

臺南市 113 學年度沙崙國中辦理學習扶助 成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
余 O 璟老師 (國三數學班)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有部分學生到校出席率不穩定，以至於每週學扶班上課時間無法到班上課，也就無法穩定練習。 2. 學生對數學的信心習得無助感太高，另外基礎能力落差太大，需要更長時間建立基礎觀念。 	持續使用劉繼文老師的能量吐司，搭配均一影片教學，讓學生可以有別於原班進度，自己的個人學習節奏，挑選自己要重複觀看的進度。
周 O 賢老師 (國一英文班 1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生基礎英文單字量不夠穩固，連帶影響文法與閱讀能力。 2. 學生對英文學習不夠有動力，上課講述法模式容易讓學生降低專注度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂中盡量運用畫圖、表演的學習方式，讓學生能更有趣味性地接近英文，並持續訓練學生朗誦英文單字，讓學生能更有信心地讀出單字，增加孩子對單字量的掌握。 2. 準備課堂小點心，給予提問或回答通過的學生有立即性的獎勵，鼓勵學生學習。
蘇 O 盈老師 (國一國文班)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於閱讀長文或長句容易沒有耐心看完。 2. 句子結構的概念不夠清楚，連帶影響理解篇章的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將知識重點設計成數位互動的遊戲，於課堂中加入平板工具，刺激學生學習的主動力。 2. 在課程中加入斷句閱讀策略，引導學生至少習得兩項策略應用，注重反覆練習的題型。
洪 O 芳老師 (國一英語班 2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習專注度不高，文法能力相對薄弱。 2. 單字基礎累積不足，學習態度非常被動，需要更高度的教師關注。 	帶入單字桌遊遊戲，提升學生課程參與度，善用酷英平台來訓練學生的口說與單字累積。

呂 0 玲 (國一數學班 1)	學生普遍對數學的興趣度不高， 習得無助狀況鮮明，基礎計算的 訓練不夠。	持續使用均一平台，訓練 學生數學演算能力， 穩定持續練習，累積實 力與信心。
簡 0 華 (國一數學班 2)	1. 學生基礎程度落差大，四則運 算能力不穩固。 2. 學生對數學的信心不足，也很 難專心學習。	在課程中將知識點切分 得更小範圍，嘗試課中 差異化教學融入，給予 不同程度學生有適合的 任務表現，提升孩子學 習的信心。

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列