

臺南市113 學年度仁德區大甲國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
王老師	1. 學生對於同義詞與反義詞的識字量不足，無法清楚辨別。 2. 學生對於長篇的閱讀量不夠，容易分心，難順利閱讀。 3. 對常用國字不熟悉，部首常搞混。	1. 與導師合作，讓學生利用早修或是課前五分鐘找出兩個詞語的同義詞與反義詞，強化記憶。 2. 多利用切段讀的方式，每段標示出重點（地點、時間、角色、問題…） 3. 根據課程內容增加學生對於生字的形似字。如山部、水部、口部等，從認識字音、認識造詞進行加強。
蘇老師	1. 學習態度不積極，答案算不出來後，就亂寫一個答案，惡性循環，打擊自信心。 2. 對於分數、小數的四則運算練習不夠，粗心易算錯。 3. 對於圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積和扇形弧長的計算方式不理解，易搞混。	1. 先建立可成功的學習經驗，設計簡單的題目，讓學生答對，有成就感，加上老師口頭鼓勵，創造正向循環。 2. 運算練習不夠的問題，可與導師合作，每天安排3題於聯絡簿上，讓學生練習四則運算，增加熟悉度。 3. 教師可利用圖像及顏色明確區分圓與扇形的各部位，也可以讓學生製作小海報貼在教室牆壁上，讓學生多看多熟悉。
田老師	1. 學生對於單字熟悉度不夠，有聽過也知道有教過，但不知道意思是什麼。 2. 認為要背很多單字，學習	1. 利用不同的學習模式及多元評量協助學生多複習已教過的單字，例如聽力練習、肢體動作表達、畫圖書寫等，引起學生學習動

	態度消沉。 3. 聽力不足，對於相似的音辨別不出來，如 bed,bad；rob,red 等。 4. 多數學生因家庭因素，認為英語不重要，因此學生抱著不會也沒關係的學習心態，教師難以進行有效教學。	機。 2. 發音問題可以先讓學生練習嘴型及聲音位置，讓他們自己發現差異處，並多找幾組相似的發音字詞試試看。 3. 教師可在休閒時多播放有趣的英語影片，例如國外旅遊，讓學生知道英語不單單是一門學科，也是與外界連結的重要工具，吸引並找回想學習英語的心態。
林老師	1. 學生在學習上較容易分心，造成字詞拼寫上容易出錯，比如火部多寫一點或少寫一點。也因為分心，因此學習速度緩慢，常需要再花時間複習之前教過的，教師無法有效進行新進度的練習。	1. 多利用任務式練習（例如圈圈挑錯、1分鐘寫字挑戰、找出部首等）取代長時間坐著寫字，提高專注力。
蔡老師	1. 部分學生學習較無動機，回到家裡就不會繼續學習，而是沉迷於網路世界，降低專注力，父母也因為工作無暇顧及，造成學習意願低落的惡性循環。	1. 利用授課時間盡量釐清學習迷思，穩固學生基本概念。 2. 給予豐盛的獎勵品當成學習誘因。 3. 利用多元的學習平台輔助，提高學習學習動機。 4. 和家長溝通限制學生使用手機或平板進行娛樂的時間。
廖老師	1. 學生屬文化刺激較弱，又缺乏主動學習態度，一遇到課業難解之處，就容易放棄。	1. 利用桌遊或是網路平台如因材網及 pagamo 等較有趣的學習教材，進行教學，引發學生學習興趣。 2. 多補充影片及實體相關活動，提高學生主動學習的

		意願。
--	--	-----

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列