

## 臺南市 113 學年度沙崙國中辦理學習扶助 成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
余 O 璟老師 (國三數學班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有部分學生到校出席率不穩定，以至於每週學扶班上課時間無法到班上課，也就無法穩定練習。</li> <li>2. 學生對數學的信心習得無助感太高，另外基礎能力落差太大，需要更長時間建立基礎觀念。</li> </ol>	<p>持續使用劉繼文老師的能量吐司，搭配均一影片教學，讓學生可以有別於原班進度，自己的個人學習節奏，挑選自己要重複觀看的進度。</p>
周 O 賢老師 (國一英文班 1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生基礎英文單字量不夠穩固，連帶影響文法與閱讀能力。</li> <li>2. 學生對英文學習不夠有動力，上課講述法模式容易讓學生降低專注度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在課堂中盡量運用畫圖、表演的學習方式，讓學生能更有趣味性地接近英文，並持續訓練學生朗誦英文單字，讓學生能更有信心地讀出單字，增加孩子對單字量的掌握。</li> <li>2. 準備課堂小點心，給予提問或回答通過的學生有立即性的獎勵，鼓勵學生學習。</li> </ol>
蘇 O 盈老師 (國一國文班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生對於閱讀長文或長句容易沒有耐心看完。</li> <li>2. 句子結構的概念不夠清楚，連帶影響理解篇章的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將知識重點設計成數位互動的遊戲，於課堂中加入平板工具，刺激學生學習的主動力。</li> <li>2. 在課程中加入斷句閱讀策略，引導學生至少習得兩項策略應用，注重反覆練習的題型。</li> </ol>
洪 O 芳老師 (國一英語班 2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生學習專注度不高，文法能力相對薄弱。</li> <li>2. 單字基礎累積不足，學習態度非常被動，需要更高度的教師關注。</li> </ol>	<p>帶入單字桌遊遊戲，提升學生課程參與度，善用酷英平台來訓練學生的口說與單字累積。</p>

<p>呂 0 玲 (國一數學班 1)</p>	<p>學生普遍對數學的興趣度不高，習得無助狀況鮮明，基礎計算的訓練不夠。</p>	<p>持續使用均一平台，訓練學生數學演算能力，穩定持續練習，累積實力與信心。</p>
<p>簡 0 華 (國一數學班 2)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生基礎程度落差大，四則運算能力不穩固。</li> <li>2. 學生對數學的信心不足，也很難專心學習。</li> </ol>	<p>在課程中將知識點切分得更小範圍，嘗試課中差異化教學融入，給予不同程度學生有適合的任務表現，提升孩子學習的信心。</p>

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列