

## 學生參與課程後較以往有明顯的學習興趣與信心

「讓孩子用全新的心情及態度面對學扶課程。」這是我從一開始就抱持著的核心理念。印象很深刻，之前參加學扶研習的時候，講師有提到，這群孩子平時已經經歷夠多挫折了，長期累積習得無助感，那我們上學扶課的時候還要繼續用跟平日白天一樣的上課方式，對這群孩子再上一次嗎？所以從那時我就決定，如果日後有機會一定要轉換課堂進行的模式，讓學扶課在有限的時間內達到一定程度的效果。

“Less is more.” 這也是在一次的研習很大的啟發，我們在白天的課程會有蠻重的進度壓力，為了在每一次段考前完成進度，往往會壓縮學生消化的時間，也無法好好顧及「所有」學生的狀況，因此每一堂課一個大重點加上一個小實力培養也是我努力要達成的目標。

這次學扶班的第一堂課我選擇先了解孩子們的狀況，我用比較輕鬆的方式與他們對話，聽聽他們對英文的興趣、對學習的想法、遇到的困難等，其中有兩個孩子的反應另我印象深刻，一位學生<sup>1</sup>一到座位立刻趴下、所有的團體或個別互動都呈現極度消極的狀態；另一位學生<sup>2</sup>眼神是有光的，但是透露出一種無奈感，他說他沒有討厭英文、他上課很認真、努力抄筆記、上課也會回應老師、課後也做練習了，但是成績表現還是不如預期，不知道該怎麼辦；至於其他孩子們就是呈現一種英文太難了、我就學不會的態度，對自己極度沒有信心的樣子，這是孩子們在第一堂課、早自修呈現不令人意外「軟趴趴」的樣子。

在往後的課堂上，秉持著一開始的初衷，「我們不趕進度，但每一堂課都要有收穫」，講解的時間會盡可能壓縮到最短，我希望留時間讓學生張開口說話互動，透過個別、團體的口說練習熟悉語言的使用，再加上遊戲式題目的練習（翰林平台、Blooket、Kahoot、Quizizz 等），增添學生學習的動力。第一個月我以為這樣看似全方面的規劃，課堂進行起來應該會蠻順利的，但其實不然，大部分的孩子害怕開口，前段提到的學生 1 甚至抗拒開口，有的孩子就算開了口音量也會極小，了解了狀況後得知有主要兩個原因，一個是害怕犯錯被笑、另一就是毫無動力的不想動。因此，勢必進行滾動式調整。

「大量的正面口頭語言激勵（讓學生知道自己是可以做到、說錯沒關係，只要是在進步的路上就好了）、班內擂台小競賽（產生競爭感，提昇學習動力）、每堂課的遊戲或互動活動都會有一定幅度的調整（讓學生有新鮮感）」這是三個主要的調整方向。很幸運的，這個策略有奏效，慢慢的課堂的互動學生的音量提高了、更敢說出口了，這方面進步最明顯的就是稍早提到的學生一以及另兩位女同學<sup>學生三、學生四</sup>，上課趴著的次數明顯減少、更願意參與課堂活動、臉上散發出的神情也有自信多了。

除此之外，在第二次段考結束後我們進行學習反思，有孩子有提到對英文開始漸漸不排斥了<sup>學生三</sup>，雖然還不到「有興趣」，但至少做到「不討厭」了，這是一個多麼大的進展，更有同學很開心的跟我分享成績上顯著的進步：「雖然還是沒有及格，但我進步了快二十分」<sup>學生一</sup>、「我覺得老師教得很好、很有耐心，這次進步了四十分！」<sup>學生二</sup>、「老師我終於及格了！」<sup>學生五</sup>、「老師我進步六十分哦！」<sup>學生六</sup>

看到孩子們的這些反饋，真的是很感動也很替他們開心，我們相處的時間不長，但有機會能夠帶給這群孩子改變的機會、看到他們漸漸對自己有信心，覺得所有的付出都值得了，更重要的是欣慰這群孩子沒有放棄自己，還是努力的往前進，相信他們帶著這樣正面積極的精神、加上看到自己的進步，他們會越來越好的！



## 附註

學扶班別：國一英文 A 班

授課教師/撰文：蔣 ○ 均

學生一：蔡 ○ 叡、學生二：涂 ○ 仕、學生三：廖 ○ 彤、

學生四：李 ○ 媛、學生五：吳 ○、學生六：許 ○ 愷