

臺南市113 學年度仁德區仁德國小辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
李老師	<p>國語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課文或繪本正確率有達95%，有發現自己念錯讀音時會即時修正 2. 國字筆畫錯誤、部分學生的字體有的大有的小、空間與結構需要練習 3. 可造詞，少數需要口頭或圖像話提示，偶爾會有同音不同字混淆 4. 即使有例句，仍無法獨立造句 <p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於「比較」的概念較弱，需要多說明並用搭配相關教具 2. 對於「排隊第幾個、前面、後面」的概念較弱，需要實際排隊 3. 少數學生數數的速度要再加強練習 4. 少數學生點數時，會一個一個慢慢數 5. 往上數到100速度佳、從100往下數思考時間較長 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助由少到多：口語解說、圖像化解說、實物操作 2. 座位調整：學生圍成口字型，教師坐中間 3. 個人任務：依學生學習進度給予不同任務 4. 事前準備教材可少量，等課堂開始後再依狀況增加教材 5. 事前可先調查學生喜歡的物品當作獎勵制度的獎品 6. 課堂中發現學生精神不濟，可增加動態活動 7. 前、後測可改為安置性評量與總結性評量，並改為第一堂和最後一堂測驗
吳老師	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本概念不牢固：部分學生可能對加法、減法、乘法和除法等基本運算不夠熟練，導致在解題時容易出錯。 2. 理解應用題困難：應用題需要將數學知識應用到實際情境中，有些學生可能會在理解題意和找到解題方法方面遇到困難。 3. 數學焦慮：部分學生對數學感到害怕或缺乏自信，這可能會影響他們的學習效果和參與度。 4. 概念混淆：如分數與小數的轉換、面積與周長的區別等，學生可能會混淆不同的數學概念。 5. 注意力不集中：有些學生可能在課堂上難以集中注意力，尤其是在解決較複雜的數學問題時，容易分心或失去耐心。 6. 缺乏練習：數學學習需要大量練習來鞏固知識，部分學生可能在課後缺乏足夠的練習機會，影響學習效果。 <p>針對這些可能的學習困難，我將通過個</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學方法的有效性： 檢討：整體教學方法有效，學生在基本運算和應用題解決能力方面顯著進步。 反省：應繼續運用互動教學和遊戲化學習，但也要注意平衡，確保每個學生都有足夠的練習機會。 2. 個別指導的必要性： 檢討：個別指導幫助有學習困難的學生顯著提升，但需要投入大量時間和精力。 反省：應該探索更多高效的方法，如利用小組合作和同儕教學，分擔個別指導的壓力。 3. 學生參與度與動機： 檢討：大部分學生參與度高，對數學的興趣明顯增加。 反省：應持續設計有趣的教學活動，並嘗試引入更多動手操作和實踐活動，保持學生的學習動機。 4. 教學資源的利用：

	別指導、互動教學和趣味活動,幫助學生克服挑戰,提升數學能力和自信心。	檢討:Matific 網站的使用有效提升了學生的學習興趣和理解力。 反省:應繼續探索和利用其他高效的數學教學資源,豐富教學手段,提高教學質量。
鍾老師	<p>英語</p> <p>1. 單字記憶不牢固:學生在學習英語單字時,多半採取死記硬背的方式,缺乏與語意、圖片或生活經驗的連結,導致記憶短暫,無法長期留存或靈活運用。許多學生對單字的學習侷限在書寫與認讀階段,未能透過句子應用或實際情境操作加深理解,因此即使在測驗中曾經出現過的單字,學生仍可能反覆記錯或無法認出。此外,單字未與聽力、口說結合,也使得學生學到的詞彙無法內化為語言能力的一部分。</p> <p>2. 聽說能力弱,無法帶動讀寫;聽力與口說能力是語言學習的基礎,但許多學生在這兩個層面缺乏練習與自信,導致整體語言能力發展受限。當學生無法聽懂老師的英語指令或句子,就容易在課堂上失去焦點,進一步影響閱讀理解與寫作表現。口說能力不足的學生也往往因為害怕講錯或被同學取笑,而不敢練習,造成輸出機會嚴重不足。這種「輸入不足—輸出困難」的惡性循環,使學生對英語學習感到挫折,影響後續學習動力與成效。</p> <p>3. 音韻與拼字概念不清:未建立清楚的音韻對應概念,就會在拼讀與拼寫時出現困難。例如聽到單字的發音卻無法拼出正確的字母組合,或是看到單字卻無法正確發音。這種情況會影響學生的聽寫成績,也會讓他們在閱讀時出現斷裂、不連貫的情況,進一步削弱理解力。</p>	

註:

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用,請自行增列