

規劃並實施學習扶助之特色作為

1. 於教師專業社群及學年會議共備研討學習扶助實施及相關補救作為：

測驗結果報告分科(國語文、數學、英語)進行弱點分析，規劃與調整教學內容及策略

## 一、測驗結果報告

一、202405施測測驗報告-1-6年級國語文

二、202405施測測驗報告-1-6年級 數學

三、202405施測測驗報告-3-6年級 英語

測驗結果報告分科(國語文、數學、英語)進行弱點分析，規劃與調整教學內容及策略。

- 一、國語科
- 二、數學科
- 三、英語科

# 測驗結果報告分科進行弱點分析，規劃與調整教學內容及策略

## 一、國語科

**一年級**：在字詞\_認念、注音-書寫、篇章\_閱讀、句段\_閱讀與句段，狀況都不太好，除了加強字詞的應用與認念之外，對於注音與閱讀也都要加強。

**二年級**：在字詞-書寫、字詞-認念和句段\_朗讀與閱讀上錯最多。需要加強學生對字詞地認寫，以及多閱讀好增加學生的對文章的理解。

**三年級**：在篇章\_閱讀、句段\_閱讀與字詞\_認識表現最差。需要加強學生對字詞地認寫，並應鼓勵學生多閱讀以增進學生的對文章的理解。

**四年級**：在字詞-認念、篇章-朗讀與閱讀、句段-朗讀與閱讀與字詞\_應用，狀況都不太好，除了加強字詞的應用與認念之外，對於朗讀與閱讀也都要加強。

**五年級**：在字詞-應用與字詞-認念、篇章-朗讀與閱讀與句段-朗讀與閱讀，狀況都不太好，除了加強字詞的應用與認念之外，對於朗讀與閱讀也都要加強。

**六年級**：在字詞-應用與字詞-認念、篇章-朗讀與閱讀與句段-朗讀與閱讀，狀況都不太好，除了加強字詞的應用與認念之外，對於朗讀與閱讀也都要加強。

# 測驗結果報告分科進行弱點分析，規劃與調整教學內容及策略

## 二、數學科

**一年級**：

**SC-1-1-2** 利用間接比較（含個別單位的方法）比較兩物體的長短，並利個別單位實測的結果進行比較與加減計算。

**NC-1-1-2** 認識「個位」及「十位」的位名；100以內位值單位的換算。

**SC-1-2-1** 描繪或複製簡單平面圖形，並能依給定圖示，將簡單形體作平面拼貼與立體堆疊。

以上這3部分錯很多需要加強練習。

## 測驗結果報告分科進行弱點分析，規劃與調整教學內容及策略

### 二、數學科

#### 二年級：

NC-2-11-1 認識用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。

NC-2-2-2 熟練三位數加減直式計算(不含兩次退位)。

NC-2-8-3 先加(減)後乘兩步驟問題(不含併式)。

RC-2-4-1 理解加減互逆，並運用於驗算與解題。RC-2-4-1同NC-2-3-1。

NC-2-5-1 認識100元、500元、1000元等錢幣，並能用1000元以內的錢來數錢、換錢、付錢、找錢。

RC-2-2-1 認識加法順序改變並不影響其和的性質。

SC-2-3-1 用直尺測量給定線段的長度及兩點的距離。

NC-2-6-1 理解乘法的意義，並用乘法算式記錄連加活動的結果。

NC-2-13-2 認識整點至整點間經過多少時間。

NC-2-4-1 簡單的二位數及三位數的加減估算，並檢驗答案的合理性。

DC-2-1-1 將蒐集的資料依照物體性質進行分類，並能說出分類方式。

NC-2-7-1 理解十乘法。

以上這些部分學生觀念模糊需要加強。

## 測驗結果報告分科進行弱點分析，規劃與調整教學內容及策略

### 二、數學科

#### 三年級：

NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。

NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。

NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。

SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。

NC-3-8-1 簡單的四位數加減估算。

NC-3-2-1 熟練加減直式計算(和或被減數  $< 10000$ ，含多重進退位)。

NC-3-8-2 簡單的乘除估算。

SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。

NC-3-7-2 先加(減)後除兩步驟問題(不含併式)。

以上這些部分學生觀念模糊需要多加引導強。

## 測驗結果報告分科進行弱點分析，規劃與調整教學內容及策略

### 二、數學科

四年級：

4-sc-02-2 能透過操作，認識基本四邊形的簡單性質。

4-ac-01-1 能在具體情境中，理解乘法結合律。

4-nc-14-1 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。

4-sc-01-1 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認三角形。

以上這些題目都錯得的人較多，學生觀念模糊需要多加引導並好好的重複學習。

## 測驗結果報告分科進行弱點分析，規劃與調整教學內容及策略

### 二、數學科

五年級：

5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。

5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。

5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。

5-n-03 能熟練整數四則混合計算。

5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。

5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。

5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。

## 測驗結果報告分科進行弱點分析，規劃與調整教學內容及策略

### 二、數學科

5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。

( 同5-n-18 )

5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化心算。

5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。

5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。

5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為180度。

5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。

5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。

以上部分有一半學生錯誤，這些部分學生觀念模糊需要再多  
多引導。

## 測驗結果報告分科進行弱點分析，規劃與調整教學內容及策略

### 二、數學科

六年級：

6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。

6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。( 同6-n-14 )

6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。

6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。

6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。

6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。

## 測驗結果報告分科進行弱點分析，規劃與調整教學內容及策略

### 二、數學科

6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。

6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。

6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。

6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。

6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。

以上部分有一半學生錯誤，這些部分學生觀念模糊需要再多多引導。這些部分，尤其是比例尺、圓面積與圓周長、圓面積、圓周長、扇形面積的計算及分數除法。學生都沒學好需要多多加強。

## 測驗結果報告分科進行弱點分析，規劃與調整教學內容及策略

### 三、英語科

四年級：

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。

\*文法句構/字詞/語音(字母拼讀規則)，這些部分學生觀念模糊需要多加強

## 測驗結果報告分科進行弱點分析，規劃與調整教學內容及策略

### 三、英語科

五年級：

1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。

1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。

3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。

3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

\*語音(字母拼讀規則)/文法句構/字詞篇章/文本，這些部分學生觀念模糊需要多加強

## 測驗結果報告分科進行弱點分析，規劃與調整教學內容及策略

### 三、英語科

六年級：

1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。

1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。

3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。

1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。

3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

\*語音(字母拼讀規則)/文法句構/字詞篇章/文本，這些部分學生觀念模糊需要多加強

2. 於教師專業社群及學年會議共備研討-112學年度學力測驗結果優劣分析及改進事項，以改善教師教學策略，提升學生學習效能。