

【附表6】

**臺南市113學年度大橋國中辦理學習扶助
成長測驗成績未進步原因及解決策略**

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
楊淑惠 (國二國文)	<p>1.本班共 10 人，一人在去年已通過測驗，但繼續留班，3 人通過本次測驗，有 6 人未通過，其中 2 人五十幾分。</p> <p>2.6 位未進步之原因的共同原因是本班課程剛進入閱讀篇章題型的閱讀理解策略教學，即面臨成長測驗，恐訓練熟悉度不足，未能掌握解題技巧。</p> <p>3.分述每位學生的學習狀況：</p> <p>①潘生：同上述</p> <p>②林生：常遲到，出席率不足，學習打折扣</p> <p>③陳生：同上述</p> <p>④莊生：有注意力集中的問題，未服藥，未能時時積極聽講做筆記，解題可能沒耐心看長文</p> <p>⑤張生：本學期從未來過(經輔導小組會議得知：出席極不穩定)</p> <p>⑥吳生：座位離老師較遠，上課未能專注，經發現已調換位置，惜為時已晚，下學期再繼續督促</p>	<p>1.下學期會繼續進行閱讀篇章題型的閱讀理解策略教學，以訓練學生解題技巧及熟悉度。並為了吸引學生興趣，運用 kahoot 答題。</p> <p>2.個別學生輔導教學策略：</p> <p>①潘生：同上述（五十幾分者）</p> <p>②林生：請導師協助督促，確實出席</p> <p>③陳生：同上述（五十幾分者）</p> <p>④莊生：繼續督促其專心，給予信心鼓勵</p> <p>⑤張生：請導師協助督促，確實出席</p> <p>⑥吳生：已調換位置，時時注意其專注程度</p>

<p>翁如慧</p> <p>(國二數學)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習動機不佳，對學習缺乏積極性、不能自我約束。 2. 施測的能力指標多，若為應用題型，學生易放棄，且以猜答方式為之。 3. 教學的多元化、趣味化、適性化與生活化等，未能符應或滿足學生的學習需求。 4. 12 人應試，9 人未通過，未通過檢測者錯題狀況如下： <p>(1)9 人中僅 1 人答對：</p> <p>GC-7-1-1 平面直角坐標系。</p> <p>NC-7-2-2 能用質因數分解法及短除法求最大公因數及最小公倍數。</p> <p>NC-7-5-3 數線上兩點的距離公式。</p> <p>NC-7-9-2 正比與反比。</p> <p>(2) 9 人中僅 2 人答對：</p> <p>AC-7-3-1 理解等量公理，並利用等量公理解一元一次方程式。</p> <p>(3)9 人中僅 3 人答對：</p> <p>AC-7-2-1 列一元一次方程式。</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 施以個別化教學，盡量採取學生較喜歡的方式學習。 2. 利用考古題演練，讓學生熟悉檢測的出題放式，增加自信心。 3. 盡可能採多元方式進行授課，融入多媒體教學策略，避免學生彈性疲乏，以其增加學習新鮮感，誘發學習動力。 4. 由答對率由低至高加強教學內容。
----------------------------	---	--

	<p>AC-7-4-2 二元一次方程式及其解的意義；二元一次聯立方程式及其解的意義。</p> <p>AC-7-5-1 代入消去法或加減消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>AC-7-7-2 列一元一次不等式。</p> <p>NC-7-4-1 交換律、結合律及分配律。</p> <p>NC-7-7-1 乘法指數律。</p> <p>NC-7-8-1 科學記號表示法。</p> <p>NC-7-9-3 比例式的基本運算。</p> <p>SC-7-2-1 立體形體的三視圖。</p> <p>(3)9 人中僅 4 人答對：</p> <p>AC-7-6-1 畫二元一次方程式圖形。</p> <p>DC-7-1-1 統計圖表。</p> <p>NC-7-3-2 相反數的意義。</p>	
--	---	--

	<p>SC-7-4-1 線對稱圖形中，對稱線段相等，對稱角相等，對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p>	
<p>陳羽婷老師 (國一數學)</p>	<p>1.對於最大公因數和最小公倍數的計算理解不足。</p> <p>2.數學基本公式不夠熟練。</p> <p>3.僅能應對簡單的應用問題，若題目文字敘述較長之應用問無法抓出關鍵字和依據題目內容列出正確的式子。</p> <p>4.計算速度尚待加強。</p> <p>5.同儕之間程度差距較大，容意出現程度較差者跟不上進度，或是程度較好者，題目過於簡單，無法達到練習成效。</p>	<p>1. 建立基礎，加強學生對觀念的理解。</p> <p>2. 利用課堂時間，透過筆記和不斷的重點提醒，幫助學生記憶。</p> <p>3. 藉由小組討論，讓學生先自主嘗試找出問題，再由教師引導找出正確答案。</p> <p>4. 讓學生分組競爭，限制時間，訓練學生計算速度。</p> <p>5. 利用遊戲或是師徒制的加分獎勵，將程度較好的學生培養成小老師，協助程度較弱的同學學習。</p>

<p>陳立宙</p> <p>(國二英語)</p>	<p>國二英語加入時態中的過去式後，學生容易被類似現在式的時間副詞(如 this weekend、today)等混淆，容易只因為時間副詞類別做出錯誤時態解讀。</p>	<p>1.提醒同學時間副詞應作時態判斷參考，實際時態應該以動作或事件發生已否作為判斷。</p> <p>2.運用 Cool English 學習平台，讓同學反覆練習不同時態間差異，增加其熟悉感。</p> <p>3.讓同學運用實際生活造句，比較其區別，加深學習效果。</p>
<p>鄭碧涵老師</p> <p>(國二英文)</p>	<p>學生在答題時較缺乏耐心、信心，且對於字詞、文法句構、文章閱讀不熟悉，尤其是遇到文字較多的閱讀題(篇章/文本)，需要花一點時間閱讀及理解，加上單字不夠熟、字彙量不夠多，導致無法理解題目、概念及情境。</p>	<p>平時課堂中利用因材網影片和題目，因裡面的影片和題目較短，較能使學生完整的讀完題目並作答，更能即時回饋學生答題情形，多練習考古題熟悉測驗題目，能更快達到進步效果。在學扶中還是要先提升學生耐心，測驗時才能更準確測出程度，遊戲式學習較能引起學生學習動力，達到建立信心和耐心的效果。</p>
<p>許老師</p> <p>(國一英文)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 基礎能力不足 <p>部分學生可能英文基礎薄弱，難以迅速吸收新知識，導致學習效果不明顯。</p> ● 學習動機不足 <p>若學生對英文學習缺乏興趣或目標，容易在課間評量時以猜</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 診斷性評量與分組教學 <p>在課程開始時進行診斷性測驗，根據學生的程度分組，採取差異化教學，確保每位學生都能接受適合的學習內容。</p>

	<p>測的方式作答，學習效果會受到影響。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程設計未能因材施教 <p>統一的教學內容可能未能針對個別學生的需求與能力進行調整，導致部分學生無法有效跟上課程進度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習時間不足 <p>一學期的扶助時間可能不足以顯著改善英文水平，特別是對於起點較低、對英文沒自信的學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學習動機 <p>透過趣味化教材、遊戲化學習或與生活情境結合的內容，激發學生的學習興趣，並適時提供正向回饋，增強信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 強化基礎能力 <p>針對基礎薄弱的學生，設計額外的補充練習，如字彙強化、簡單句型練習等，打牢基礎，循序漸進地提升學習效果。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 延長扶助計畫並持續追蹤 <p>適當延長扶助時間，並建立學習進程的追蹤機制，定期檢視學生的學習狀況，及時調整教學策略。</p>
--	---	--