

8.學習扶助課程感人事蹟實例

授課教師：洪慈憶

「讓他們透過自己的經驗及價值觀去建構出每件事的意義」

透過學習扶助課程，我和孩子們每週會有兩次見面的時間，看著他們從最初的意興闌珊到後期的躍躍欲試，其中「討論式」教學功不可沒。

「老師，我真的搞不懂為什麼要唸書？」、「作業好多，又沒有用！」，學期初學生的抱怨依稀在耳，面對學習動機不高的學生，傳統教學法可能不是那麼的適合他們，因此，我轉變了課堂教學模式，在每次課程正式開始前，都會與學生討論一項與課程相關的議題。

起初，學生對於我的提問總是小心翼翼地回答，且擔心多說多錯，從嘴裡吐出的字數能少則少，「老師，我怕我們會說錯。」，由於是開放式的議題討論，並沒有存在著正確答案或是規定答覆，因此，我總是強調「我問你們的題目，從來都沒有正確答案」，漸漸地，學生願意開口表達自己的想法或是分享自己的親身經驗，同儕間也會給予相對應的回饋，彼此進行討論及交流，

有一次的議題便是以學生在學習初所抱怨的「為什麼要唸書？」作為討論議題，最初的討論其實是沒有進展的，因為學生已經有了先入為主的觀念，「所以你們覺得工作比唸書更有趣嗎？」我問道，學生的答案當然是肯定的，因此我們便開始討論，若是以目前的最低薪資，是否有辦法負擔起自己的生活起居，學生開始提出每月的必須花費項目及金額，結果顯示，最低薪資要負擔學生所嚮往的生活，是遠遠不夠的。「那有什麼解決辦法呢？」、「找更高薪的工作啊！」，學生提出了解決辦法，因此透過「擁有一份好工作」這項前提，學生逐漸地回溯到「念書」這件事上。

「大家都跟我說要唸書，但我就是不知道為什麼，今天討論以後，我好像知道為什麼了。」，對於國一的孩子這樣和我說，內心的感動不在話下，因為，討論這些議題的目的不在於灌輸學生制式觀念，而是讓他們透過自己的經驗及價值觀去建構出每件事的意義，當他們肯定了這件事，自身的動機就會提升，也更願意去做這些事。

到了後期，學生甚至會主動提起今日課堂還沒討論，或是一見面就問起今日的討論主題是什麼，「我第一次上課講那麼多話卻沒有被老師罵耶！」，看著學生逐漸找回學習的意義，心中備感欣慰。

