 林珣川

表 4-6 入班個案學生（學生：林宸宸）

個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (學扶授課師)
領 域	■國語文 □數學 □英文		
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：10/07、10/14	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
Ac-I-2 簡單的基本句型。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：10/07、10/14	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
AB-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：10/28、11/07	■數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：10/28、11/07	■數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：11/18、11/28	■數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
AA-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：11/18、11/28	■數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：12/05、12/12	■數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
1-I-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：12/16、12/26	■數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：1/2、1/9	■數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師羅文妍

劉宇恭

教師兼  
教導主任 褚蓓蓓

仁和國小  
校長 林珣川





表 4-6 入班個案學生（學生：薛 浩）

個人學習扶助進度表-科目：

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (學扶授課師)
領 域	■國語文 □數學 □英文		
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	■已通過 日期：11/4 □未通過	■數位 □紙本	教師羅文妍
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	■已通過 日期：11/18 □未通過	■數位 □紙本	教師羅文妍
1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	■已通過 日期：11/28 □未通過	■數位 □紙本	教師羅文妍
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過 日期：12/5 □未通過	■數位 □紙本	教師羅文妍

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師羅文妍

承辦人：

劉宇泰

承辦主任：

教師兼  
教導主任 褚蓓蓓

校長：

仁和國小 林珣川  
校長

11



表 4-6 入班個案學生 (學生：黃青萍)

個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (學扶授課師)
領 域	■國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：10/07、10/14	■數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
Ac-I-2 簡單的基本句型。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：10/07、10/14	■數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
Ac-I-1 常用標點符號。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：10/07、10/14	■數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：10/28、11/07	■數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：11/18、11/28	■數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：12/05、12/12	■數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：12/16、12/26	■數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：1/2、1/9	■數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師羅文妍

承辦人：

劉宇泰

承辦主任：

教師兼  
輔導主任 褚蓓蓓

校長：

仁和國小  
校長 林珣川

11

11

11

表 4-6 入班個案學生 (學生：黃勳勳)

個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (學扶授課師)
領 域	■國語文 □數學 □英文		
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：10/07、10/14	■數位 □紙本	教師羅文妍
Ac-I-2 簡單的基本句型。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：10/07、10/14	■數位 □紙本	教師羅文妍
Ac-I-1 常用標點符號。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：10/07、10/14	■數位 □紙本	教師羅文妍
Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：10/28、11/07	■數位 □紙本	教師羅文妍
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：11/18、11/28	■數位 □紙本	教師羅文妍
Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：12/05、12/12	■數位 □紙本	教師羅文妍
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：12/16、12/26	■數位 □紙本	教師羅文妍

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師羅文妍

承辦人：

仁和國小 林珣川

承辦主任：

教師兼 輔導主任 褚蓓蓓

校長：

仁和國小 校長 林珣川





表 4-6 入班個案學生（學生：蔡國林）

個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (學扶授課師)
領 域	■國語文 □數學 □英文		
Ac-I-1 常用標點符號。	■已通過 日期：11/7 □未通過	■數位 □紙本	教師羅文妍
Ac-I-2 簡單的基本句型。	■已通過 日期：11/7 □未通過	■數位 □紙本	教師羅文妍
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	■已通過 日期：11/21 □未通過	■數位 □紙本	教師羅文妍
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	□已通過 ■未通過 日期：12/05 12/19	■數位 □紙本	教師羅文妍
Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	□已通過 ■未通過 日期：12/26 01/02	■數位 □紙本	教師羅文妍
Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	□已通過 ■未通過 日期：12/26 01/02	■數位 □紙本	教師羅文妍

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師羅文妍

承辦人：

教師劉宇泰

承辦主任：

教師兼指導主任 褚蓓蓓

校長：

仁和國小校長 林珣川





表 4-6 入班個案學生（學生：鄭曉婕）

個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (學扶授課師)
領 域	■國語文 □數學 □英文		
Ac-I-1 常用標點符號。	■已通過 日期：11/7 □未通過	■數位 □紙本	教師羅文妍
Ac-I-2 簡單的基本句型。	■已通過 日期：11/21 □未通過	■數位 □紙本	教師羅文妍
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	■已通過 日期：12/12 □未通過	■數位 □紙本	教師羅文妍
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	■已通過 日期：12/30 □未通過	■數位 □紙本	教師羅文妍
Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	■已通過 日期：1/9 □未通過	■數位 □紙本	教師羅文妍

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師羅文妍

承辦人：

教師羅文妍

承辦主任：

教師兼  
教導主任 褚蓓蓓

校長：

仁和國小  
校長 林珣川



表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：黃萍萍）

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師 簽名 (導師或該科科任師)
領 域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本 教師王憲吉	
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本 教師王憲吉	
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-2-1 的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本 教師王憲吉	
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-2-1 的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本 教師王憲吉	
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本 教師王憲吉	
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本 教師王憲吉	
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	



減的前置經驗)。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	教師王憲吉
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	數位 <input type="checkbox"/> 紙本 教師王憲吉
N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 113.11.8 114.1.6	數位 <input type="checkbox"/> 紙本 教師王憲吉
N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。 113.11.8 114.1.6	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	數位 <input type="checkbox"/> 紙本 教師王憲吉
N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。備註：本單元的進行可與估算連結（N-2-4） 113.11.8 114.1.6	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	數位 <input type="checkbox"/> 紙本 教師王憲吉
N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。備註：本單元的進行可與估算連結（N-2-4） 113.11.8 114.1.6	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	數位 <input type="checkbox"/> 紙本 教師王憲吉
N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。備註：可在乘法解題脈絡中，自然使用連加算式，不限步驟。最後能以行列模型理解乘法交換律（R-2-3）。 113.11.8 114.1.6	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	數位 <input type="checkbox"/> 紙本 教師王憲吉
N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生死背乘法表。本條目的學習可協助在除法情境（如N-2-9）中察覺乘與除的關係。 113.11.8 114.1.6	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	數位 <input type="checkbox"/> 紙本 教師王憲吉
N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級（N-3-7）。 113.11.8 114.1.6	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	數位 <input type="checkbox"/> 紙本 教師王憲吉
N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級（N-3-7）。 113.11.8 114.1.6	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	數位 <input type="checkbox"/> 紙本 教師王憲吉
R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。 113.11.8 114.1.6	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	數位 <input type="checkbox"/> 紙本 教師王憲吉
R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。 113.11.8 114.1.6	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	數位 <input type="checkbox"/> 紙本 教師王憲吉



	1131224		
N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師黃郁婷
N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師黃郁婷
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學（N-4-5）。應區分真分數與假分數之教學（例如分開於上、下學期）。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如1盒餅乾有6塊，則只處理分母6之分數，不處理2或3的情況）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師黃郁婷
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學（N-4-5）。應區分真分數與假分數之教學（例如分開於上、下學期）。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如1盒餅乾有6塊，則只處理分母6之分數，不處理2或3的情況）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師黃郁婷
R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。備註：含學生之簡單推理與說明。本教學活動不可出現公式，本條目之學習目標。可結合表格教學(D-3-1)。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師黃郁婷
S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步			

<p>認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。</p>	<p><input type="checkbox"/> 已通過</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未通過</p> <p>日期 11/3/22</p>		<p>教師黃郁婷</p>
<p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。</p>	<p><input type="checkbox"/> 已通過</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未通過</p> <p>日期 11/3/22</p>		<p>教師黃郁婷</p>
<p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。</p>	<p><input type="checkbox"/> 已通過</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未通過</p> <p>日期 11/3/22</p>		<p>教師黃郁婷</p>

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

黃郁婷

教師黃郁婷

承辦人：

教師兼劉宇蓁  
教務組長

承辦主任：

教師兼褚蓓蓓  
教導主任

校長：

仁和國小林珣川  
校長



表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：蘇德丞）

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領 域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-2-1 的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材 (N-3-11)	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-2-1 的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材 (N-3-11)	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位 (N-3-14、N-3-15、N-3-16)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉

量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。			教師王憲吉
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。備註：本單元的進行可與估算連結（N-2-4）	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。備註：可在乘法解題脈絡中，自然使用連加算式，不限步驟。最後能以行列模型理解乘法交換律（R-2-3）。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日	<input checked="" type="checkbox"/> 數位	



R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。備註：先在加法的「併加型」（合成型）情境中說明。教學不出現「結合律」一詞。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	數位 <input type="checkbox"/> 紙本 113.11.8 114.1.6	教師王憲吉
R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。備註：「乘法交換律」不宜太早教學，建議在2年級後期，以行列模型教學。教學不出現「乘法交換律」一詞。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	數位 <input type="checkbox"/> 紙本 113.11.8 114.1.6	教師王憲吉
R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	數位 <input type="checkbox"/> 紙本 113.11.8 114.1.6	教師王憲吉
S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	數位 <input type="checkbox"/> 紙本 113.11.8 114.1.6	教師王憲吉
S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	數位 <input type="checkbox"/> 紙本 113.11.8 114.1.6	教師王憲吉
S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	數位 <input type="checkbox"/> 紙本 113.11.8 114.1.6	教師王憲吉
S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	數位 <input type="checkbox"/> 紙本 113.11.8 114.1.6	教師王憲吉
N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。備註：本單元的進行可與估算連結（N-2-4）	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	數位 <input type="checkbox"/> 紙本 113.11.8 114.1.6	教師王憲吉
N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。備註：可在乘法解題脈絡中，自然使用連加算式，不限步驟。最後能以行列模型理解乘法交換律（R-2-3）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	數位 <input type="checkbox"/> 紙本 113.11.8 114.1.6	教師王憲吉

請依據學生未通過科目，分科填具

教師王憲吉

教師兼劉宇蓁  
教務組長

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

教師兼褚蓓蓓  
教務主任

校長：

仁和國小林珣川  
校長





表 4-3 應入班未入班個案學生 (學生：吳鴻)

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名 (導師或 該科科任 師)
領 域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140106 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140106 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-2-1 的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材 (N-3-11)	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140106 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-2-1 的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材 (N-3-11)	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140106 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位 (N-3-14、N-3-15、N-3-16)。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 113.11.8 114.1.6	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位 (N-3-14、	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 113.11.8 114.1.6	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉

N-3-15、N-3-16)。			
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140106 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 紙本	教師 王憲吉
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140106 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 紙本	教師 王憲吉
N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140106 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 紙本	教師 王憲吉
N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140106 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 紙本	教師 王憲吉
N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。備註：本單元的進行可與估算連結（N-2-4）	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140106 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 紙本	教師 王憲吉
N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。備註：可在乘法解題脈絡中，自然使用連加算式，不限步驟。最後能以行列模型理解乘法交換律（R-2-3）。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140106 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 紙本	教師 王憲吉
N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生死背乘法表。本條目的學習可協助在除法情境（如 N-2-9）中察覺乘與除的關係。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140106 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 紙本	教師 王憲吉

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師 王憲吉

教師兼劉宇蓁  
教務組長

教師兼褚蓓蓓  
教學主任

仁和國小 校長 林珣川



以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生死背乘法表。本條目的學習可協助在除法情境（如 N-2-9）中察覺乘與除的關係。	期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」或「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」或「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師王憲吉

教師兼劉宇蓁  
教務組長

教師兼褚蓓蓓  
教導主任

仁和國小林珣川  
校長



表 4-3 應入班未入班個案學生 (學生：劉錦鈞)

個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領 域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本 113.11.8 114.1.6	教師王憲吉
Ac-I-2 簡單的基本句型。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本 113.11.8 114.1.6	教師王憲吉
Ac-I-1 常用標點符號。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本 113.11.8 114.1.6	教師王憲吉
4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本 113.11.8 114.1.6	教師王憲吉
Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140108 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本 113.11.8 114.1.6	教師王憲吉
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140108 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 113.11.8 114.1.6	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 113.11.8 114.1.6	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140108 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 113.11.8 114.1.6	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師王憲吉

教師兼劉宇蓁

教師兼褚蓓蓓

仁和國小林珣川校長





表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：吳璇）

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過 情形	使用教 材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領 域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140108 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140108 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-2-1 的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 113.11.8 114.1.6	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-2-1 的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材（N-3-11）	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 113.11.8 114.1.6	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 113.11.8 114.1.6	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 113.11.8 114.1.6	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉



之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	<input checked="" type="checkbox"/> 未通過 113.11.8 114.1.6		教師王憲吉
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 113.11.8 114.1.6	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 113.11.8 114.1.6	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140108 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。備註：本單元的進行可與估算連結（N-2-4）	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140108 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。備註：可在乘法解題脈絡中，自然使用連加算式，不限步驟。最後能以行列模型理解乘法交換律（R-2-3）。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140108 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生死背乘法表。本條目的學習可協助在除法情境（如 N-2-9）中察覺乘與除的關係。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140108 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140108 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 113.11.8 114.1.6	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師王憲士

蔡宇

教師兼  
教學主任 褚蓓蓓

仁和國小 校長 林珣川

教師王憲吉





表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：林辰）

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名 (導師或該 科科任師)
領 域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140113 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從 0 開始。運用長度加減法 (N-2-11)，理解在數線上做加、減的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140113 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1140109 1140113	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1140109 1140113	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1140109 1140113	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1140109 1140113	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：	<input checked="" type="checkbox"/> 數位	教師黃郁婷

與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數，可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）	<input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1140109 1140113	<input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有 0 的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1140109 1140113	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有 0 的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1140109 1140113	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1140109 1140113	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師黃郁婷
N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1140109 1140113		教師黃郁婷
N-3-5 除以一一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有 0 的題型。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1140109 1140113		教師黃郁婷
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1140109 1140113		教師黃郁婷
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1140109 1140113		教師黃郁婷



<p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。</p>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1140109 1140113		教師黃郁婷
<p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。</p>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1140109 1140113		教師黃郁婷
<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學（N-4-5）。應區分真分數與假分數之教學（例如分開於上、下學期）。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如1盒餅乾有6塊，則只處理分母6之分數，不處理2或3的情況）。</p>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1140109 1140113		教師黃郁婷

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

黃郁婷

教師黃郁婷

教師兼劉宇蓁  
教務組長

教師兼褚蓓蓓  
教導主任

仁和國小林珣川  
校長





表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：林 滌）

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領 域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取概數。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 18 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 輔導日期：113.10.24	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數的換算。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 輔導日期：113.11.5	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 11 月 15 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 輔導日期：113.11.20	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 輔導日期：113.12.2	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 輔導日期：113.12.16	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師陳家瑩

教師兼劉宇蓁

教師兼褚蓓蓓  
教學主任

仁和國小  
校長林珣川





表 4-3 應入班未入班個案學生 (學生：張■楊 )

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領 域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取概數。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 13 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 27 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數的換算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 11 月 17 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 12 月 29 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 輔導日期：113.12.30	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 輔導日期：114.1.2	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 輔導日期：114.1.6	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師陳家瑩

教師兼劉宇蓁  
輔導組長

教師兼褚倍倍  
教導主任

仁和國小林珣川  
校長



113 15 30

110 1 7

111 1 0

表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：林羽）

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領 域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取概數。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 13 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 18 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 26 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 11 月 1 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-8-1 熟練乘數是小數乘法的直式計算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 11 月 14 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 12 月 1 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師陳家瑩

承辦人：

教師兼副校長劉宇蓁

承辦主任：

教師兼輔導主任褚倍倍

校長：

仁和國小校長林珣川





表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：余 筠）

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領 域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
NC-5-1-1 認識十進位 位值系統。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 18 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-4-2 用通分作簡 單異分母分數的比較 與加減。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 18 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-5-1 理解整數乘 以分數的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 11 月 15 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-6-1 理解等分除 情境分數之「整數相 除」的意涵。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 12 月 4 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-6-2 理解包含除 情境分數之「整數相 除」的意涵。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 12 月 18 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-7-1 理解分數除 以整數的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 1 月 5 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-9-1 熟練整數、 小數除以整數，商為 小數的直式計算。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 輔導日期：114.1.5	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
SC-5-1-2 理解三角形 任意兩邊和大於第三 邊。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 輔導日期：114.1.6	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
SC-5-2-1 理解平行四 邊形、三角形與梯形 的面積公式。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 輔導日期：114.1.8	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師陳家瑩

教師兼劉宇蓁  
教務組長

教師兼褚倍倍  
教導主任

仁和國小林珣川  
校長



21.3.11 附片 12

21.3.11 附片 4 附片

21.3.11 附片 附片 2 附片



表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：黃涵）

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領 域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 11 月 5 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 11 月 15 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 11 月 27 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-6-2 理解包含除情境分數之「整數相除」的意涵。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 12 月 4 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 12 月 15 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
RC-5-1-1 解決三步驟問題，並用併式記錄三步驟問題的解題活動，同 NC-5-2-1。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 12 月 29 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
SC-5-3-1 認識扇形。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 1 月 5 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師陳家瑩

教師兼  
教務主任劉宇綦

教師兼  
教務主任褚蓓蓓

仁和國小  
校長林珣川



表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：甘蘭）

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取概數。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 18 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 輔導日期：113.10.24	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input checked="" type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 輔導日期：113.11.7	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input checked="" type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 11 月 15 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input checked="" type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 輔導日期：113.11.22	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input checked="" type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 輔導日期：113.12.5	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input checked="" type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
SC-5-2-1 理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公式	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 輔導日期：113.12.20	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
SC-5-3-1 認識扇形。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 輔導日期：114.1.2	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師陳家瑩

承辦人：

教師兼劉宇蓁

承辦主任：

教師兼褚倍倍

校長：

仁和國小 林珣川

10.24 11.24 12.24

11.24 12.24 1.24

12.24 1.24 2.24

1.24 2.24 3.24

2.24 3.24 4.24

3.24 4.24 5.24



表 4-3 應入班未入班個案學生(學生：魏露萱)

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領 域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
D-4-1-S07 能應用折線圖裡面所呈現的數據進行解題。	10/30	數位	教師張添順
N-4-1-S02 認識千萬以內各數的位值，並能使用大數的簡記法	未通過 X 10/30 1/7	11	教師張添順
N-4-1-S03 大數的大小比較及八位數的加減直式運算	10/30	數位	教師張添順
N-4-2-S02 能熟練「一、二、三位數乘以二位數」；「一、二位數乘以三位數」的直式計算	12/9	數位	教師張添順
N-4-2-S04 能運用大數的乘法直式運算解決生活情境的問題。	X 10/30 1/7	11	教師張添順
N-4-3-S02 連除兩步驟問題(不含併式)	12/16	數位	教師張添順
N-4-7-S02 透過位值表了解二位小數的位名及讀法	12/16	11	教師張添順
N-4-7-S04 與量的觀念結合<例如 1 公分=0.01 公尺，100 公尺=0.1 公里>，解決二位小數的化聚問題	12/16	11	教師張添順
R-4-1-S03 能用併式記錄加除混合、減除混合等兩步驟問題。	X 10/30 1/7	11	教師張添順
R-4-1-S04 能用併式記錄連乘、連除等兩步驟問題	X 10/30 1/7	11	教師張添順
S-4-5-S02 能知道垂直相交的兩線段所成的四角都是直角	X 10/30 1/7	11	教師張添順
S-4-5-S03 能利用三角板理解平行的意義。	X 10/30 1/7	11	教師張添順

S-4-5-S04 能理解垂直與平行的關係	X	$\frac{1}{30}$ $\frac{1}{7}$	數位	教師張添順
S-4-7-S03 畫出等腰三角形、正三角形和直角三角形	X	$\frac{1}{30}$ $\frac{1}{7}$	"	教師張添順
S-4-8-S03 作正方形、長方形、平行四邊形	X	$\frac{1}{30}$ $\frac{1}{7}$	"	教師張添順

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師 教師張添順 承辦人：

承辦主任：

校長：

劉宇泰

教師兼  
教導主任 褚蓓蓓

校長 林珣川

表 4-3 應入班未入班個案學生(學生：鄭璘璘)

個人學習扶助進度表-科目：數學

OK

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領 域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
D-4-1-S04 能應用長條圖裡面所呈現的數據進行解題	10/28	數位	教師張添順
D-4-1-S07 能應用折線圖裡面所呈現的數據進行解題	未通過 10/28 1/3	"	教師張添順
N-4-1-S03 大數的大小比較及八位數的加減直式運算	10/28 1/3	"	教師張添順
N-4-3-S01 乘、除兩步驟問題 (不含併式)	1/3	數位	教師張添順
N-4-3-S02 連除兩步驟問題 (不含併式)	10/28 1/3	"	
N-4-7-S01 在平分的情境下，理解 $1/100=0.01$ ，並進而理解 0.01 的意義	12/3	數位	教師張添順
N-4-7-S02 透過位值表了解二位小數的位名及讀法	12/3	數位	教師張添順
N-4-7-S04 與量的觀念結合<例如 1 公分=0.01 公尺，100 公尺=0.1 公里>，解決二位小數的化聚問題	12/3	數位	教師張添順
N-4-7-S06 用直式做二位小數的減法計算，並解決日常生活中的問題	12/3	"	教師張添順
N-4-10-S02 能正確使用量角器	11/26	"	教師張添順
N-4-10-S03 能正確讀出角度的度數	11/26	"	教師張添順
N-4-10-S04 能做角度之比較與計算	11/26	"	教師張添順
R-4-1-S01 能在併式記錄中引入括號，並知道括號內的運算應先計算	12/16	"	教師張添順
R-4-1-S02 能用併式記錄加乘混合、減乘混合等兩步驟問題	12/16	"	教師張添順



R-4-1-S03 能用併式記錄加除混合、減除混合等兩步驟問題	12/25	數位	教師張添順
R-4-1-S04 能用併式記錄連乘、連除等兩步驟問題	12/25	1	教師張添順
S-4-5-S01 能利用三角板理解垂直的意義	11/26	1	教師張添順
S-4-5-S02 能知道垂直相交的兩線段所成的四角都是直角	11/26	1	教師張添順
S-4-7-S02 用邊長辨認正三角形和等腰三角形	X 12/28 1/3	1	教師張添順
S-4-8-S02 運用有幾雙對邊平行的特徵比對，辨識平行四邊形和梯形	11/26	1	教師張添順
S-4-8-S03 作正方形、長方形、平行四邊形	11/26	1	教師張添順

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：教師張添順 承辦人：

承辦主任：

校長：

劉宇恭

教師兼  
教導主任 褚蓓蓓

仁和國小  
校長 林珣川



表 4-3 應入班未入班個案學生(學生：鄭芳芹)

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領 域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
N-4-1-S01 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名，並能做大數(位名在千萬以內)的說、讀、聽、	11/19	數位	教師張添順
N-4-1-S02 認識千萬以內各數的位值，並能使用大數的簡記法	11/19	11	教師張添順
N-4-1-S03 大數的大小比較及八位數的加減直式運算。	11/19	11	教師張添順
N-4-2-S01 能熟練「四位數乘以一位數」的直式計算	11/19	11	教師張添順
N-4-2-S04 能運用大數的乘法直式運算解決生活情境的問題	11/19	11	教師張添順
N-4-2-S05 能運用大數的除法直式運算解決生活情境的問題	11/19	11	教師張添順
N-4-3-S01 乘、除兩步驟問題(不含併式)	11/10	11	教師張添順
N-4-7-S03 能透過分數的轉換比較二位小數的大小	11/18	11	教師張添順
N-4-7-S04 與量的觀念結合<例如 1 公分=0.01 公尺，100 公尺=0.1 公里>，解決二位小數的化聚問題	11/18	11	教師張添順
N-4-7-S06 用直式做二位小數的減法計算，並解決日常生活中的問題	11/18	11	教師張添順
S-4-5-S02 能知道垂直相交的兩線段所成的四角都是直角	未通過 11/18 1/3		教師張添順
S-4-5-S03 能利用三角板理解平行的意義	11/18 1/3		教師張添順
S-4-5-S04 能理解垂直與平行的關係	11/18 1/3		教師張添順

S-4-7-S03 畫出等腰三角形、正三角形和直角三角形	X $\frac{1}{25}$ $\frac{1}{3}$	數位	教師張添順
S-4-8-S01 運用「角」與「邊」的特徵比對，辨識正方形、長方形、菱形	$\frac{10}{29}$	數位	教師張添順
S-4-8-S03 作正方形、長方形、平行四邊形	X $\frac{10}{25}$ $\frac{1}{3}$	17	教師張添順

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：教師張添順 承辦人：

承辦主任：

校長：

教師兼  
教務組長 劉宇宏

教師兼  
教導主任 褚蓓蓓

仁和國小  
校長 林珣川

表 4-3 應入班未入班個案學生(學生：鄭廷)

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領 域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
D-4-1-S04 能應用長條圖裡面所呈現的數據進行解題	未通過 X 10/28 1/3	數位	教師張添順
D-4-1-S07 能應用折線圖裡面所呈現的數據進行解題	X 10/28 1/3	1/	教師張添順
N-4-1-S02 認識千萬以內各數的位值，並能使用大數的簡記法	10/28 1	數位	教師張添順
N-4-2-S03 能熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算	X 10/28 1/3	1/	教師張添順
N-4-2-S05 能運用大數的除法直式運算解決生活情境的問題	X 10/28 1/3	1/	教師張添順
N-4-3-S01 乘、除兩步驟問題(不含併式)	X 10/28 1/3	1/	教師張添順
N-4-3-S02 連除兩步驟問題(不含併式)	X 10/28 1/3	1/	教師張添順
N-4-7-S02 透過位值表了解二位小數的位名及讀法	12/13	數位	教師張添順
N-4-7-S04 與量的觀念結合<例如 1 公分=0.01 公尺，100 公尺=0.1 公里>，解決二位小數的化聚問題	12/13	數位	教師張添順
N-4-7-S06 用直式做二位小數的減法計算，並解決日常生活中的問題	12/13	數位	教師張添順
N-4-10-S02 能正確使用量角器	10/29	數位	教師張添順
N-4-10-S03 能正確讀出角度的度數。	10/29	數位	教師張添順
N-4-10-S04 能做角度之比較與計算。	11/18	數位	教師張添順
R-4-1-S02 能用併式記錄加乘混合、減乘混合等兩步驟問題。	X 10/28 1/3	1/	教師張添順
R-4-1-S03 能用併式記錄加除混合、減除混合等兩步驟問題	X 10/28 1/3	1/	教師張添順
R-4-1-S04 能用併式記錄連乘、連除等兩步驟問題	X 10/28 1/3	1/	教師張添順



S-4-5-S01 能利用三角板理解垂直的意義	$\frac{4}{11}$	數位	教師張添順
S-4-5-S02 能知道垂直相交的兩線段所成的四角都是直角	X $\frac{10}{28}$ $\frac{1}{3}$	11	教師張添順
S-4-5-S03 能利用三角板理解平行的意義	$\frac{11}{18}$	數位	教師張添順
S-4-5-S04 能理解垂直與平行的關係	$\frac{10}{29}$	數位	教師張添順
S-4-7-S01 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形	X $\frac{10}{28}$ $\frac{1}{3}$	11	教師張添順
S-4-7-S03 畫出等腰三角形、正三角形和直角三角形	$\frac{10}{27}$	數位	教師張添順
S-4-8-S03 作正方形、長方形、平行四邊形	X $\frac{10}{28}$ $\frac{1}{3}$	11	教師張添順

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：教師張添順 承辦人：

承辦主任：

校長：

劉宇泰

教師兼  
教學主任 褚蓓蓓

仁和國小 校長 林珣川



OK

表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：鄭■岑）

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領 域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
D-4-1-S01 能瞭解長條圖中包含的要素<標題、橫軸、縱軸、單位、刻度間距	未通過 X 10/30 12/25	數位	教師張添順
D-4-1-S02 能報讀生活中常用的普通直長條圖以及橫長條圖	X 10/30 12/25	1/	教師張添順
D-4-1-S03 能報讀生活中常用的變形長條圖<堆疊、雙長條圖>	X 10/30 12/25	1/	教師張添順
D-4-1-S04 能應用長條圖裡面所呈現的數據進行解題	X 10/30 12/25	1/	教師張添順
D-4-1-S06 能報讀生活中常見的折線圖	X 10/30 12/25	1/	教師張添順
D-4-1-S07 能應用折線圖裡面所呈現的數據進行解題	X 10/30 12/25	1/	教師張添順
N-4-3-S02 連除兩步驟問題 (不含併式)	12/16	數位	教師張添順
N-4-7-S04 與量的觀念結合 <例如 1 公分=0.01 公尺， 100 公尺=0.1 公里>，解決 二位小數的化聚問題	12/25	數位	教師張添順
R-4-1-S01 能在併式記錄中 引入括號，並知道括號內的 運算應先計算	12/16	數位	教師張添順
R-4-1-S04 能用併式記錄連 乘、連除等兩步驟問題	12/16	數位	教師張添順

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：教師張添順 承辦人：

承辦主任：

校長：

劉宇芬

教師兼 輔導主任 褚倍倍

仁和國小 校長 林珣川

12

表 4-3 應入班未入班個案學生(學生：周鼎彰)

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領 域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
D-4-1-S03 能報讀生活中常用的變形長條圖<堆疊、雙長條圖>	10/23	數位	教師張添順
D-4-1-S04 能應用長條圖裡面所呈現的數據進行解題	10/23	數位	教師張添順
D-4-1-S07 能應用折線圖裡面所呈現的數據進行解題	10/23	數位	教師張添順
N-4-3-S02 連除兩步驟問題 (不合併式)	12/20	數位	教師張添順
N-4-7-S02 透過位值表了解二位小數的位名及讀法	11/4	數位	教師張添順
N-4-7-S04 與量的觀念結合<例如 1 公分=0.01 公尺, 100 公尺=0.1 公里>, 解決二位小數的化聚問題	11/4	數位	教師張添順
N-4-7-S05 用直式做二位小數的加法計算, 並解決日常生活中的問題	11/4	數位	教師張添順
R-4-1-S01 能在併式記錄中引入括號, 並知道括號內的運算應先計算	未通過 X 11/4 1/7	11	教師張添順
R-4-1-S02 能用併式記錄加乘混合、減乘混合等兩步驟問題	X 11/4 1/7	11	教師張添順
R-4-1-S03 能用併式記錄加除混合、減除混合等兩步驟問題	X 11/4 1/7	11	教師張添順
R-4-1-S04 能用併式記錄連乘、連除等兩步驟問題	X 11/4 1/7	11	教師張添順
S-4-5-S02 能知道垂直相交的兩線段所成的四角都是直角	10/31	數位	教師張添順
S-4-5-S04 能理解垂直與平行的關係	X 11/4 1/7	11	教師張添順

S-4-7-S01 認識直角三角形、 銳角三角形和鈍角三角形	X $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{7}$		教師張添順
S-4-7-S02 用邊長辨認正三角 形和等腰三角形	X $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{7}$		教師張添順
S-4-7-S03 畫出等腰三角形、 正三角形和直角三角形	X $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{7}$		教師張添順
S-4-8-S02 運用有幾雙對邊平 行的特徵比對，辨識平行四邊 形和梯形	$\frac{12}{25}$	數位	教師張添順
S-4-8-S03 作正方形、長方 形、平行四邊形	X $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{7}$		教師張添順

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：教師張添順

承辦人：

劉宇茶

承辦主任：

教師兼  
教導主任 褚蓓蓓

校長：

仁和國小  
校長 林珣川



表 4-3 應入班未入班個案學生(學生：李鵬形)

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領 域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
D-4-1-S04 能應用長條圖裡面所呈現的數據進行解題	10/30	數位	教師張添順
N-4-1-S01 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名，並能做大數(位名在千萬以內)的說、讀、聽、寫。	未通過 X 10/30 1/3	/	教師張添順
N-4-1-S02 認識千萬以內各數的位值，並能使用大數的簡記法	X 10/30 1/3	/	教師張添順
N-4-1-S03 大數的大小比較及八位數的加減直式運算	X 10/30 1/3	/	教師張添順
N-4-2-S05 能運用大數的除法直式運算解決生活情境的問題。	X 10/30 1/3	/	教師張添順
N-4-7-S02 透過位值表了解二位小數的位名及讀法	X 10/30 1/3	/	教師張添順
N-4-7-S03 能透過分數的轉換比較二位小數的大小	X 10/30 1/3	/	教師張添順
N-4-7-S04 與量的觀念結合<例如 1 公分=0.01 公尺，100 公尺=0.1 公里>，解決二位小數的化聚問題	X 10/30 1/3	/	教師張添順
N-4-7-S05 用直式做二位小數的加法計算，並解決日常生活中的問題。	X 10/30 1/3	/	教師張添順
N-4-7-S06 用直式做二位小數的減法計算，並解決日常生活中的問題	X 10/30 1/3	/	教師張添順
R-4-1-S01 能在併式記錄中引入括號，並知道括號內的運算應先計算	X 10/30 1/3	/	教師張添順
R-4-1-S02 能用併式記錄加乘混合、減乘混合等兩步驟問題。	X 10/30 1/3	/	教師張添順
S-4-7-S01 認識直角三角形、銳	X 10/30 1/3	/	教師張添順

角三角形和鈍角三角形			
S-4-7-S02 用邊長辨認正三角形和等腰三角形	1/29	數位	教師張添順
S-4-8-S02 運用有幾雙對邊平行的特徵比對，辨識平行四邊形和梯形	1/29	數位	教師張添順
S-4-8-S03 作正方形、長方形、平行四邊形	1/29	數位	教師張添順

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：教師張添順 承辦人：

承辦主任：

校長：

劉宇恭

教師兼  
教導主任 褚蓓蓓

仁和國小  
校長 林珣川

表 4-3 應入班未入班個案學生(學生：周~~耀~~彰)

個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領 域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
4-II-1-04-17 字音 [四]/多音 1	未通過 X 10/25 12/18	數位	教師張添順
5-II-4-03-02 詞義 [三]/多義	X 10/25 12/18	''	教師張添順
5-II-4-03-03 詞義 [三]/同義	12/18	數位	教師張添順
5-II-4-03-05 詞義 [三]/指代詞	12/18	數位	教師張添順
5-II-4-03-06 詞義 [三]/成語義	X 12/18 12/18	''	教師張添順
5-II-4-04-01 詞義 [四]/本義	X 10/25 12/18	''	教師張添順
5-II-4-04-02 詞義 [四]/多義	X 10/25 12/18	''	教師張添順
5-II-4-04-03 詞義 [四]/同義	X 10/25 12/18	''	教師張添順
6-II-1-04-03 語法標 點[四]/頓號	X 10/25 12/18	''	教師張添順
Ac-II-2-04-09 語法 [四]/假設複句	X 10/25 12/18	''	教師張添順

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：教師張添順 承辦人：

教師兼劉宇恭

承辦主任：

教師兼褚倍倍

校長：

仁和國小 校長林珣川





表 4-3 應入班未入班個案學生(學生：劉暉)

個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領 域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
4-II-1-04-02 字形 [四]/形近字	未通過 10/31 12/30	數位	教師張添順
4-II-1-04-13 字音 [四]/本音 5	10/31 12/30	1	教師張添順
4-II-7-04-18 字形筆 順[四]/點在上、左下 先寫，在下、內、右上 後寫	10/31 12/30	1	教師張添順
5-II-4-03-02 詞義 [三]/多義	12/30	數位	教師張添順
5-II-4-03-04 詞義 [三]/反義	12/30	數位	教師張添順
5-II-4-03-05 詞義 [三]/指代詞	12/30	數位	教師張添順
5-II-4-03-06 詞義 [三]/成語義	12/30	數位	教師張添順
5-II-4-04-01 詞義 [四]/本義	10/31 12/30	1	教師張添順
5-II-4-04-02 詞義 [四]/多義	10/31 12/30	1	教師張添順
5-II-4-04-04 詞義 [四]/反義	10/31 12/30	1	教師張添順

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師張添順

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師張添順

教師兼主任 褚倍倍

仁和國小 校長 林珣川



表 4-3 應入班未入班個案學生(學生：鄭億)

個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領 域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
5-II-4-03-01 詞義 [三]/本義	12/9	數位	教師張添順
5-II-4-03-02 詞義 [三]/多義	12/25	數位	教師張添順
5-II-4-03-03 詞義 [三]/同義	12/9	數位	教師張添順
5-II-4-03-04 詞義 [三]/反義	12/9	數位	教師張添順
5-II-4-03-06 詞義 [三]/成語義	12/9	數位	教師張添順
5-II-4-04-01 詞義 [四]/本義	未通過 X 10/31 1/3	1	教師張添順
5-II-4-04-02 詞義 [四]/多義	X 10/31 1/3	1	教師張添順
5-II-4-04-03 詞義 [四]/同義	X 10/31 1/3	1	教師張添順
5-II-4-04-04 詞義 [四]/反義	X 10/31 1/3	1	教師張添順
5-II-4-04-05 詞義 [四]/指代詞	X 10/31 1/3	1	教師張添順

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：教師張添順

承辦人：

劉宇泰

承辦主任：

教師兼主任 褚倍倍

校長：

仁和國小 林珣川 校長





表 4-3 應入班未入班個案學生(學生：鄭璘璘)

個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領 域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
5-II-4-03-02 詞義 [三]/多義	未通過 10/25 12/25	數位	教師張添順
5-II-4-03-03 詞義 [三]/同義	12/25	數位	教師張添順
5-II-4-03-04 詞義 [三]/反義	12/25	數位	教師張添順
5-II-4-03-05 詞義 [三]/指代詞	X 10/25 12/25	/	教師張添順
5-II-4-04-02 詞義 [四]/多義	X 10/25 12/25	/	教師張添順
5-II-4-04-03 詞義 [四]/同義	X 10/25 12/25	/	教師張添順
5-II-4-04-04 詞義 [四]/反義	X 10/25 12/25	/	教師張添順
5-II-4-04-05 詞義 [四]/指代詞	X 10/25 12/25	/	教師張添順
5-II-4-04-06 詞義 [四]/成語義	X 10/25 12/25	/	教師張添順

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師張添順

承辦人：

劉宇恭

承辦主任：

教師兼主任 褚倍倍

校長：

仁和國小 林珣川 校長



表 4-3 應入班未入班個案學生(學生：鄭~~芳~~芹)

個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領 域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
4-II-1-04-02 字形 [四]/形近字	未通過	數位	教師張添順
4-II-7-04-18 字形筆 順[四]/點在上、左下 先寫，在下、內、右上 後寫	1/1 1/3	1/1	教師張添順
5-II-4-03-01 詞義 [三]/本義	1/3	數位	教師張添順
5-II-4-03-02 詞義 [三]/多義	1/1 1/3	1/1	教師張添順
5-II-4-03-03 詞義 [三]/同義	1/3	數位	教師張添順
5-II-4-03-04 詞義 [三]/反義	1/3	數位	教師張添順
5-II-4-03-05 詞義 [三]/指代詞	1/3	數位	教師張添順
5-II-4-03-06 詞義 [三]/成語義	1/3	數位	教師張添順
5-II-4-04-01 詞義 [四]/本義	1/1 1/3	1/1	教師張添順
5-II-4-04-03 詞義 [四]/同義	1/1 1/3	1/1	教師張添順
5-II-4-04-05 詞義 [四]/指代詞	1/1 1/3	1/1	教師張添順
Ac-II-2-04-09 語法 [四]/假設複句	1/1 1/3	1/1	教師張添順

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：教師張添順 承辦人：

承辦主任：

校長：

仁和國小 林珣川 校長

教師兼 輔導主任 褚倍倍





表 4-3 應入班未入班個案學生 (學生：林~~德~~潔)

個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領 域	■國語文 □數學 □英文		
4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 18 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 27 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 11 月 5 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input checked="" type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
Ac-III-2 基礎句型結構。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 11 月 15 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input checked="" type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
Ac-III-3 各種複句的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 11 月 20 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input checked="" type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 12 月 18 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input checked="" type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 輔導日期：114 年 1 月 2 日	<input type="checkbox"/> 數位 <input checked="" type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 輔導日期：114. 1. 8	<input type="checkbox"/> 數位 <input checked="" type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師陳家瑩

承辦人：

教師兼  
教務組長劉宇秦

承辦主任

教師兼  
教務主任褚蔭蔭

校長：

仁和國小  
校長林珣川



1942

1943

1944

1945

1946

1947

1948

1949

1950

1951

1952

1953

1954

表 4-3 應入班未入班個案學生 (學生：孫~~耀~~璋 )

個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領 域	■國語文 □數學 □英文		
4-III-1 認識常用國字 至少 2,700 字，使用 2,200 字。	■已通過 日期：113 年 10 月 8 日 □未通過	■數位 □紙本	教師陳家瑩
Ac-II-4 各類文句的語 氣與意義。	■已通過 日期：113 年 10 月 21 日 □未通過	■數位 □紙本	教師陳家瑩
Ab-III-6 3,700 個常用語詞的 使用。	■已通過 日期：113 年 11 月 6 日 □未通過	■數位 □紙本	教師陳家瑩
5-III-3 讀懂與學習階 段相符的文本。	■已通過 日期：113 年 11 月 23 日 □未通過	■數位 □紙本	教師陳家瑩

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師陳家瑩

承辦人：

教師兼劉宇蓁  
職務組長

承辦主任：

教師兼褚蓓蓓  
教導主任

校長：

仁和國小  
校長 林珣川





表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：許翔）

個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領 域	■國語文 □數學 □英文		
4-III-1 認識常用國字 至少 2,700 字，使用 2,200 字。	■已通過 日期：113 年 10 月 8 日 □未通過	■數位 □紙本	教師陳家瑩
Ab-III-6 3,700 個常用語詞的 使用。	■已通過 日期：113 年 10 月 18 日 □未通過	■數位 □紙本	教師陳家瑩
Ac-II-4 各類文句的語 氣與意義。	■已通過 日期：113 年 10 月 26 日 □未通過	■數位 □紙本	教師陳家瑩
Ac-III-2 基礎句型結 構。	■已通過 日期：113 年 11 月 1 日 □未通過	■數位 □紙本	教師陳家瑩
Ac-III-3 各種複句的 意義。	■已通過 日期：113 年 11 月 22 日 □未通過	■數位 □紙本	教師陳家瑩
5-III-3 讀懂與學習階 段相符的文本。	■已通過 日期：113 年 12 月 10 日 □未通過	■數位 □紙本	教師陳家瑩

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師陳家瑩

承辦人：

教師兼劉宇蓁

承辦主任：

教師兼褚蓓蓓

校長：

仁和國小 校長 林珣川



表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：陳翔）

個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領 域	■國語文 □數學 □英文		
Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用	■已通過 日期：113 年 10 月 26 日 □未通過	■數位 □紙本	教師陳家瑩
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	■已通過 日期：113 年 11 月 10 日 □未通過	■數位 □紙本	教師陳家瑩
Ac-III-2 基礎句型結構。	■已通過 日期：113 年 11 月 20 日 □未通過	■數位 □紙本	教師陳家瑩
Ac-III-3 各種複句的意義。	■已通過 日期：113 年 12 月 16 日 □未通過	■數位 □紙本	教師陳家瑩
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過 日期：113 年 12 月 29 日 □未通過	■數位 □紙本	教師陳家瑩

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師陳家瑩

承辦人：

教師兼  
教務組長劉宇蓁

承辦主任：

教師兼  
教導主任褚蓓蓓

校長：

仁和國小  
校長林珣川





表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：黃方）

個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領 域	■國語文 □數學 □英文		
4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 7 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 16 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 25 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
Ac-III-2 基礎句型結構。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 11 月 3 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
Ac-III-3 各種複句的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 11 月 10 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 11 月 19 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師陳家瑩

承辦人：

教師兼副校長 劉宇蓁

承辦主任：

教師兼主任 洪燕萍

校長：

仁和國小校長 林珣川

103

表 4-1 臺南市仁和國小學習扶助  
應入班未入班學生名單-未入班原因填寫

班級： 二 年 忠 班	領域：■國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
學 生 姓 名	未入班原因
楊 0 承	參加安親班
王 0 霆	參加安親班
呂 0 芯	參加安親班

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師羅文妍

教師兼劉宇蓁  
教務組長

教師兼褚蓓蓓  
教導主任

仁和國小林珣川  
校長

表 4-1 臺南市仁和國小學習扶助  
應入班未入班學生名單-未入班原因填寫

班級： 二年忠班	領域： <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
學生姓名	未入班原因
林O軒	家長自行指導
王O霆	參加安親班
呂O芯	參加安親班

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師羅文妍

教師兼劉宇泰  
教務組長

教師兼褚蓓蓓  
教導主任

仁和國小林珣川  
校長



表 4-1 臺南市仁和國小學習扶助  
應入班未入班學生名單-未入班原因填寫

班級： 三 年 忠 班	領域： <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
學 生 姓 名	未入班原因
劉 0 鈞	參加二空教會課後照顧班

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師 王憲吉

教師兼劉宇蓁  
教務組長

教師兼褚蓓蓓  
教導主任

仁和國小 林珣川  
校長

表 4-1 臺南市仁和國小學習扶助  
應入班未入班學生名單-未入班原因填寫

班級： 三 年 忠 班	領域： <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
學 生 姓 名	未入班原因
黃 0 萍	參加課後照顧班
蘇 0 丞	家長安排其他的安親班
吳 0 璇	家長安排其他的安親班
吳 0 鴻	媽媽自己教

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師 王憲吉

承辦人：

教師兼劉宇蓁  
教務組長

承辦主任：

教師兼褚蓓蓓  
教導主任

校長：

仁和國小 林珣川  
校 長

表 4-1 臺南市仁和國小學習扶助  
應入班未入班學生名單-未入班原因填寫

班級： 四 年 忠 班	領域： <input type="checkbox"/> 國語文(該班國語無個案生) <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
學 生 姓 名	未入班原因
彭 0 耘	參加課後照顧班
黃 0 珍	參加課後照顧班
蕭 0 恩	參加課後照顧班

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師黃郁婷

承辦人：

教師兼劉宇蓁  
教務組長

承辦主任：

教師兼褚蓓蓓  
教導主任

校長：

仁和國小林珣川  
校長

表 4-1 臺南市仁和國小學習扶助  
應入班未入班學生名單-未入班原因填寫

班級： 五 年 忠 班	領域： <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
學 生 姓 名	未入班原因
劉 0 暉	參加課後照顧班
鄭 0 璘	參加課後照顧班
鄭 0 億	參加課後照顧班
周 0 彰	參加二空教會課後照顧班
鄭 0 芹	家中有另請家教老師

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師張添順

承辦人：

教師兼劉宇蓁

承辦主任：

教師兼褚蓓蓓

校長：

仁和國小林珣川



表 4-1 臺南市仁和國小學習扶助  
應入班未入班學生名單-未入班原因填寫

班級： 五 年 忠 班	領域： <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
學 生 姓 名	未入班原因
鄭 0 廷	參加課後照顧班
鄭 0 璘	參加課後照顧班
李 0 彤	參加課後照顧班
周 0 彰	參加二空教會課後照顧班
鄭 0 芹	家中有另請家教老師
鄭 0 岑	參加課後照顧班
魏 0 萱	參加課後照顧班

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師張添順

承辦人：

教師兼教務組長劉宇蓁

承辦主任：

教師兼教導主任褚蓓蓓

校長：

仁和國小校長林珣川

表 4-1 臺南市仁和國小學習扶助  
應入班未入班學生名單-未入班原因填寫

班級： 六 年 忠 班	領域： <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
學 生 姓 名	未入班原因
陳 0 翔	參加安親班
林 0 滌	學習動機低落
孫 0 瑋	參加安親班
許 0 翔	參加課後照顧班
黃 0 方	已參加數學學扶班

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師陳家瑩

教師兼劉宇蓁  
代務組長

教師兼褚蓓蓓  
教導主任

仁和國小林珣川  
校長

表 4-1 臺南市仁和國小學習扶助  
應入班未入班學生名單-未入班原因填寫

班級： 六 年 忠 班	領域： <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
學 生 姓 名	未入班原因
陳 0 翔	參加安親班
林 0 滌	學習動機低落
張 0 揚	參加安親班
林 0 羽	課後有指導老師陪伴
余 0 筠	課後有指導老師陪伴
黃 0 涵	參加課後照顧班
甘 0 蘭	學習動機低落

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師陳家瑩

承辦人：

教師兼教務處長劉宇蓁

承辦主任：

教師兼教導主任褚蓓蓓

校長：

仁和國小校長林珣川

表 4-1 臺南市仁和國小學習扶助  
應入班未入班學生名單-未入班原因填寫

班級： 三忠~六忠	領域： <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文
學 生 姓 名	未入班原因
郭 0 誠(四忠)	授課師多次鼓勵孩子參加學扶班，學生皆回覆不想參加 放學比較想去安親班
劉 0 榕(四忠)	放學要去教會
林 0 滌(五忠)	授課師多次鼓勵孩子參加學扶，學生皆回覆不想參加 放學要去教會
戴 0 霓(六忠)	家長無法配合接送
黃 0 方(六忠)	家長無法配合接送
甘 0 蘭(六忠)	授課師多次鼓勵孩子參加學扶，學生皆回覆不想參加 放學要去教會

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

