

7-2 擬訂學生參與學習扶助之鼓勵計畫、作為。(例如：引導學生施測正向作答、提供入班誘因等)(檢附佐證資料)

臺南市 113 學年度大橋國中辦理學習扶助課程之鼓勵措施

一、擬定學習扶助獎勵辦法

113 學年度臺南市大橋國中學習扶助課程學生獎勵計畫

一、依據：本計畫依據「臺南市大橋國中學習扶助課程學生獎勵計畫」修正。

二、目的：提升參加學習扶助課程學生的學習興趣與動機。

三、獎勵對象：

1.成績進步獎：參與學習扶助課程之學生，通過「學習扶助科技化評量系統」之成長測驗或篩選測驗的學生。

2.積極學習獎：經過學習扶助教師評估該班學生認真學習，且出席狀況良好者。由該班教師提報名單，每學期可提報一次名單。

3.全勤獎：參加學習扶助課程學習全勤之學生。

4.畢業獎：通過「學習扶助科技化評量系統」之篩選測驗，並經「學習輔導小組」評估「可結案」的學生。

四、獎勵方式：

1.由校長或教務主任針對成績進步獎、積極學習獎、畢業獎等的學習扶助學生，頒發獎勵品。

2.凡通過「學習扶助科技化評量系統」之成長測驗或篩選測驗的學生，於期末給予獎勵一次。

3.全勤獎學生期末給予嘉獎一次，並得以與校長共享「榮譽早餐」。

五、相關經費由學習扶助教學業務費支應。

六、本計畫經校長同意開始實施。

承辦人

教師黃方英旗
教學組長

教務主任

教師黃王德麟
教務主任

校長

臺南市立大橋
國民中學校長 謝連陽

二、提供入班誘因

說明：

1. 利用每期開課前的說明會向入班學生說明學習扶助課程的獎勵辦法，如有很多機會可以累積嘉獎、全勤獎與通過測驗者能「與校長共享早餐」。
2. 學校針對學習成績優異的學生會於每次定期評量後舉行「榮譽早餐」，但對於學習弱勢的同學來說是遙不可及的，因此學扶課程的「學扶早餐」很能吸引個案生入班學習。



說明：圖為開課前向受輔學生說明課程的規範與獎勵辦法



說明：右上圖為通過測驗與全勤獎學生領取早餐的情形。

下圖為學生與校長共享學扶早餐後的合影。



三、引導學生施測正向作答

說明：

1. 利用每期開課前的說明會向入班學生說明成長測驗與篩選測驗的範圍與時間，讓學生能有心理準備與明確的目標，並規畫自己的學習時間表。
2. 在施測之前，工作人員都會進行測驗說明與通過測驗的獎勵辦法，引導學生能正向作答，仔細看題目，勿隨意猜題。



說明：上圖為開課前，校長向學生說明成長與篩選測驗的差別。



說明：上圖為本學期在篩選測驗前，監考老師向學生說明測驗應注意事項，並鼓勵學生認真作答。

說明：左圖為學生本學期（5月19日、5月23日兩天）在進行篩選測驗認真作答的情形。

四、課程活潑與多元化

說明：

學習扶助課程之設計以學習扶助科技化評量系統提供的篩選測驗之錯誤指標來規畫教學內容。但為吸引個案生入班，學習扶助教師不以課本為上課教材，利用自製 PPT 或數位學習平台來吸引學生的學習動機，以較生動、活潑的方式，進行差異化教學，以提升學生的出席率與學習興趣。



說明：圖為學扶學生利用因材網學習數學的情形，教師會依學生個別程度的差異，指派不同的任務，讓學生針對自己的弱點進行自主學習。(國一數學C班)



說明：圖為學扶教師指導學扶學生如何操作因材網數位學習平台。(國二數學B班)



說明：用撲克牌讓學生進行整數加減的遊戲，增加學生的學習動機與興趣。



說明：動手做數學——學生透過摺紙遊戲學生十二面立體圖形概念。

五、參與學習扶助成效好

說明：

1. 參與課程的同學只要好好學習，測驗通過率都很高，顯示學習扶助課程的學習成效良好。
2. 根據學習扶助科技化評量系統提供的數據，可以明顯看出來受輔學生的進步率很高。希望能以此數據讓學生對學習扶助課程有信心，只要來上課，在學扶老師的教學之下，要通過測驗並非難事。

113年12月受輔學生	本校受輔學生202412與202405相較統計					全國與縣市進步率			
113年12月進步率									
年級別	國語文			數學			英語		
	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率	進步人數	受輔學生人數	進步率
7年級	11	13	84.62%	24	36	66.67%	16	17	94.12%
8年級	6	9	66.67%	19	27	70.37%	18	27	66.67%
9年級	0	0	無	8	9	88.89%	3	9	33.33%
總計	17	22	77.27%	51	72	70.83%	37	53	69.81%