

113 學年度 仁和國小 學習扶助-應入班未入班/入班 追蹤個案學生名單

1. 應入班未入班 追蹤學生名單 (導師填寫的表單：4-1、表 4-3)

科 目  班級	國語  (導師填寫)	數學  (導師填寫)	英語  (英語教師填寫)
二忠	楊0丞、王0霆、呂0芯	王0霆、林0軒、呂0芯	
三忠	劉0鉅	蘇0丞、吳0璇、黃0萍、 吳0鴻	
四忠		彭0耘、黃0珍、蕭0恩、 林0辰	郭0誠、劉0榕
五忠	劉0暉、鄭0璘、鄭0億、周0彰、鄭0芹	鄭0廷、鄭0璘、周0彰、 李0彤、鄭0芹、鄭0岑、 魏0萱	鄭0億、周0彰
六忠	陳0翔、林0灝、孫0瑋、許0翔、黃0方	陳0翔、林0灝、張0楨、林 0羽、余0筠、黃0涵、甘0蘭	陳0翔、林0灝、 戴0霓、黃0方、 甘0蘭

2. 已入班 追蹤學生名單 (學扶授課師填寫的表單：4-6)

文妍  國語班	慧真/貴香  數學班	宇蓁  英語班
薛0澔、林0宸、黃0勳、 蔡0林、黃0萍、鄭0婕	林0宸、周0荃、蔡0林、鄭0婕、 劉0鉅、蔡0宇、劉0榕、 陳0珈、鄭0億、徐0睿、戴0霓	林0辰、蔡0宇、方0安、 李0彤、何0澄、許0翔、 郭0賢

3. 使用平台：因材網

4. 電子檔雲端硬碟連結：

共用資料夾區→113 學年度→14 學習扶助追蹤學生名單相關表件

5. 繳件日期：114/01/15

表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：黃翠珍）  
個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	■ 國語文 □ 數學 □ 英文		
N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 期： 1140113 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 黃郁婷</span>
N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從 0 開始。運用長度加減法 (N-2-11)，理解在數線上做加、減的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 期： 1140113 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 黃郁婷</span>
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算 (複名數不做乘除)。	<input type="checkbox"/> 已通過 期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 黃郁婷</span>
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算 (複名數不做乘除)。	<input type="checkbox"/> 已通過 期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 黃郁婷</span>
N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算 (複名數不做乘除)。	<input type="checkbox"/> 已通過 期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 黃郁婷</span>
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算 (複名數不做乘除)	<input type="checkbox"/> 已通過 期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 黃郁婷</span>

	1131120 1131224		
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。 單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師 黃郁婷
N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有 0 的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師 黃郁婷
N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有 0 的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師 黃郁婷
N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師 黃郁婷
N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師 黃郁婷
N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有 0 的題型。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師 黃郁婷
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過		教師 黃郁婷

	1131120 1131224	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	教師 黃郁婷
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師 黃郁婷
N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師 黃郁婷
N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師 黃郁婷
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學（N-4-5）。應區分真分數與假分數之教學（例如分開於上、下學期）。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如 1 盒餅乾有 6 塊，則只處理分母 6 之分數，不處理 2 或 3 的情況）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師 黃郁婷
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學（N-4-5）。應區分真分數與假分數之教學（例如分開於上、下學期）。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如 1 盒餅乾有 6 塊，則只處理分母 6 之分數，不處理 2	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師 黃郁婷

或 3 的情況)。		
R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。備註：含學生之簡單推理與說明。本教學活動不可出現公式，本條目之學習目標。可結合表格教學(D-3-1)。	<input type="checkbox"/> 已通過 期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	教師 黃郁婷
S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。	<input type="checkbox"/> 已通過 期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	教師 黃郁婷
S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。	<input type="checkbox"/> 已通過 期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	教師 黃郁婷
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期 1131224	教師 黃郁婷
S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。備註：以操作體驗平面圖形關係與空間感為目標，啟發學生探討與發現之興趣，但不做任何數學知識的歸納。展開圖活動只是初步體驗，勿做過多複雜推理活動。本條目不做操作以外的紙筆評量。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期 1131224	教師 黃郁婷

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

黃 郁 婷

承辦人：

劉宇棻

承辦主任：

褚培培

校長：

林珣川

教師 黃郁婷

表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：彭清耘）

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師 簽名 (導師或該科科任師)
領域	■ 國語文 □ 數學 □ 英文		
N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140113 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師 黃郁婷
N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從 0 開始。運用長度加減法(N-2-11)，理解在數線上做加、減的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140113 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師 黃郁婷
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師 黃郁婷
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師 黃郁婷
N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師 黃郁婷
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師 黃郁婷

<p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）</p>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本 <div style="text-align: right; border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 黃郁婷</div>
<p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有 0 的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。</p>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本 <div style="text-align: right; border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 黃郁婷</div>
<p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有 0 的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。</p>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本 <div style="text-align: right; border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 黃郁婷</div>
<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。</p>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本 <div style="text-align: right; border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 黃郁婷</div>
<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。</p>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<div style="text-align: right; border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 黃郁婷</div>
<p>N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有 0 的題型。</p>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<div style="text-align: right; border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 黃郁婷</div>
<p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。</p>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<div style="text-align: right; border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 黃郁婷</div>
<p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。</p>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120	<div style="text-align: right; border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 黃郁婷</div>

表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：蕭侑恩）  
個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140113 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師 黃郁婷
N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從 0 開始。運用長度加減法 (N-2-11)，理解在數線上做加、減的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140113 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師 黃郁婷
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算 (複名數不做乘除)。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師 黃郁婷
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算 (複名數不做乘除)。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師 黃郁婷
N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算 (複名數不做乘除)。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師 黃郁婷
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算 (複名數不做乘除)	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師 黃郁婷
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師 黃郁婷

制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）	1131120 1131224		教師 黃郁婷
N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有 0 的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師 黃郁婷
N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有 0 的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師 黃郁婷
N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師 黃郁婷
N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師 黃郁婷
N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有 0 的題型。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師 黃郁婷
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師 黃郁婷
N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師 黃郁婷

<p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。</p>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師 黃郁婷
<p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。</p>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師 黃郁婷
<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學 (N-4-5)。應區分真分數與假分數之教學（例如分開於上、下學期）。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如 1 盒餅乾有 6 塊，則只處理分母 6 之分數，不處理 2 或 3 的情況）。</p>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師 黃郁婷
<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學 (N-4-5)。應區分真分數與假分數之教學（例如分開於上、下學期）。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如 1 盒餅乾有 6 塊，則只處理分母 6 之分數，不處理 2 或 3 的情況）。</p>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師 黃郁婷
<p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。備註：含學生之簡單推理與說明。本教學活動不可出現公式，本條目之學習目標。可結合表格教學(D-3-1)。</p>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師 黃郁婷

S-3-1 角與角度 (同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 教師黃郁婷
S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 教師黃郁婷
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 教師黃郁婷
S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。備註：以操作體驗平面圖形關係與空間感為目標，啟發學生探討與發現之興趣，但不做任何數學知識的歸納。展開圖活動只是初步體驗，勿做過多複雜推理活動。本條目不做操作以外的紙筆評量。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期 1131224	<input checked="" type="checkbox"/> 教師黃郁婷

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

黃 郁 婷

承辦人：

劉 宇 荸

承辦主任：

褚 培 培

校長：

林 琦 川

# 表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：楊圓丞）

## 個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	■ 國語文 □ 數學 □ 英文		
AB-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：10/14 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：11/25 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：12/24 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：12/30 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師羅文妍

承辦人：

承辦主任：

教師兼  
教導主任  
褚培培

校長：

仁和國小  
校長林珣川

2



表 4-3 應入班未入班個案學生（學生： 王躍霆 ）

個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 選項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	■國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：11/8 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
Ac-I-2 簡單的基本句型。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：11/22 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
AB-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：12/13 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：12/20 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
AA-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：12/27 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：1/3(因材網已完成一半，將利用寒暑假扶持續追蹤學生的完成進度)	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：1/3(因材網已完成一半，將利用寒暑假扶持續追蹤學生的完成進度)	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：1/8(將利用寒暑假扶持續追蹤學生的完成進度)	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師羅文妍

承辦人：

行政處長

承辦主任：

教師兼褚培培

校長：

仁和國小林珣川



表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：呂芯）  
個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	■國語文 □數學 □英文		
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：11/29 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
Ac-I-2 簡單的基本句型。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 12/13(因材網已完成一半，將利用寒假學扶持續追蹤學生的完成進度)	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
AB-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 12/13(因材網已完成一半，將利用寒假學扶持續追蹤學生的完成進度)	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：1/8(將利用寒假學扶持續追蹤學生的完成進度)	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
AA-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：1/8(將利用寒假學扶持續追蹤學生的完成進度)	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：1/8(將利用寒假學扶持續追蹤學生的完成進度)	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：1/8(將利用寒假學扶持續追蹤學生	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍

	的完成進度)		
5-I-3 讀懂與學習階 段相符的文本。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：1/8(將利用寒 假學扶持續追蹤學生 的完成進度)	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：



承辦人：



承辦主任：



校長：



表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：林軒）

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 選項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識 0 的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習 0 的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：11/5 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」(合成型)的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型(N-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：11/5 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
N-1-6 日常時間用	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：11/5	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍

<p>語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」，明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則，非時間單位結構之教學(N-2-13、N-2-14)。</p> <p>簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。時刻需以鐘面教學。簡單鐘面時刻限「整點」與「半點」。</p>	<input type="checkbox"/> 未通過		<p><b>教師羅文妍</b></p>
--	------------------------------	--	---------------------

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

**教師羅文妍**

承辦人：

**劉宇春**

承辦主任：

**褚禧禧**

教師兼  
教導主任

校長：

**林珣川**

仁和國小  
校長

表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：呂芯）  
個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 選項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識 0 的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習 0 的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：11/5 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」(合成型)的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型(N-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：11/5 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
N-1-6 日常時間用	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：11/13	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	

<p>語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」，「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則，非時間單位結構之教學(N-2-13、N-2-14)。</p> <p>簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。時刻需以鐘面教學。簡單鐘面時刻限「整點」與「半點」。</p>	<input type="checkbox"/> 未通過		
<p>S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。本條目教學無常用單位(N-2-11)同 N-1-5。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：11/13 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。備註：應包含平面圖形、立體形體或兩者互動之活動，豐富學生之幾何操作經驗。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：11/13 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：



承辦人：



承辦主任：



校長：



表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：王躍霆）

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 選項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」位值單位換算。認識 0 的位值意義。備註：教學可數到最後的「一百」，但不進行超過一百的教學。可點數代表一和十的積木進行位值教學。學習 0 的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：11/14 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。備註：強調「併加型」(合成型)的學習以理解加法交換律。處理「0」的加減。應含加、減法並陳之單元，使學生主動察覺加法和減法問題的差異。一年級不做加數、被加數、減數、被減數未知題型(N-2-3)	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：11/14 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
N-1-6 日常時間用	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：11/14	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	

<p>語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」，「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>備註：活動以教師和學生在教室中溝通之時間用語為原則，非時間單位結構之教學(N-2-13、N-2-14)。</p> <p>簡單日期指日曆之「幾月幾日」，不含曆法結構。時刻需以鐘面教學。簡單鐘面時刻限「整點」與「半點」。</p>	<input type="checkbox"/> 未通過		
<p>S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。備註：活動內容含直線與曲線。本條目教學無常用單位(N-2-11)同 N-1-5。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：11/14 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	

請依據學生未通過科目，分科填具

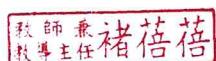
授課教師：



承辦人：



承辦主任：



校長：



**表 4-6 入班個案學生 (學生：林謐宸)**  
**個人學習扶助進度表-科目：國語**

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (學扶授課師)
領域	■國語文 □數學 □英文		
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：10/07、10/14	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
Ac-I-2 簡單的基本句型。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：10/07、10/14	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
AB-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：10/28、11/07	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：10/28、11/07	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：11/18、11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
AA-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：11/18、11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：12/05、12/12	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：12/16、12/26	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：1/2、1/9	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：



承辦人：



承辦主任：



校長：





# 表 4-6 入班個案學生 (學生：薛長浩)

## 個人學習扶助進度表-科目：

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (學扶授課師)
領域	■國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	■已通過 日期：11/4 <input type="checkbox"/> 未通過	■數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	■已通過 日期：11/18 <input type="checkbox"/> 未通過	■數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	■已通過 日期：11/28 <input type="checkbox"/> 未通過	■數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	■已通過 日期：12/5 <input type="checkbox"/> 未通過	■數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師羅文妍

承辦人：

校長 劉宇蔡

承辦主任：

教師兼輔導主任 褚禧禧

校長：

仁和國小長林珣川

2

# 表 4-6 入班個案學生 (學生：黃寶萍)

## 個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (學扶授課師)
領域	■國語文 □數學 □英文		
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：10/07、10/14	■數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
Ac-I-2 簡單的基本句型。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：10/07、10/14	■數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
Ac-I-1 常用標點符號。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：10/07、10/14	■數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：10/28、11/07	■數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：11/18、11/28	■數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：12/05、12/12	■數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：12/16、12/26	■數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：1/2、1/9	■數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師羅文妍

承辦人：

林寶萍

承辦主任：

褚禧禧

校長：

林珣川



# 表 4-6 入班個案學生 (學生：黃宥勳)

## 個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 選項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (學扶授課師)
領域	■國語文 □數學 □英文		
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：10/07、10/14	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
Ac-I-2 簡單的基本句型。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：10/07、10/14	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
Ac-I-1 常用標點符號。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：10/07、10/14	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：10/28、11/07	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：11/18、11/28	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：12/05、12/12	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期：12/16、12/26	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師羅文妍

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師羅文妍

承辦人：

褚倍倍

承辦主任：

褚倍倍

校長：

林珣川



表 4-6 入班個案學生 (學生：蔡富林 )

個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (學扶授課師)
領域	■國語文 □數學 □英文		
Ac-I-1 常用標點符號。	■已通過 日期：11/7 □未通過	■數位 □紙本	教師羅文妍
Ac-I-2 簡單的基本句型。	■已通過 日期：11/7 □未通過	■數位 □紙本	教師羅文妍
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	■已通過 日期：11/21 □未通過	■數位 □紙本	教師羅文妍
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	□已通過 ■未通過 日期：12/05 12/19	■數位 □紙本	教師羅文妍
Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	□已通過 ■未通過 日期：12/26 01/02	■數位 □紙本	教師羅文妍
Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	□已通過 ■未通過 日期：12/26 01/02	■數位 □紙本	教師羅文妍

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師羅文妍

承辦人：

教師劉子豪

承辦主任：

教師兼教导主任褚培培

校長：

仁和國小校長林珣川



# 表 4-6 入班個案學生 (學生：鄭采婕)

## 個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (學扶授課師)
領域	■國語文 □數學 □英文		
Ac-I-1 常用標點符號。	■已通過 日期：11/7 □未通過	■數位 □紙本	教師羅文妍
Ac-I-2 簡單的基本句型。	■已通過 日期：11/21 □未通過	■數位 □紙本	教師羅文妍
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	■已通過 日期：12/12 □未通過	■數位 □紙本	教師羅文妍
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	■已通過 日期：12/30 □未通過	■數位 □紙本	教師羅文妍
Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	■已通過 日期：1/9 □未通過	■數位 □紙本	教師羅文妍

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師羅文妍

承辦人：

教導處  
行政科

承辦主任：

教師兼  
教導主任  
褚倍倍

校長：

仁和國小  
校長  
林珣川



表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：黃宥萍）

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">王憲吉</span>
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">王憲吉</span>
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-2-1 的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材 (N-3-11)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">王憲吉</span>
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-2-1 的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材 (N-3-11)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">王憲吉</span>
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位 (N-3-14、N-3-15、N-3-16)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">王憲吉</span>
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位 (N-3-14、N-3-15、N-3-16)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">王憲吉</span>
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	

減的前置經驗)。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 教師 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">王憲吉</span>	
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">王憲吉</span></span>	
N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有 0 的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <span style="color: blue;">113.11.8</span> <span style="color: blue;">114.1.6</span> <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">王憲吉</span></span>	
N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。 <span style="color: blue;">113.11.8</span> <span style="color: blue;">114.1.6</span>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <span style="color: blue;">113.11.8</span> <span style="color: blue;">114.1.6</span> <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">王憲吉</span></span>	
N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。備註：本單元的進行可與估算連結 (N-2-4) <span style="color: blue;">113.11.8</span> <span style="color: blue;">114.1.6</span>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <span style="color: blue;">113.11.8</span> <span style="color: blue;">114.1.6</span> <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">王憲吉</span></span>	
N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。備註：本單元的進行可與估算連結 (N-2-4) <span style="color: blue;">113.11.8</span> <span style="color: blue;">114.1.6</span>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <span style="color: blue;">113.11.8</span> <span style="color: blue;">114.1.6</span> <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">王憲吉</span></span>	
N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。備註：可在乘法解題脈絡中，自然使用連加算式，不限步驟。最後能以行列模型理解乘法交換律 (R-2-3)。 <span style="color: blue;">113.11.8</span> <span style="color: blue;">114.1.6</span>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <span style="color: blue;">113.11.8</span> <span style="color: blue;">114.1.6</span> <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">王憲吉</span></span>	
N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生死背乘法表。本條目的學習可協助在除法情境（如 N-2-9）中察覺乘與除的關係。 <span style="color: blue;">113.11.8</span> <span style="color: blue;">114.1.6</span>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <span style="color: blue;">113.11.8</span> <span style="color: blue;">114.1.6</span> <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">王憲吉</span></span>	
N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。 <span style="color: blue;">113.11.8</span> <span style="color: blue;">114.1.6</span>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <span style="color: blue;">113.11.8</span> <span style="color: blue;">114.1.6</span> <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">王憲吉</span></span>	
N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。 <span style="color: blue;">113.11.8</span> <span style="color: blue;">114.1.6</span>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <span style="color: blue;">113.11.8</span> <span style="color: blue;">114.1.6</span> <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">王憲吉</span></span>	
R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。 <span style="color: blue;">113.11.8</span> <span style="color: blue;">114.1.6</span>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <span style="color: blue;">113.11.8</span> <span style="color: blue;">114.1.6</span> <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">王憲吉</span></span>	
R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。 <span style="color: blue;">113.11.8</span> <span style="color: blue;">114.1.6</span>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <span style="color: blue;">113.11.8</span> <span style="color: blue;">114.1.6</span> <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">王憲吉</span></span>	

	1131224		
N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師 黃郁婷
N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師 黃郁婷
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學(N-4-5)。應區分真分數與假分數之教學（例如分開於上、下學期）。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如 1 盒餅乾有 6 塊，則只處理分母 6 之分數，不處理 2 或 3 的情況）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師 黃郁婷
N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學(N-4-5)。應區分真分數與假分數之教學（例如分開於上、下學期）。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如 1 盒餅乾有 6 塊，則只處理分母 6 之分數，不處理 2 或 3 的情況）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師 黃郁婷
R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。備註：含學生之簡單推理與說明。本教學活動不可出現公式，本條目之學習目標。可結合表格教學(D-3-1)。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1131120 1131224		教師 黃郁婷
S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步			

認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。備註：用直尺或三角板的直角來認識與複製直角。教學應處理角大小與邊長長短或面積大小混淆之常見錯誤。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期 1131224	教師 黃郁婷
S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。備註：知道如何判斷斜擺的長方形或正方形依舊是長方形或正方形。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期 1131224	教師 黃郁婷
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。	<input type="checkbox"/> 已通過 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 日期 1131224	教師 黃郁婷

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

黃郁婷

承辦人：

劉宇棻  
教務組長

承辦主任：

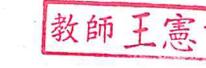
褚禧禧  
教導主任

校長：

林珣川  
仁和國小  
校長

教師 黃郁婷

表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：蘇儀丞）  
個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-2-1 的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材 (N-3-11)	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-2-1 的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材 (N-3-11)	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位 (N-3-14、N-3-15、N-3-16)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	

量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位（N-3-14、N-3-15、N-3-16）。			教師王憲吉
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有0的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。備註：本單元的進行可與估算連結（N-2-4）	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。備註：可在乘法解題脈絡中，自然使用連加算式，不限步驟。最後能以行列模型理解乘法交換律（R-2-3）。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：	<input checked="" type="checkbox"/> 數位	

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。備註：先在加法的「併加型」（合成型）情境中說明。教學不出現「結合律」一詞。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	■ 數位 □ 紙本 113.11.8 114.1.6	教師王憲吉
R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。備註：「乘法交換律」不宜太早教學，建議在2年級後期，以行列模型教學。教學不出現「乘法交換律」一詞。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	■ 數位 □ 紙本 113.11.8 114.1.6	教師王憲吉
R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。備註：應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	■ 數位 □ 紙本 113.11.8 114.1.6	教師王憲吉
S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	■ 數位 □ 紙本 113.11.8 114.1.6	教師王憲吉
S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。備註：本條目之活動以實際物體為主。幾何特徵指非嚴格定義的頂點、角、邊、面、周界、內外。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	■ 數位 □ 紙本 113.11.8 114.1.6	教師王憲吉
S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。備註：由此開始建立學習與使用測量工具的良好習慣。測量都會有誤差，教師教學和評量時應注意區分誤差和錯誤的差別。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	■ 數位 □ 紙本 113.11.8 114.1.6	教師王憲吉
S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。備註：周長計算為簡單加法連加，不受限於兩步驟加法的限制。本條目強調操作與簡單計算，但不處理公式。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	■ 數位 □ 紙本 113.11.8 114.1.6	教師王憲吉
N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。備註：本單元的進行可與估算連結（N-2-4）	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	■ 數位 □ 紙本 113.11.8 114.1.6	教師王憲吉
N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。備註：可在乘法解題脈絡中，自然使用連加算式，不限步驟。最後能以行列模型理解乘法交換律（R-2-3）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	■ 數位 □ 紙本 113.11.8 114.1.6	教師王憲吉

請依據學生未通過科目，分科填具

教師王憲吉

授課教師：

承辦人：

教師兼劉宇蓁  
副組長

承辦主任：

校長：

教師兼褚禧禧  
教導主任

仁和國小  
校長林珣川



表 4-3 應入班未入班個案學生 (學生：吳雨鴻 )

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名 (導師或 該科科任 師)
領域	□國語文 □數學 □英文		
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140106 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 紙本	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師王憲吉</span>
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140106 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 紙本	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師王憲吉</span>
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-2-1 的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材 (N-3-11)	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140106 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 紙本	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師王憲吉</span>
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-2-1 的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材 (N-3-11)	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140106 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 紙本	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師王憲吉</span>
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位 (N-3-14、N-3-15、N-3-16)。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 113.11.8 114.1.6	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 紙本	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師王憲吉</span>
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位 (N-3-14、N-3-15、N-3-16)。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 113.11.8 114.1.6	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 紙本	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師王憲吉</span>

N-3-15、N-3-16)。			
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140106 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 紙本	<input checked="" type="checkbox"/> 教師 王憲吉
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140106 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 紙本	<input checked="" type="checkbox"/> 教師 王憲吉
N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有 0 的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140106 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 紙本	<input checked="" type="checkbox"/> 教師 王憲吉
N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140106 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 紙本	<input checked="" type="checkbox"/> 教師 王憲吉
N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。備註：本單元的進行可與估算連結（N-2-4）	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140106 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 紙本	<input checked="" type="checkbox"/> 教師 王憲吉
N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。備註：可在乘法解題脈絡中，自然使用連加算式，不限步驟。最後能以行列模型理解乘法交換律（R-2-3）。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140106 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 紙本	<input checked="" type="checkbox"/> 教師 王憲吉
N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生死背乘法表。本條目的學習可協助在除法情境（如 N-2-9）中察覺乘與除的關係。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140106 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 紙本	<input checked="" type="checkbox"/> 教師 王憲吉

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

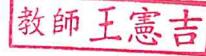
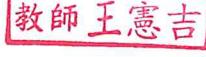
校長：

教師 王憲吉

承辦人 劉宇棻  
教務組長

承辦主任 褚培培  
教導主任

校長 林珣川  
仁和國小

以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生死背乘法表。本條目的學習可協助在除法情境（如 N-2-9）中察覺乘與除的關係。	期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 紙本	
N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
R-2-1 大小關係與遞移律：「>」或「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。備註：教學不出現「遞移律」一詞。本階段應在加減法中完成，不須獨立單元教學。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：1140104 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	

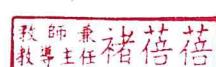
請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：





# 表 4-3 應入班未入班個案學生 (學生：劉鍾鈞 )

## 個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	□國語文 □數學 □英文		
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本 113.11.8 114.1.6	教師王憲吉
Ac-I-2 簡單的基本句型。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本 113.11.8 114.1.6	教師王憲吉
Ac-I-1 常用標點符號。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本 113.11.8 114.1.6	教師王憲吉
4-I-2 利用部件、部首或簡單造原理，輔助識字。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本 113.11.8 114.1.6	教師王憲吉
Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140108 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本 113.11.8 114.1.6	教師王憲吉
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140108 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。AB-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 113.11.8 114.1.6	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 113.11.8 114.1.6	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140108 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 113.11.8 114.1.6	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師兼副教務組長 劉宇蓁

教師兼副教學主任 褚培培

仁和國小  
長林珣川

教師王憲吉



表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：吳沛璇）

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 選項填具)	節點通過 情形	使用教 材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140108 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。備註：教學可數到最後的「一千」，但不進行超過一千的教學。學生能局部從某數開始前後數數。須點數表示位值之積木，並熟練「十個一數」、「百個一數」的數數模式。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140108 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-2-1 的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材 (N-3-11)	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 113.11.8 114.1.6	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-2-1 的限制，單位換算時公尺數限個位數。長度的加減問題必須包含和數線加減可以連結之題材 (N-3-11)	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 113.11.8 114.1.6	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位 (N-3-14、N-3-15、N-3-16)。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 113.11.8 114.1.6	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。備註：雖然重量部分的教學主要使用天平，但學生仍須實際體驗重量的量感。本條目教學無常用單位 (N-3-14、N-3-15、N-3-16)。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 113.11.8 114.1.6	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師王憲吉

<p>之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 未通過 113.11.8 114.1.6		<b>教師王憲吉</b>
<p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。備註：同時加強「五個一數」、「十個一數」。本活動不含秒針教學。整時的點數教學須配合鐘面進行。</p>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 113.11.8 114.1.6	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	<b>教師王憲吉</b>
<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。備註：不論橫式或直式，加法含二次進位，減法限一次退位。須處理數字中有 0 的題型。為了熟悉位值與直式計算的關係，應先在有位值的表格中學習記錄與計算。</p>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 113.11.8 114.1.6	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	<b>教師王憲吉</b>
<p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140108 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	<b>教師王憲吉</b>
<p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。備註：本單元的進行可與估算連結（N-2-4）</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140108 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	<b>教師王憲吉</b>
<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。備註：可在乘法解題脈絡中，自然使用連加算式，不限步驟。最後能以行列模型理解乘法交換律（R-2-3）。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140108 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	<b>教師王憲吉</b>
<p>N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。備註：本單元應和乘法概念的學習同時進行，不可要求學生死背乘法表。本條目的學習可協助在除法情境（如 N-2-9）中察覺乘與除的關係。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140108 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	<b>教師王憲吉</b>
<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140108 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	<b>教師王憲吉</b>
<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。備註：連乘在三年級(N-3-7)。</p>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 113.11.8 114.1.6	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	<b>教師王憲吉</b>

請依據學生未通過科目，分科填具

113.11.8  
114.1.6

授課教師：

教師王憲士

承辦人：

宇  
纂

承辦主任：

教師兼  
教學主任  
褚培培

校長：

仁和國小  
校長  
林珣川

教師王憲吉



# 表 4-3 應入班未入班個案學生 (學生：林辰)

## 個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 選項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	■ 國語文 □ 數學 □ 英文		
N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。備註：教學可進行到最後的「一萬」，但不進行超過一萬的教學。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140113 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師 黃郁婷
N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。備註：數線須從 0 開始。運用長度加減法(N-2-11)，理解在數線上做加、減的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期： 1140113 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師 黃郁婷
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1140109 1140113	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師 黃郁婷
N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自 3 年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1140109 1140113	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師 黃郁婷
N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1140109 1140113	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師 黃郁婷
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數。可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1140109 1140113	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師 黃郁婷
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：	<input checked="" type="checkbox"/> 數位	教師 黃郁婷

<p>與計算。單位換算。備註：基於 N-3-1 的限制，單位換算公升數限個位數，可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1140109 1140113	<input type="checkbox"/> 紙本	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 黃郁婷</span>
<p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。備註：須處理數字中有 0 的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。</p>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1140109 1140113	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 黃郁婷</span>
<p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。備註：須處理被乘數有 0 的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。最後須能以一列算出答案。多位數乘以一位數隱含之分配律來自操作經驗與數感，而非分配律教學。</p>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1140109 1140113	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 黃郁婷</span>
<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。</p>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1140109 1140113	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 黃郁婷</span>
<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘法範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，在處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。</p>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1140109 1140113	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 黃郁婷</span>
<p>N-3-5 除以一位數：除數直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。備註：須處理被除數有 0 的題型。</p>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1140109 1140113	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 黃郁婷</span>
<p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。</p>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1140109 1140113	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 黃郁婷</span>
<p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。備註：乘除混合、連除在四年級（N-4-3）。</p>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1140109 1140113	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	<span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">教師 黃郁婷</span>

<p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。</p>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1140109 1140113		教師 黃郁婷
<p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。備註：估算解題的布題應貼近生活情境。本年級剛學除法，因此估算問題須簡單。</p>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1140109 1140113		教師 黃郁婷
<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學(N-4-5)。應區分真分數與假分數之教學(例如分開於上、下學期)。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數(如 1 盒餅乾有 6 塊，則只處理分母 6 之分數，不處理 2 或 3 的情況)。</p>	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 1140109 1140113		教師 黃郁婷

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

黃 郁 婷

承辦人：

劉宇蓁  
教師兼副班級長

承辦主任：

褚菩菩  
教師兼教導主任

校長：

林珣川  
仁和國小校長

教師 黃郁婷



表 4-3 應入班未入班個案學生 (學生：林潔 )

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 選項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	□國語文 ■數學 □英文		
NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取概數。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 18 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input checked="" type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 輔導日期：113.10.24	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input checked="" type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數的換算。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 輔導日期：113.11.5	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input checked="" type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 11 月 15 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input checked="" type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 輔導日期：113.11.20	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input checked="" type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 輔導日期：113.12.2	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input checked="" type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 輔導日期：113.12.16	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input checked="" type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師陳家瑩

承辦人：

劉宇蓁

承辦主任：

褚培培

校長：

仁和國小  
長林珣川

10

10-11-19

2018年1月10日

2018年1月10日

2018年1月10日

2018年1月10日

2018年1月10日

表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：張祐）

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取概數。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 13 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 27 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數的換算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 11 月 17 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 12 月 29 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 輔導日期：113.12.30	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 輔導日期：114.1.2	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 輔導日期：114.1.6	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師陳家瑩

承辦人：

教師兼教務主任 劉宇蓁

承辦主任：

教師兼教導主任 褚培培

校長：

仁和國小林珣川長



表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：林羽）

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取概數。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 13 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-4-2 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 18 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 26 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 11 月 1 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-8-1 熟練乘數是小數乘法的直式計算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 11 月 14 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 12 月 1 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師陳家瑩

承辦人：

教師兼副  
務長劉宇棻

承辦主任：

教師兼  
導主任褚培培

校長：

仁和國小  
校長林珣川



# 表 4-3 應入班未入班個案學生 (學生：余鳳筠)

## 個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	□國語文 □數學 □英文		
NC-5-1-1 認識十進位 位值系統。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 18 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-4-2 用通分作簡 單異分母分數的比較 與加減。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 18 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-5-1 理解整數乘 以分數的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 11 月 15 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-6-1 理解等分除 情境分數之「整數相 除」的意涵。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 12 月 4 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-6-2 理解包含除 情境分數之「整數相 除」的意涵。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 12 月 18 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-7-1 理解分數除 以整數的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 1 月 5 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
NC-5-9-1 熟練整數、 小數除以整數，商為 小數的直式計算。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 <i>輔導日期：114.1.5</i>	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
SC-5-1-2 理解三角形 任意兩邊和大於第三 邊。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 <i>輔導日期：114.1.6</i>	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
SC-5-2-1 理解平行四 邊形、三角形與梯形 的面積公式。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 <i>輔導日期：114.1.8</i>	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師陳家瑩

承辦人：

教師劉宇棻

承辦主任：

教師兼褚禧禧

校長：

仁和國小林珣川

1960  
1961  
1962  
1963  
1964  
1965  
1966  
1967  
1968  
1969  
1970  
1971  
1972  
1973  
1974  
1975  
1976  
1977  
1978  
1979  
1980  
1981  
1982  
1983  
1984  
1985  
1986  
1987  
1988  
1989  
1990  
1991  
1992  
1993  
1994  
1995  
1996  
1997  
1998  
1999  
2000  
2001  
2002  
2003  
2004  
2005  
2006  
2007  
2008  
2009  
2010  
2011  
2012  
2013  
2014  
2015  
2016  
2017  
2018  
2019  
2020  
2021  
2022  
2023  
2024  
2025  
2026  
2027  
2028  
2029  
2030  
2031  
2032  
2033  
2034  
2035  
2036  
2037  
2038  
2039  
2040  
2041  
2042  
2043  
2044  
2045  
2046  
2047  
2048  
2049  
2050  
2051  
2052  
2053  
2054  
2055  
2056  
2057  
2058  
2059  
2060  
2061  
2062  
2063  
2064  
2065  
2066  
2067  
2068  
2069  
2070  
2071  
2072  
2073  
2074  
2075  
2076  
2077  
2078  
2079  
2080  
2081  
2082  
2083  
2084  
2085  
2086  
2087  
2088  
2089  
2090  
2091  
2092  
2093  
2094  
2095  
2096  
2097  
2098  
2099  
20100

表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：黃曉涵）  
個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	□國語文 ■數學 □英文		
NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。	■已通過 日期：113 年 11 月 5 日 □未通過	■數位 □紙本	教師陳家瑩
NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。	■已通過 日期：113 年 11 月 15 日 □未通過	■數位 □紙本	教師陳家瑩
NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。	■已通過 日期：113 年 11 月 27 日 □未通過	■數位 □紙本	教師陳家瑩
NC-5-6-2 理解包含除情境分數之「整數相除」的意涵。	■已通過 日期：113 年 12 月 4 日 □未通過	■數位 □紙本	教師陳家瑩
NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	■已通過 日期：113 年 12 月 15 日 □未通過	■數位 □紙本	教師陳家瑩
RC-5-1-1 解決三步驟問題，並用併式記錄三步驟問題的解題活動，同 NC-5-2-1。	■已通過 日期：113 年 12 月 29 日 □未通過	■數位 □紙本	教師陳家瑩
SC-5-3-1 認識扇形。	■已通過 日期：113 年 1 月 5 日 □未通過	■數位 □紙本	教師陳家瑩

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師陳家瑩

承辦人：

教師劉宇蓁

承辦主任：

教師褚培培

校長：

仁和國小林珣川



表 4-3 應入班未入班個案學生 (學生：甘蘭 )

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
NC-5-11-1 用四捨五入法對小數在指定位數取概數。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 18 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
NC-5-3-1 理解因數、公因數與最大公因數。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 輔導日期：113.10.24	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input checked="" type="checkbox"/> 紙本	
NC-5-3-2 理解倍數、公倍數與最小公倍數。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 輔導日期：113.11.7	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input checked="" type="checkbox"/> 紙本	
NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 11 月 15 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input checked="" type="checkbox"/> 紙本	
NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 輔導日期：113.11.22	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input checked="" type="checkbox"/> 紙本	
NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 輔導日期：113.12.5	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input checked="" type="checkbox"/> 紙本	
SC-5-2-1 理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公式	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 輔導日期：113.12.20	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
SC-5-3-1 認識扇形。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 輔導日期：114.1.2	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	

請依據學生未通過科目，分科填具

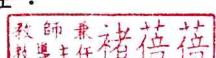
授課教師：



承辦人：



承辦主任：



校長：



1.  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

2.  $\frac{1}{3} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{9}$

3.  $\frac{1}{4} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{16}$

4.  $\frac{1}{5} \times \frac{1}{5} = \frac{1}{25}$

5.  $\frac{1}{6} \times \frac{1}{6} = \frac{1}{36}$

6.  $\frac{1}{7} \times \frac{1}{7} = \frac{1}{49}$

7.  $\frac{1}{8} \times \frac{1}{8} = \frac{1}{64}$

8.  $\frac{1}{9} \times \frac{1}{9} = \frac{1}{81}$

9.  $\frac{1}{10} \times \frac{1}{10} = \frac{1}{100}$

10.  $\frac{1}{11} \times \frac{1}{11} = \frac{1}{121}$

11.  $\frac{1}{12} \times \frac{1}{12} = \frac{1}{144}$

12.  $\frac{1}{13} \times \frac{1}{13} = \frac{1}{169}$

13.  $\frac{1}{14} \times \frac{1}{14} = \frac{1}{196}$

14.  $\frac{1}{15} \times \frac{1}{15} = \frac{1}{225}$

15.  $\frac{1}{16} \times \frac{1}{16} = \frac{1}{256}$

16.  $\frac{1}{17} \times \frac{1}{17} = \frac{1}{289}$

17.  $\frac{1}{18} \times \frac{1}{18} = \frac{1}{324}$

18.  $\frac{1}{19} \times \frac{1}{19} = \frac{1}{361}$

19.  $\frac{1}{20} \times \frac{1}{20} = \frac{1}{400}$

20.  $\frac{1}{21} \times \frac{1}{21} = \frac{1}{441}$

21.  $\frac{1}{22} \times \frac{1}{22} = \frac{1}{484}$

22.  $\frac{1}{23} \times \frac{1}{23} = \frac{1}{529}$

23.  $\frac{1}{24} \times \frac{1}{24} = \frac{1}{576}$

24.  $\frac{1}{25} \times \frac{1}{25} = \frac{1}{625}$

25.  $\frac{1}{26} \times \frac{1}{26} = \frac{1}{676}$

26.  $\frac{1}{27} \times \frac{1}{27} = \frac{1}{729}$

27.  $\frac{1}{28} \times \frac{1}{28} = \frac{1}{784}$

28.  $\frac{1}{29} \times \frac{1}{29} = \frac{1}{841}$

29.  $\frac{1}{30} \times \frac{1}{30} = \frac{1}{900}$

30.  $\frac{1}{31} \times \frac{1}{31} = \frac{1}{961}$

31.  $\frac{1}{32} \times \frac{1}{32} = \frac{1}{1024}$

32.  $\frac{1}{33} \times \frac{1}{33} = \frac{1}{1089}$

33.  $\frac{1}{34} \times \frac{1}{34} = \frac{1}{1156}$

34.  $\frac{1}{35} \times \frac{1}{35} = \frac{1}{1225}$

35.  $\frac{1}{36} \times \frac{1}{36} = \frac{1}{1316}$

36.  $\frac{1}{37} \times \frac{1}{37} = \frac{1}{1444}$

37.  $\frac{1}{38} \times \frac{1}{38} = \frac{1}{1569}$

38.  $\frac{1}{39} \times \frac{1}{39} = \frac{1}{1764}$

39.  $\frac{1}{40} \times \frac{1}{40} = \frac{1}{1936}$

40.  $\frac{1}{41} \times \frac{1}{41} = \frac{1}{1969}$

41.  $\frac{1}{42} \times \frac{1}{42} = \frac{1}{1936}$

42.  $\frac{1}{43} \times \frac{1}{43} = \frac{1}{1849}$

43.  $\frac{1}{44} \times \frac{1}{44} = \frac{1}{1936}$

44.  $\frac{1}{45} \times \frac{1}{45} = \frac{1}{2025}$

45.  $\frac{1}{46} \times \frac{1}{46} = \frac{1}{2116}$

46.  $\frac{1}{47} \times \frac{1}{47} = \frac{1}{2209}$

47.  $\frac{1}{48} \times \frac{1}{48} = \frac{1}{2304}$

48.  $\frac{1}{49} \times \frac{1}{49} = \frac{1}{2401}$

49.  $\frac{1}{50} \times \frac{1}{50} = \frac{1}{2500}$

50.  $\frac{1}{51} \times \frac{1}{51} = \frac{1}{2601}$

51.  $\frac{1}{52} \times \frac{1}{52} = \frac{1}{2704}$

52.  $\frac{1}{53} \times \frac{1}{53} = \frac{1}{2809}$

53.  $\frac{1}{54} \times \frac{1}{54} = \frac{1}{2916}$

54.  $\frac{1}{55} \times \frac{1}{55} = \frac{1}{3025}$

55.  $\frac{1}{56} \times \frac{1}{56} = \frac{1}{3136}$

56.  $\frac{1}{57} \times \frac{1}{57} = \frac{1}{3249}$

57.  $\frac{1}{58} \times \frac{1}{58} = \frac{1}{3364}$

58.  $\frac{1}{59} \times \frac{1}{59} = \frac{1}{3481}$

59.  $\frac{1}{60} \times \frac{1}{60} = \frac{1}{3600}$

60.  $\frac{1}{61} \times \frac{1}{61} = \frac{1}{3721}$

61.  $\frac{1}{62} \times \frac{1}{62} = \frac{1}{3844}$

62.  $\frac{1}{63} \times \frac{1}{63} = \frac{1}{3969}$

63.  $\frac{1}{64} \times \frac{1}{64} = \frac{1}{4096}$

64.  $\frac{1}{65} \times \frac{1}{65} = \frac{1}{4225}$

65.  $\frac{1}{66} \times \frac{1}{66} = \frac{1}{4356}$

66.  $\frac{1}{67} \times \frac{1}{67} = \frac{1}{4489}$

67.  $\frac{1}{68} \times \frac{1}{68} = \frac{1}{4624}$

68.  $\frac{1}{69} \times \frac{1}{69} = \frac{1}{4761}$

69.  $\frac{1}{70} \times \frac{1}{70} = \frac{1}{4900}$

70.  $\frac{1}{71} \times \frac{1}{71} = \frac{1}{5041}$

71.  $\frac{1}{72} \times \frac{1}{72} = \frac{1}{5184}$

72.  $\frac{1}{73} \times \frac{1}{73} = \frac{1}{5329}$

73.  $\frac{1}{74} \times \frac{1}{74} = \frac{1}{5476}$

74.  $\frac{1}{75} \times \frac{1}{75} = \frac{1}{5625}$

75.  $\frac{1}{76} \times \frac{1}{76} = \frac{1}{5776}$

76.  $\frac{1}{77} \times \frac{1}{77} = \frac{1}{5929}$

77.  $\frac{1}{78} \times \frac{1}{78} = \frac{1}{6084}$

78.  $\frac{1}{79} \times \frac{1}{79} = \frac{1}{6241}$

79.  $\frac{1}{80} \times \frac{1}{80} = \frac{1}{6400}$

80.  $\frac{1}{81} \times \frac{1}{81} = \frac{1}{6561}$

81.  $\frac{1}{82} \times \frac{1}{82} = \frac{1}{6724}$

82.  $\frac{1}{83} \times \frac{1}{83} = \frac{1}{6889}$

83.  $\frac{1}{84} \times \frac{1}{84} = \frac{1}{7056}$

84.  $\frac{1}{85} \times \frac{1}{85} = \frac{1}{7225}$

85.  $\frac{1}{86} \times \frac{1}{86} = \frac{1}{7396}$

86.  $\frac{1}{87} \times \frac{1}{87} = \frac{1}{7569}$

87.  $\frac{1}{88} \times \frac{1}{88} = \frac{1}{7744}$

88.  $\frac{1}{89} \times \frac{1}{89} = \frac{1}{7921}$

89.  $\frac{1}{90} \times \frac{1}{90} = \frac{1}{8100}$

90.  $\frac{1}{91} \times \frac{1}{91} = \frac{1}{8281}$

91.  $\frac{1}{92} \times \frac{1}{92} = \frac{1}{8464}$

92.  $\frac{1}{93} \times \frac{1}{93} = \frac{1}{8649}$

93.  $\frac{1}{94} \times \frac{1}{94} = \frac{1}{8836}$

94.  $\frac{1}{95} \times \frac{1}{95} = \frac{1}{9025}$

95.  $\frac{1}{96} \times \frac{1}{96} = \frac{1}{9216}$

96.  $\frac{1}{97} \times \frac{1}{97} = \frac{1}{9409}$

97.  $\frac{1}{98} \times \frac{1}{98} = \frac{1}{9604}$

98.  $\frac{1}{99} \times \frac{1}{99} = \frac{1}{9801}$

99.  $\frac{1}{100} \times \frac{1}{100} = \frac{1}{10000}$

表 4-3 應入班未入班個案學生(學生：魏榕萱)

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 選項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
D-4-1-S07 能應用折線圖裡面所呈現的數據進行解題。	10/30	數位	教師張添順
N-4-1-S02 認識千萬以內各數的位值，並能使用大數的簡記法	未通過 X 10/30 1/1	1/1	教師張添順
N-4-1-S03 大數的大小比較及八位數的加減直式運算	10/30	數位	教師張添順
N-4-2-S02 能熟練「一、二、三位數乘以二位數」；「一、二位數乘以三位數」的直式計算	12/9	數位	教師張添順
N-4-2-S04 能運用大數的乘法直式運算解決生活情境的問題。	X 10/30 1/1	1/1	教師張添順
N-4-3-S02 連除兩步驟問題 (不含併式)	12/16	數位	教師張添順
N-4-7-S02 透過位值表了解二位小數的位名及讀法	12/16	1/1	教師張添順
N-4-7-S04 與量的觀念結合<例如 1 公分=0.01 公尺，100 公尺=0.1 公里>，解決二位小數的化聚問題	12/16	1/1	教師張添順
R-4-1-S03 能用併式記錄加除混合、減除混合等兩步驟問題。	X 10/30 1/1	1/1	教師張添順
R-4-1-S04 能用併式記錄連乘、連除等兩步驟問題	X 10/30 1/1	1/1	教師張添順
S-4-5-S02 能知道垂直相交的兩線段所成的四角都是直角	X 10/30 1/1	1/1	教師張添順
S-4-5-S03 能利用三角板理解平行的意義。	X 10/30 1/1	1/1	教師張添順

S-4-5-S04 能理解垂直與平行的關係	X 1/30 1/7 數位	教師張添順
S-4-7-S03 畫出等腰三角形、正三角形和直角三角形	X 1/30 1/7 " "	教師張添順
S-4-8-S03 作正方形、長方形、平行四邊形	X 1/30 1/7 " "	教師張添順

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師 教師張添順 承辦人：

承辦主任：

校長：

教師兼輔導主任  
蔡守榮

教師兼輔導主任  
褚禧禧

國小林珣川

表 4-3 應入班未入班個案學生(學生：鄭湘麟)

## 個人學習扶助進度表-科目：數學

OK

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 選項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
D-4-1-S04 能應用長條圖裡面所呈現的數據進行解題	10/28	數位	教師張添順
D-4-1-S07 能應用折線圖裡面所呈現的數據進行解題	未通過 X 10/28 1/3	1	教師張添順
N-4-1-S03 大數的大小比較及八位數的加減直式運算	X 10/28 1/3	1	教師張添順
N-4-3-S01 乘、除兩步驟問題 (不含併式)	1/3	數位	教師張添順
N-4-3-S02 連除兩步驟問題 (不含併式)	X 10/28 1/3	1	
N-4-7-S01 在平分的情境下，理解 $1/100=0.01$ ，並進而理解 0.01 的意義	1/3	數位	教師張添順
N-4-7-S02 透過位值表了解二位小數的位名及讀法	12/3	數位	教師張添順
N-4-7-S04 與量的觀念結合<例如 1 公分 = 0.01 公尺，100 公尺 = 0.1 公里>，解決二位小數的化聚問題	12/3	數位	教師張添順
N-4-7-S06 用直式做二位小數的減法計算，並解決日常生活中的問題	12/3	1	教師張添順
N-4-10-S02 能正確使用量角器	11/26	1	教師張添順
N-4-10-S03 能正確讀出角度的度數	11/26	1	教師張添順
N-4-10-S04 能做角度之比較與計算	11/26	1	教師張添順
R-4-1-S01 能在併式記錄中引入括號，並知道括號內的運算應先計算	12/16	1	教師張添順
R-4-1-S02 能用併式記錄加乘混合、減乘混合等兩步驟問題	12/16	1	教師張添順

R-4-1-S03 能用併式記錄加除 混合、減除混合等兩步驟問題	12/25	數位	教師張添順
R-4-1-S04 能用併式記錄連 乘、連除等兩步驟問題	12/25	11	教師張添順
S-4-5-S01 能利用三角板理解 垂直的意義	W/b	11	教師張添順
S-4-5-S02 能知道垂直相交的 兩線段所成的四角都是直角	W/b	11	教師張添順
S-4-7-S02 用邊長辨認正三角 形和等腰三角形	X 1/28 1/3	11	教師張添順
S-4-8-S02 運用有幾雙對邊平 行的特徵比對，辨識平行四邊 形和梯形	W/b	11	教師張添順
S-4-8-S03 作正方形、長方 形、平行四邊形	W/b	11	教師張添順

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：教師張添順 承辦人：

承辦主任：

校長：

六甲國小  
劉宇蔡

教師兼  
教導主任  
褚禧禧

仁和國小  
林珣川

9K

表 4-3 應入班未入班個案學生(學生：鄭安芹 )  
 個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 選項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
	<input type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本		
N-4-1-S01 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名，並能做大數（位名在千萬以內）的說、讀、聽、	1/19	數位	教師張添順
N-4-1-S02 認識千萬以內各數的位值，並能使用大數的簡記法	1/19	1	教師張添順
N-4-1-S03 大數的大小比較及八位數的加減直式運算。	1/19	1	教師張添順
N-4-2-S01 能熟練「四位數乘以一位數」的直式計算	1/19	1	教師張添順
N-4-2-S04 能運用大數的乘法直式運算解決生活情境的問題	1/19	1	教師張添順
N-4-2-S05 能運用大數的除法直式運算解決生活情境的問題	1/19	1	教師張添順
N-4-3-S01 乘、除兩步驟問題（不含併式）	1/18	1	教師張添順
N-4-7-S03 能透過分數的轉換比較二位小數的大小	1/18	1	教師張添順
N-4-7-S04 與量的觀念結合<例如 1 公分=0.01 公尺，100 公尺=0.1 公里>，解決二位小數的化聚問題	1/18	1	教師張添順
N-4-7-S06 用直式做二位小數的減法計算，並解決日常生活中的問題	1/18	1	教師張添順
S-4-5-S02 能知道垂直相交的兩線段所成的四角都是直角	未通過 X 1/18 1/3		教師張添順
S-4-5-S03 能利用三角板理解平行的意義	X 1/18 1/3		教師張添順
S-4-5-S04 能理解垂直與平行的關係	X 1/18 1/3		教師張添順

S-4-7-S03 畫出等腰三角形、正三角形和直角三角形	X $\frac{1}{25} \frac{1}{3}$	數位	教師張添順
S-4-8-S01 運用「角」與「邊」的特徵比對，辨識正方形、長方形、菱形	$\frac{1}{29}$	數位	教師張添順
S-4-8-S03 作正方形、長方形、平行四邊形	X $\frac{1}{25} \frac{1}{3}$	4	教師張添順

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師 教師張添順 承辦人：

承辦主任：

校長：

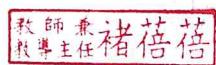
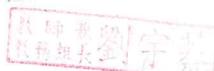


表 4-3 應入班未入班個案學生(學生：鄭亦廷)

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 選項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
D-4-1-S04 能應用長條圖裡面所呈現的數據進行解題	未通過 X 10/28 /3	數位	教師張添順
D-4-1-S07 能應用折線圖裡面所呈現的數據進行解題	X 10/28 /3	11	教師張添順
N-4-1-S02 認識千萬以內各數的位值，並能使用大數的簡記法	10/28 1	數位	教師張添順
N-4-2-S03 能熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算	X 10/28 /3	11	教師張添順
N-4-2-S05 能運用大數的除法直式運算解決生活情境的問題	X 10/28 /3	11	教師張添順
N-4-3-S01 乘、除兩步驟問題(不含併式)	X 10/28 /3	11	教師張添順
N-4-3-S02 連除兩步驟問題(不含併式)	X 10/28 /3	11	教師張添順
N-4-7-S02 透過位值表了解二位小數的位名及讀法	10/28 /3	數位	教師張添順
N-4-7-S04 與量的觀念結合<例如 1 公分=0.01 公尺，100 公尺=0.1 公里>，解決二位小數的化聚問題	10/28 /3	數位	教師張添順
N-4-7-S06 用直式做二位小數的減法計算，並解決日常生活中的問題	10/28 /3	數位	教師張添順
N-4-10-S02 能正確使用量角器	10/29	數位	教師張添順
N-4-10-S03 能正確讀出角度的度數。	10/29	數位	教師張添順
N-4-10-S04 能做角度之比較與計算。	10/28	數位	教師張添順
R-4-1-S02 能用併式記錄加乘混合、減乘混合等兩步驟問題。	X 10/28 /3	11	教師張添順
R-4-1-S03 能用併式記錄加除混合、減除混合等兩步驟問題	X 10/28 /3	11	教師張添順
R-4-1-S04 能用併式記錄連乘、連除等兩步驟問題	X 10/28 /3	11	教師張添順

S-4-5-S01 能利用三角板理解垂直的意義	4/11	數位	教師張添順
S-4-5-S02 能知道垂直相交的兩線段所成的四角都是直角	X 10/28 1/3	11	教師張添順
S-4-5-S03 能利用三角板理解平行的意義	1/18	數位	教師張添順
S-4-5-S04 能理解垂直與平行的關係	10/19	數位	教師張添順
S-4-7-S01 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形	X 10/28 1/3	11	教師張添順
S-4-7-S03 畫出等腰三角形、正三角形和直角三角形	10/27	數位	教師張添順
S-4-8-S03 作正方形、長方形、平行四邊形	X 10/28 1/3	11	教師張添順

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：教師張添順 承辦人：

承辦主任：

校長：

教師兼  
教學主任  
褚倍倍

仁和國小  
校長林珣川

表 4-3 應入班未入班個案學生 (學生：鄭岑) OK

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
D-4-1-S01 能瞭解長條圖中包含的要素<標題、橫軸、縱軸、單位、刻度間距>	未通過 X $\frac{1}{30}$ $\frac{1}{25}$	數位	教師張添順
D-4-1-S02 能報讀生活中常用的普通直長條圖以及橫長條圖	X $\frac{1}{30}$ $\frac{1}{25}$	11	教師張添順
D-4-1-S03 能報讀生活中常用的變形長條圖<堆疊、雙長條圖>	X $\frac{1}{30}$ $\frac{1}{25}$	1	教師張添順
D-4-1-S04 能應用長條圖裡面所呈現的數據進行解題	X $\frac{1}{30}$ $\frac{1}{25}$	11	教師張添順
D-4-1-S06 能報讀生活中常見的折線圖	X $\frac{1}{30}$ $\frac{1}{25}$	1	教師張添順
D-4-1-S07 能應用折線圖裡面所呈現的數據進行解題	X $\frac{1}{30}$ $\frac{1}{25}$	11	教師張添順
N-4-3-S02 連除兩步驟問題 (不含併式)	$\frac{1}{16}$	數位	教師張添順
N-4-7-S04 與量的觀念結合 <例如 1 公分=0.01 公尺， 100 公尺=0.1 公里>，解決 二位小數的化聚問題	$\frac{1}{25}$	數位	教師張添順
R-4-1-S01 能在併式記錄中 引入括號，並知道括號內的 運算應先計算	$\frac{1}{16}$	數位	教師張添順
R-4-1-S04 能用併式記錄連 乘、連除等兩步驟問題	$\frac{1}{16}$	數位	教師張添順

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師 教師張添順

承辦人：

劉宇森  
教導主任

承辦主任：

褚培培  
教導主任

校長：

林珣川  
仁和國小長



表 4-3 應入班未入班個案學生(學生：周彥彰 )

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 選項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
D-4-1-S03 能報讀生活中常用的變形長條圖<堆疊、雙長條圖>	10/23	數位	教師張添順
D-4-1-S04 能應用長條圖裡面所呈現的數據進行解題	10/23	數位	教師張添順
D-4-1-S07 能應用折線圖裡面所呈現的數據進行解題	10/23	數位	教師張添順
N-4-3-S02 連除兩步驟問題 (不含併式)	12/20	數位	教師張添順
N-4-7-S02 透過位值表了解二位小數的位名及讀法	1/4	數位	教師張添順
N-4-7-S04 與量的觀念結合<例如 1 公分=0.01 公尺，100 公尺=0.1 公里>，解決二位小數的化聚問題	1/4	數位	教師張添順
N-4-7-S05 用直式做二位小數的加法計算，並解決日常生活中的問題	1/4	數位	教師張添順
R-4-1-S01 能在併式記錄中引入括號，並知道括號內的運算應先計算	未通過 X 1/4 1/7	1/	教師張添順
R-4-1-S02 能用併式記錄加乘混合、減乘混合等兩步驟問題	X 1/4 1/7	1/	教師張添順
R-4-1-S03 能用併式記錄加除混合、減除混合等兩步驟問題	X 1/4 1/7	1/	教師張添順
R-4-1-S04 能用併式記錄連乘、連除等兩步驟問題	X 1/4 1/7	1/	教師張添順
S-4-5-S02 能知道垂直相交的兩線段所成的四角都是直角	10/31	數位	教師張添順
S-4-5-S04 能理解垂直與平行的關係	X 1/4 1/7	1/	教師張添順

S-4-7-S01 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形	X $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$		教師張添順
S-4-7-S02 用邊長辨認正三角形和等腰三角形	X $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$		教師張添順
S-4-7-S03 畫出等腰三角形、正三角形和直角三角形	X $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$		教師張添順
S-4-8-S02 運用有幾雙對邊平行的特徵比對，辨識平行四邊形和梯形	$\frac{12}{25}$	教人	教師張添順
S-4-8-S03 作正方形、長方形、平行四邊形	X $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$		教師張添順

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師 教師張添順

承辦人：

教師兼劉宇華

承辦主任：

教師兼褚荷荷

校長：

仁和國小  
校長林珣川

OK

表 4-3 應入班未入班個案學生(學生：李彥彤)

個人學習扶助進度表-科目：數學

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 選項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
D-4-1-S04 能應用長條圖裡面所呈現的數據進行解題	10/30	數位	教師張添順
N-4-1-S01 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名，並能做大數（位名在千萬以內）的說、讀、聽、寫。	未通過 X 10/30 1/3	1/1	教師張添順
N-4-1-S02 認識千萬以內各數的位值，並能使用大數的簡記法	X 10/30 1/3	1/1	教師張添順
N-4-1-S03 大數的大小比較及八位數的加減直式運算	X 10/30 1/3	1/1	教師張添順
N-4-2-S05 能運用大數的除法直式運算解決生活情境的問題。	X 10/30 1/3	1/1	教師張添順
N-4-7-S02 透過位值表了解二位小數的位名及讀法	X 10/30 1/3	1/1	教師張添順
N-4-7-S03 能透過分數的轉換比較二位小數的大小	X 10/30 1/3	1/1	教師張添順
N-4-7-S04 與量的觀念結合<例如 1 公分=0.01 公尺，100 公尺=0.1 公里>，解決二位小數的化聚問題	X 10/30 1/3	1/1	教師張添順
N-4-7-S05 用直式做二位小數的加法計算，並解決日常生活中的問題。	X 10/30 1/3	1/1	教師張添順
N-4-7-S06 用直式做二位小數的減法計算，並解決日常生活中的問題	X 10/30 1/3	1/1	教師張添順
R-4-1-S01 能在併式記錄中引入括號，並知道括號內的運算應先計算	X 10/30 1/3	1/1	教師張添順
R-4-1-S02 能用併式記錄加乘混合、減乘混合等兩步驟問題。	X 10/30 1/3	1/1	教師張添順
S-4-7-S01 認識直角三角形、銳	X 10/30 1/3	1/1	教師張添順

角三角形和鈍角三角形			
S-4-7-S02 用邊長辨認正三 角形 和等腰三角形	10/29	數位	教師張添順
S-4-8-S02 運用有幾雙對邊平行 的特徵比對，辨識平行四邊形和 梯形	10/29	數位	教師張添順
S-4-8-S03 作正方形、長方形、 平行四邊形	10/29	數位	教師張添順

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：教師張添順 承辦人：

承辦主任：

校長：

教師兼  
教學主任  
褚培培

仁和國小  
校長林珣川

表 4-3 應入班未入班個案學生(學生：周彥彰)

個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 選項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
4-II-1-04-17 字音 [四]/多音 1	未通過 X 10/25 12/18	數位	教師張添順
5-II-4-03-02 詞義 [三]/多義	X 10/25 12/18	/	教師張添順
5-II-4-03-03 詞義 [三]/同義	12/18	數位	教師張添順
5-II-4-03-05 詞義 [三]/指代詞	12/18	數位	教師張添順
5-II-4-03-06 詞義 [三]/成語義	X 10/25 12/18	/	教師張添順
5-II-4-04-01 詞義 [四]/本義	X 10/25 12/18	/	教師張添順
5-II-4-04-02 詞義 [四]/多義	X 10/25 12/18	/	教師張添順
5-II-4-04-03 詞義 [四]/同義	X 10/25 12/18	/	教師張添順
6-II-1-04-03 語法標 點[四]/頓號	X 10/25 12/18	/	教師張添順
Ac-II-2-04-09 語法 [四]/假設複句	X 10/25 12/18	/	教師張添順

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：教師張添順 承辦人：

教務處主任  
朱蔡

承辦主任：

教師兼  
教導主任  
褚禧禧

校長：

仁和國小  
長林珣川

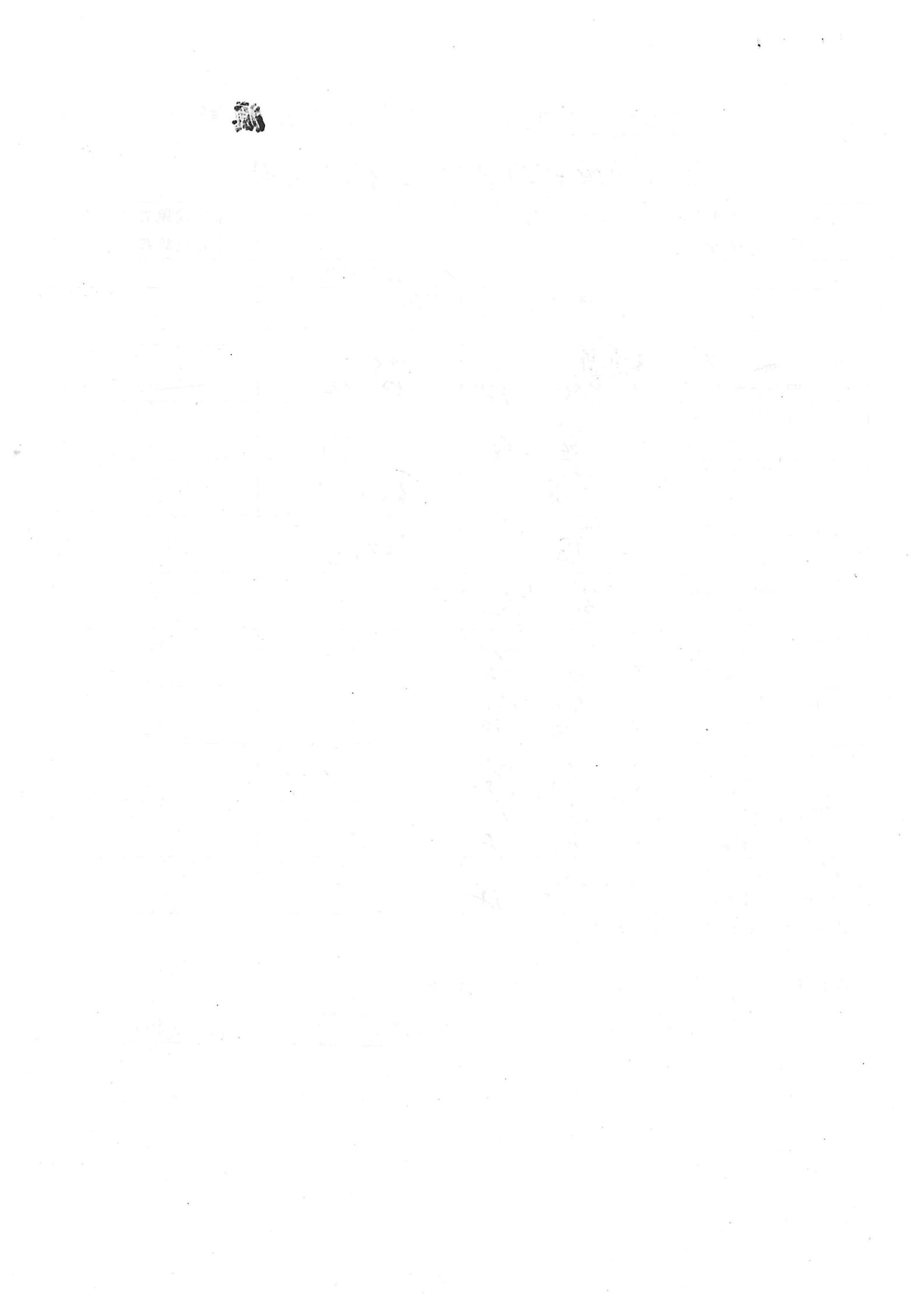


表 4-3 應入班未入班個案學生(學生：劉暉) OK

個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
4-II-1-04-02 字形 [四]/形近字	未通過 $\frac{10}{31} \frac{1}{30}$	數位	教師張添順
4-II-1-04-13 字音 [四]/本音 5	X $\frac{10}{31} \frac{1}{30}$	1	教師張添順
4-II-7-04-18 字形筆順 [四]/點在上、左下先寫，在下、內、右上後寫	X $\frac{10}{31} \frac{1}{30}$	1	教師張添順
5-II-4-03-02 詞義 [三]/多義	$\frac{1}{30}$	數位	教師張添順
5-II-4-03-04 詞義 [三]/反義	$\frac{1}{30}$	數位	教師張添順
5-II-4-03-05 詞義 [三]/指代詞	$\frac{1}{30}$	數位	教師張添順
5-II-4-03-06 詞義 [三]/成語義	$\frac{1}{30}$	數位	教師張添順
5-II-4-04-01 詞義 [四]/本義	X $\frac{10}{31} \frac{1}{30}$	1	教師張添順
5-II-4-04-02 詞義 [四]/多義	X $\frac{10}{31} \frac{1}{30}$	1	教師張添順
5-II-4-04-04 詞義 [四]/反義	X $\frac{10}{31} \frac{1}{30}$	1	教師張添順

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：教師張添順 承辦人：

承辦主任：

校長：

教師  
兼  
教  
學  
輔  
導  
室  
劉  
暉

教師  
兼  
教  
學  
輔  
導  
室  
褚  
倚  
倍

仁和國小  
校長  
林珣川



OK  
表 4-3 應入班未入班個案學生(學生：鄭億)

個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
5-II-4-03-01 詞義 [三]/本義	12/9	數位	教師張添順
5-II-4-03-02 詞義 [三]/多義	12/25	數位	教師張添順
5-II-4-03-03 詞義 [三]/同義	12/9	數位	教師張添順
5-II-4-03-04 詞義 [三]/反義	12/9	數位	教師張添順
5-II-4-03-06 詞義 [三]/成語義	12/9	數位	教師張添順
5-II-4-04-01 詞義 [四]/本義	未通過 X 10/31 1/3	1	教師張添順
5-II-4-04-02 詞義 [四]/多義	X 10/31 1/3	1	教師張添順
5-II-4-04-03 詞義 [四]/同義	X 10/31 1/3	1	教師張添順
5-II-4-04-04 詞義 [四]/反義	X 10/31 1/3	1	教師張添順
5-II-4-04-05 詞義 [四]/指代詞	X 10/31 1/3	1	教師張添順

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：  
教師張添順

承辦人：

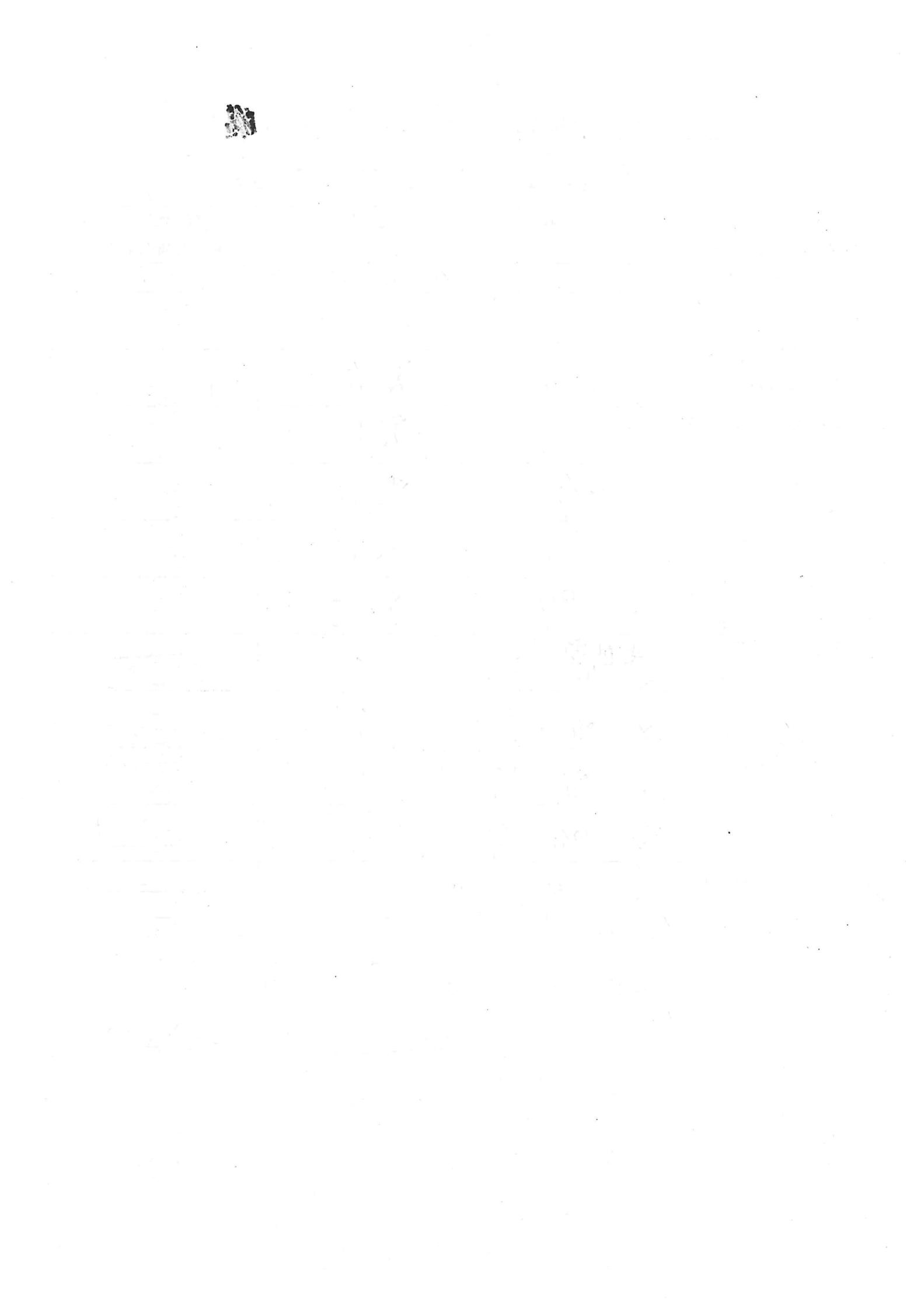
行政室  
教務處  
劉宇華

承辦主任：

教師兼  
教導主任  
褚培培

校長：

仁和國小  
校長  
林珣川



OK  
表 4-3 應入班未入班個案學生(學生：鄭穎璘 )

個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 選項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
5-II-4-03-02 詞義 [三]/多義	未通過 X 10/25 1/25	數位化	教師張添順
5-II-4-03-03 詞義 [三]/同義	1/25	數位	教師張添順
5-II-4-03-04 詞義 [三]/反義	1/25	數位	教師張添順
5-II-4-03-05 詞義 [三]/指代詞	X 10/25 - 1/25	/	教師張添順
5-II-4-04-02 詞義 [四]/多義	X 10/25 1/25	/	教師張添順
5-II-4-04-03 詞義 [四]/同義	X 10/25 1/25	/	教師張添順
5-II-4-04-04 詞義 [四]/反義	X 10/25 1/25	/	教師張添順
5-II-4-04-05 詞義 [四]/指代詞	X 10/25 1/25	/	教師張添順
5-II-4-04-06 詞義 [四]/成語義	X 10/25 1/25	/	教師張添順

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師張添順

承辦人：

劉宇慈

承辦主任：

教師兼褚培培  
科專主任

校長：

仁和國小  
長林珣川

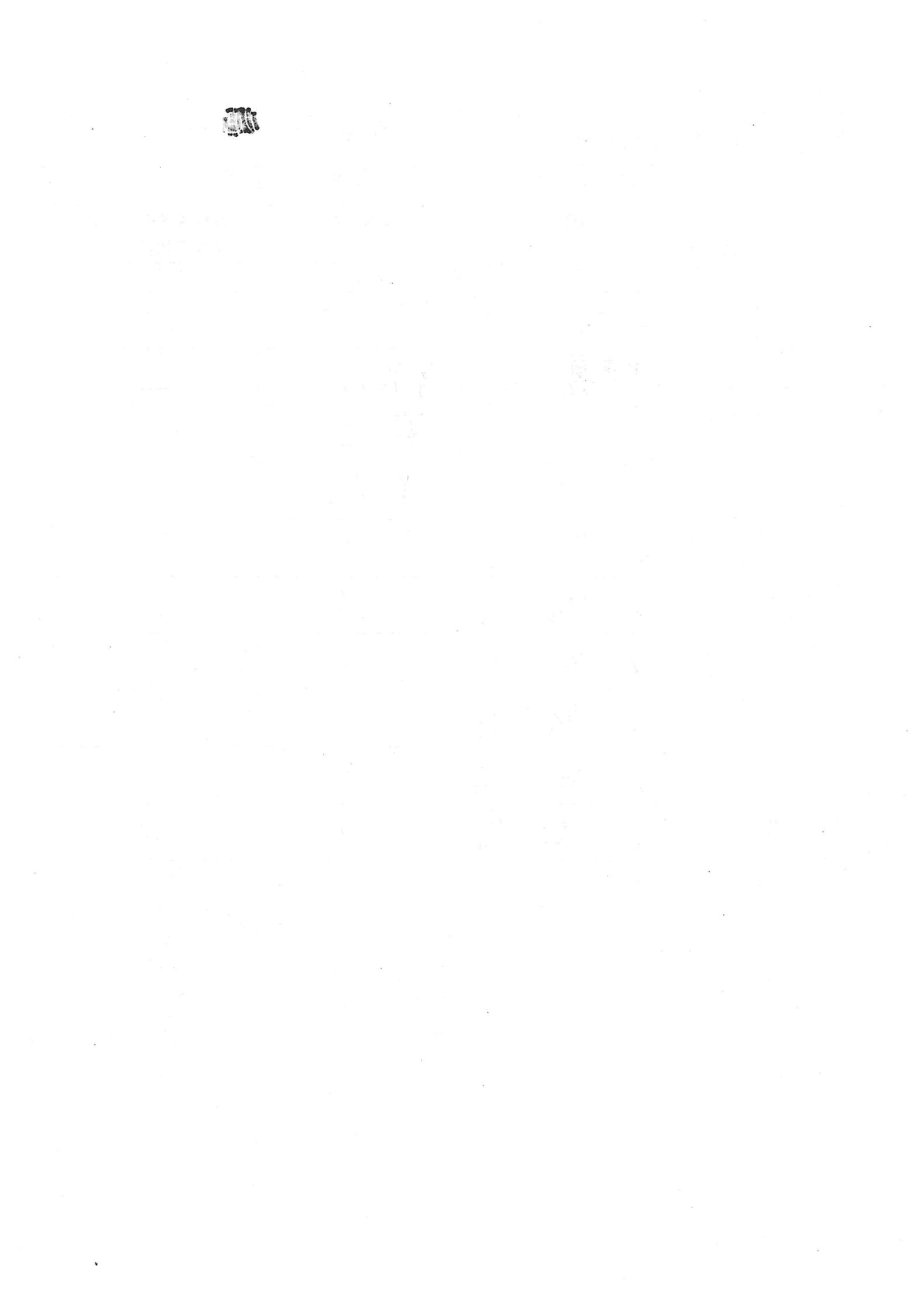


表 4-3 應入班未入班個案學生(學生：鄭 芹 )

個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 選項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		
	<input type="checkbox"/> 已通過 日期： <input type="checkbox"/> 未通過	<input type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
4-II-1-04-02 字形 [四]/形近字	未通過	數位	教師張添順
4-II-7-04-18 字形筆順 [四]/點在上、左下先寫，在下、內、右上後寫	X // X /3	//	教師張添順
5-II-4-03-01 詞義 [三]/本義	/3	數位	教師張添順
5-II-4-03-02 詞義 [三]/多義	X // /3	//	教師張添順
5-II-4-03-03 詞義 [三]/同義	/3	數位	教師張添順
5-II-4-03-04 詞義 [三]/反義	/3	數位	教師張添順
5-II-4-03-05 詞義 [三]/指代詞	/3	數位	教師張添順
5-II-4-03-06 詞義 [三]/成語義	/3	數位	教師張添順
5-II-4-04-01 詞義 [四]/本義	X // /3	//	教師張添順
5-II-4-04-03 詞義 [四]/同義	X // /3	//	教師張添順
5-II-4-04-05 詞義 [四]/指代詞	X // /3	//	教師張添順
Ac-II-2-04-09 語法 [四]/假設複句	X // /3	//	教師張添順

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：教師張添順 承辦人：

承辦主任：

校長：





表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：林潔）

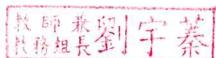
個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 選項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	■ 國語文 □ 數學 □ 英文		
4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 18 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 27 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 11 月 5 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input checked="" type="checkbox"/> 紙本	
Ac-III-2 基礎句型結構。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 11 月 15 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input checked="" type="checkbox"/> 紙本	
Ac-III-3 各種複句的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 11 月 20 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input checked="" type="checkbox"/> 紙本	
Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 12 月 18 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input checked="" type="checkbox"/> 紙本	
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 辦導日期：114 年 1 月 2 日	<input type="checkbox"/> 數位 <input checked="" type="checkbox"/> 紙本	
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input type="checkbox"/> 已通過 日期：年月日 <input checked="" type="checkbox"/> 未通過 辦導日期：114. 1.8	<input type="checkbox"/> 數位 <input checked="" type="checkbox"/> 紙本	

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：  


承辦人：



承辦主任：  


校長：



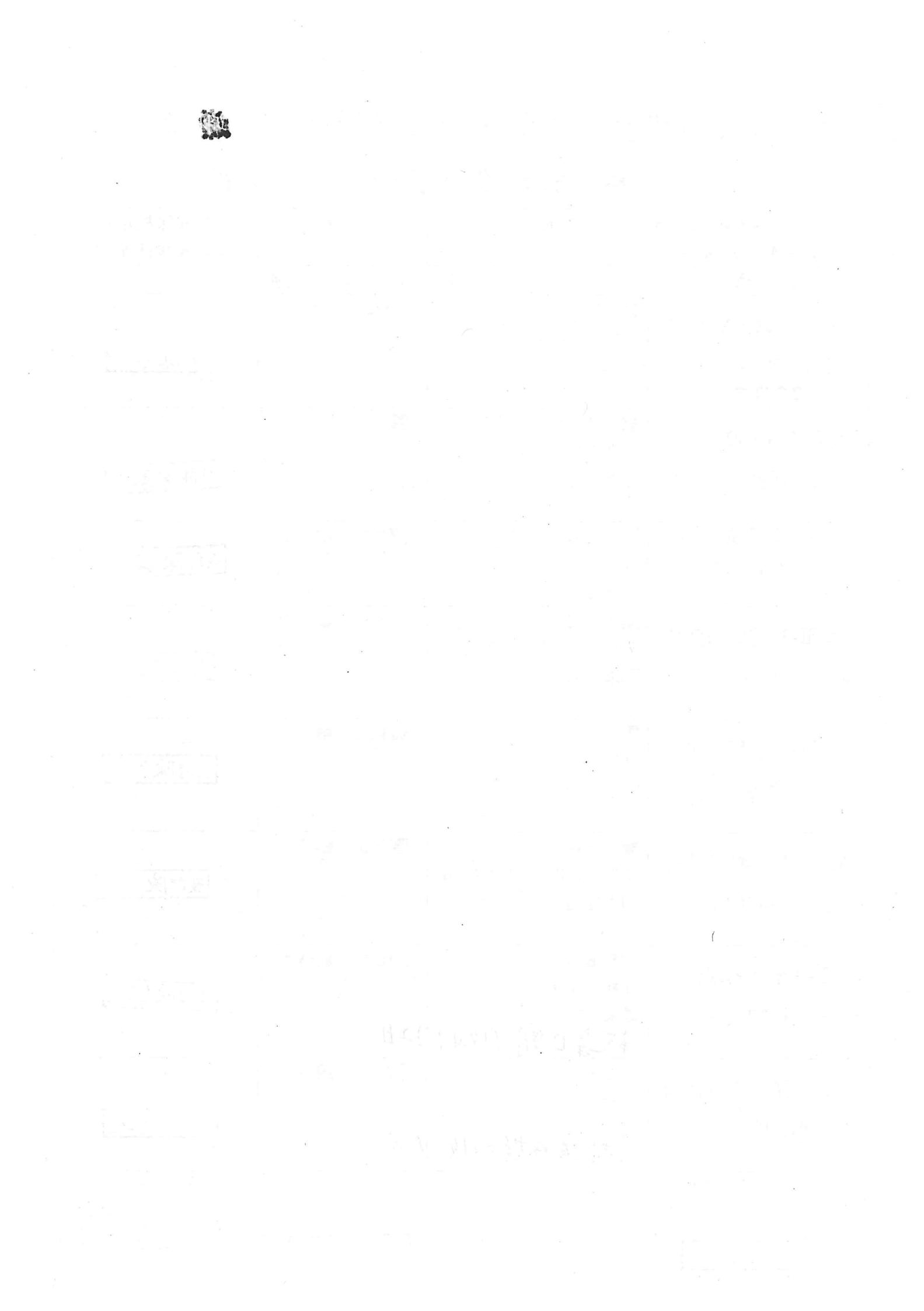


表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：孫瑋）

個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 選項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	■ 國語文 □ 數學 □ 英文		
4-III-1 認識常用國字 至少 2,700 字，使用 2,200 字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 8 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
Ac-II-4 各類文句的語 氣與意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 21 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
Ab-III-6 3,700 個常用語詞的 使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 11 月 6 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
5-III-3 讀懂與學習階 段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 11 月 23 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師陳家瑩

承辦人：

教師兼副劉宇棻  
務組長

承辦主任：

教師兼褚培培  
教專主任

校長：

仁和國小  
林珣川  
校長



表 4-3 應入班未入班個案學生 (學生：許翔)

個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 選項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	■ 國語文 □ 數學 □ 英文		
4-III-1 認識常用國字 至少 2,700 字，使用 2,200 字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 8 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
Ab-III-6 3,700 個常用語詞的 使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 18 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
Ac-II-4 各類文句的語 氣與意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 26 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
Ac-III-2 基礎句型結 構。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 11 月 1 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
Ac-III-3 各種複句的 意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 11 月 22 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
5-III-3 讀懂與學習階 段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 12 月 10 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師陳家瑩

承辦人：

教師劉宇莘

承辦主任：

教師褚倍倍

校長：

仁和國小  
校長林珣川



表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：陳祐翔）

個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 選項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	■ 國語文 □ 數學 □ 英文		
Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使 用	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 26 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
Ac-II-4 各類文句的語 氣與意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 11 月 10 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
Ac-III-2 基礎句型結 構。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 11 月 20 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
Ac-III-3 各種複句的 意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 12 月 16 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
5-III-3 讀懂與學習階 段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 12 月 29 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師陳家瑩

承辦人：

教師兼助教  
劉宇棻

承辦主任：

教師兼輔導  
褚培培

校長：

仁和國小  
校長 林珣川



表 4-3 應入班未入班個案學生（學生：黃瀛方）

個人學習扶助進度表-科目：國語

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 選項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課教師簽名 (導師或該科科任師)
領域	■ 國語文 □ 數學 □ 英文		
4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 7 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 16 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 10 月 25 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
Ac-III-2 基礎句型結構。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 11 月 3 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
Ac-III-3 各種複句的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 11 月 10 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input checked="" type="checkbox"/> 已通過 日期：113 年 11 月 19 日 <input type="checkbox"/> 未通過	<input checked="" type="checkbox"/> 數位 <input type="checkbox"/> 紙本	教師陳家瑩

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師陳家瑩

承辦人：

劉宇蓁

承辦主任：

褚蓮華

校長：

林珣川



表 4-1 臺南市仁和國小學習扶助  
應入班未入班學生名單-未入班原因填寫

班級： 二年忠班	領域：■國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
學生姓名	未入班原因
楊0承	參加安親班
王0霆	參加安親班
呂0芯	參加安親班

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：









**表 4-1 臺南市仁和國小學習扶助  
應入班未入班學生名單-未入班原因填寫**

班級： 二年忠班	領域： <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
學生姓名	未入班原因
林0軒	家長自行指導
王0霆	參加安親班
呂0芯	參加安親班

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

**教師羅文妍**

承辦人：

**教師兼副校長劉宇蓁**

承辦主任：

**教師兼教导主任褚禧禧**

校長：

**仁和國小長林珣川**

表 4-1 臺南市仁和國小學習扶助  
應入班未入班學生名單-未入班原因填寫

班級：	領域： <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
三年忠班	
學生姓名	未入班原因
劉0鉅	參加二空教會課後照顧班

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：



承辦人：



承辦主任：



校長：



**表 4-1 臺南市仁和國小學習扶助  
應入班未入班學生名單-未入班原因填寫**

班級： 三年忠班	領域： <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
學生姓名	未入班原因
黃0萍	參加課後照顧班
蘇0丞	家長安排其他的安親班
吳0璇	家長安排其他的安親班
吳0鴻	媽媽自己教

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：





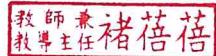




表 4-1 臺南市仁和國小學習扶助  
應入班未入班學生名單 - 未入班原因填寫

班級： 四年忠班	領域： <input type="checkbox"/> 國語文(該班國語無個案生) <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
學生姓名	未入班原因
彭0耘	參加課後照顧班
黃0珍	參加課後照顧班
蕭0恩	參加課後照顧班

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

**教師黃郁婷**

承辦人：

**教師兼務組長劉宇棻**

承辦主任：

**教師兼指導主任褚培培**

校長：

**仁和國小  
校長林珣川**

表 4-1 臺南市仁和國小學習扶助  
應入班未入班學生名單-未入班原因填寫

班級： 五年忠班	領域：■國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
學生姓名	未入班原因
劉0暉	參加課後照顧班
鄭0璘	參加課後照顧班
鄭0億	參加課後照顧班
周0彰	參加二空教會課後照顧班
鄭0芹	家中有另請家教老師

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師張添順

承辦人：

教師兼副校長劉宇蓁

承辦主任：

教師兼輔導主任褚培培

校長：

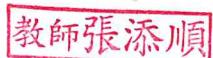
仁和國小  
校長林珣川

**表 4-1 臺南市仁和國小學習扶助  
應入班未入班學生名單-未入班原因填寫**

班級： 五年忠班	領域： <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
學生姓名	未入班原因
鄭0廷	參加課後照顧班
鄭0璘	參加課後照顧班
李0彤	參加課後照顧班
周0彰	參加二空教會課後照顧班
鄭0芹	家中有另請家教老師
鄭0岑	參加課後照顧班
魏0萱	參加課後照顧班

請依據學生未通過科目，分科填具

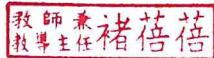
授課教師：

 教師張添順

承辦人：

 教師兼劉宇棻  
務組長

承辦主任：

 教師兼褚培培  
教學主任

校長：

 仁和國小  
校長 林珣川

**表 4-1 臺南市仁和國小學習扶助  
應入班未入班學生名單-未入班原因填寫**

班級：	領域： <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
六年忠班	
學生姓名	未入班原因
陳0翔	參加安親班
林0潔	學習動機低落
孫0璋	參加安親班
許0翔	參加課後照顧班
黃0方	已參加數學學扶班

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師陳家瑩

教 師 兼 初 小 學  
務 種 長 劍 宇 蔡

教 師 兼 褚 培 培  
教導主任

仁和國小  
校長林珣川

**表 4-1 臺南市仁和國小學習扶助  
應入班未入班學生名單-未入班原因填寫**

班級： 六年忠班	領域： <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
學生姓名	未入班原因
陳0翔	參加安親班
林0潔	學習動機低落
張0楊	參加安親班
林0羽	課後有指導老師陪伴
余0筠	課後有指導老師陪伴
黃0涵	參加課後照顧班
甘0蘭	學習動機低落

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師陳家瑩

承辦人：

教師兼副秘書室主任劉宇蓁

承辦主任：

教師兼輔導主任褚培培

校長：

仁和國小  
校長林珣川

# 表 4-1 臺南市仁和國小學習扶助 應入班未入班學生名單-未入班原因填寫

班級：三忠~六忠	領域： <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 英文
學生姓名	未入班原因
郭0誠(四忠)	授課師多次鼓勵孩子參加學扶班，學生皆回覆不想參加 放學比較想去安親班
劉0榕(四忠)	放學要去教會
林0潔(五忠)	授課師多次鼓勵孩子參加學扶，學生皆回覆不想參加 放學要去教會
戴0霓(六忠)	家長無法配合接送
黃0方(六忠)	家長無法配合接送
甘0蘭(六忠)	授課師多次鼓勵孩子參加學扶，學生皆回覆不想參加 放學要去教會

請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

劉宇蓁

褚禧禧

林珣川