

表4-4 臺南市大橋國中學習扶助入班學生名單

班級：國一國文 A 班(在學習扶助開班填報系統的班級名稱)

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖																																											
113學年第二學期【開班申請】																																											
學校名稱	臺南市大橋國民中學																																										
入班學生	<table border="1"> <thead> <tr> <th>國數</th> <th>英</th> <th>年級</th> <th>班級</th> <th>學生姓名</th> <th>學生類別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國數</td> <td>英</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>李</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>英</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>黃</td> <td>原住民學生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>英</td> <td>7</td> <td>14</td> <td>孫</td> <td>低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>英</td> <td>7</td> <td>15</td> <td>陳</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>英</td> <td>7</td> <td>15</td> <td>黃</td> <td>低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女</td> </tr> <tr> <td>國數</td> <td>英</td> <td>7</td> <td>16</td> <td>陳</td> <td>一般生</td> </tr> </tbody> </table>	國數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別	國數	英	7	8	李	一般生	國數	英	7	8	黃	原住民學生	國數	英	7	14	孫	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女	國數	英	7	15	陳	一般生	國數	英	7	15	黃	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女	國數	英	7	16	陳	一般生
	國數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別																																					
	國數	英	7	8	李	一般生																																					
	國數	英	7	8	黃	原住民學生																																					
	國數	英	7	14	孫	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女																																					
	國數	英	7	15	陳	一般生																																					
	國數	英	7	15	黃	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女																																					
國數	英	7	16	陳	一般生																																						
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前(課中+課餘)+第七節後=總節數] 賴 國(三五)[0+30+0=30]																																										
班級名稱	【國】國一國文A																																										
預訂上課日期	2025-02-17 ~ 2025-06-20																																										
使用教材	教育部國教署、因材網、均一平台教育基金會、其它：「自編教材」																																										
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是																																										

授課教師：

賴淑竹

承辦人：

教師 方英旗
教學組長

承辦主任：

教師 王德麟
教務主任

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽

表4-5 臺南市大橋國中學學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃0熏	班級	學扶國文 A 班
篩選測驗成績	32	成長測驗成績	28
領域	■國語文□數學□英文(自行勾選)		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下載113年5月篩選測驗結果, 勿下載錯誤)			
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表			
題號	基本學習/學習表現/學習/評量重點	檢測狀況統計	12月後測
		O X 合計	07588黃0熏
1	字詞 認念4-3-1 能認識并能回憶常用國字的正確字音。	0 1 1 X	O
2	字詞 認念4-3-1 能認識并能回憶常用國字的正確字音。	1 0 1 O	O
3	字詞 認念4-3-1 能認識并能從語境中判斷並選用正確國字。	0 1 1 X	X
4	字詞 認念4-3-1 能認識并能從語境中判斷並選用正確國字。	0 1 1 X	O
5	字詞 認念4-3-1 能認識并能從語境中判斷並選用正確國字。	0 1 1 X	X
6	字詞 應用5-3-1 能掌握文能根據語境, 正確詮釋詞義。	1 0 1 O	X
7	字詞 應用5-3-1 能掌握文能根據語境, 正確詮釋詞義。	1 0 1 O	X
8	字詞 應用5-3-7 能配合語能根據語境, 選用適當語詞語。	0 1 1 X	X
9	字詞 應用5-3-7 能配合語能根據語境, 選用適當語詞。	1 0 1 O	O
10	字詞 應用5-3-7 能配合語能根據語境, 選用適當語詞。	0 1 1 X	X
11	句段 朗誦5-3-5能運用下能恰當詮釋句段涵義。	0 1 1 X	O
12	句段 朗誦5-3-5能運用下能恰當詮釋句段涵義。	0 1 1 X	X
13	句段 朗誦5-3-5能運用下能恰當詮釋句段涵義。	0 1 1 X	O
14	句段 朗誦5-3-7能配合語能恰當運用句子及段落。	0 1 1 X	X
15	句段 朗誦5-3-7能配合語能恰當運用句子及段落。	0 1 1 X	X
16	句段 朗誦6-3-1能正確流利能恰當運用句子及段落。	0 1 1 X	X
17	句段 朗誦6-3-1能正確流利能恰當運用句子及段落。	0 1 1 X	X
18	篇章 朗誦5-3-5能運用下能根據文本, 正確提取訊息。	0 1 1 X	X
19	篇章 朗誦5-3-5能運用下能根據文本, 恰當詮釋訊息。	0 1 1 X	X
20	篇章 朗誦5-3-5能運用下能根據文本, 推論相關訊息。	1 0 1 O	X
21	篇章 朗誦5-3-5能運用下能根據文本, 正確提取訊息。	0 1 1 X	X
22	篇章 朗誦5-3-5能運用下能根據文本, 正確提取訊息。	1 0 1 O	O
23	篇章 朗誦5-3-5能運用下能根據文本, 恰當摘取重點。	1 0 1 O	X
24	篇章 朗誦5-3-5能運用下能根據文本, 正確提取訊息。	1 0 1 O	X
25	篇章 朗誦5-3-5能運用下能根據文本, 恰當摘取重點, 歸納大意。	0 1 1 X	X

表4-6 入班學生個人(黃0熏)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文(自行勾選)		
字詞_認念 4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。能回憶常用國字的正確字音。	■已通過12/17 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	□紙本■數位	教師賴薇竹
字詞_認念 4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。能從語境中判斷並選用正確國字。	■已通過, 5/26 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本■數位	教師賴薇竹
字詞_認念 4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。能從語境中判斷並選用正確國字。	□已通過, ■未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 2/19、2/26、3/5、3/12、3/26、4/9、4/11	■紙本■數位	教師賴薇竹
字詞_應用 5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。能根據語境,正確詮釋詞義。	□已通過, ■未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 2/19、2/26、3/5、3/12、3/26、4/9、4/11	■紙本■數位	教師賴薇竹
字詞_應用 5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。能根據語境,正確詮釋詞義。	□已通過, ■未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 2/19、2/26、3/5、3/12、3/26、4/9、4/11	■紙本■數位	教師賴薇竹
字詞_應用 5-3-7 能配合語言情境閱讀,並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。能根據語境,選用適當語詞語。	□已通過, ■未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 2/19、2/26、3/5、3/12、3/26、4/9、4/11	■紙本■數位	教師賴薇竹
字詞_應用 5-3-7 能配合語言情境閱讀,並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。能根據語境,選用適當語詞。	□已通過, ■未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 2/19、2/26、3/5、3/12、3/26、4/9、4/11	■紙本■數位	教師賴薇竹
句段_朗讀與閱讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。能恰當詮釋句段涵義。	■已通過12/17 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本■數位	教師賴薇竹
句段_朗讀與閱讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。能恰當詮釋句段涵義。	■已通過, 5/28 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本■數位	教師賴薇竹
句段_朗讀與閱讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。能恰當詮釋句段涵義。	■已通過12/17 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本■數位	教師賴薇竹
句段_朗讀與閱讀 5-3-7能配合語言情境閱讀,並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。能恰當運用句子及段落。	□已通過, ■未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 2/19、2/26、3/5、3/12、3/26、4/9、4/11	■紙本■數位	教師賴薇竹
句段_朗讀與閱讀 5-3-7能配合語言情境閱讀,並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。能恰當運用句子及段落。	■已通過, 5/26 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本■數位	教師賴薇竹

句段_朗讀與閱讀 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。能恰當運用句子及段落	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）2/19、2/26、3/5、3/12、3/26、4/9、4/11	■紙本■數位	教師賴薇竹
句段_朗讀與閱讀 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。能恰當運用句子及段落。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）2/19、2/26、3/5、3/12、3/26、4/9、4/11	■紙本■數位	教師賴薇竹
篇章_朗讀與閱讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。能根據文本，正確提取訊息。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）2/19、2/26、3/5、3/12、3/26、4/9、4/11、5/2、5/9	■紙本■數位	教師賴薇竹
篇章_朗讀與閱讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。能根據文本，恰當詮釋訊息。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）2/19、2/26、3/5、3/12、3/26、4/9、4/11、5/9	■紙本■數位	教師賴薇竹
篇章_朗讀與閱讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。能根據文本，推論相關訊息。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）2/19、2/26、3/5、3/12、3/26、4/9、4/11、5/2	■紙本■數位	教師賴薇竹
篇章_朗讀與閱讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。能根據文本，正確提取訊息。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）2/19、2/26、3/5、3/12、3/26、4/9、4/11、5/2、5/7、5/9	■紙本■數位	教師賴薇竹
篇章_朗讀與閱讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。能根據文本，恰當摘取重點。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）2/19、2/26、3/5、3/12、3/26、4/9、4/11、4/30	■紙本■數位	教師賴薇竹
篇章_朗讀與閱讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。能根據文本，正確提取訊息。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）2/19、2/26、3/5、3/12、3/26、4/9、4/11、4/16、4/18、5/7、5/9	■紙本■數位	教師賴薇竹
篇章_朗讀與閱讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。能根據文本，恰當摘取重點，歸納大意、主旨或結構。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）2/19、2/26、3/5、3/12、3/26、4/9、4/11、4/30、5/7	■紙本■數位	教師賴薇竹

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師賴薇竹

教師兼教學組長方英旗

教師兼教務主任王德麟

臺南市立大橋國民中學校長謝連陽

作答說明：

各位同學，大家好！
這是一份國文測驗，為了考查你們在國文學習情況，特編此卷。
本測驗分為兩部分，共 25 題，每題行為一題選擇題，只有一個正確或最適當的答案，請從四個答案中選出一個，並將其代號填在答案卡上。請
各位同學認真作答，並認真填答，這是很重要的。本測驗時間為 40 分鐘，請在時間內完成作答。
作答說明：
請各同學：1. 保持筆尖與紙面接觸，不要有空白。2. 填答時，請將答案卡上的代號填在答案卡上。
3. 填答時，請將答案卡上的代號填在答案卡上。
4. 填答時，請將答案卡上的代號填在答案卡上。
5. 填答時，請將答案卡上的代號填在答案卡上。
6. 填答時，請將答案卡上的代號填在答案卡上。
7. 填答時，請將答案卡上的代號填在答案卡上。
8. 填答時，請將答案卡上的代號填在答案卡上。
9. 填答時，請將答案卡上的代號填在答案卡上。
10. 填答時，請將答案卡上的代號填在答案卡上。
11. 填答時，請將答案卡上的代號填在答案卡上。
12. 填答時，請將答案卡上的代號填在答案卡上。
13. 填答時，請將答案卡上的代號填在答案卡上。
14. 填答時，請將答案卡上的代號填在答案卡上。
15. 填答時，請將答案卡上的代號填在答案卡上。
16. 填答時，請將答案卡上的代號填在答案卡上。
17. 填答時，請將答案卡上的代號填在答案卡上。
18. 填答時，請將答案卡上的代號填在答案卡上。
19. 填答時，請將答案卡上的代號填在答案卡上。
20. 填答時，請將答案卡上的代號填在答案卡上。
21. 填答時，請將答案卡上的代號填在答案卡上。
22. 填答時，請將答案卡上的代號填在答案卡上。
23. 填答時，請將答案卡上的代號填在答案卡上。
24. 填答時，請將答案卡上的代號填在答案卡上。
25. 填答時，請將答案卡上的代號填在答案卡上。

- 一、單選題（1~14 題），每題 4 分，共 56 分。
1. 下列「 」中的國字，何者與該字意思最接近？
- (1) 憂「 」：憂慮、憂愁。
(2) 憂「 」：憂慮、憂愁。
(3) 憂「 」：憂慮、憂愁。
(4) 憂「 」：憂慮、憂愁。
2. 下列「 」中的國字，何者與該字意思最接近？
- (1) 「 」：憂慮、憂愁。
(2) 「 」：憂慮、憂愁。
(3) 「 」：憂慮、憂愁。
(4) 「 」：憂慮、憂愁。
3. 下列「 」中的國字，何者與該字意思最接近？
- (1) 「 」：憂慮、憂愁。
(2) 「 」：憂慮、憂愁。
(3) 「 」：憂慮、憂愁。
(4) 「 」：憂慮、憂愁。
4. 下列「 」中的國字，何者與該字意思最接近？
- (1) 「 」：憂慮、憂愁。
(2) 「 」：憂慮、憂愁。
(3) 「 」：憂慮、憂愁。
(4) 「 」：憂慮、憂愁。

使用教育部基本內容標準化評量測驗，藉此熟悉題型，減少考試焦慮

1. 機荒：1. 。
2. 輿論：1. 。
- 相似詞：
3. 詞彙：1. ：一個語言裡所有語詞和固定詞組的總稱，除一般語詞外，並包括古語、方言、外來語詞及各科術語等。也作「詞匯」、「語彙」。
4. 賑災：1. 。

- (D) (1) 根據本文，下列關於「機荒」的敘述，何者最恰當？
- (A) 按 IPC 標準，「緊急」的情況比「機荒」的情況嚴重。
(B) 在國際社會中，「機荒」一詞受到重視而且具影響力。
(C) 「機荒」這個詞會影響國家的形象，故不能隨意使用。
(D) 由蘇丹於 2017 年發布「機荒」，被視為「改革的標子」。
- (B) (2) 某一總家戶數 2 萬，總人口數 10 萬的地區發生糧食短缺，根據「糧食安全階段綜合分類」的標準，該區在下列何種狀態時達到「機荒」的標準？

揀選會考題目練習，生難字詞另外標示出來，由黃O熏同學以平板電腦查詢並書寫，藉此提升自主學習意願及興趣。

第一冊國字注音	上	年	班	姓名：黃O熏
1 「混」了十年	混	混	混	混
2 傳「 <u> </u> 」	傳	傳	傳	傳
3 病痛「 <u> </u> 」	痛	痛	痛	痛
4 劉「 <u> </u> 」	劉	劉	劉	劉
5 「喊」醒	喊	喊	喊	喊
6 「 <u> </u> 」子	子	子	子	子
7 藤「 <u> </u> 」	藤	藤	藤	藤
8 「趁」機	趁	趁	趁	趁
9 「譬」如平地	譬	譬	譬	譬
10 「 <u> </u> 」閒	閒	閒	閒	閒
11 「 <u> </u> 」人	人	人	人	人
12 眼「 <u> </u> 」病	眼	眼	眼	眼
13 「 <u> </u> 」患	患	患	患	患
14 「兜」風	兜	兜	兜	兜
15 「 <u> </u> 」				
16 真「 <u> </u> 」的	真	真	真	真
17 「 <u> </u> 」				
19 「 <u> </u> 」				
21 「 <u> </u> 」				
23 「 <u> </u> 」				
24 「 <u> </u> 」				

國字注音基礎，多練習為要

字影九宮格	年級：上	姓名：黃O熏
1 混	混	混
2 傳	傳	傳
3 痛	痛	痛
4 劉	劉	劉
5 喊	喊	喊
6 子	子	子
7 藤	藤	藤
8 趁	趁	趁
9 譬	譬	譬
10 閒	閒	閒
11 人	人	人
12 眼	眼	眼
13 患	患	患
14 兜	兜	兜
15 真	真	真
16 的	的	的
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		

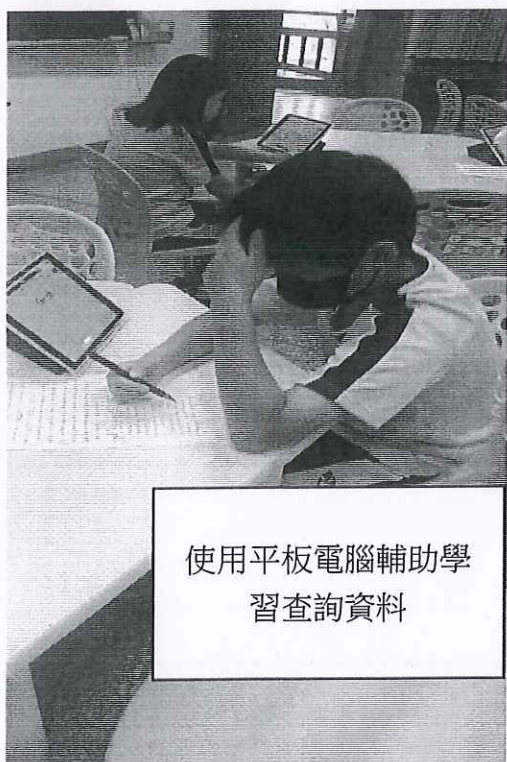
利用部首九宮格擴充識字量



利用投影，黃生
熟習字體流變



同學認真書寫學習



使用平板電腦輔助學
習查詢資料



黃0熏同學喜愛因材網學
習

標題 坐馬桶滑手機
刊登日期 2024/11/25

一、根據好讀「聯合學苑閱讀任務」文章，回答下列問題

- (A) 1. 根據美國德州大學西南醫學中心外科部專精直腸的助理教授賴蘇(Lai Xue)的想法，長時間坐在馬桶上會影響血液循環，這是為什麼呢？請選出最恰當的選項。
(A) 直腸位置比坐著更低，地心引力讓血液更難回流心臟
(B) 橢圓形的馬桶座不符合人體工學，長時間久坐馬桶會腳麻
(C) 人們不自覺的持續出力排便，將會導致血液快速回流心臟
(D) 肛門和直腸周圍的血管若沒有擴張、充血，就會排便不順
- (D) 2. 文章中有一些針對健康排便的建議，下列哪一個選項「不是」本文的建議呢？
(A) 不要長時間久坐馬桶
(B) 每天的喝水量要足夠
(C) 需攝取足夠的膳食纖維
(D) 將馬桶更換成蹲式馬桶
- (D) 3. 下列何者最符合國際世界廁所日設立的目的？
(A) 致力於推廣環保型廁所設計
(B) 旨在增加廁所使用者的數量
(C) 減少因廁所清潔對環境產生的傷害
(D) 宣導改善全球衛生條件的重要性

二、根據議題，說說看法

議題	若要製作一張宣導不要長時間坐馬桶滑手機的海報，你會為這張海報設計怎樣的標語，以及什麼樣的配圖或顏色呢？(可以用文字表達，也可以實際畫出來。)
我的看法	

標題 17歲少女阿富汗女權
刊登日期 2024/12/02

一、根據好讀「聯合學苑閱讀任務」文章，回答下列問題

- (A) 1. 根據本報報導內容，請問下列哪一項是妮拉·伊布拉希米(Nila Ibrahim)獲頒2024年「國際兒童(青少年)和平獎」(International Children's Peace Prize)的原因？
(A) 開發協助難民兒少的應用程式Refec和Svity，內容涵蓋尋找庇護所所需的必備資料，藉此維護難民權益。
(B) 創辦「她的故事」網站，並以歌聲倡議阿富汗少女的權利。
(C) 成立非政府組織「地球守護者」(Earth Guardian)的阿富汗分部，旨在減輕教育體制造成的負面影響。
(D) 為全球暖化現況發聲，呼籲各國領袖重視氣候議題。
- (B) 2. 根據本報報導內容，請問下列有關伊布拉希米的相關敘述，何者「有誤」？
(A) 2021年，伊布拉希米演唱的影片經過朋友上傳，掀起「我是我的歌曲」(I Am My Song)抗議運動，進而推翻了阿富汗教育局的少女禁唱令。
(B) 2023年，伊布拉希米與哥吉塔薩(Murtaza Ibrahim)共同創立「她的故事」(HerStory)網站，分享自己生活在阿富汗的故事，說出當地可怕的生活。
(C) 伊布拉希米加入「阿富汗之聲」，與合唱團的朋友繼續用歌聲鼓勵年輕人追夢。
(D) 2023年，伊布拉希米應邀前往「日內瓦人權與民主峰會」演講，為阿富汗少女發聲。
- (C) 3. 根據文章內容，下列使用的詞語與說法較為不適恰的是：
(A) 伊布拉希米提到當讀著透過「她的故事」網站看到阿富汗回到20年前的情景，當然會感到「不寒而慄」。
(B) 伊布拉希米深諳阿富汗和加拿大的生活樣態「迥然不同」，西方人很難感受阿富汗少女的處境，因此架設「她的故事」網站，讓更多人可以看見。
(C) 兒童權利基金會創辦人杜拉特(Marc Duffaut)表示，無法接受教育的年輕女性數量「驚天駭俗」，無法輕易忽視。
(D) 伊布拉希米統治阿富汗之後，對女性祭出許多「專橫殘暴」的禁止政策。

二、根據議題，說說看法

議題 2021年，伊布拉希米以自己的歌聲掀起「我是我的歌曲」(I Am My Song)抗議運動，如果當時你在網路上看到這個運動，並且也想響應的話，你會選擇哪一首歌作為你的歌曲呢？為什麼？

我的看法	 《歌》
------	--

讀報學習一〈聯合報〉好讀周報，學生學習
摘錄重點、擴充新知

爬樓梯機器人

漢士學研研發 將在火車站協助搬運

【本報記者王淑芬報導】由漢士學研(Hanshixueyan)研發的「爬樓梯機器人」，將於近日在火車站投入試用。這款機器人外形酷似一隻巨大的蜘蛛，擁有八隻機械腳，能夠靈活地在樓梯上行走。它的主要任務是協助搬運行李，減輕旅客的負擔。漢士學研表示，這款機器人的研發過程充滿挑戰，但最終成功實現了這一目標。目前，該機器人已通過了多項測試，並將在火車站進行實際應用。未來，漢士學研還計劃將這款機器人推廣到更多場景，為公眾提供更便捷的服務。

漢士學研研發的「爬樓梯機器人」，將於近日在火車站投入試用。這款機器人外形酷似一隻巨大的蜘蛛，擁有八隻機械腳，能夠靈活地在樓梯上行走。它的主要任務是協助搬運行李，減輕旅客的負擔。漢士學研表示，這款機器人的研發過程充滿挑戰，但最終成功實現了這一目標。目前，該機器人已通過了多項測試，並將在火車站進行實際應用。未來，漢士學研還計劃將這款機器人推廣到更多場景，為公眾提供更便捷的服務。

漢士學研研發的「爬樓梯機器人」，將於近日在火車站投入試用。這款機器人外形酷似一隻巨大的蜘蛛，擁有八隻機械腳，能夠靈活地在樓梯上行走。它的主要任務是協助搬運行李，減輕旅客的負擔。漢士學研表示，這款機器人的研發過程充滿挑戰，但最終成功實現了這一目標。目前，該機器人已通過了多項測試，並將在火車站進行實際應用。未來，漢士學研還計劃將這款機器人推廣到更多場景，為公眾提供更便捷的服務。

教育部因材網

操作介紹 課程總覽 AI 學伴 指定任務

7 同時選擇多位學生

4-3-1 5-3-1 5-3-5

國一國文A

全部學生

查詢

學習扶助 科技化評量圖例

user4854755

選擇單元種類

加入 取消

0

教育部因材網

操作介紹 課程總覽 AI 學伴 指定任務

測驗報告

113學年度第2學期 學習扶助歷程 國一國文A 選擇測驗項目 測驗結果

最新一次比較: 第一次 第一次

1 2 3 4 ... 7 下一頁

測驗	單元診斷測驗國文	單元診斷測驗國文	單元診斷測驗國文	單元診斷測驗國文	單元診斷測驗國文	單元診斷測驗國文	單元診斷測驗國文	單元診斷測驗國文
22號 綜合考								
8號 課後考	67%	56%						
20號 課後考								
30號 實驗考			48%	11%				75%
16號 實驗考					33%	33%	22%	

Classroom > 國文學習教室

訊息串 課堂作業 成員 成績

賴老師 2024年12月24日 (上次編輯時間: 2024年12月24日)

20250103國字注音解題

與AI聊上癮

好讀周報-與AI聊上癮.jpg

學習100國字注音-解析卷簡... Microsoft Word

好讀周報802期2024-12-23... Microsoft Word

翰林雲端命題大師

建立試卷 試卷紀錄 其他資源 翰林竹

試卷篩選

科目: 請選擇科目

考卷搜尋: 請輸入考卷編號

系統保留近一年的試卷紀錄，如需留存試卷，請自行下載備存。

科目	冊次	名稱	難易度	出卷日
國中國文	第二冊	20250528	中	2025-05-27 14:10

1 2 3

學生使用因材網、Google Classroom、翰林雲端命題大師
速測錯題即時回饋

黃O熏同學為 ADD(注意力不足症 Attention Deficit Disorder ADHD 的亞型)、臨界智商的學生，上課注意力嚴重不集中，容易被小事物或人吸引，常常進入發呆狀況，這學期上課狀況較上學期有改進，明顯較適應環境，臉上常綻放笑容。上課給予的任務雖然較同學完成得慢，但是逐漸進步當中。

電腦查詢靈活，聆聽學習有進步不似上學期易分心，朗讀課文有能力並能回應，應對和學習方面明顯有進步。

表4-5 臺南市大橋國中學學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名		孫○○		班級		學扶國文 A 班	
篩選測驗成績		60		成長測驗成績		40	
領域		■國語文□數學□英文(自行勾選)					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下載113年5月篩選測驗結果, 勿下載錯誤)							
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
				檢測狀況統計		*****30331孫○○(7年級)	
題號 基本學習/學習表現/學習內容		評量重點		O	X	合計	*****3033
1	字詞 認念4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。	能回憶常用國字的正確字音。		1	0	1 O	O
2	字詞 認念4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。	能回憶常用國字的正確字音。		1	0	1 O	X
3	字詞 認念4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。	能從語境中判斷並選用正確國字。		1	0	1 O	O
4	字詞 認念4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	能從語境中判斷並選用正確國字。		0	1	1 X	O
5	字詞 認念4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	能從語境中判斷並選用正確國字。		0	1	1 X	X
6	字詞 應用5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。	能根據語境,正確詮釋詞義。		0	1	1 X	X
7	字詞 應用5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。	能根據語境,正確詮釋詞義。		0	1	1 X	O
8	字詞 應用5-3-7 能配合語言情境閱讀,並瞭解不同語言情境。	能根據語境,選用適當語詞。		1	0	1 O	O
9	字詞 應用5-3-7 能配合語言情境閱讀,並瞭解不同語言情境。	能根據語境,選用適當語詞。		1	0	1 O	X
10	字詞 應用5-3-7 能配合語言情境閱讀,並瞭解不同語言情境。	能根據語境,選用適當語詞。		0	1	1 X	O
11	句段 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。	能恰當詮釋句段涵義。		1	0	1 O	O
12	句段 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。	能恰當詮釋句段涵義。		0	1	1 X	X
13	句段 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。	能恰當詮釋句段涵義。		1	0	1 O	X
14	句段 朗誦5-3-7能配合語言情境閱讀,並瞭解不同語言情境。	能恰當運用句子及段落。		1	0	1 O	O
15	句段 朗誦5-3-7能配合語言情境閱讀,並瞭解不同語言情境。	能恰當運用句子及段落。		0	1	1 X	O
16	句段 朗誦6-3-1能正確流暢的選詞造句,安排段落,組織成	能恰當運用句子及段落。		1	0	1 O	X
17	句段 朗誦6-3-1能正確流暢的選詞造句,安排段落,組織成	能恰當運用句子及段落。		1	0	1 O	O
18	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。	能根據文本,正確提取訊息。		1	0	1 O	X
19	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。	能根據文本,恰當詮釋訊息。		0	1	1 X	X
20	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。	能根據文本,推論相關訊息。		1	0	1 O	X
21	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。	能根據文本,正確提取訊息。		0	1	1 X	X
22	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。	能根據文本,正確提取訊息。		1	0	1 O	X
23	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。	能根據文本,恰當摘取重點。		1	0	1 O	X
24	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。	能根據文本,正確提取訊息。		1	0	1 O	X
25	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。	能根據文本,恰當摘取重點,歸納大意。		0	1	1 X	X
29							
30							

表4-6 入班學生個人(孫O育)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文(自行勾選)		
字詞_認念 4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。能回憶常用國字的正確字音。	☐ 已通過/ ■未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 2/26	☐ 紙本■數位	教師賴薇竹
字詞_認念 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。能從語境中判斷並選用正確國字。	■已通過12/17 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本■數位	教師賴薇竹
字詞_認念 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。能從語境中判斷並選用正確國字。	☐ 已通過， ■未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 2/26	☐ 紙本■數位	教師賴薇竹
字詞_應用 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 能根據語境，正確詮釋詞義。	☐ 已通過， ■未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 2/26	☐ 紙本■數位	教師賴薇竹
字詞_應用 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 能根據語境，正確詮釋詞義。	■已通過12/17 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本■數位	教師賴薇竹
字詞_應用 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。能根據語境，選用適當語詞。	☐ 已通過， ■未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 2/26	☐ 紙本■數位	教師賴薇竹
字詞_應用 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。能根據語境，選用適當語詞。	■已通過12/17 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本■數位	教師賴薇竹
句段_朗讀與閱讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。能恰當詮釋句段涵義。	☐ 已通過， ■未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 2/26	☐ 紙本■數位	教師賴薇竹
句段_朗讀與閱讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。能恰當詮釋句段涵義。	■已通過12/17 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本■數位	教師賴薇竹
句段_朗讀與閱讀 5-3-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。能恰當運用句子及段落。	■已通過12/17 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本■數位	教師賴薇竹
句段_朗讀與閱讀 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。能恰當運用句子及段落	☐ 已通過： ■未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 2/26	☐ 紙本■數位	教師賴薇竹

篇章_朗讀與閱讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能根據文本，正確提取訊息。	☒ 已通過，5/26 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	教師賴薇竹
篇章_朗讀與閱讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能根據文本，恰當詮釋訊息。	☐ 已通過： ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）2/26	☐ 紙本 ☒ 數位	教師賴薇竹
篇章_朗讀與閱讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能根據文本，推論相關訊息。	☒ 已通過，5/26 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	教師賴薇竹
篇章_朗讀與閱讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能根據文本，正確提取訊息。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）2/26	☐ 紙本 ☒ 數位	教師賴薇竹
篇章_朗讀與閱讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能根據文本，正確提取訊息。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）2/26	☐ 紙本 ☒ 數位	教師賴薇竹
篇章_朗讀與閱讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能根據文本，恰當摘取重點。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）2/26	☐ 紙本 ☒ 數位	教師賴薇竹
篇章_朗讀與閱讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能根據文本，正確提取訊息。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）2/26	☐ 紙本 ☒ 數位	教師賴薇竹
篇章_朗讀與閱讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能根據文本，恰當摘取重點，歸納大意、主旨或結構。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）2/26	☐ 紙本 ☒ 數位	教師賴薇竹

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽

教師賴薇竹

教師兼教學組長 方英旗

教師兼教務主任 王德麟



孫生是下學期期初班級國文老師推薦入班，或許是個人入學扶班意願不強，僅在2月26日來過一節課。上課時間到班上尋他，他都未到校狀況。

孫生到學扶班使用因材網，他表示喜歡以此方式學習。

孫生因材網紀錄

教育部因材網									
NEW 操作介紹 課程總覽 AI 學伴 指派任務 退出									
7	☐ 同時選擇多位學生		4-3-1		5-3-1		5-3-5		指派全部
學習扶助班級： 國一國文A									
全部學生									
查詢									
▼ 學習扶助 科技化評量圖例 (顯示首次匯入結果) O: 所有試題通過 X: 所有試題未通過 △: 部分試題未通過									
user4854755		4-3-1		5-3-1		5-3-5		0	
		選擇單元種類		選擇單元種類		選擇單元種類			
		加入 取消		加入 取消		加入 取消			
user4851449		4-3-1		5-3-1		5-3-5		0	
		選擇單元種類		選擇單元種類		選擇單元種類			
		加入 取消		加入 取消		加入 取消			

表4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃○○	班級	學扶國文 A 班		
篩選測驗成績	44	成長測驗成績	48		
領域	■國語文□數學□英文(自行勾選)				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下載113年5月篩選測驗結果, 勿下載錯誤)					
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表					
題號	基本學習/學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計	合計	*****55810黃○○准 (12月)
			0	X	
1	字詞 認識4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。	能回憶常用國字的正確字音。	1	0	1 0 0
2	字詞 認識4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。	能回憶常用國字的正確字音。	0	1	1 X 0
3	字詞 認識4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。	能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0	1 0 0
4	字詞 認識4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X 0
5	字詞 認識4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X X
6	字詞 應用5-3-1 能掌握文章要點, 並熟習字詞句型。	能根據語境, 正確詮釋詞義。	0	1	1 X X
7	字詞 應用5-3-1 能掌握文章要點, 並熟習字詞句型。	能根據語境, 正確詮釋詞義。	1	0	1 0 0
8	字詞 應用5-3-7 能配合語言情境閱讀, 並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用	能根據語境, 選用適當語詞。	0	1	1 X 0
9	字詞 應用5-3-7 能配合語言情境閱讀, 並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用	能根據語境, 選用適當語詞。	1	0	1 0 X
10	字詞 應用5-3-7 能配合語言情境閱讀, 並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用	能根據語境, 選用適當語詞。	1	0	1 0 0
11	句段 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略, 增進閱讀的能力。	能恰當詮釋句段涵義。	1	0	1 0 0
12	句段 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略, 增進閱讀的能力。	能恰當詮釋句段涵義。	0	1	1 X X
13	句段 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略, 增進閱讀的能力。	能恰當詮釋句段涵義。	0	1	1 X X
14	句段 朗誦5-3-7能配合語言情境閱讀, 並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能恰當運用句子及段落。	0	1	1 X X
15	句段 朗誦5-3-7能配合語言情境閱讀, 並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能恰當運用句子及段落。	0	1	1 X X
16	句段 朗誦6-3-1能正確流暢的選詞造句, 安排段落、組織成篇。	能恰當運用句子及段落。	0	1	1 X 0
17	句段 朗誦6-3-1能正確流暢的選詞造句, 安排段落、組織成篇。	能恰當運用句子及段落。	1	0	1 0 X
18	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略, 增進閱讀的能力。	能根據文本, 正確提取訊息。	1	0	1 0 X
19	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略, 增進閱讀的能力。	能根據文本, 恰當詮釋訊息。	0	1	1 X X
20	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略, 增進閱讀的能力。	能根據文本, 推論相關訊息。	0	1	1 X X
21	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略, 增進閱讀的能力。	能根據文本, 正確提取訊息。	0	1	1 X X
22	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略, 增進閱讀的能力。	能根據文本, 正確提取訊息。	1	0	1 0 0
23	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略, 增進閱讀的能力。	能根據文本, 恰當摘取重點。	1	0	1 0 0
24	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略, 增進閱讀的能力。	能根據文本, 正確提取訊息。	1	0	1 0 X
25	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略, 增進閱讀的能力。	能根據文本, 恰當摘取重點, 歸納。	0	1	1 X 0

表4-6 入班學生個人(黃0維)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文(自行勾選)		
4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。能回憶常用國字的正確字音。	■已通過113/12/17 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本■數位	教師賴薇竹
4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。能從語境中判斷並選用正確國字。	■已通過113/12/17 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本■數位	教師賴薇竹
4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。能從語境中判斷並選用正確國字。	■已通過，114/5/26 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本■數位	教師賴薇竹
5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。能根據語境，正確詮釋詞義。	□已通過， ■未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 2/19、2/26、3/5、3/12、3/26、4/9、4/11、5/2、5/7、5/9	■紙本■數位	教師賴薇竹
5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。能根據語境，選用適當語詞語。	■已通過113/12/17 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本■數位	教師賴薇竹
5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。能根據語境，選用適當語詞。	□已通過， ■未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 2/19、2/26、3/5、3/12、3/26、4/9、4/11、5/2、5/7、5/9	■紙本■數位	教師賴薇竹
5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。能恰當詮釋句段涵義。	■已通過，114/5/26 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本■數位	教師賴薇竹
5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。能恰當詮釋句段涵義。	□已通過， ■未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 2/19、2/26、3/5、3/12、3/26、4/9、4/11、5/2、5/7、5/9	■紙本■數位	教師賴薇竹
5-3-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。能恰當運用句子及段落。	□已通過， ■未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 2/19、2/26、3/5、3/12、3/26、4/9、4/11、5/2、5/7、5/9	■紙本■數位	教師賴薇竹
5-3-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。能恰當運用句子及段落。	□已通過， ■未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 2/19、2/26、3/5、3/12、3/26、4/9、4/11、5/2、5/7、5/9	■紙本■數位	教師賴薇竹
6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。能恰當運用句子及段落	■已通過113/12/17 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本■數位	教師賴薇竹
6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。能恰當運用句子及段落。	□已通過， ■未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 2/19、2/26、3/5、3/12、3/26、4/9、4/11、5/2、5/7、5/9	■紙本■數位	教師賴薇竹

5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能根據文本，正確提取訊息。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）2/19、2/26、3/5、3/12、3/26、4/9、4/11、5/2、5/7、5/9	■紙本■數位	教師賴薇竹
5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能根據文本，恰當詮釋訊息。	☒ 已通過，114/5/26 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	■紙本■數位	教師賴薇竹
5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能根據文本，推論相關訊息。	☒ 已通過，114/5/26 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	■紙本■數位	教師賴薇竹
5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能根據文本，正確提取訊息。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）2/19、2/26、3/5、3/12、3/26、4/9、4/11、5/2、5/7、5/9	■紙本■數位	教師賴薇竹
5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能根據文本，正確提取訊息。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）2/19、2/26、3/5、3/12、3/26、4/9、4/11、5/2、5/7、5/9	■紙本■數位	教師賴薇竹
5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能根據文本，恰當摘取重點，歸納大意、主旨或結構。	☒ 已通過114/12/17 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	■紙本■數位	教師賴薇竹

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師賴薇竹

承辦人：

教師兼教學組長 方英旗

承辦主任：

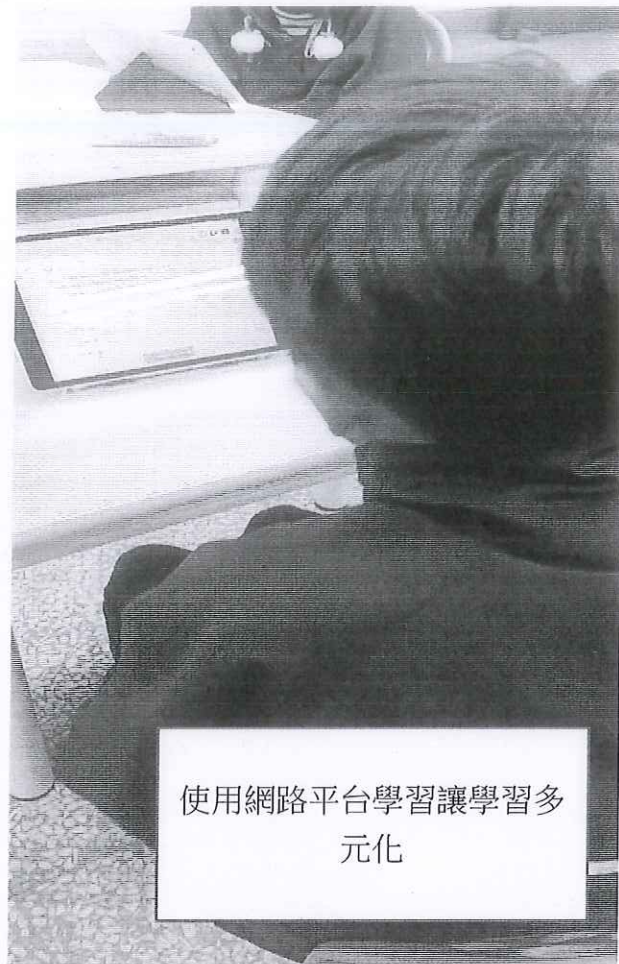
教師兼教務主任 王德麟

校長：

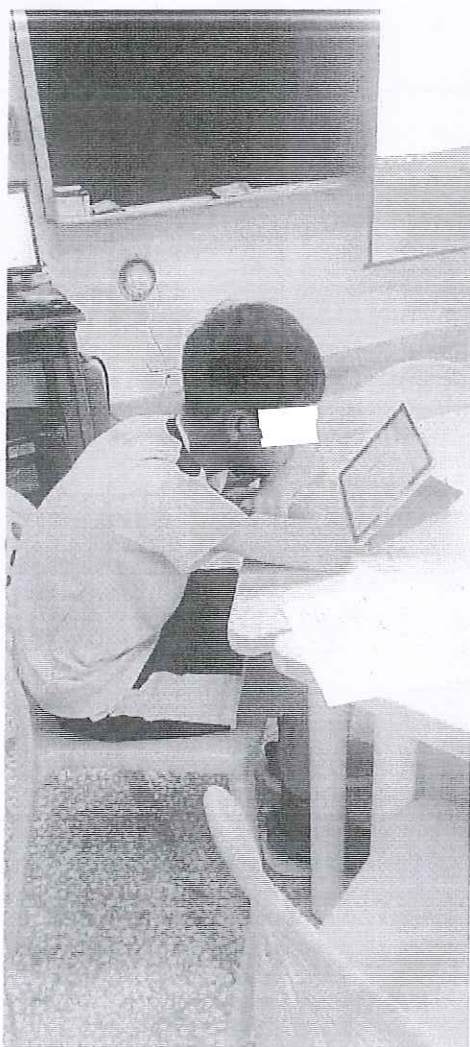
臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽



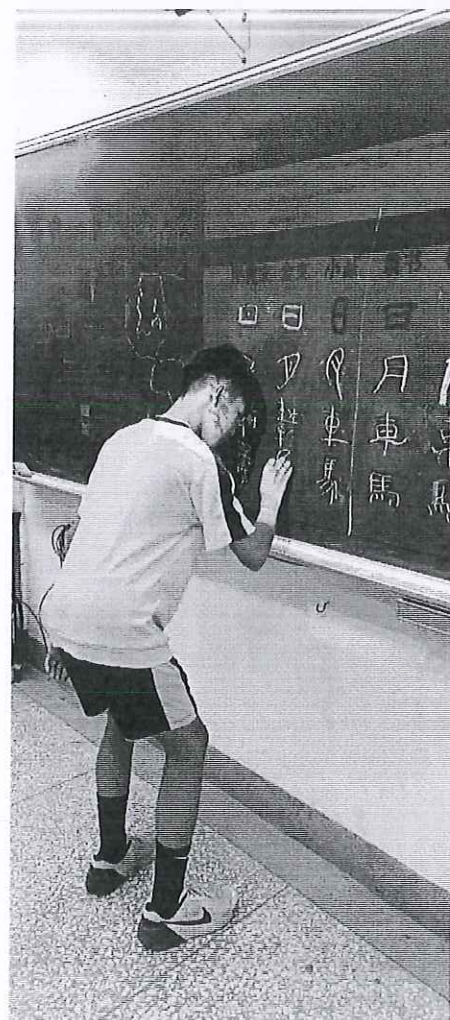
使用平板電腦輔助學習，
讓學生養成自主學習

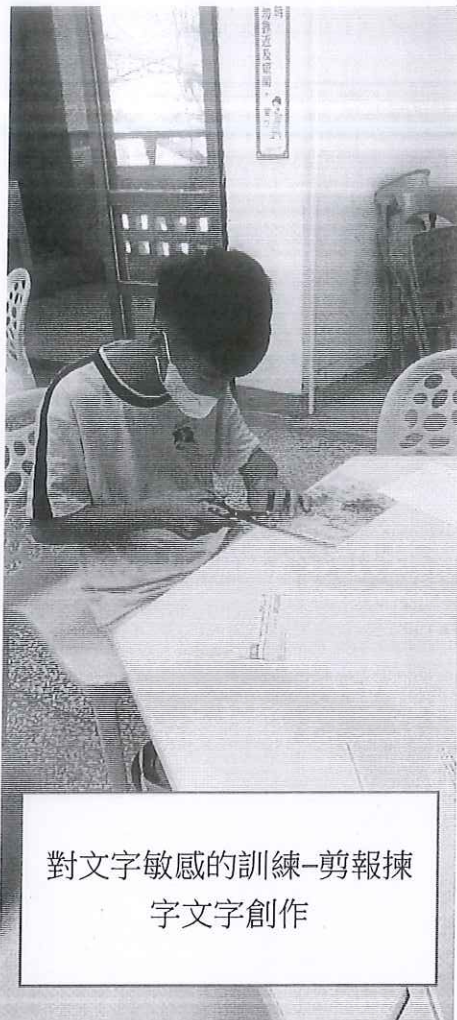


使用網路平台學習讓學習多
元化

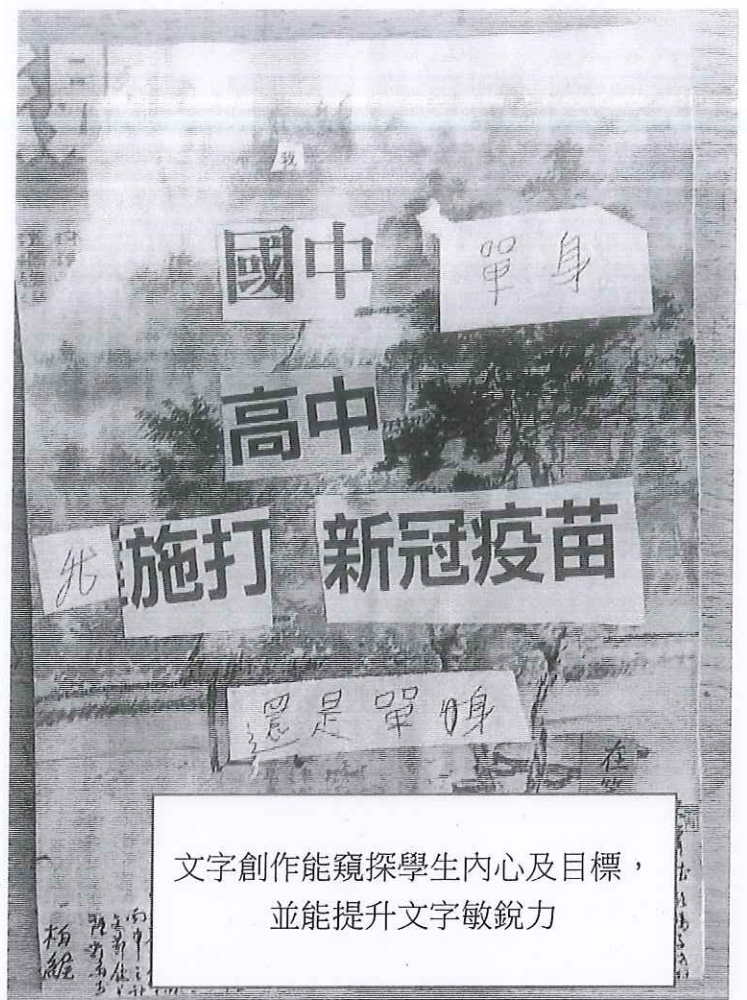


學習是掌握重點，無論
何種方法都是為了學會





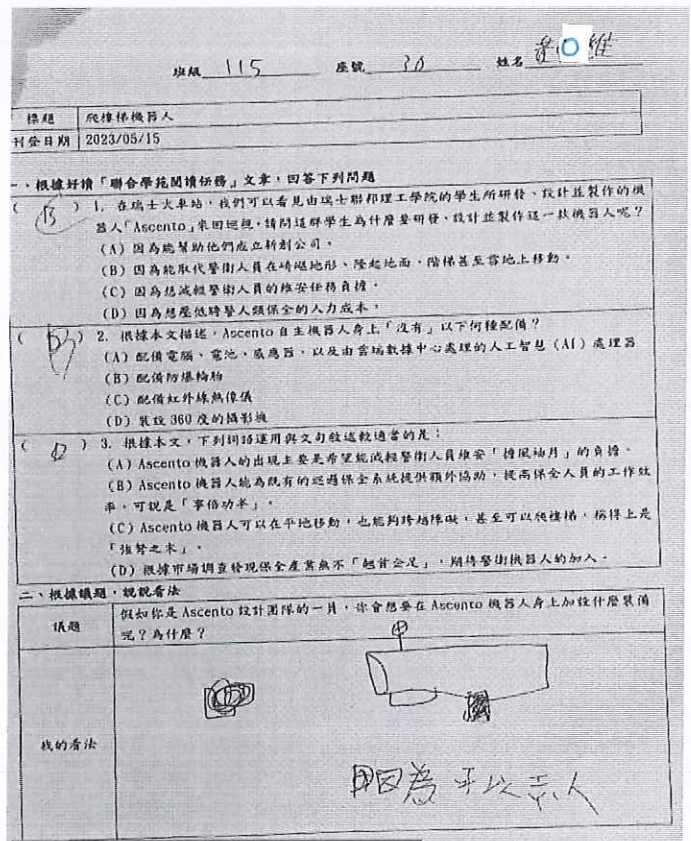
對文字敏感的訓練-剪報揀字文字創作



文字創作能窺探學生內心及目標，並能提升文字敏銳力



使用〈聯合報〉好讀週報提升學生閱讀、見識



好讀周報閱讀題，激盪腦力創意

因材網學習、翰林出題大師速測錯題回饋、Google Classroom 任務指定，皆是學習利器

教育部因材網

學習扶助

科技化評量圖例
(顯示首次匯入結果)
○:所有試題通過
X:所有試題未通過
△:部分試題未通過
N:尚未有測驗資料

因材網圖例
(依學生精熟度變動)
○:未測驗
△:待補救
●:精熟

用戶ID	姓名	選擇單元種類	選擇單元種類	選擇單元種類	分數
user4851449	張○	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	0
user4835439	陳○	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	0
user4858864	黃○	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	0

翰林雲端命題大師

建立試卷 試卷紀錄 其他資源 賴發竹

試卷簡選

科目: 請選擇科目

考卷搜尋: 請輸入考卷名稱

系統保留近一年的試卷紀錄，如需留存舊試卷，請自行下載備存。

科目	冊次	名稱	難易度	出卷日	預覽	下載	雲端速測	分享	修改	刪除
國中國文	第二冊	20250528	中	2025-05-27 14:10:34	👁	📄	📱	🔗	✎	🗑

Classroom > 國文學習教室

國文學習教室

訊息 評量作業 成員 成績

Meet

加入

課程代碼: zpjiqwj

即將到期的作業

20250528.docx
Microsoft Word

20250528-解題卷全.docx
Microsoft Word

黃0維同學上課狀況容易分心，使用3C 輔助工具必須關注，不注意上網看影片，做題時因為自信心不足會參考同學答案，由於與陳0瀚同班同學，二人常常上課不專注，經提醒才能專注。上課精神較不濟，明顯睡眠不足，他總回應晚上10就寢。若能收斂玩鬧、分心狀況，收回心神學習，睡眠充足精神飽滿，黃同學是具備學習能力。

表4-5 臺南市大橋國中學學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳○○	班級	學扶國文 A 班			
篩選測驗成績	48	成長測驗成績	68			
領域	■國語文□數學□英文(自行勾選)					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下載113年5月篩選測驗結果, 勿下載錯誤)						
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表						
題號	基本學習內容	學習表現/學習評量重點	檢測狀況統計			
			O	X	合計	***** 12月
1	字詞 認念	4-3-1 能認識并能回憶常用國字的正確字音。	0	1	1 X	O
2	字詞 認念	4-3-1 能認識并能回憶常用國字的正確字音。	0	1	1 X	X
3	字詞 認念	4-3-1 能認識并能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0	1 O	O
4	字詞 認念	4-3-1 能認識并能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X	O
5	字詞 認念	4-3-1 能認識并能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X	X
6	字詞 應用	5-3-1 能掌握并能根據語境, 正確詮釋詞義。	1	0	1 O	O
7	字詞 應用	5-3-1 能掌握并能根據語境, 正確詮釋詞義。	0	1	1 X	O
8	字詞 應用	5-3-7 能配合語能根據語境, 選用適當語詞語。	1	0	1 O	O
9	字詞 應用	5-3-7 能配合語能根據語境, 選用適當語詞。	1	0	1 O	X
10	字詞 應用	5-3-7 能配合語能根據語境, 選用適當語詞。	0	1	1 X	O
11	句段 朗讀與閱讀	5-3-5能運用不能恰當詮釋句段涵義。	0	1	1 X	O
12	句段 朗讀與閱讀	5-3-5能運用不能恰當詮釋句段涵義。	0	1	1 X	X
13	句段 朗讀與閱讀	5-3-5能運用不能恰當詮釋句段涵義。	0	1	1 X	X
14	句段 朗讀與閱讀	5-3-7能配合語能恰當運用句子及段落。	1	0	1 O	O
15	句段 朗讀與閱讀	5-3-7能配合語能恰當運用句子及段落。	1	0	1 O	O
16	句段 朗讀與閱讀	6-3-1能正確流能恰當運用句子及段落。	1	0	1 O	O
17	句段 朗讀與閱讀	6-3-1能正確流能恰當運用句子及段落。	0	1	1 X	O
18	篇章 朗讀與閱讀	5-3-5能運用不能根據文本, 正確提取訊息。	1	0	1 O	O
19	篇章 朗讀與閱讀	5-3-5能運用不能根據文本, 恰當詮釋訊息。	1	0	1 O	X
20	篇章 朗讀與閱讀	5-3-5能運用不能根據文本, 推論相關訊息。	1	0	1 O	X
21	篇章 朗讀與閱讀	5-3-5能運用不能根據文本, 正確提取訊息。	1	0	1 O	O
22	篇章 朗讀與閱讀	5-3-5能運用不能根據文本, 正確提取訊息。	0	1	1 X	X
23	篇章 朗讀與閱讀	5-3-5能運用不能根據文本, 恰當摘取重點。	1	0	1 O	O
24	篇章 朗讀與閱讀	5-3-5能運用不能根據文本, 正確提取訊息。	0	1	1 X	O
25	篇章 朗讀與閱讀	5-3-5能運用不能根據文本, 恰當摘取重點, 歸納大意、主旨或結構。	0	1	1 X	O

表4-6 入班學生個人(陳O瀚)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文(自行勾選)		
4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700字。能回憶常 用國字的正確字音。	■已通過12/17 □未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	■紙本■數位	教師賴薇竹
4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700字。能回憶常 用國字的正確字音。	□已通過 / ■未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期) 2/19、2/26、 3/5、3/12、3/26	■紙本■數位	教師賴薇竹
4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700字。能從 語境中判斷並選用正確國 字。	■已通過13/12/17 □未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	■紙本■數位	教師賴薇竹
4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700字。能從 語境中判斷並選用正確國 字。	□已通過 / ■未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期) 2/19、2/26、3/5、3/12、 3/26	■紙本■數位	教師賴薇竹
5-3-1 能掌握文章要點，並 熟習字詞句型。能根據語 境，正確詮釋詞義。	■已通過113/12/17 □未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	■紙本■數位	教師賴薇竹
5-3-7 能配合語言情境閱 讀，並瞭解不同語言情境 中字詞的正確使用。能根 據語境，選用適當語詞。	□已通過 / ■未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期) 2/19、2/26、3/5、3/12、 3/26	■紙本■數位	教師賴薇竹
5-3-7 能配合語言情境閱 讀，並瞭解不同語言情境 中字詞的正確使用。能根 據語境，選用適當語詞。	■已通過113/12/17 □未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	■紙本■數位	教師賴薇竹
5-3-5能運用不同的閱讀策 略，增進閱讀的能力。 能恰當詮釋句段涵義。	■已通過113/12/17 □未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	■紙本■數位	教師賴薇竹
5-3-5能運用不同的閱讀策 略，增進閱讀的能力。 能恰當詮釋句段涵義。	■已通過 114/5/26 □未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	■紙本■數位	教師賴薇竹
5-3-5能運用不同的閱讀策 略，增進閱讀的能力。 能恰當詮釋句段涵義。	■已通過114/5/26 □未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	■紙本■數位	教師賴薇竹
6-3-1能正確流暢的遣詞造 句、安排段落、組織成篇。 能恰當運用句子及段 落。	■已通過113/12/17 □未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	■紙本■數位	教師賴薇竹
5-3-5能運用不同的閱讀策 略，增進閱讀的能力。 能根據文本，恰當詮釋 訊息。	□已通過 ■未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期) 2/19、2/26、3/5、3/12、 3/26、5/2、5/7、5/9	■紙本■數位	教師賴薇竹

5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。能根據文本，推論相關訊息。	☐ 已通過 / ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）2/19、2/26、3/5、3/12、3/26、5/2、5/7、5/9	■紙本■數位	教師賴薇竹
5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能根據文本，正確提取訊息。	☐ 已通過 / ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）2/19、2/26、3/5、3/12、3/26、5/2、5/7、5/9	■紙本■數位	教師賴薇竹
5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能根據文本，正確提取訊息。	☒ 已通過113/12/17 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	■紙本■數位	教師賴薇竹
5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能根據文本，恰當摘取重點，歸納大意、主旨或結構。	☒ 已通過113/12/17 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	■紙本■數位	教師賴薇竹

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師賴薇竹

承辦人：

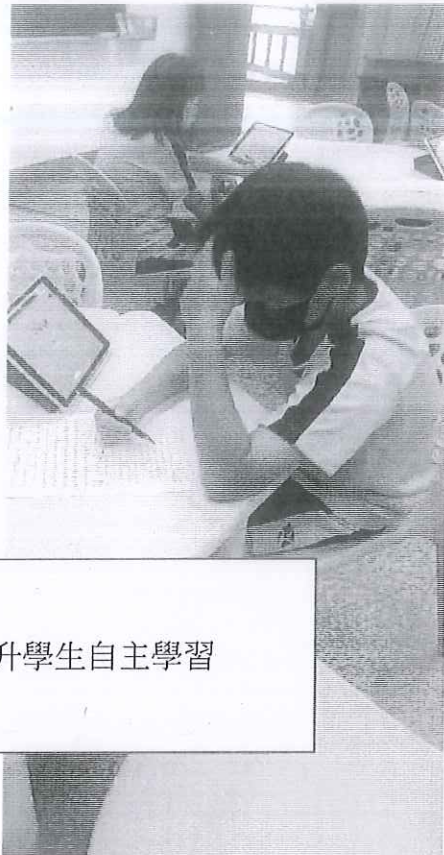
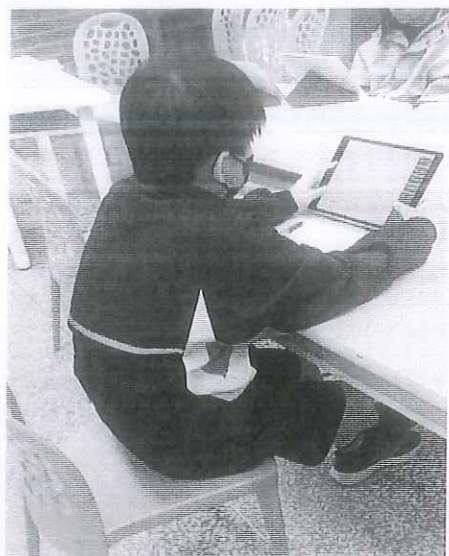
教師兼教學組長 方英旗

承辦主任：

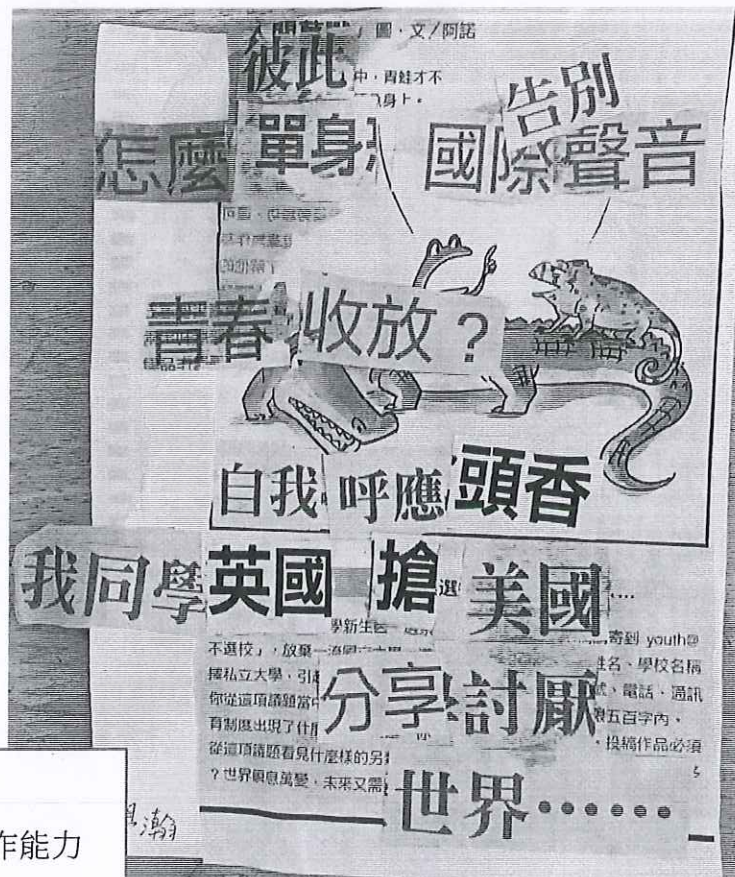
教師兼教務主任 王德麟

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽



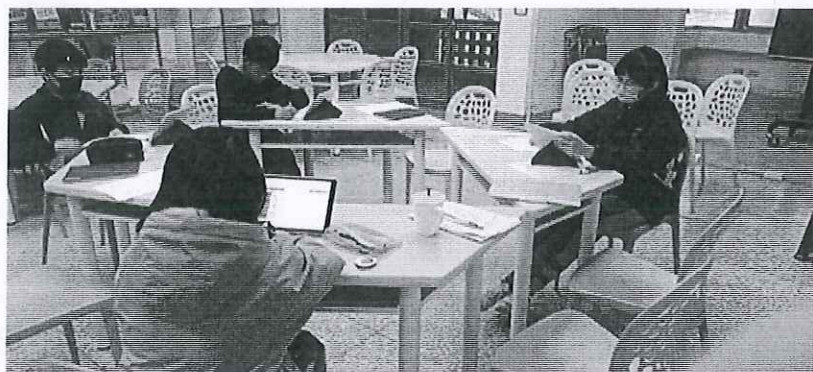
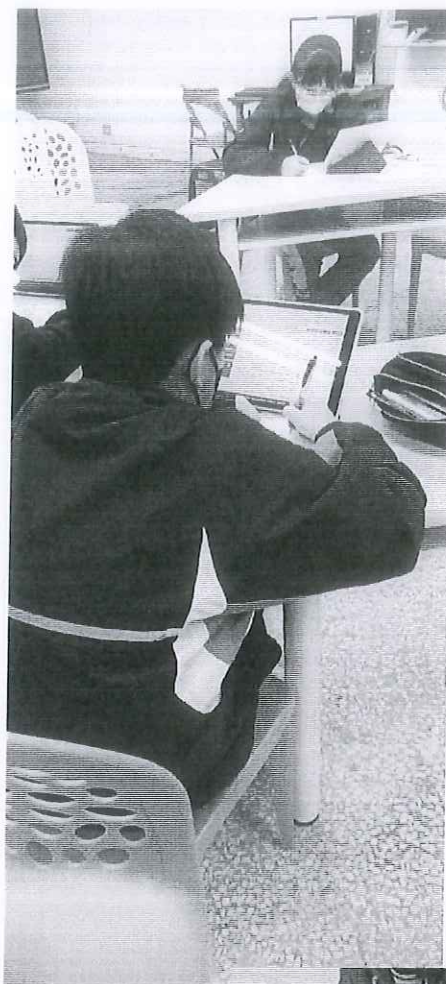
使用3C 輔具做為學習工具，提升學生自主學習



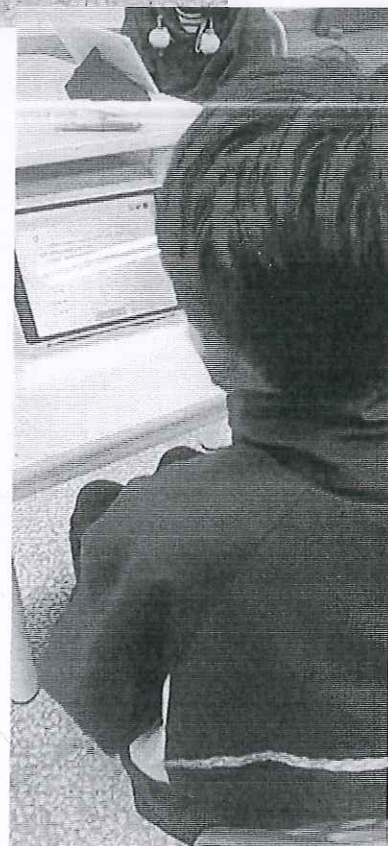
剪報剪文字創作，提升文字敏銳度，增進文字創作能力



當學習成為身體力行，學習的主動性和記憶從此紮根



學習是積累功夫，當功夫札得深，心領神會就水到渠成。



1	「混」了十年	混	2	傳「勿一」	傳
3	病痛「イマ」	痛	4	劉「牆」	劉
5	「喊」醒	喊	6	「口」子	口
7	藤「口」	藤	8	「趁」機	趁
9	「譬」如平地	譬	10	「亡」間	間
11	「勿」人	勿	12	眼「一」病	眼
13	「勿」患	患	14	「兜」風	兜
15	「く」倒	倒	16	真「出」的	真
17	糾「纏」不清	纏	18	躊「躇」	躊
19	「闔」上眼睛	闔	20	照「看」	照
21	支「撐」	撐	22	「人」不倦	人
23	「頒」布	頒	24	「喪」事	喪

1	洪水滔「天」	滔	2	「一」目	目
3	人「一」焉	一	4	「カ」生	カ
5	明草「カ」	カ	6	「カ」生	カ
7	「カ」山	カ	8	「カ」生	カ
9	「カ」生	カ	10	「カ」生	カ
11	「カ」生	カ	12	「カ」生	カ
13	「カ」生	カ	14	「カ」生	カ
15	「カ」生	カ	16	「カ」生	カ
17	「カ」生	カ	18	「カ」生	カ
19	「カ」生	カ	20	「カ」生	カ
21	「カ」生	カ	22	「カ」生	カ
23	「カ」生	カ	24	「カ」生	カ
25	「カ」生	カ			

1	私自比「較」	較	2	「較」日	較
3	「較」日	較	4	「較」日	較
5	「較」日	較	6	「較」日	較
7	「較」日	較	8	「較」日	較
9	「較」日	較	10	「較」日	較
11	「較」日	較	12	「較」日	較
13	「較」日	較	14	「較」日	較
15	「較」日	較	16	「較」日	較
17	「較」日	較	18	「較」日	較
19	「較」日	較	20	「較」日	較
21	「較」日	較	22	「較」日	較
23	「較」日	較	24	「較」日	較
25	「較」日	較			

形音義基礎學習必須紮根穩固，練習於是開始

20250521 年級：五年級 學號：24 姓名：陳○

1. () 「我的肉，混口不填，口缺母溫，面目猙獰」以上缺空處依序填入下列哪一組字？

(A) 嚼、撐、浮、撐 (B) 撐、浮、嚼、撐

(C) 撐、浮、嚼、撐 (D) 撐、嚼、撐、撐

2. () 阿寶學到「二盡盡為所」的「為」字，解釋成「枝」，於是也仿作了四個句子。下列「為」字，何者並非作為「枝」使用？

(A) 玲玲「為」班長，就應以身作則才對

(B) 小張因不「為」同學所喜愛，經常悶悶不樂

(C) 老師「為」了同學的成績，苦口婆心勸我們要用功

(D) 明天就要段考了，「為」何你還在這裡看球賽？

3. () 黃彰文中說到：「那年冬天，祖母死了，父親的差使也交卸了，正是禍不單行的日子！」句中「禍不單行」是指「不幸的事接連發生」。下列選項中的詞語，哪一個與「禍不單行」的意思最接近？

(A) 雪上加霜 (B) 滔天大禍

(C) 如喪考妣 (D) 不測之禍

4. () 「你著小腸袋」的「你」字，其字義為何？

(A) 拾頭 (B) 向下 (C) 敬慕 (D) 依賴

5. () 下列選項「」中的形似字，哪一組的讀音完全相同？

(A) 「潮」 走／石／「潮」 (B) 「擲」 等／「擲」 舊

(C) 「粘」 蔓／「粘」 寫 (D) 「燈」 光／板「燈」

6. () 小花這次段考國字只對一題，請問是下列哪一題？

(A) 「一世」開三端

(B) 「丁一」外之音：能

(C) 新衣「尸」衣

(D) 「イ」層不累：仇

7. () 下列「」中的字，何組讀音相同？

(A) 「荷」 荷／「荷」 花

(B) 「槍」 彈／「彈」 彈

(C) 「數」 舉／「數」 落

(D) 「槍」 槍／「槍」 槍

20250521 年級：五年級 學號：24 姓名：陳○

1. () 下列「」中的字，何者並非作為「枝」使用？

(A) 玲玲「為」班長，就應以身作則才對

(B) 小張因不「為」同學所喜愛，經常悶悶不樂

(C) 老師「為」了同學的成績，苦口婆心勸我們要用功

(D) 明天就要段考了，「為」何你還在這裡看球賽？

2. () 黃彰文中說到：「那年冬天，祖母死了，父親的差使也交卸了，正是禍不單行的日子！」句中「禍不單行」是指「不幸的事接連發生」。下列選項中的詞語，哪一個與「禍不單行」的意思最接近？

(A) 雪上加霜 (B) 滔天大禍

(C) 如喪考妣 (D) 不測之禍

3. () 「你著小腸袋」的「你」字，其字義為何？

(A) 拾頭 (B) 向下 (C) 敬慕 (D) 依賴

4. () 下列選項「」中的形似字，哪一組的讀音完全相同？

(A) 「潮」 走／石／「潮」 (B) 「擲」 等／「擲」 舊

(C) 「粘」 蔓／「粘」 寫 (D) 「燈」 光／板「燈」

5. () 小花這次段考國字只對一題，請問是下列哪一題？

(A) 「一世」開三端

(B) 「丁一」外之音：能

(C) 新衣「尸」衣

(D) 「イ」層不累：仇

6. () 下列「」中的字，何組讀音相同？

(A) 「荷」 荷／「荷」 花

(B) 「槍」 彈／「彈」 彈

(C) 「數」 舉／「數」 落

(D) 「槍」 槍／「槍」 槍

教育部因材網、翰林命題大師速測錯題反饋、Google Classroom 任務指派與學習，都是學習最佳利器

教育部因材網

學習扶助
科技化評量圖例
(顯示首次進入結果)
○:所有試題通過
X:所有試題未通過
△:部分試題未通過
N:尚未有測驗資料

因材網圖例
(依學生精熟度變動)
○:未測驗
△:待補救
X:精熟

用戶ID	精熟度	選擇單元種類	選擇單元種類	選擇單元種類	分數
user4851449	○	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	0
user4835439	○	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	0
user4858864	○	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	選擇單元種類 加入 取消	0

翰林雲端命題大師

建立試卷 試卷紀錄 其他資源 報告

試卷紀錄

科目: 請選擇科目

考卷搜尋: 請輸入考卷名稱

系統保留近一年的試卷紀錄，如需留存舊試卷，請自行下載備存。

科目	冊次	名稱	難易度	出卷日	預覽	下載	雲端速測	分享	修改	刪除
國中國文	第二冊	20250528	中	2025-05-27 14:10:34	👁	📄	📱	🔗	✎	🗑

Classroom > 國文學習教室

國文學習教室

Meet 加入

課程代碼: zpjiqwj

即將到期的作業

20250528.docx Microsoft Word

20250528-解析答案.docx Microsoft Word

陳瀚同學下學期學習狀況在四月請一星期的病假後，狀態變為不似之前積極，再加之好友不參加暑輔，母親強迫他參加，五月時的意志明顯低落，從他書寫名字可見。原本上學期似乎有穩定進步，這學期的學習上課較易與同學打鬧，注意力分散，因此必須從常規開始要求。

表4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳○○	班級	學扶國文 A 班
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	56
領域	■國語文□數學□英文(自行勾選)		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下載113年5月篩選測驗結果,勿下載錯誤)			
113年5月篩選測驗結果			
題號	基本學習/學習表現/學習內容	評量重點	O X 合計
			47696陳○○涵 (612月)
1	字詞 認念4-3-1 能認識常用國字	能回憶常用國字的正確	1 0 1 O O
2	字詞 認念4-3-1 能認識常用國字	能回憶常用國字的正確	1 0 1 O X
3	字詞 認念4-3-1 能認識常用國字	能從語境中判斷並選用	1 0 1 O O
4	字詞 認念4-3-1 能認識常用國字	能從語境中判斷並選用	1 0 1 O O
5	字詞 認念4-3-1 能認識常用國字	能從語境中判斷並選用	1 0 1 O O
6	字詞 應用5-3-1 能掌握文章要點	能根據語境,正確詮釋	1 0 1 O O
7	字詞 應用5-3-1 能掌握文章要點	能根據語境,正確詮釋	1 0 1 O O
8	字詞 應用5-3-7 能配合語言情境	能根據語境,選用適當	1 0 1 O O
9	字詞 應用5-3-7 能配合語言情境	能根據語境,選用適當	1 0 1 O O
10	字詞 應用5-3-7 能配合語言情境	能根據語境,選用適當	1 0 1 O X
11	句段 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀	能恰當詮釋句段涵義。	1 0 1 O X
12	句段 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀	能恰當詮釋句段涵義。	1 0 1 O O
13	句段 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀	能恰當詮釋句段涵義。	0 1 1 X O
14	句段 朗誦5-3-7能配合語言情境	能恰當運用句子及段落	1 0 1 O X
15	句段 朗誦5-3-7能配合語言情境	能恰當運用句子及段落	0 1 1 X X
16	句段 朗誦6-3-1能正確流暢的遣詞	能恰當運用句子及段落	1 0 1 O O
17	句段 朗誦6-3-1能正確流暢的遣詞	能恰當運用句子及段落	0 1 1 X O
18	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀	能根據文本,正確提取	0 1 1 X X
19	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀	能根據文本,恰當詮釋	0 1 1 X X
20	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀	能根據文本,推論相關	0 1 1 X X
21	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀	能根據文本,正確提取	1 0 1 O X
22	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀	能根據文本,正確提取	0 1 1 X X
23	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀	能根據文本,恰當摘取	0 1 1 X O
24	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀	能根據文本,正確提取	1 0 1 O X
25	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀	能根據文本,恰當摘取	1 0 1 O O

表4-6 入班學生個人(陳O涵)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文(自行勾選)		
字詞_認念 4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。能回憶常用國字的正確字音。	■已通過：3/27 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	□紙本■數位	教師賴薇竹
字詞_應用 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。能根據語境，選用適當語詞。	■已通過：4/1 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本■數位	教師賴薇竹
句段_朗讀與閱讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。能恰當詮釋句段涵義。	■已通過：4/10 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本■數位	教師賴薇竹
句段_朗讀與閱讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。能恰當詮釋句段涵義。	■已通過：12/17 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本■數位	教師賴薇竹
句段_朗讀與閱讀 5-3-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。能恰當運用句子及段落。	■已通過：5/2 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本■數位	教師賴薇竹
句段_朗讀與閱讀 5-3-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。能恰當運用句子及段落。	■已通過：4/30 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本■數位	教師賴薇竹
句段_朗讀與閱讀 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。能恰當運用句子及段落。	■已通過12/17 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本■數位	教師賴薇竹
篇章_朗讀與閱讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。能根據文本，正確提取訊息。	■已通過：4/30 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本■數位	教師賴薇竹
篇章_朗讀與閱讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。能根據文本，恰當詮釋訊息。	■已通過：4/30 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本■數位	教師賴薇竹
篇章_朗讀與閱讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。能根據文本，推論相關訊息。	■已通過：5/28 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本■數位	教師賴薇竹
篇章_朗讀與閱讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。能根據文本，正確提取訊息。	■已通過：5/23 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本■數位	教師賴薇竹

篇章_朗讀與閱讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。能根據文本，正確提取訊息。	☐ 已通過， ☒ 未通過：輔導日期3/5、3/7、3/12、3/14、3/19、3/21、3/26、3/28、4/2、4/9、4/11、4/16、4/18、4/25、4/30、5/2、5/7、5/9、5/21、5/23、5/28	■紙本■數位	教師賴薇竹
篇章_朗讀與閱讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。能根據文本，恰當摘取重點。	☒ 已通過12/17 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	■紙本■數位	教師賴薇竹
篇章_朗讀與閱讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。能根據文本，正確提取訊息。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期3/19、3/21、3/26、3/28、4/2、4/9、4/11、4/16、4/18、4/25、4/30、5/2、5/7、5/9、5/21、5/23、5/28	■紙本■數位	教師賴薇竹

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

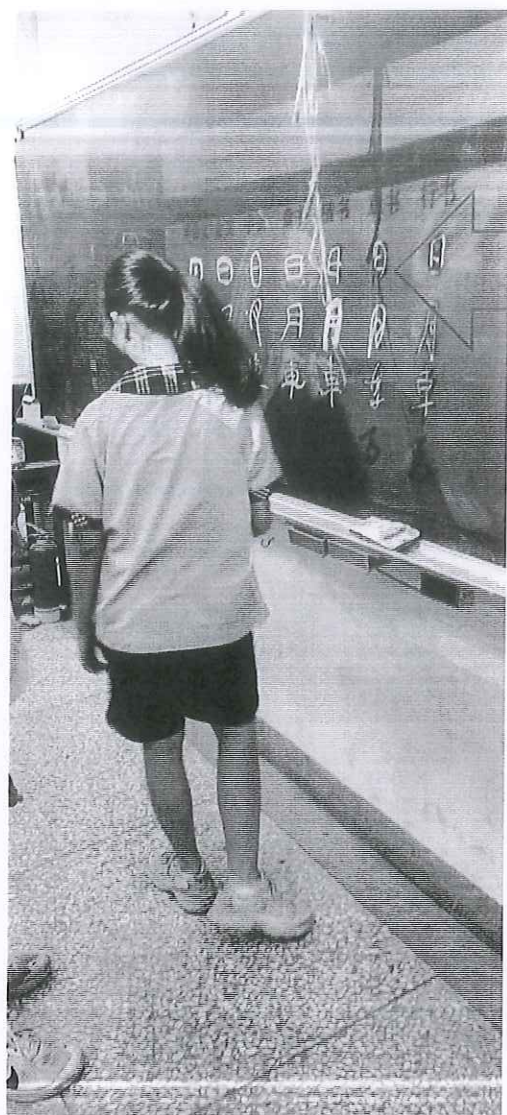
校長：

教師賴薇竹

教師兼教學組長 方英旗

教師兼教務主任 王德麟

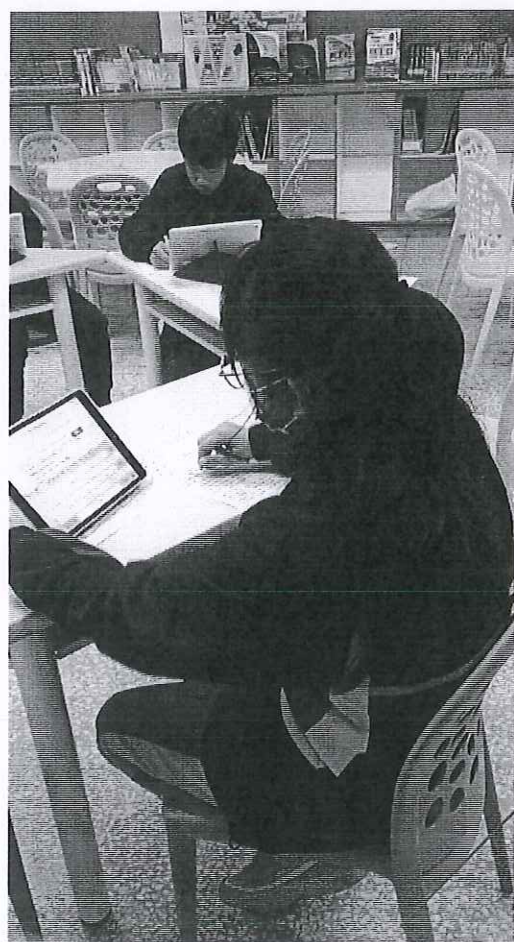
臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽



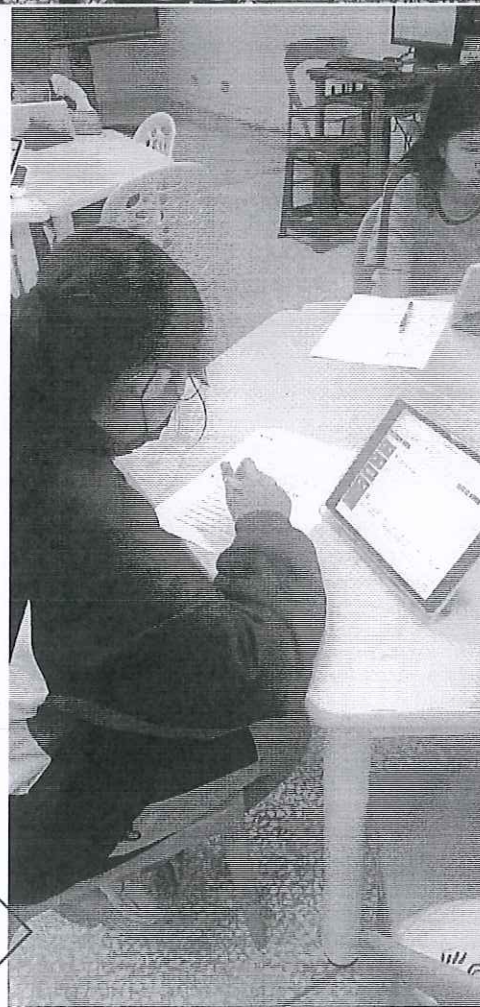
利用投影儀投影，描摹字體，加深學習字體流變，複習已習得的知識



指派學習任務，並依據程度差異給予更多的任務。陳生是班上最快達成任務的同學。



利用平板電腦查閱資料、完成任務





剪報完成新詩的創作，增進文字敏感度、文意理解、詞彙組合

20250521 年 班 座號: 姓名: 劉子

1. (C) 「我的肉，泥□不堪，□□母盡，面目□□」以上缺字處依序宜填入哪一組字？
(A) 淨、掃、淨、淨 (B) 淨、淨、淨、淨
(C) 掃、淨、寧、寧 (D) 淨、寧、寧、掃

2. (A) 阿寶學到「二盡盡為何吞」的「為」字，解釋成「枝」，於是也仿作了四子。下列「為」字，何者也作為「枝」使用？
(A) 玲玲「為」^枝短長，就應以身作則才對
(B) 小琳因不「為」同學所喜愛，經常悶悶不樂
(C) 丁同學的成績，苦口婆心勸我們要用的
(D) 要段考了，「為」何你還在這裡看球賽？

3. 說到：「那年冬天，^母祖母死了，父親的差使也交卸了，正是禍不單行」是指「不幸的事接連發生」。下列選項中的「禍」與「禍不單行」的意思最接近？
(A) 禍 (B) 禍 (C) 禍 (D) 禍

4. 福袋的「仰」字，其字義為何？
(A) 向上 (B) 向下 (C) 敬慕 (D) 依賴

5. 下列選項「」中的形似字，哪一組的讀音完全相同？
(A) 「溜」 走/石「榴」 (B) 「稱」 等/「銷」 售
(C) 「藤」 蔓/「膝」 為 (D) 「煙」 光/板「凳」

6. (C) 小花這次段考國字只對一題，請問是下列哪一題？
(A) 「廿一世」開：竭
(B) 「丁一五ノ」外之音：航
(C) 新衣「尸尤」：裳
(D) 「才又ノ」眉不展：仇

7. (D) 下列「」中的字，何組讀音相同？
(A) 「荷」 槍/「荷」 花
(B) 槍「彈」 /「彈」 勁
(C) 「數」 學/「數」 落
(D) 「拾」 遺/「拾」 獲

紙筆測驗增進測驗熟悉度，
除複習已知知識，並學習尚未熟習的知識

20250521 年 班 座號: 姓名: 劉子

1. (C) 「我的肉，泥□不堪，□□母盡，面目□□」以上缺字處依序宜填入哪一組字？
(A) 淨、掃、淨、淨 (B) 淨、淨、淨、淨
(C) 掃、淨、寧、寧 (D) 淨、寧、寧、掃

2. (A) 阿寶學到「二盡盡為何吞」的「為」字，解釋成「枝」，於是也仿作了四子。下列「為」字，何者也作為「枝」使用？
(A) 玲玲「為」^枝短長，就應以身作則才對
(B) 小琳因不「為」同學所喜愛，經常悶悶不樂
(C) 丁同學的成績，苦口婆心勸我們要用的
(D) 要段考了，「為」何你還在這裡看球賽？

3. 說到：「那年冬天，^母祖母死了，父親的差使也交卸了，正是禍不單行」是指「不幸的事接連發生」。下列選項中的「禍」與「禍不單行」的意思最接近？
(A) 禍 (B) 禍 (C) 禍 (D) 禍

4. 福袋的「仰」字，其字義為何？
(A) 向上 (B) 向下 (C) 敬慕 (D) 依賴

5. 下列選項「」中的形似字，哪一組的讀音完全相同？
(A) 「溜」 走/石「榴」 (B) 「稱」 等/「銷」 售
(C) 「藤」 蔓/「膝」 為 (D) 「煙」 光/板「凳」

6. (C) 小花這次段考國字只對一題，請問是下列哪一題？
(A) 「廿一世」開：竭
(B) 「丁一五ノ」外之音：航
(C) 新衣「尸尤」：裳
(D) 「才又ノ」眉不展：仇

7. (D) 下列「」中的字，何組讀音相同？
(A) 「荷」 槍/「荷」 花
(B) 槍「彈」 /「彈」 勁
(C) 「數」 學/「數」 落
(D) 「拾」 遺/「拾」 獲

一年 班 座號: 姓名: 劉子

當全球臉書使用人口已經超過十億的同時，不少心理學學者主張在小孩開始上學、面臨同儕互動的階段，父母必須學習正確理解子女的感受，懂得尊重他們，讓他們決定自己的照片哪些可以放上網路，而非一味迎合父母的育兒興趣。研究報告顯示：父母上傳子女照片時，通常沒有意識到那些照片一旦在網路上曝光，往後將成為子女生活中難以抹滅的紀錄，很可能事隔多年後，他們的小孩

不少小孩曾因父母一時興起貼出某張照片而陷入難堪的處境，有位父親將國小女兒某張照上傳至臉書後引起風波，在爸爸眼裡，照片中的女兒活潑又開朗，已不待全天下人都欣賞到他可愛的模樣，但女兒的同學卻覺得她擺出的姿勢十分滑稽，同儕間隨之而來的歡笑和嘲笑成為惡夢。諸如此類的副作用，雖不會對孩童的社交生活產生不良影響，畢竟網路世界產生的連帶效果總是難以預測的。——改寫自李淑性《細拉，如果你在網成長》【109年會考複考】

1. 同儕：同輩。相似詞：同輩、同儕。

(C) (1) 根據本文脈絡，畫線處填入下列何者最恰當？
(A) 才知道或故父母為自己留下點滴的記憶
(B) 可能會成為評小孩照片上傳臉書的父母
(C) 其實並不希望那些照片一再被他人傳閱
(D) 將不會在意自己臉書上過往照片的美醜。

(B) (2) 本文的主旨最可能是下列何者？
(A) 人須對臉書的依賴導致真實人際往來疏離
(B) 父母應教導孩童如何面對同儕間的霸凌行為
(C) 影像是否公開，父母應慎思對孩子未來的影響
(D) 網路網路的普及，將使兒童的權利更受到保障。

從會考歷屆試題挑選適切題目，將生難字詞挑出，讓同學自行查找，並書寫理解，使其提升查找閱讀重點的敏銳度，識字力提升，自主學習能力增進

利用〈聯合報·好讀
周報〉、〈聯合書苑閱
讀〉除增進閱讀能力
外，增加世界新知打
開見識大門，讓陳生
不僅僅囿於生活的一
隅中，讓更多元的體
驗和認知深植頭腦、

使用 Google Classroom 指派任務學習

Classroom > 國文學習教室

訊息串

課堂作業

成員

成績



賴老師

2024年12月24日 (上次編輯時間: 2024年12月24日)

20250103國字注音解答



學生使用因材網，學習結構性語文知識

教育部因材網

操作介紹

課程導覽

AI學伴

指派任務

測驗報告

113學年度第2學期

學習扶助組級

國一語文A

尚學老師指導

查詢報告

最新一次比較: ☒ 第一次 ☐ 前一次

1 2 3 4 ... 7 下一頁

說明	單元診斷測驗國文	單元診斷測驗國文	單元診斷測驗國文	單元診斷測驗國文	單元診斷測驗國文	單元診斷測驗國文	單元診斷測驗國文	單元診斷測驗國文
	總得分	總得分	總得分	總得分	總得分	總得分	總得分	總得分
22號 迷航耳	—	—	—	—	—	—	—	—
8號 陳曉通	67%	56%	—	—	—	—	—	—
20號 深學前	—	—	—	—	—	—	—	—
30號 黃柏樵	—	—	48%	11%	—	—	—	75%
16號 黃朝東	—	—	—	—	33%	33%	22%	—

利用翰林雲端命題大師線上速測，同學能夠立刻知道錯

誤題立刻解題提升能力

	3/27			4/1		4/8		4/10		4/30		5/2
8	陳涵	36	16:00	56	08:34	52	09:39	64	15:42	52	01:54	32

翰林雲端命題大師

建立試卷 試卷紀錄 其他資源 @ 賴薇竹

試卷篩選

科目：請選擇科目

考卷搜尋：請輸入考卷名稱

系統保留近一年的試卷紀錄，如需留存舊試卷，請自行下載備存。

科目	冊次	名稱	難易度	出卷日	預覽	下載	雲端速測	分享	修改	刪除
國中國文	第二冊	20250528	中	2025-05-27 14:10:34						

1 2 3

擔任陳涵同學113學年度學扶國文老師，課程期間陳生配合度高，指派任務總是第一位繳交，被指派的任務較其他同學多，正確率穩步提升，因此常常拿到獎勵。

上學期主要針對其識字程度、閱讀，下學期揀選會考白話文題目，主要是會考題目的信度和效度，雖然是國一生又是學習扶助的學生，陳生做會考題目結果也是令人驚艷。

學習是漫長的積累，只要肯學習，相信沒有學不會的知識。

表4-4 臺南市大橋國中學習扶助入班學生名單

班級：國一國文B班(在學習扶助開班填報系統的班級名稱)

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖

		113學年第二
學校名稱		
入班學生	國 數 英 年級 班級 學生姓名 學生類別	
	國 英 7 1 黃	一般生
	國 數 7 5 黃	一般生
	國 數 英 7 5 陳	一般生
	國 數 英 7 7 李	一般生
	國 數 英 7 7 李	一般生
	國 7 8 陳	一般生
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 (課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 顏 國(二三)[0 + 30 + 0 = 30]	
班級名稱	【國】國一國文B	
預訂上課日期	2025-02-17 ~ 2025-06-20	
使用教材	教育部國教署, 因材網, 均一平台教育基金會, 其它：「自編教材」	
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是	

授課教師：

方英旗

承辦人：

教師兼教學組長 方英旗

承辦主任：

教師兼教務主任 王德麟

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽

表4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	李○○		班級	學扶國文 B 班				
篩選測驗成績	68		成長測驗成績	88				
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文 (自行勾選)							
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下載113年5月篩選測驗結果, 勿下載錯誤)								
A	B	C	D	E	F	G	H	I
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表								
編號	基本學習內容	學習表現 評量重點	檢測狀況統計					
			0	X	合計	*****67392李○○進 (6年級)		
1	字詞_認念	4-3-1 能回憶常用國字的正確字音。	0	1	1 X			0
2	字詞_認念	4-3-1 能回憶常用國字的正確字音。	0	1	1 X			0
3	字詞_認念	4-3-1 能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0	1 0			0
4	字詞_認念	4-3-1 能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X			0
5	字詞_認念	4-3-1 能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X			0
6	字詞_應用	5-3-1 能根據語境, 正確詮釋詞義。	0	1	1 X			0
7	字詞_應用	5-3-1 能根據語境, 正確詮釋詞義。	0	1	1 X			0
8	字詞_應用	5-3-7 能根據語境, 選用適當語詞。	1	0	1 0			0
9	字詞_應用	5-3-7 能根據語境, 選用適當語詞。	1	0	1 0			0
10	字詞_應用	5-3-7 能根據語境, 選用適當語詞。	0	1	1 X			0
11	句段_朗讀與閱讀	5-3-5 能根據語境, 恰當詮釋句段涵義。	0	1	1 X			0
12	句段_朗讀與閱讀	5-3-5 能根據語境, 恰當詮釋句段涵義。	0	1	1 X			0
13	句段_朗讀與閱讀	5-3-5 能根據語境, 恰當詮釋句段涵義。	0	1	1 X			0
14	句段_朗讀與閱讀	5-3-7 能根據語境, 恰當運用句子及段落。	0	1	1 X			0
15	句段_朗讀與閱讀	5-3-7 能根據語境, 恰當運用句子及段落。	0	1	1 X			X
16	句段_朗讀與閱讀	6-3-1 能根據語境, 恰當運用句子及段落。	0	1	1 X			0
17	句段_朗讀與閱讀	6-3-1 能根據語境, 恰當運用句子及段落。	0	1	1 X			0
18	篇章_朗讀與閱讀	5-3-5 能根據文本, 正確提取訊息。	1	0	1 0			0
19	篇章_朗讀與閱讀	5-3-5 能根據文本, 恰當詮釋訊息。	0	1	1 X			0
20	篇章_朗讀與閱讀	5-3-5 能根據文本, 推論相關訊息。	0	1	1 X			X
21	篇章_朗讀與閱讀	5-3-5 能根據文本, 正確提取訊息。	0	1	1 X			0
22	篇章_朗讀與閱讀	5-3-5 能根據文本, 正確提取訊息。	0	1	1 X			X
23	篇章_朗讀與閱讀	5-3-5 能根據文本, 恰當摘取重點。	0	1	1 X			0
24	篇章_朗讀與閱讀	5-3-5 能根據文本, 正確提取訊息。	0	1	1 X			0
25	篇章_朗讀與閱讀	5-3-5 能根據文本, 恰當摘取重點, 歸納大意、主旨或結構。	1	0	1 0			0

表4-6 入班學生個人(李○○)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文(自行勾選)		
4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。 能回憶常用國字的正確字音。	■已通過9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23 ■未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本■數位	李○○
5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 能根據語境，正確詮釋詞義。	■已通過9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23 ■未通過：輔導日期	■紙本■數位	李○○
5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 能根據語境，選用適當語詞。	■已通過9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23 □未通過：輔導日期	■紙本■數位	李○○
5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能恰當詮釋句段涵義。	■已通過9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23 □未通過：輔導日期)	■紙本■數位	李○○
5-3-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 能恰當運用句子及段落。	□已通過 ■未通過：輔導日期 9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23	■紙本■數位	李○○
5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能根據文本，推論相關訊息。	□已通過： ■未通過：輔導日期 9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23	■紙本■數位	李○○
5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能根據文本，正確提取訊息。	■已通過：輔導日期 9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23、11/02、11/09 □未通過：	■紙本■數位	李○○
5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能根據文本，恰當摘取重點。	■已通過：輔導日期 9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23、11/02、11/09 □未通過：	■紙本■數位	李○○
5-3-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 能恰當運用句子及段落。	■已通過：輔導日期 9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23、11/02、11/09 □未通過：	■紙本■數位	李○○
	□已通過：輔導日期 □未通過：		
	□已通過：輔導日期 □未通過：		

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：李○○

承辦人：方英旗

承辦主任：王德麟

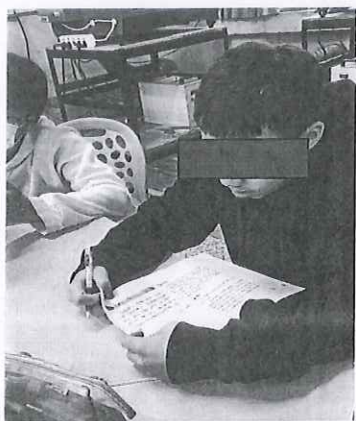
校長：謝連陽

教學照片

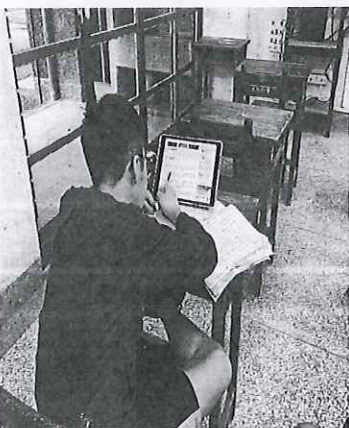
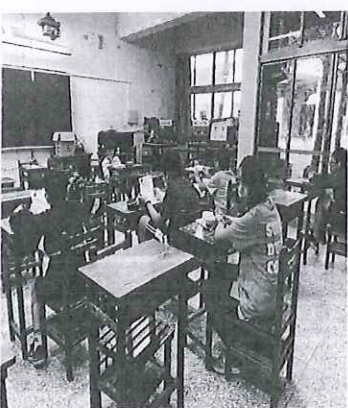
照片說明



利用早自修開設的扶助學習課程，讓學生使用平板，進入老師預先設計好的「因材網」課程及「學習吧」，讓學生閱讀文章及好讀周報。



老師透過字音字型的加強，讓學生多認識不同部首的字型及字義。透過「學習吧」設計的時事及環境……等議題文章，引發孩子學習及閱讀的興趣，從中習得知識，對文章的理解有幫助。



利用讀報課程，從「好讀周報」中去認識字彙及文意理解，讓學生從報導文章中，找出艱難的文句，並了解，以加強語言情境閱讀。



引導學生閱讀不同題材的報紙標題，從段落到文章的整合，字義的使用與文句的意義，讓學生可以從網路新聞或文章中，去了解段落的意思及文字的使用，根據文本，正確提取訊息。

表4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名		李碩	班級		學扶國文 B 班	
篩選測驗成績		60	成長測驗成績		60	
領域		■國語文□數學□英文(自行勾選)				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下載113年5月篩選測驗結果, 勿下載錯誤)						
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表						
題號	基本學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			*****81233李碩 (6
			0	X	合計	
1	字詞_認/4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。	能回憶常用國字的正確字音。	1	0	10	0
2	字詞_認/4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。	能回憶常用國字的正確字音。	0	1	1X	0
3	字詞_認/4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。	能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0	10	0
4	字詞_認/4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1X	0
5	字詞_認/4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1X	0
6	字詞_應/5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。	能根據語境,正確詮釋詞義。	0	1	1X	0
7	字詞_應/5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。	能根據語境,正確詮釋詞義。	0	1	1X	X
8	字詞_應/5-3-7 能配合語言情境閱讀,並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能根據語境,選用適當語詞。	1	0	10	X
9	字詞_應/5-3-7 能配合語言情境閱讀,並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能根據語境,選用適當語詞。	1	0	10	0
10	字詞_應/5-3-7 能配合語言情境閱讀,並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能根據語境,選用適當語詞。	1	0	10	X
11	句段_朗/5-3-5能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。	能恰當詮釋句段涵義。	1	0	10	0
12	句段_朗/5-3-5能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。	能恰當詮釋句段涵義。	1	0	10	0
13	句段_朗/5-3-5能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。	能恰當詮釋句段涵義。	1	0	10	X
14	句段_朗/5-3-7能配合語言情境閱讀,並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能恰當運用句子及段落。	1	0	10	X
15	句段_朗/5-3-7能配合語言情境閱讀,並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能恰當運用句子及段落。	1	0	10	X
16	句段_朗/6-3-1能正確流暢的追詞造句、安排段落、組織成篇。	能恰當運用句子及段落。	1	0	10	X
17	句段_朗/6-3-1能正確流暢的追詞造句、安排段落、組織成篇。	能恰當運用句子及段落。	1	0	10	0
18	篇章_朗/5-3-5能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。	能根據文本,正確提取訊息。	0	1	1X	X
19	篇章_朗/5-3-5能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。	能根據文本,恰當詮釋訊息。	0	1	1X	X
20	篇章_朗/5-3-5能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。	能根據文本,推論相關訊息。	1	0	10	X
21	篇章_朗/5-3-5能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。	能根據文本,正確提取訊息。	1	0	10	0
22	篇章_朗/5-3-5能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。	能根據文本,正確提取訊息。	0	1	1X	0
23	篇章_朗/5-3-5能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。	能根據文本,恰當抽取重點。	0	1	1X	0
24	篇章_朗/5-3-5能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。	能根據文本,正確提取訊息。	0	1	1X	0
25	篇章_朗/5-3-5能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。	能根據文本,恰當抽取重點,歸納	1	0	10	0

表4-6 入班學生個人(李碩)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文(自行勾選)		
4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。 能從語境中判斷並選用正確國字。	■已通過9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本■數位	李碩
4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。 能從語境中判斷並選用正確國字。	■已通過9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23 □未通過：輔導日期	■紙本■數位	李碩
5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 能根據語境，正確詮釋詞義。	□已通過 ■未通過：輔導日期 9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、	■紙本■數位	李碩
5-3-5能運用不同的閱讀策略， 增進閱讀的能力。 能恰當詮釋句段涵義。	□已通過 ■未通過：輔導日期) 9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23	■紙本■數位	李碩
5-3-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 能恰當運用句子及段落。	□已通過 ■未通過：輔導日期 9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23	■紙本■數位	李碩
5-3-5能運用不同的閱讀策略， 增進閱讀的能力。 能根據文本，正確提取訊息。	□已通過：輔導日期 ■未通過：輔導日期 9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23	■紙本■數位	李碩
5-3-5能運用不同的閱讀策略， 增進閱讀的能力。 能根據文本，恰當摘取重點。	■已通過：輔導日期 9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23、11/02、11/09 □未通過：	■紙本■數位	李碩
5-3-5能運用不同的閱讀策略， 增進閱讀的能力。 能根據文本，正確提取訊息。	■已通過：輔導日期 9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23、11/02、11/09 □未通過：	■紙本■數位	李碩
5-3-5能運用不同的閱讀策略， 增進閱讀的能力。 能根據文本，推論相關訊息。	□已通過：輔導日期 ■未通過：9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23、11/02、11/09	■紙本■數位	李碩
6-3-1能正確流暢的遣詞造句、 安排段落、組織成篇。 能恰當運用句子及段落	□已通過：輔導日期 ■未通過：9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23、11/02、11/09	■紙本■數位	李碩
5-3-5能運用不同的閱讀策略， 增進閱讀的能力。 能根據文本，恰當詮釋訊息。	□已通過：輔導日期 ■未通過：9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23、11/02、11/09、11/10	■紙本■數位	李碩

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：李碩 承辦人：

教師兼教學組長 方英旗

承辦主任：

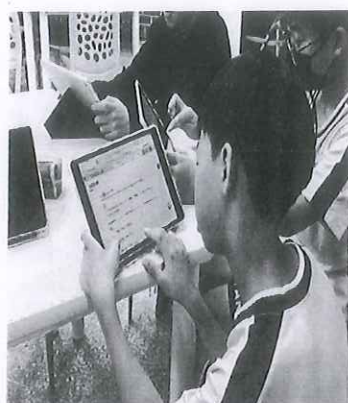
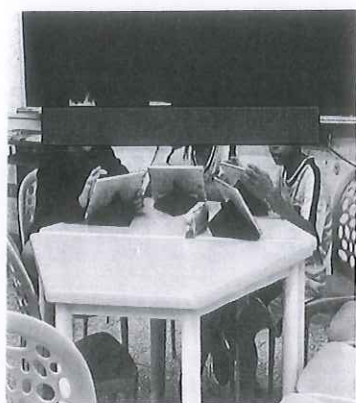
教師兼教務主任 王德麟

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽

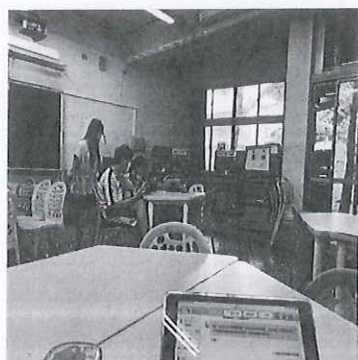
教學照片

照片說明



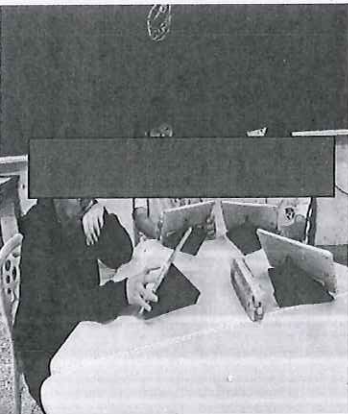
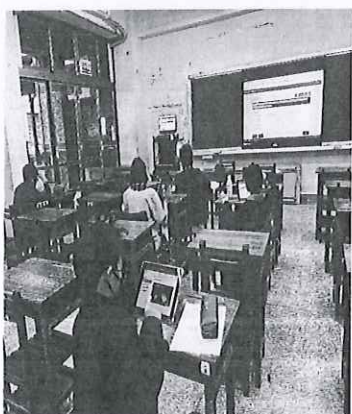
利用「因材網」課程及「學習吧」，讓學生對於多音字及多義詞，能更加深基礎，能從語境中判斷並選用正確國字。

也設計同義複詞、偏義複詞，讓學生了解字義的結合意思，能適當的使用，且能恰當詮釋句段涵義



搭配紙本的題目練習，引發孩子對於文字的認識，回憶曾經學習過的字義，提高認字的能力。

題目練習可以訓練學生的文意理解，也能從題目中的閱讀，帶出孩子的理解及文句運用。



利用網路文章，引導學生對於句意的了解，從中去認識字彙及文意理解，讓學生從報導文章中，找出艱難的文句，並了解，以加強語言情境閱讀。



引導學生閱讀不同題材的報紙標題，從段落到文章的整合，字義的使用與文句的意義，讓學生可以從網路新聞或文章中，去了解段落的意思及文字的使用，根據文本，正確提取訊息。

表4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名		陳○○		班級		學扶國文 B 班			
篩選測驗成績		48		成長測驗成績		80			
領域		■國語文□數學□英文(自行勾選)							
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下載113年5月篩選測驗結果, 勿下載錯誤)									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表									
題號	基本學習	學習表現	評量重點	檢測狀況統計			****22709陳○○祐 (6年級)		
				O	X	合計			
1	字詞_認	4-3-1	能回憶常用國字的正確字音。	0	1	1 X		0	
2	字詞_認	4-3-1	能回憶常用國字的正確字音。	0	1	1 X		X	
3	字詞_認	4-3-1	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X		0	
4	字詞_認	4-3-1	能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0	1 O		0	
5	字詞_認	4-3-1	能從語境中判斷並選用正確國字。	0	1	1 X		0	
6	字詞_應	5-3-1	能根據語境, 正確詮釋詞義。	1	0	1 O		0	
7	字詞_應	5-3-1	能根據語境, 正確詮釋詞義。	0	1	1 X		0	
8	字詞_應	5-3-7	能根據語境, 選用適當語詞。	1	0	1 O		0	
9	字詞_應	5-3-7	能根據語境, 選用適當語詞。	1	0	1 O		0	
10	字詞_應	5-3-7	能根據語境, 選用適當語詞。	0	1	1 X		X	
11	句段_朗	5-3-5	能恰當詮釋句段涵義。	1	0	1 O		0	
12	句段_朗	5-3-5	能恰當詮釋句段涵義。	1	0	1 O		0	
13	句段_朗	5-3-5	能恰當詮釋句段涵義。	1	0	1 O		0	
14	句段_朗	5-3-7	能恰當運用句子及段落。	1	0	1 O		X	
15	句段_朗	5-3-7	能恰當運用句子及段落。	0	1	1 X		0	
16	句段_朗	6-3-1	能恰當運用句子及段落。	1	0	1 O		0	
17	句段_朗	6-3-1	能恰當運用句子及段落。	0	1	1 X		0	
18	篇章_朗	5-3-5	能根據文本, 正確提取訊息。	1	0	1 O		0	
19	篇章_朗	5-3-5	能根據文本, 恰當詮釋訊息。	0	1	1 X		X	
20	篇章_朗	5-3-5	能根據文本, 推論相關訊息。	0	1	1 X		0	
21	篇章_朗	5-3-5	能根據文本, 正確提取訊息。	1	0	1 O		0	
22	篇章_朗	5-3-5	能根據文本, 正確提取訊息。	0	1	1 X		X	
23	篇章_朗	5-3-5	能根據文本, 恰當抽取重點。	1	0	1 O		0	
24	篇章_朗	5-3-5	能根據文本, 正確提取訊息。	0	1	1 X		0	
25	篇章_朗	5-3-5	能根據文本, 恰當抽取重點, 歸納大意、	0	1	1 X		0	

表4-6 入班學生個人(陳○祐)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文(自行勾選)		
4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。 能從語境中判斷並選用正確國字。	■已通過9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本■數位	三陳○祐
5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 能根據語境，選用適當語詞。	□已通過 ■未通過：輔導日期 9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23	■紙本■數位	三陳○祐
5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能恰當詮釋句段涵義。	■已通過 □未通過：輔導日期 9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、	■紙本■數位	三陳○祐
5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能恰當運用句子及段落。	□已通過 ■未通過：輔導日期) 9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23	■紙本■數位	三陳○祐
5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能根據文本，推論相關訊息。	□已通過 ■未通過：輔導日期 9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23	■紙本■數位	三陳○祐
6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 能恰當運用句子及段落	■已通過：輔導日期 9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23 □未通過：	■紙本■數位	三陳○祐
5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 能根據語境，選用適當語詞。	■已通過：輔導日期 9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23、11/02、11/09 □未通過：	■紙本■數位	三陳○祐
5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能恰當詮釋句段涵義。	■已通過：輔導日期 9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23、11/02、11/09 □未通過：	■紙本■數位	三陳○祐
5-3-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 能恰當運用句子及段落。	■已通過：輔導日期 9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23、11/02、11/09 □未通過：	■紙本■數位	三陳○祐
5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能根據文本，恰當詮釋訊息。	■已通過：輔導日期 9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23、11/02、11/09 □未通過：	■紙本■數位	三陳○祐
5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能根據文本，正確提取訊息。	□已通過：輔導日期 ■未通過：9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23、11/02、11/09、11/10	■紙本■數位	三陳○祐

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

三陳○祐

承辦人：

教務主任 方英旗

承辦主任

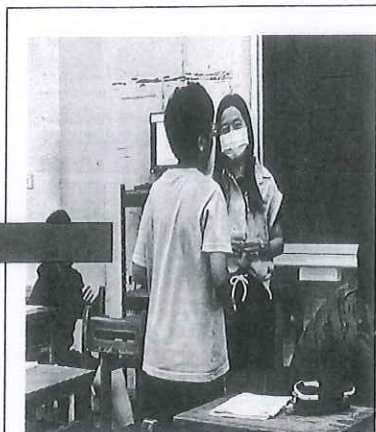
教師兼王德麟
教務主任

校長：

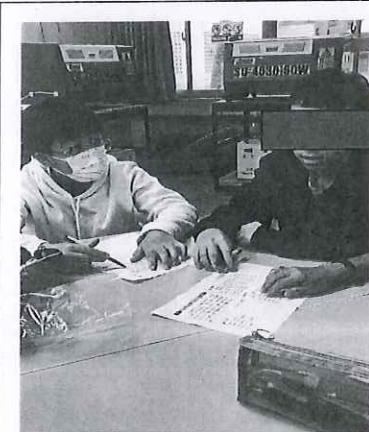
臺南市立大橋國民中學 謝連陽

教學照片

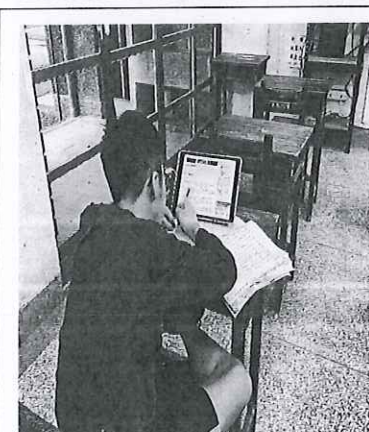
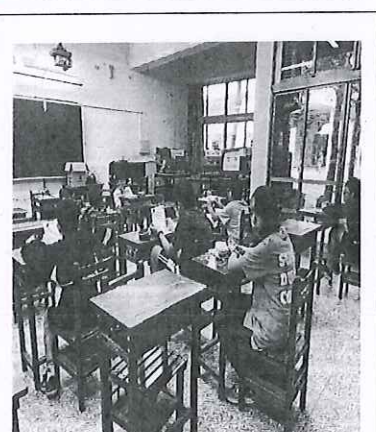
照片說明



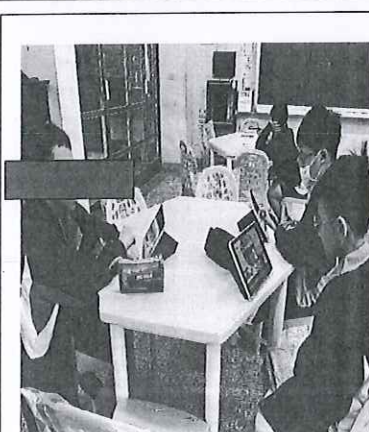
利用早自修開設的扶助學習課程，讓學生使用平板，進入老師預先設計好的「因材網」課程及「學習吧」，讓學生閱讀文章及好讀周報。



老師透過字音字型的加強，讓學生多認識不同部首的字型及字義。透過「學習吧」設計的時事及環境……等議題文章，引發孩子學習及閱讀的興趣，從中習得知識，對文章的理解有幫助。



利用讀報課程，從「好讀周報」中去認識字彙及文意理解，讓學生從報導文章中，找出艱難的文句，並了解，以加強語言情境閱讀。



引導學生閱讀不同題材的報紙標題，從段落到文章的整合，字義的使用與文句的意義，讓學生可以從網路新聞或文章中，去了解段落的意思及文字的使用，根據文本，正確提取訊息。

表4-5 臺南市大橋國中學學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳○侑		班級	學扶國文 B 班					
篩選測驗成績	60		成長測驗成績	84					
領域	■國語文□數學□英文(自行勾選)								
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下載113年5月篩選測驗結果, 勿下載錯誤)									
K10									
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
3	題號	基本學習/學習表現/學習內容	評量重點	0	X	合計	*****0601陳○侑 (係測		
4	1	字詞_認念 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	能回憶常用國字的正確字音。	1	0	1 0		0	
5	2	字詞_認念 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	能回憶常用國字的正確字音。	0	1	1 X		0	
6	3	字詞_認念 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	能從語境中判斷並選用正確國	0	1	1 X		0	
7	4	字詞_認念 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	能從語境中判斷並選用正確國	0	1	1 X		0	
8	5	字詞_認念 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	能從語境中判斷並選用正確國	1	0	1 0		0	
9	6	字詞_應用 5-3-1 能掌握文章要點, 並熟習字詞句型。	能根據語境, 正確詮釋詞義。	0	1	1 X		0	
10	7	字詞_應用 5-3-1 能掌握文章要點, 並熟習字詞句型。	能根據語境, 正確詮釋詞義。	1	0	1 0		0	
11	8	字詞_應用 5-3-7 能配合語言情境閱讀, 並瞭解不同語言情境中字詞的正確	能根據語境, 選用適當語詞。	1	0	1 0		0	
12	9	字詞_應用 5-3-7 能配合語言情境閱讀, 並瞭解不同語言情境中字詞的正確	能根據語境, 選用適當語詞。	0	1	1 X		0	
13	10	字詞_應用 5-3-7 能配合語言情境閱讀, 並瞭解不同語言情境中字詞的正確	能根據語境, 選用適當語詞。	0	1	1 X		0	
14	11	句段_朗讀 5-3-5 能運用不同的閱讀策略, 增進閱讀的能力。	能恰當詮釋句段涵義。	1	0	1 0		X	
15	12	句段_朗讀 5-3-5 能運用不同的閱讀策略, 增進閱讀的能力。	能恰當詮釋句段涵義。	0	1	1 X		X	
16	13	句段_朗讀 5-3-5 能運用不同的閱讀策略, 增進閱讀的能力。	能恰當詮釋句段涵義。	0	1	1 X		X	
17	14	句段_朗讀 5-3-7 能配合語言情境閱讀, 並瞭解不同語言情境中字詞的正確	能恰當運用句子及段落。	1	0	1 0		0	
18	15	句段_朗讀 5-3-7 能配合語言情境閱讀, 並瞭解不同語言情境中字詞的正確	能恰當運用句子及段落。	0	1	1 X		X	
19	16	句段_朗讀 6-3-1 能正確流暢的追詞造句, 安排段落、組織成篇。	能恰當運用句子及段落。	0	1	1 X		0	
20	17	句段_朗讀 6-3-1 能正確流暢的追詞造句, 安排段落、組織成篇。	能恰當運用句子及段落。	1	0	1 0		0	
21	18	篇章_朗讀 5-3-5 能運用不同的閱讀策略, 增進閱讀的能力。	能根據文本, 正確提取訊息。	1	0	1 0		0	
22	19	篇章_朗讀 5-3-5 能運用不同的閱讀策略, 增進閱讀的能力。	能根據文本, 恰當詮釋訊息。	1	0	1 0		0	
23	20	篇章_朗讀 5-3-5 能運用不同的閱讀策略, 增進閱讀的能力。	能根據文本, 推論相關訊息。	1	0	1 0		0	
24	21	篇章_朗讀 5-3-5 能運用不同的閱讀策略, 增進閱讀的能力。	能根據文本, 正確提取訊息。	1	0	1 0		0	
25	22	篇章_朗讀 5-3-5 能運用不同的閱讀策略, 增進閱讀的能力。	能根據文本, 正確提取訊息。	1	0	1 0		0	
26	23	篇章_朗讀 5-3-5 能運用不同的閱讀策略, 增進閱讀的能力。	能根據文本, 恰當抽取重點。	1	0	1 0		0	
27	24	篇章_朗讀 5-3-5 能運用不同的閱讀策略, 增進閱讀的能力。	能根據文本, 正確提取訊息。	1	0	1 0		0	
28	25	篇章_朗讀 5-3-5 能運用不同的閱讀策略, 增進閱讀的能力。	能根據文本, 恰當抽取重點。	1	0	1 0		0	
29									

表4-6 入班學生個人(陳○侑)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	■國語文□數學□英文(自行勾選)		
4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。 能回憶常用國字的正確字音。	■已通過9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23 □未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	■紙本■數位	王德麟
4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。 能從語境中判斷並選用正確國字。	■已通過9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23 □未通過：輔導日期	■紙本■數位	王德麟
5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 能根據語境，選用適當語詞。	■已通過9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23 □未通過：輔導日期	■紙本■數位	王德麟
5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能恰當詮釋句段涵義。	□已通過 ■未通過：輔導日期) 9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23	■紙本■數位	王德麟
5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 能根據語境，正確詮釋詞義。	■已通過9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23 □未通過：輔導日期	■紙本■數位	王德麟
5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 能根據語境，選用適當語詞。	■已通過：輔導日期 9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23 □未通過：	■紙本■數位	王德麟
5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 能根據語境，選用適當語詞。	■已通過：輔導日期 9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23、11/02、11/09 □未通過：	■紙本■數位	王德麟
5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 能恰當詮釋句段涵義。	■已通過：輔導日期 ■未通過：輔導日期) 9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23	■紙本■數位	王德麟
6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 能恰當運用句子及段落。	■已通過：輔導日期 9/18、9/25、10/08、10/09、10/22、10/23、11/02、11/09 □未通過：	■紙本■數位	王德麟
	□已通過：輔導日期 □未通過：		
	□已通過：輔導日期 □未通過：		

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：王德麟 承辦人：方英旗 承辦主任：王德麟 校長：謝連陽

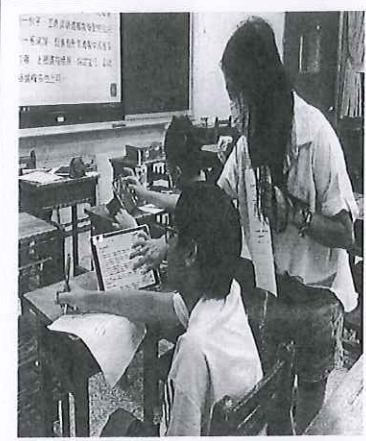
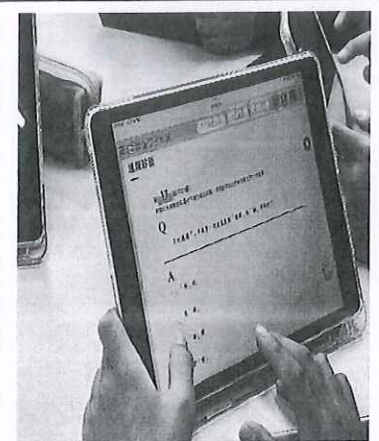
教學照片

照片說明



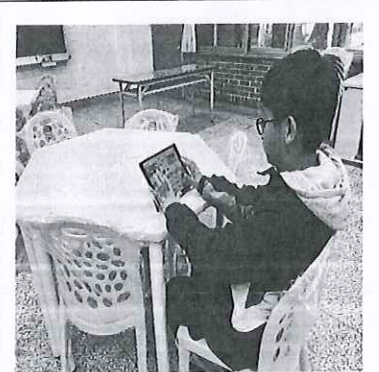
利用扶助學習課程，讓學生使用平板，進入老師預先設計好的「因材網」課程及「學習吧」，讓學生閱讀文章及好讀周報。

讓學生在文章的段落結構中，學習更多的字辭字義，也能讓學生學習更多的語境，選用適當語詞語。



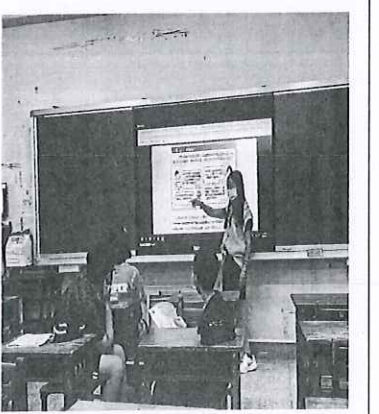
老師透過「因材網」字音字型的練習，及影片的說明，讓學生對於字彙的了解能更深刻。

透過「學習吧」設計的時事及環境……等議題文章，引發孩子學習及閱讀的興趣，從中習得知識，對文章的理解有幫助。



利用文章的閱讀，讓學生從中去認識字彙及文意理解，讓學生從文章的閱讀中，找出艱難的文句，並了解，以加強語言情境閱讀。

以題目的練習，測試學生對於文章的理解及認字的加強。



引導學生閱讀不同題材的標題，從段落到文章的整合，字義的使用與文句的意義，讓學生可以從網路新聞或文章中，去了解段落的意思及文字的使用，根據文本，正確提取訊息。

表4-4 臺南市大橋國中學習扶助入班學生名單

班級：國一英文B班(在學習扶助開班填報系統的班級名稱)

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖

113學年第二學期【開班申請】班級																																																
學校名稱																																																
入班學生	<table border="1"> <thead> <tr> <th>國</th> <th>數</th> <th>英</th> <th>年級</th> <th>班級</th> <th>學生姓名</th> <th>學生類別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>數</td> <td>英</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>陳</td> <td>其他弱勢身份者</td> </tr> <tr> <td>數</td> <td>英</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>盧</td> <td>新住民子女</td> </tr> <tr> <td>英</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>黃</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>數</td> <td>英</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>戴</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>7</td> <td>11</td> <td>吳</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>英</td> <td>7</td> <td>13</td> <td>王</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>英</td> <td>7</td> <td>13</td> <td>謝</td> <td>一般生</td> </tr> </tbody> </table>	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別	數	英	7	2	陳	其他弱勢身份者	數	英	7	6	盧	新住民子女	英	7	9	黃	一般生	數	英	7	9	戴	一般生	國	數	英	7	11	吳	一般生	英	7	13	王	一般生	英	7	13	謝	一般生
	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別																																									
	數	英	7	2	陳	其他弱勢身份者																																										
	數	英	7	6	盧	新住民子女																																										
	英	7	9	黃	一般生																																											
	數	英	7	9	戴	一般生																																										
	國	數	英	7	11	吳	一般生																																									
	英	7	13	王	一般生																																											
英	7	13	謝	一般生																																												
授課教師	教師姓名： 教師類別： 授課科目(星期)[第七節前(課中+課餘)+第七節後=總節數] 蔡O 宮研究所之在學學生) 英(二五)[0+30+0=30]																																															
班級名稱	【英】國一英文B																																															
預訂上課日期	2025-02-17 ~ 2025-06-20																																															
使用教材	Cool English, 因材網, 均一平台教育基金會, 其它：「自編教材」																																															
使用行動設備 (如手機、平板電腦等)	是																																															

授課教師：

蔡通芳

承辦人：

教師兼教學組長 方英旗

承辦主任：

教師兼教務主任 王德麟

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽

表 4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	盧維	班級	國一英文 B 班
篩選測驗成績	44	成長測驗成績	36
領域	□國語文□數學 <u>英文</u>		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表			
題號	基本學習/學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計 O X 合計 *****059
1	語音(字母) 1-111-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	語音及拼	0 1 1 X
2	語音(字母) 1-111-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	語音及拼	0 1 1 X
3	語音(字母) 1-111-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	語音及拼	0 1 1 X
4	字詞 ◎1-111-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學習	1 0 1 O
5	字詞 ◎1-111-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學習	1 0 1 O
6	字詞 ◎1-111-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學習	1 0 1 O
7	常用語 ◎1-111-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-111-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	基本學習	0 1 1 X
8	文法句構/ ◎1-111-9 能聽懂簡易句型的句子。	基本學習	1 0 1 O
9	篇章/文本 1-111-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	基本學習	0 1 1 X
10	篇章/文本 ◎1-111-9 能聽懂簡易句型的句子。	基本學習	1 0 1 O
11	字詞 ◎3-111-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習	1 0 1 O
12	字詞 ◎3-111-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習	1 0 1 O
13	字詞 ◎3-111-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習	0 1 1 X
14	字詞 ◎3-111-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習	1 0 1 O
15	字詞 ◎3-111-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習	0 1 1 X
16	字詞 ◎3-111-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習	1 0 1 O
17	字詞 ◎3-111-1 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 基本學習	1 0 1 O
18	篇章/文本 3-111-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	基本學習	0 1 1 X
19	篇章/文本 3-111-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	基本學習	0 1 1 X
20	篇章/文本 3-111-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	基本學習	0 1 1 X
21	文法句構/ ◎3-111-4 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習	1 0 1 O
22	篇章/文本 3-111-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	基本學習	1 0 1 O
23	篇章/文本 3-111-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	基本學習	0 1 1 X
24	篇章/文本 3-111-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	基本學習	0 1 1 X
25	篇章/文本 3-111-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	基本學習	1 0 1 O

表 4-6 入班學生個人(盧○維)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-III-1 能聽辨英語的子音、母音 及其不同的組合。	☐ 已通過： ☒ 未通過：未複習	☐ 紙本 ☒ 數位	蔣孟芳
◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用 語。◎1-III-8 能聽懂簡易的日常 生活用語。	☐ 已通過： ☒ 未通過： $\frac{3}{4}, \frac{3}{7}, \frac{3}{11}$	☐ 紙本 ☒ 數位	蔣孟芳
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活 對話。	☐ 已通過： ☒ 未通過： $\frac{3}{4}, \frac{3}{7}, \frac{3}{11}$	☐ 紙本 ☒ 數位	蔣孟芳
c◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字 詞。	☐ 已通過： ☒ 未通過： $\frac{3}{4}, \frac{3}{7}, \frac{3}{11}$	☐ 紙本 ☒ 數位	蔣孟芳
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易 對話。	☐ 已通過： ☒ 未通過： $\frac{3}{4}, \frac{3}{7}, \frac{3}{11}, \frac{4}{1}, \frac{4}{8}, \frac{4}{15}$	☐ 紙本 ☒ 數位	蔣孟芳
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易 短文之主要內容。	☐ 已通過： ☒ 未通過： $\frac{4}{1}, \frac{4}{8}, \frac{4}{15}, \frac{4}{29}, \frac{5}{9}, \frac{5}{2}$	☐ 紙本 ☒ 數位	蔣孟芳

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

蔣孟芳

承辦人：

教師兼
教學組長 方英旗

承辦主任：

教師兼
教務主任 王德麟

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽



測驗題目檢討，教學生如何找題目中的關鍵字

利用學扶測驗系統練習考古題



表 4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	王○凡	班級	國一英文 B 班
篩選測驗成績	44	成長測驗成績	64
領域	□國語文□數學✓英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 · 202405 英語 · 特定學生測驗報告統計表			
週號	基本學習/學習表現/學習內容	檢測狀況統計	
		評量重點 O X 合計	*****52266王國凡 (6年級)
1	語音(字母) 1-111-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	語音及拼 0 1	1 X
2	語音(字母) 1-111-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	語音及拼 0 1	1 X
3	語音(字母) 1-111-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	語音及拼 0 1	1 X
4	字詞 ③1-111-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學習 1 0	1 O
5	字詞 ③1-111-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學習 1 0	1 O
6	字詞 ③1-111-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學習 1 0	1 O
7	常用語 ③1-111-7 能聽懂簡易的教室用語。③1-111-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	基本學習 0 1	1 X
8	文法句構/③1-111-9 能聽懂簡易句型的句子。	基本學習 1 0	1 O
9	篇章/文本 1-111-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	基本學習 0 1	1 X
10	篇章/文本 ③1-111-9 能聽懂簡易句型的句子。	基本學習 0 1	1 X
11	字詞 ③3-111-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習 1 0	1 O
12	字詞 ③3-111-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習 0 1	1 X
13	字詞 ③3-111-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習 1 0	1 O
14	字詞 ③3-111-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習 1 0	1 O
15	字詞 ③3-111-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習 0 1	1 X
16	字詞 ③3-111-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習 0 1	1 X
17	字詞 ③3-111-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習 0 1	1 X
18	篇章/文本 3-111-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	基本學習 0 1	1 X
19	篇章/文本 3-111-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	基本學習 1 0	1 O
20	篇章/文本 3-111-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	基本學習 0 1	1 X
21	文法句構/③3-111-4 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習 0 1	1 X
22	篇章/文本 3-111-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	基本學習 1 0	1 O
23	篇章/文本 3-111-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	基本學習 1 0	1 O
24	篇章/文本 3-111-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	基本學習 0 1	1 X
25	篇章/文本 3-111-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	基本學習 1 0	1 O

表 4-6 入班學生個人(王凡)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-III-1 能聽辨英語的子音、母音 及其不同的組合。	☐ 已通過： ☒ 未通過：朱淑芬	☐ 紙本 ☒ 數位	朱淑芬
◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用 語。◎1-III-8 能聽懂簡易的日常 生活用語。	☒ 已通過： $\frac{3}{4}, \frac{3}{5}, \frac{3}{11}$ ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	朱淑芬
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句 子。	☒ 已通過： $\frac{3}{4}, \frac{3}{9}, \frac{3}{11}, \frac{3}{25}, \frac{3}{8}$ ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	朱淑芬
1-III-10 能聽懂簡易的日常生 活對話。	☐ 已通過： ☒ 未通過： $\frac{3}{4}, \frac{3}{9}, \frac{3}{11}, \frac{3}{25}, \frac{3}{8}$	☐ 紙本 ☒ 數位	朱淑芬
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字 詞。	☒ 已通過： $\frac{4}{1}, \frac{4}{8}, \frac{4}{15}$ ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	朱淑芬
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡 易對話。	☒ 已通過： $\frac{4}{1}, \frac{4}{8}, \frac{4}{15}$ ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	朱淑芬
◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	☒ 已通過： $\frac{4}{8}, \frac{4}{15}$ ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	朱淑芬
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡 短文之主要內容。	☐ 已通過： ☒ 未通過： $\frac{4}{9}, \frac{5}{9}, \frac{5}{2}$	☐ 紙本 ☒ 數位	朱淑芬

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師： 承辦人： 承辦主任： 校長：臺南市立大橋國民中學校長謝連陽

朱淑芬 教師兼教務主任王德麟 教師兼教學組長方英旗



根據課程進度，在過去考古題中
挑選習題讓學生實際練習

當天講授結束後自行練習習題



表 4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	戴○亦	班級	國一英文 B 班		
篩選測驗成績	28	成長測驗成績	16		
領域	□國語文□數學☑英文				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖					
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 核定學生測驗報告統計表					
題號	基本學習力學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計	合計	*****86762戴延亦 (
1	語音(字彙)1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	語音及拼	0	1	1 X
2	語音(字彙)1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	語音及拼	0	1	1 X
3	語音(字彙)1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	語音及拼	0	1	1 X
4	字詞 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學習	0	1	1 X
5	字詞 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學習	1	0	1 O
6	字詞 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學習	0	1	1 X
7	常用語 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	基本學習	0	1	1 X
8	文法句構/◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	基本學習	0	1	1 X
9	篇章/文本1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	基本學習	0	1	1 X
10	篇章/文本◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	基本學習	0	1	1 X
11	字詞 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習	0	1	1 X
12	字詞 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習	0	1	1 X
13	字詞 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習	1	0	1 O
14	字詞 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習	0	1	1 X
15	字詞 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習	1	0	1 O
16	字詞 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習	0	1	1 X
17	字詞 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習	0	1	1 X
18	篇章/文本3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	基本學習	0	1	1 X
19	篇章/文本3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	基本學習	1	0	1 O
20	篇章/文本3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	基本學習	0	1	1 X
21	文法句構/◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習	1	0	1 O
22	篇章/文本3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	基本學習	0	1	1 X
23	篇章/文本3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	基本學習	0	1	1 X
24	篇章/文本3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	基本學習	1	0	1 O
25	篇章/文本3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	基本學習	1	0	1 O

表 4-6 入班學生個人(戴○亦)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	□國語文□數學 $\checkmark$ 英文		
1-III-1 能聽辨英語的子音、母音 及其不同的組合。	□已通過： $\checkmark$ 未通過：未複習	□紙本 $\checkmark$ 數位	蔡孟芳
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字 詞。	□已通過： $\checkmark$ 未通過： $\frac{3}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{1}, \frac{4}{1}, \frac{4}{8}, \frac{4}{11}$	□紙本 $\checkmark$ 數位	蔡孟芳
◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用 語。◎1-III-8 能聽懂簡易的日常 生活用語。	□已通過： $\checkmark$ 未通過： $\frac{3}{4}, \frac{3}{4}, \frac{3}{11}$	□紙本 $\checkmark$ 數位	蔡孟芳
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句 子。	□已通過： $\checkmark$ 未通過： $\frac{3}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{1}, \frac{3}{5}, \frac{3}{8}$	□紙本 $\checkmark$ 數位	蔡孟芳
1-III-10 能聽懂簡易的日常生 活對話。	□已通過： $\checkmark$ 未通過： $\frac{3}{4}, \frac{3}{4}, \frac{3}{11}$	□紙本 $\checkmark$ 數位	蔡孟芳
c◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字 詞。	□已通過： $\checkmark$ 未通過： $\frac{4}{1}, \frac{4}{8}, \frac{4}{15}$	□紙本 $\checkmark$ 數位	蔡孟芳
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡 易對話。	□已通過： $\checkmark$ 未通過： $\frac{4}{8}, \frac{4}{11}, \frac{4}{9}, \frac{5}{9}, \frac{5}{12}$	□紙本 $\checkmark$ 數位	蔡孟芳
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡 易短文之主要內容。	□已通過： $\checkmark$ 未通過： $\frac{4}{8}, \frac{4}{11}, \frac{4}{9}, \frac{5}{9}, \frac{5}{12}$	□紙本 $\checkmark$ 數位	蔡孟芳

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

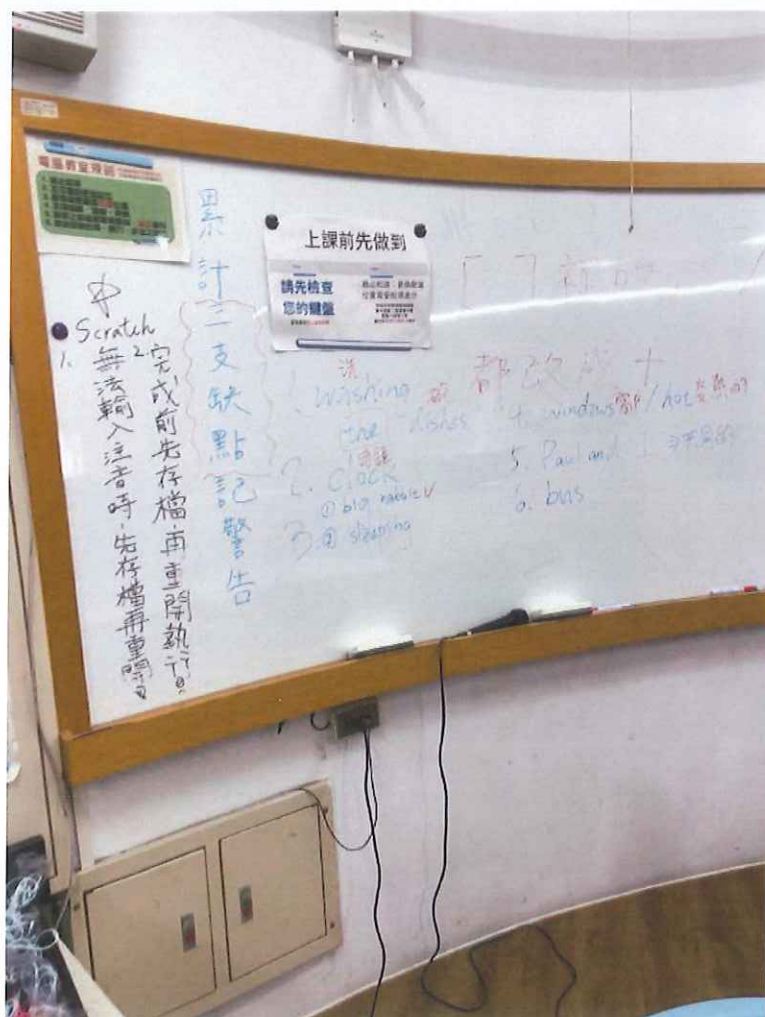
臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽

蔡孟芳

教師兼
教學組長 方英旗教師兼
教務主任 王德麟



臨近測驗時利用數位系統
隨機抽題練習



檢討時教學生如何找關鍵字，並連帶複習關鍵單字的中文、關鍵文法概念

表 4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名		吳○彤		班級		國一英文 B 班	
篩選測驗成績		52		成長測驗成績		40	
領域		□國語文□數學 ☒ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習/學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			合計	*****20677吳芷彤 (6年
			O	X			
1	語音(字母 1-111-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	語音及拼	1	0		1	O
2	語音(字母 1-111-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	語音及拼	0	1		1	X
3	語音(字母 1-111-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	語音及拼	0	1		1	X
4	字詞 ◎1-111-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學滯	1	0		1	O
5	字詞 ◎1-111-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學滯	1	0		1	O
6	字詞 ◎1-111-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學滯	1	0		1	O
7	常用語 ◎1-111-7 能聽懂簡易的教室用語。◎1-111-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	基本學滯	0	1		1	X
8	文法句構/◎1-111-9 能聽懂簡易句型的句子。	基本學滯	0	1		1	X
9	篇章/文本 1-111-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	基本學滯	0	1		1	X
10	篇章/文本◎1-111-9 能聽懂簡易句型的句子。	基本學滯	0	1		1	X
11	字詞 ◎3-111-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學滯	1	0		1	O
12	字詞 ◎3-111-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學滯	1	0		1	O
13	字詞 ◎3-111-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學滯	1	0		1	O
14	字詞 ◎3-111-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學滯	0	1		1	X
15	字詞 ◎3-111-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學滯	1	0		1	O
16	字詞 ◎3-111-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學滯	0	1		1	X
17	字詞 ◎3-111-1 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 基本學	1	0		1	O
18	篇章/文本 3-111-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	基本學滯	0	1		1	X
19	篇章/文本 3-111-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	基本學滯	1	0		1	O
20	篇章/文本 3-111-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	基本學滯	0	1		1	X
21	文法句構/◎3-111-4 能看懂課堂中所學的句子。	基本學滯	1	0		1	O
22	篇章/文本 3-111-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	基本學滯	0	1		1	X
23	篇章/文本 3-111-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	基本學滯	1	0		1	O
24	篇章/文本 3-111-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	基本學滯	1	0		1	O
25	篇章/文本 3-111-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	基本學滯	0	1		1	X

表 4-6 入班學生個人(吳○彤)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-III-1 能聽辨英語的子音、母音 及其不同的組合。	☐ 已通過： ☒ 未通過：未複習。	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡孟芳
◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常 生活用語。	☐ 已通過： ☒ 未通過： $\frac{3}{4}, \frac{3}{5}, \frac{3}{11}$	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡孟芳
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句 子。	☒ 已通過： $\frac{3}{4}, \frac{3}{5}, \frac{3}{11}, \frac{3}{15}, \frac{3}{18}, \frac{3}{1}$ ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡孟芳
1-III-10 能聽懂簡易的日常生 活對話。	☐ 已通過： ☒ 未通過： $\frac{3}{4}, \frac{3}{5}, \frac{3}{11}$	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡孟芳
c◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字 詞。	☒ 已通過： $\frac{4}{1}, \frac{4}{8}, \frac{4}{5}$ ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡孟芳
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡 易對話。	☐ 已通過： ☒ 未通過： $\frac{4}{9}, \frac{5}{9}, \frac{5}{11}$	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡孟芳
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡 易短文之主要內容。	☐ 已通過： ☒ 未通過： $\frac{4}{9}, \frac{5}{9}, \frac{5}{11}$	☐ 紙本 ☒ 數位	蔡孟芳

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

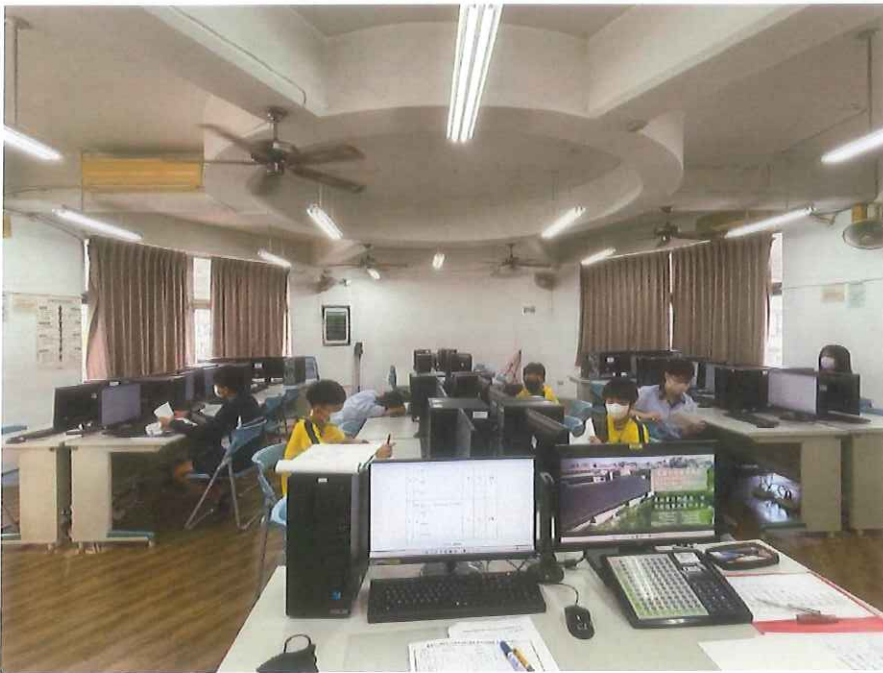
校長：

臺南市立大橋國民中學校長謝連陽

蔡孟芳

教師兼教務主任王德麟

教師兼教學組長方英旗



複習文法概念後便帶入實際
題目，讓學生個別記錄自己
答案後搶答

練習題目時強調圈選關鍵字之重要
性，幫助學生答題時準確回想關鍵
文法概念的重點



表 4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名		黃○升	班級	國一英文 B 班	
篩選測驗成績		44	成長測驗成績	52	
領域		□國語文□數學☑英文			
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖					
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表					
題號	基本學習/學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計		*****39781黃○升 (6年級)
			O	X	合計
1	語音(字母) 1-III-1 能聽辨英語的音素、母音及其不同的組合。	語音及拼字	0	1	1 X
2	語音(字母) 1-III-1 能聽辨英語的音素、母音及其不同的組合。	語音及拼字	0	1	1 X
3	語音(字母) 1-III-1 能聽辨英語的音素、母音及其不同的組合。	語音及拼字	1	0	1 O
4	字詞 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學習力	1	0	1 O
5	字詞 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學習力	1	0	1 O
6	字詞 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學習力	0	1	1 X
7	常用語 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	基本學習力	0	1	1 X
8	文法句構/ ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	基本學習力	1	0	1 O
9	篇章/文本 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	基本學習力	0	1	1 X
10	篇章/文本 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	基本學習力	0	1	1 X
11	字詞 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習力	1	0	1 O
12	字詞 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習力	0	1	1 X
13	字詞 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習力	1	0	1 O
14	字詞 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習力	0	1	1 X
15	字詞 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習力	0	1	1 X
16	字詞 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習力	0	1	1 X
17	字詞 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 基本學習力	1	0	1 O
18	篇章/文本 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	基本學習力	0	1	1 X
19	篇章/文本 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	基本學習力	1	0	1 O
20	篇章/文本 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	基本學習力	0	1	1 X
21	文法句構/ ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習力	1	0	1 O
22	篇章/文本 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	基本學習力	1	0	1 O
23	篇章/文本 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	基本學習力	0	1	1 X
24	篇章/文本 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	基本學習力	1	0	1 O
25	篇章/文本 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	基本學習力	0	1	1 X

表 4-6 入班學生個人(黃○升)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	□國語文□數學 $\checkmark$ 英文		
1-III-1 能聽辨英語的子音、母音 及其不同的組合。	□已通過： $\checkmark$ 未通過：未複習。	□紙本 $\checkmark$ 數位	蔣孟芳
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字 詞。	$\checkmark$ 已通過： $\frac{3}{4}, \frac{3}{4}, \frac{3}{4}, \frac{4}{4}, \frac{4}{8}, \frac{4}{4}$ □未通過：	□紙本 $\checkmark$ 數位	蔣孟芳
◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用 語。◎1-III-8 能聽懂簡易的日常 生活用語。	$\checkmark$ 已通過： $\frac{3}{4}, \frac{3}{4}, \frac{3}{4}$ □未通過：	□紙本 $\checkmark$ 數位	蔣孟芳
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句 子。	$\checkmark$ 已通過： $\frac{3}{4}, \frac{3}{4}, \frac{3}{4}, \frac{3}{4}, \frac{3}{8}, \frac{4}{4}$ □未通過：	□紙本 $\checkmark$ 數位	蔣孟芳
1-III-10 能聽懂簡易的日常生 活對話。	$\checkmark$ 已通過： $\frac{3}{4}, \frac{3}{4}, \frac{3}{4}$ □未通過：	□紙本 $\checkmark$ 數位	蔣孟芳
c◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字 詞。	$\checkmark$ 已通過： $\frac{4}{4}, \frac{4}{8}, \frac{4}{5}$ □未通過：	□紙本 $\checkmark$ 數位	蔣孟芳
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡 易對話。	$\checkmark$ 已通過： $\frac{4}{9}, \frac{5}{4}, \frac{5}{4}$ □未通過：	□紙本 $\checkmark$ 數位	蔣孟芳
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡 易短文之主要內容。	□已通過： $\checkmark$ 未通過： $\frac{4}{9}, \frac{5}{4}, \frac{5}{4}$	□紙本 $\checkmark$ 數位	蔣孟芳

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽

教師兼教務主任 王德麟

教師兼教學組長 方英旗

蔣孟芳



臨近測驗時利用數位系統
隨機抽題練習



測驗題目檢討，教學生如何找題目中的
關鍵字

表 4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	謝緒	班級	國一英文 B 班
篩選測驗成績	40	成長測驗成績	36
領域	□國語文□數學 □ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表			
題號	基本學習/學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計 O X 合計 *****18072謝緒 (6年級)
1	語音(字母 1-111-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	語音及拼	1 0 1 O
2	語音(字母 1-111-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	語音及拼	1 0 1 O
3	語音(字母 1-111-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	語音及拼	0 1 1 X
4	字詞 ◎1-111-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學習	1 0 1 O
5	字詞 ◎1-111-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學習	1 0 1 O
6	字詞 ◎1-111-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	基本學習	1 0 1 O
7	常用語 ◎1-111-7 能聽懂簡易的教室用語。◎1-111-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	基本學習	0 1 1 X
8	文法句構/◎1-111-9 能聽懂簡易句型的句子。	基本學習	1 0 1 O
9	篇章/文本 1-111-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	基本學習	0 1 1 X
10	篇章/文本 ◎1-111-9 能聽懂簡易句型的句子。	基本學習	0 1 1 X
11	字詞 ◎3-111-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習	0 1 1 X
12	字詞 ◎3-111-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習	1 0 1 O
13	字詞 ◎3-111-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習	1 0 1 O
14	字詞 ◎3-111-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習	1 0 1 O
15	字詞 ◎3-111-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習	0 1 1 X
16	字詞 ◎3-111-1 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習	0 1 1 X
17	字詞 ◎3-111-1 能辨識課堂中所學的字詞。	1.基本學	0 1 1 X
18	篇章/文本 3-111-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	基本學習	0 1 1 X
19	篇章/文本 3-111-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	基本學習	0 1 1 X
20	篇章/文本 3-111-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	基本學習	0 1 1 X
21	文法句構/◎3-111-4 能看懂課堂中所學的句子。	基本學習	1 0 1 O
22	篇章/文本 3-111-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	基本學習	0 1 1 X
23	篇章/文本 3-111-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	基本學習	0 1 1 X
24	篇章/文本 3-111-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	基本學習	0 1 1 X
25	篇章/文本 3-111-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	基本學習	0 1 1 X

表 4-6 入班學生個人(謝○緒)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	□國語文□數學 $\checkmark$ 英文		
1-III-1 能聽辨英語的子音、母音 及其不同的組合。	□已通過： $\checkmark$ 未通過：未複習	□紙本 $\checkmark$ 數位	菊孟芳
◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用 語。◎1-III-8 能聽懂簡易的日常 生活用語。	□已通過： $\checkmark$ 未通過： $\frac{3}{4}, \frac{3}{9}, \frac{3}{11}, \frac{4}{1}, \frac{4}{8}, \frac{4}{11}$	□紙本 $\checkmark$ 數位	菊孟芳
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句 子。	□已通過： $\checkmark$ 未通過： $\frac{3}{4}, \frac{3}{9}, \frac{3}{11}, \frac{3}{15}, \frac{3}{18}, \frac{4}{1}$	□紙本 $\checkmark$ 數位	菊孟芳
1-III-10 能聽懂簡易的日常生 活對話。	□已通過： $\checkmark$ 未通過： $\frac{3}{4}, \frac{3}{9}, \frac{3}{11}$	□紙本 $\checkmark$ 數位	菊孟芳
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字 詞。	□已通過： $\checkmark$ 未通過： $\frac{4}{1}, \frac{4}{8}, \frac{4}{15}$	□紙本 $\checkmark$ 數位	菊孟芳
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡 易對話。	□已通過： $\checkmark$ 未通過： $\frac{4}{9}, \frac{5}{9}, \frac{5}{11}$	□紙本 $\checkmark$ 數位	菊孟芳
◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	□已通過： $\checkmark$ 未通過： $\frac{4}{15}, \frac{4}{18}, \frac{4}{15}, \frac{5}{12}, \frac{5}{16}$	□紙本 $\checkmark$ 數位	菊孟芳
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡 易短文之主要內容。	□已通過： $\checkmark$ 未通過： $\frac{4}{9}, \frac{5}{9}, \frac{5}{11}$	□紙本 $\checkmark$ 數位	菊孟芳

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

教承辦主任 王德麟
教務主任

校長：

臺南市立大橋國民學校校長 謝連陽

菊孟芳

教師 教學組長 方英旗



根據課程進度，在過去考古題中
挑選習題讓學生實際練習

檢討時教學生如何找關鍵字，並連帶複習關鍵單字的中文、關鍵文法概念

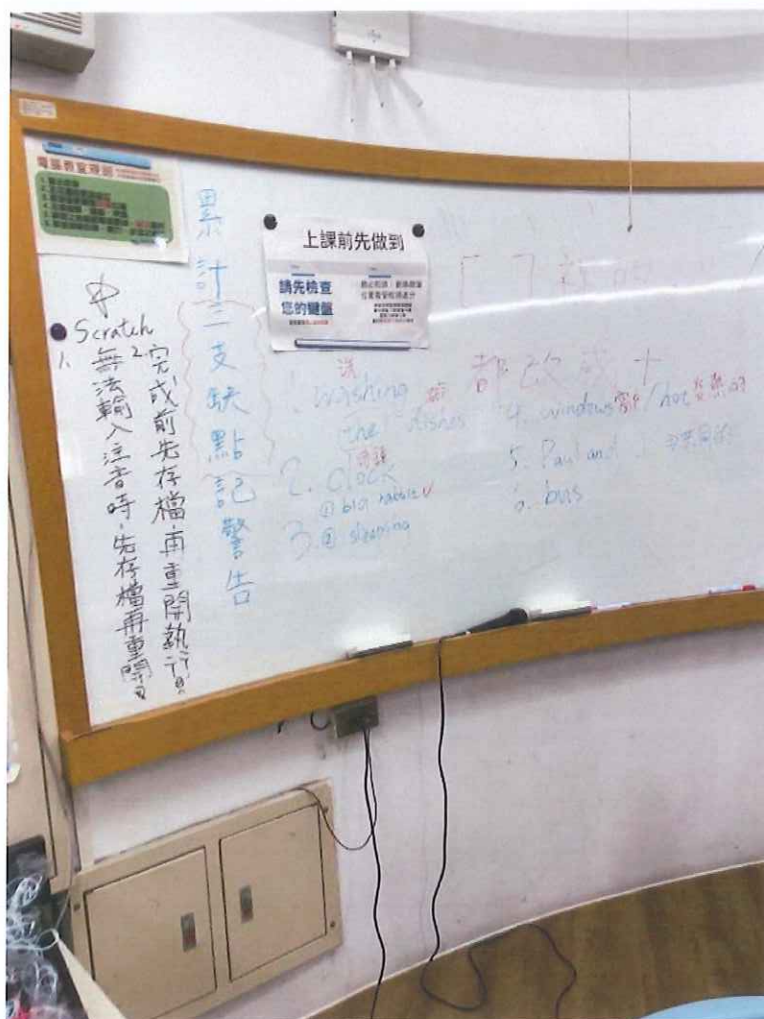


表 4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳○邑	班級	國一英文 B 班
篩選測驗成績	40	成長測驗成績	48
領域	□國語文□數學 √ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表			
題號	基本學習內容	學習表現/評量重點	檢測狀況統計 0 X 合計 *****119
1		1-III-1 語音及拼字對應關係：辨識含 silent e 的母音與其對應發音	0 1 1 X
2 語音(字母拼讀規則)		1-III-1 語音及拼字對應關係：辨識 CVC 中含雙字母母音 ee, ea, ay 的 VC 所對應字母	0 1 1 X
3 語音(字母拼讀規則)		1-III-1 語音及拼字對應關係：辨識雙字母母音 ee, ea, ay 與其對應發音	0 1 1 X
4 字詞		③1-III-4 基本學習內容六年級名詞的辨識，尤其是跟場所/地點相關的單字。	1 0 1 0
5 字詞		③1-III-4 基本學習內容六年級名詞的辨識，尤其是跟物品相關的單字。	1 0 1 0
6 字詞		③1-III-4 基本學習內容六年級形容詞的辨識	1 0 1 0
7 常用語		③1-III-1 基本學習內容六年級常用語的辨識	0 1 1 X
8 文法句構/字詞		③1-III-4 基本學習內容六年級句型 (It's in the box.) 的聽辨	1 0 1 0
9 簡章/文本		1-III-10 基本學習內容六年級句型 A: Where is my book? B: (It's) in the box. 的聽辨	0 1 1 X
10 簡章/文本		③1-III-4 基本學習內容六年級句型 (It's in the box.) 及 (It's) in the box. 的聽辨	0 1 1 X
11 字詞		③3-III-1 基本學習內容六年級名詞的辨識，尤其是跟身分職業相關的單字。	1 0 1 0
12 字詞		③3-III-1 基本學習內容六年級動詞的辨識	0 1 1 X
13 字詞		③3-III-1 基本學習內容六年級名詞的辨識，尤其是跟學科相關的單字。	1 0 1 0
14 字詞		③3-III-1 基本學習內容六年級名詞的辨識，尤其是跟居家場所相關的單字。	1 0 1 0
15 字詞		③3-III-1 基本學習內容六年級名詞的辨識，尤其是跟衣著相關的單字。	0 1 1 X
16 字詞		③3-III-1 基本學習內容六年級名詞的辨識，尤其是跟衣著相關的單字。	1 0 1 0
17 字詞		③3-III-11 基本學習內容六年級形容詞的辨識2. 基本學習內容六年級名詞的辨識，尤其是跟身體部位相關的單字。	0 1 1 X
18 簡章/文本		3-III-5 基本學習內容六年級句型 A: What is he/she doing? B: (He's/She's) drawing. 的閱讀理解	0 1 1 X
19 簡章/文本		3-III-5 基本學習內容六年級句型 A: Do you like art? B: Yes, I do./No, I don't. 及五年級句型 I like apples. 的閱讀理解	0 1 1 X
20 簡章/文本		3-III-5 基本學習內容六年級句型 A: Where are you going? B: (I'm) going to the park. 的閱讀理解	0 1 1 X
21 文法句構/字詞		③3-III-4 基本學習內容六年級參考教材第八單元句型 I have a long T-shirt. 的閱讀理解	0 1 1 X
22 簡章/文本		3-III-6 基本學習內容六年級句型 (It's in the box.) 及 (It's) in the box. 的閱讀理解	0 1 1 X
23 簡章/文本		3-III-6 基本學習內容五年級句型 (It's) nine (o'clock). 與六年級句型 (I'm) going to the park. 與第三人稱單數主詞結合的閱讀理解	1 0 1 0
24 簡章/文本		3-III-6 基本學習內容五年級句型 (It's) sunny. 及六年級句型 (It's) in the box. 與 I'm reading a book. 的閱讀理解	1 0 1 0
25 簡章/文本		3-III-6 基本學習內容六年級句型 A: Do you like art? B: Yes, I do./No, I don't. (含完整的否定回答用法) 的閱讀理解	0 1 1 X

表 4-6 入班學生個人(陳○邑)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	□國語文□數學 $\checkmark$ 英文(自行勾選)		
1-III-1 能聽辨英語的子音、母音 及其不同的組合。	□已通過： $\checkmark$ 未通過：未複習	□紙本 $\checkmark$ 數位	菊孟芳
◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用 語。◎1-III-8 能聽懂簡易的日常 生活用語。	□已通過： $\checkmark$ 未通過： $\frac{3}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{1}, \frac{4}{1}, \frac{4}{8}, \frac{4}{1}$	□紙本 $\checkmark$ 數位	菊孟芳
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活 對話。	□已通過： $\checkmark$ 未通過： $\frac{3}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{1}, \frac{4}{1}, \frac{4}{8}, \frac{4}{1}$	□紙本 $\checkmark$ 數位	菊孟芳
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句 子。	$\checkmark$ 已通過： $\frac{1}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{1}, \frac{3}{8}, \frac{3}{8}, \frac{1}{1}$ □未通過：	□紙本 $\checkmark$ 數位	菊孟芳
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字 詞。	$\checkmark$ 已通過： $\frac{4}{1}, \frac{4}{8}, \frac{4}{15}$ □未通過：	□紙本 $\checkmark$ 數位	菊孟芳
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易 對話。	□已通過： $\checkmark$ 未通過： $\frac{4}{9}, \frac{5}{9}, \frac{5}{9}$	□紙本 $\checkmark$ 數位	菊孟芳
◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句 子。	□已通過： $\checkmark$ 未通過： $\frac{4}{15}, \frac{4}{8}, \frac{3}{5}, \frac{5}{2}, \frac{5}{6}$	□紙本 $\checkmark$ 數位	菊孟芳
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易 短文之主要內容。	□已通過： $\checkmark$ 未通過： $\frac{4}{9}, \frac{5}{9}, \frac{5}{9}$	□紙本 $\checkmark$ 數位	菊孟芳

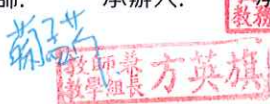
備註：請依據學生未通過科目，分科填具

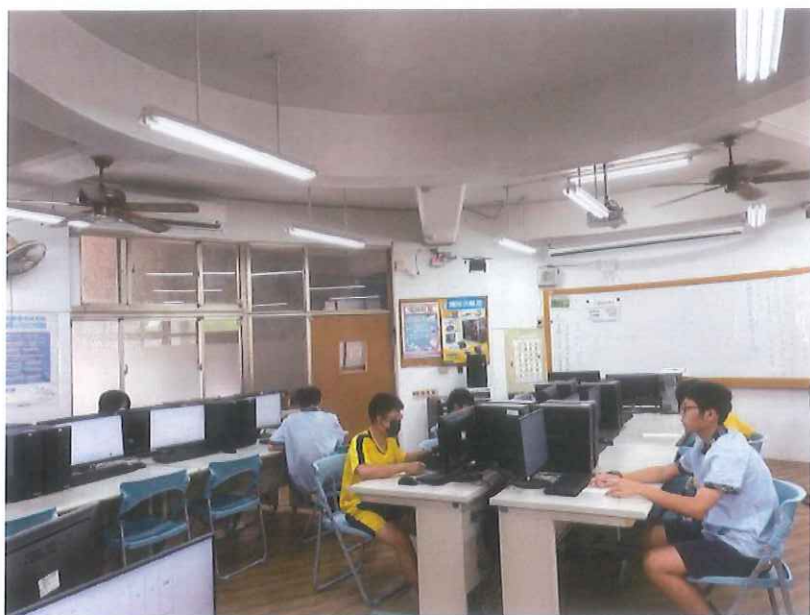
授課教師：

承辦人：



校長：



複習完文法後讓學生練習該文法相似題
並習慣圈選關鍵字輔助答題

對答案並檢討，讓學生說明
自己所圈選的關鍵字為何可
引出自己所選之答案，加深
文法印象

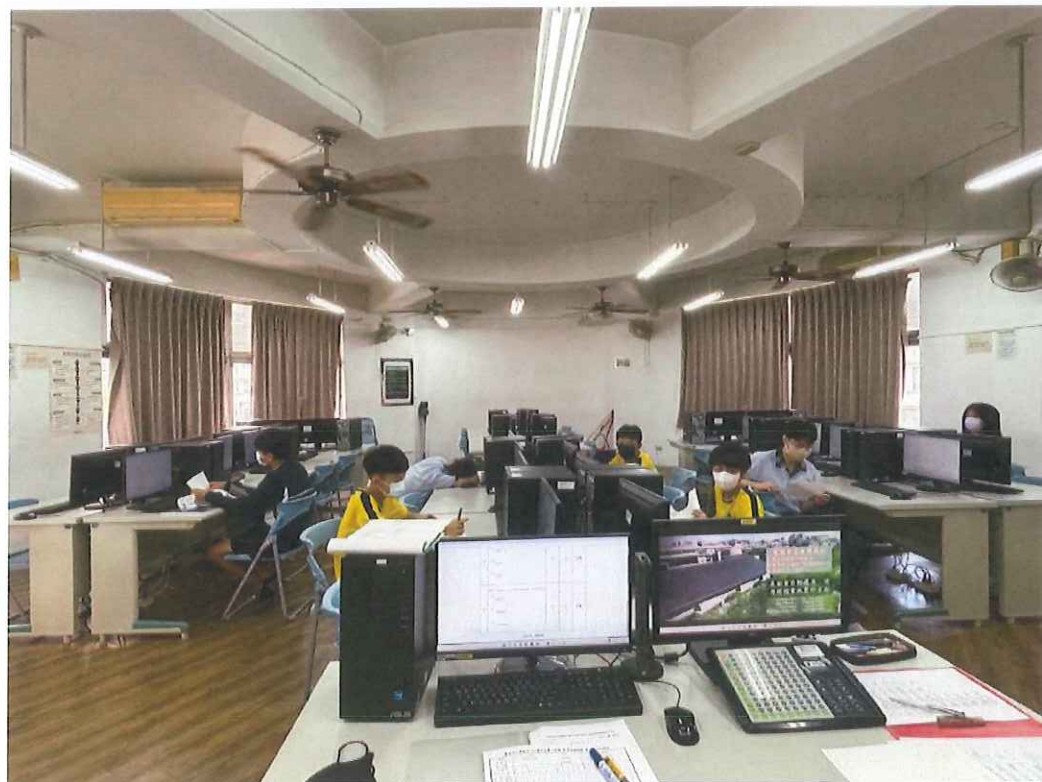


表4-4 臺南市大橋國中學習扶助入班學生名單

班級：國一數學B班(在學習扶助開班填報系統的班級名稱)

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖

113學年第二學期【開班申請】班級																																																									
學校名稱																																																									
入班學生	<table border="1"> <thead> <tr> <th>國</th> <th>數</th> <th>英</th> <th>年級</th> <th>班級</th> <th>學生姓名</th> <th>學生類別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>數</td> <td></td> <td></td> <td>7</td> <td>1</td> <td>岩</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>數</td> <td></td> <td></td> <td>7</td> <td>2</td> <td>范</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>數</td> <td>英</td> <td></td> <td>7</td> <td>2</td> <td>黃</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>數</td> <td></td> <td></td> <td>7</td> <td>2</td> <td>蔡</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>數</td> <td>英</td> <td></td> <td>7</td> <td>3</td> <td>朱</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>數</td> <td>英</td> <td></td> <td>7</td> <td>3</td> <td>蔡</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>謝</td> <td>新住民子女</td> </tr> </tbody> </table>	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別	數			7	1	岩	一般生	數			7	2	范	一般生	數	英		7	2	黃	一般生	數			7	2	蔡	一般生	數	英		7	3	朱	一般生	數	英		7	3	蔡	一般生	國	數	英	7	3	謝	新住民子女
	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別																																																		
	數			7	1	岩	一般生																																																		
	數			7	2	范	一般生																																																		
	數	英		7	2	黃	一般生																																																		
	數			7	2	蔡	一般生																																																		
	數	英		7	3	朱	一般生																																																		
	數	英		7	3	蔡	一般生																																																		
國	數	英	7	3	謝	新住民子女																																																			
授課教師	<table border="1"> <thead> <tr> <th>教師姓名</th> <th>教師類別</th> <th>授課科目(星期)[第七節前(課中+課餘)+第七節後=總節數]</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>陳O</td> <td>上相關科系畢業)</td> <td>數(二四)[0+30+0=30]</td> </tr> </tbody> </table>	教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前(課中+課餘)+第七節後=總節數]	陳O	上相關科系畢業)	數(二四)[0+30+0=30]																																																		
教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前(課中+課餘)+第七節後=總節數]																																																							
陳O	上相關科系畢業)	數(二四)[0+30+0=30]																																																							
班級名稱	【數】國一數學B																																																								
預訂上課日期	2025-02-17 ~ 2025-06-20																																																								
使用教材	教育部國教署、因材網、均一平台教育基金會																																																								
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是																																																								

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽

陳羽婷

教師兼教學組長 方英旗

教師兼教務主任 王德麟

表4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃○誼		班級	102/數學 B 班				
篩選測驗成績	60		成長測驗成績	44				
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文(自行勾選)							
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下載113年5月篩選測驗結果, 勿下載錯誤)								
*****49980黃○誼 (6年級)								
	A	B	C	D	E	F	G	H
1	學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表							
2					檢測狀況統計			
3	題號	基本學習	學習表現	評量重點	O	X	合計	*****4
4	1	6-sc-04-2	6-s-04	能認識面與	1	0	1	O
5	2	6-nc-03-2	6-n-03	能認識兩數	1	0	1	O
6	3	6-nc-12-1	6-n-12	能認識速度	1	0	1	O
7	4	6-sc-05-1	6-s-05	能理解簡單	1	0	1	O
8	5	6-ac-02-1	6-a-02	能將分數單	1	0	1	O
9	6	6-nc-07-1	6-n-07	能在具體情	0	1	1	X
10	7	6-nc-08-1	6-n-08	能在具體情	1	0	1	O
11	8	6-nc-05-1	6-n-05	能在具體情	1	0	1	O
12	9	6-nc-07-2	6-n-07	能在具體情	1	0	1	O
13	10	6-nc-01-1	6-n-01	能認識質數	1	0	1	O
14	11	6-ac-01-1	6-a-01	能理解等量	1	0	1	O
15	12	6-sc-03-2	6-s-03	能理解圓面	1	0	1	O
16	13	6-nc-01-2	6-n-01	能認識質數	1	0	1	O
17	14	6-nc-09-1	6-n-09	能認識比和	0	1	1	X
18	15	6-sc-01-1	6-s-01	能利用幾何	1	0	1	O
19	16	6-sc-03-3	6-s-03	能理解圓面	0	1	1	X
20	17	6-nc-02-2	6-n-02	能用短除法	0	1	1	X
21	18	6-sc-02-1	6-s-02	能認識平面	0	1	1	X
22	19	6-sc-02-2	6-s-02	能認識平面	0	1	1	X
23	20	6-nc-04-1	6-n-04	能理解分數	1	0	1	O
24	21	6-nc-06-1	6-n-06	能用直式處	1	0	1	O
25	22	6-nc-02-1	6-n-02	能用短除法	0	1	1	X
26	23	6-nc-12-2	6-n-12	能認識速度	0	1	1	X
27	24	6-sc-03-1	6-s-03	能理解圓面	0	1	1	X
28	25	6-nc-09-1	6-n-09	能認識比和	0	1	1	X

表4-6 入班學生個人(黃○誼)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。	☒ 已通過113/10/08 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	☒ 已通過114/4/29 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。	☐ 已通過， ☒ 未通過： 1. 113/9/18 2. 113/11/26 3. 114/03/04	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。	☒ 已通過11/12 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	☐ 已通過 ☒ 未通過： 1. 113/11/05 2. 113/12/03	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。	☒ 已通過11/12 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。	☐ 已通過 ☒ 未通過： 1. 113/10/29 2. 113/11/26	☒ 紙本 ☒ 數位	陳羽婷
6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。	☐ 已通過 ☒ 未通過： 1. 113/10/15 2. 114/03/11	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	☒ 已通過113/10/08 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷

授課教師：陳羽婷

承辦人：

教師兼教學組長 方英旗

承辦主任：

教師兼教務主任 王德麟

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽

表4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	范○琮		班級	102/數學 B 班				
篩選測驗成績	32		成長測驗成績	52				
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文(自行勾選)							
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下載113年5月篩選測驗結果, 勿下載錯誤)								
H2 *****11860范○琮(6年級)								
	A	B	C	D	E	F	G	H
1	學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表							
2					檢測狀況統計			
3	題號	基本學習	學習表現	評量重點	O	X	合計	*****1
4	1	6-sc-04-2	6-s-04	能認識面與	1	0	1	O
5	2	6-nc-03-2	6-n-03	能認識兩數	1	0	1	O
6	3	6-nc-12-1	6-n-12	能認識速度	1	0	1	O
7	4	6-sc-05-1	6-s-05	能理解簡單	0	1	1	X
8	5	6-ac-02-1	6-a-02	能將分數單	1	0	1	O
9	6	6-nc-07-1	6-n-07	能在具體情	1	0	1	O
10	7	6-nc-08-1	6-n-08	能在具體情	0	1	1	X
11	8	6-nc-05-1	6-n-05	能在具體情	0	1	1	X
12	9	6-nc-07-2	6-n-07	能在具體情	0	1	1	X
13	10	6-nc-01-1	6-n-01	能認識質數	0	1	1	X
14	11	6-ac-01-1	6-a-01	能理解等量	0	1	1	X
15	12	6-sc-03-2	6-s-03	能理解圓面	0	1	1	X
16	13	6-nc-01-2	6-n-01	能認識質數	1	0	1	O
17	14	6-nc-09-1	6-n-09	能認識比和	0	1	1	X
18	15	6-sc-01-1	6-s-01	能利用幾何	0	1	1	X
19	16	6-sc-03-3	6-s-03	能理解圓面	0	1	1	X
20	17	6-nc-02-2	6-n-02	能用短除法	0	1	1	X
21	18	6-sc-02-1	6-s-02	能認識平面	0	1	1	X
22	19	6-sc-02-2	6-s-02	能認識平面	0	1	1	X
23	20	6-nc-04-1	6-n-04	能理解分數	1	0	1	O
24	21	6-nc-06-1	6-n-06	能用直式處	1	0	1	O
25	22	6-nc-02-1	6-n-02	能用短除法	0	1	1	X
26	23	6-nc-12-2	6-n-12	能認識速度	0	1	1	X
27	24	6-sc-03-1	6-s-03	能理解圓面	0	1	1	X
28	25	6-nc-09-1	6-n-09	能認識比和	0	1	1	X

表4-6 入班學生個人(范○琮)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。	☒ 已通過113/12/05 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☒ 數位	陳羽婷
6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	☒ 已通過113/11/22 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	☒ 已通過， 113/10/01 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。	☒ 已通過113/11/12 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-a-01 能理解等量公理。	☐ 已通過 ☒ 未通過： 1. 113/11/05 2. 113/11/14	☒ 紙本 ☒ 數位	陳羽婷
6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。	☐ 已通過 ☒ 未通過： 1. 113/11/05 2. 113/11/14	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	☐ 已通過 ☒ 未通過： 1. 113/10/29 2. 113/11/14	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	☒ 已通過 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。	☐ 已通過 ☒ 未通過： 1. 113/09/27 2. 113/10/04	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。	☒ 已通過113/11/21 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	☒ 已通過113/10/08 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷

授課教師：陳羽婷

承辦人：方英旗
教師兼教學組長

承辦主任：王德麟
教師兼教務主任

校長：謝連陽
臺南市立大橋國民中學校長

表4-5 臺南市大橋國中學學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	蔡○洋		班級	102/數學 B 班				
篩選測驗成績	12		成長測驗成績	60				
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文(自行勾選)							
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下載113年5月篩選測驗結果, 勿下載錯誤)								
H2								
*****21177蔡○洋(6年級)								
	A	B	C	D	E	F	G	H
1	學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表							
2					檢測狀況統計			
3	題號	基本學習	學習表現	評量重點	O	X	合計	*****2
4	1	6-sc-04-2	6-s-04	能認識面與	0	1	1	X
5	2	6-nc-03-2	6-n-03	能認識兩數	0	1	1	X
6	3	6-nc-12-2	6-n-12	能認識速度	0	1	1	X
7	4	6-sc-05-2	6-s-05	能理解簡單	0	1	1	X
8	5	6-ac-02-2	6-a-02	能將分數單	0	1	1	X
9	6	6-nc-07-2	6-n-07	能在具體情	1	0	1	O
10	7	6-nc-08-2	6-n-08	能在具體情	0	1	1	X
11	8	6-nc-05-2	6-n-05	能在具體情	0	1	1	X
12	9	6-nc-07-2	6-n-07	能在具體情	1	0	1	O
13	10	6-nc-01-2	6-n-01	能認識質數	0	1	1	X
14	11	6-ac-01-2	6-a-01	能理解等量	0	1	1	X
15	12	6-sc-03-2	6-s-03	能理解圓面	0	1	1	X
16	13	6-nc-01-2	6-n-01	能認識質數	0	1	1	X
17	14	6-nc-09-2	6-n-09	能認識比和	0	1	1	X
18	15	6-sc-01-2	6-s-01	能利用幾何	0	1	1	X
19	16	6-sc-03-2	6-s-03	能理解圓面	0	1	1	X
20	17	6-nc-02-2	6-n-02	能用短除法	0	1	1	X
21	18	6-sc-02-2	6-s-02	能認識平面	0	1	1	X
22	19	6-sc-02-2	6-s-02	能認識平面	0	1	1	X
23	20	6-nc-04-2	6-n-04	能理解分數	1	0	1	O
24	21	6-nc-06-2	6-n-06	能用直式處	0	1	1	X
25	22	6-nc-02-2	6-n-02	能用短除法	0	1	1	X
26	23	6-nc-12-2	6-n-12	能認識速度	0	1	1	X
27	24	6-sc-03-2	6-s-03	能理解圓面	0	1	1	X
28	25	6-nc-09-2	6-n-09	能認識比和	0	1	1	X

表4-6 入班學生個人(蔡○洋)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	☒ 已通過113/10/24 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。	☒ 已通過113/10/08 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。	☐ 已通過， ☒ 未通過： 1. 113/10/08 2. 113/11/26	☒ 紙本 ☒ 數位	陳羽婷
6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。	☒ 已通過11/12 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算	☒ 已通過113/11/05 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	☒ 已通過11/12 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	☒ 已通過113/11/26 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。	☒ 已通過113/10/15 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。	☒ 已通過113/10/08 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-a-01 能理解等量公理。	☒ 已通過113/10/08 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。	☐ 已通過 ☒ 未通過： 1. 113/10/22 2. 113/10/29	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	☒ 已通過114/04/08 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷

6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	☐ 已通過 ☒ 未通過： 1. 113/11/07	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽彤
6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。	☒ 已通過113/10/08 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽彤
6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	☐ 已通過 ☒ 未通過： 1. 113/11/12	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽彤
6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	☒ 已通過113/10/24 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽彤
6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	☒ 已通過113/12/05 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽彤
6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。	☐ 已通過 ☒ 未通過： 1. 113/12/05	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽彤

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

陳羽彤

承辦人：

教師兼
教學組長 方英旗

承辦主任：

教師兼
教務主任 王德麟

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽

表4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	岩○與		班級	102/數學 B 班	
篩選測驗成績	48		成長測驗成績	68	
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文(自行勾選)				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下載113年5月篩選測驗結果, 勿下載錯誤)					

H2		X		✓		fx		*****23215岩○與 (6年級)	
	A	B	C	D	E	F	G	H	
1	學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表								
2	檢測狀況統計								
3	題號	基本學習	學習表現	評量重點	O	X	合計	*****2	
4	1	6-sc-04-2	6-s-04	能認識面與	1	0	1	O	
5	2	6-nc-03-2	6-n-03	能認識兩數	1	0	1	O	
6	3	6-nc-12-1	6-n-12	能認識速度	1	0	1	O	
7	4	6-sc-05-1	6-s-05	能理解簡單	1	0	1	O	
8	5	6-ac-02-1	6-a-02	能將分數單	0	1	1	X	
9	6	6-nc-07-1	6-n-07	能在具體情	0	1	1	X	
10	7	6-nc-08-1	6-n-08	能在具體情	1	0	1	O	
11	8	6-nc-05-1	6-n-05	能在具體情	0	1	1	X	
12	9	6-nc-07-2	6-n-07	能在具體情	1	0	1	O	
13	10	6-nc-01-1	6-n-01	能認識質數	0	1	1	X	
14	11	6-ac-01-1	6-a-01	能理解等量	0	1	1	X	
15	12	6-sc-03-2	6-s-03	能理解圓面	1	0	1	O	
16	13	6-nc-01-2	6-n-01	能認識質數	1	0	1	O	
17	14	6-nc-09-1	6-n-09	能認識比和	1	0	1	O	
18	15	6-sc-01-1	6-s-01	能利用幾何	0	1	1	X	
19	16	6-sc-03-2	6-s-03	能理解圓面	0	1	1	X	
20	17	6-nc-02-2	6-n-02	能用短除法	0	1	1	X	
21	18	6-sc-02-1	6-s-02	能認識平面	1	0	1	O	
22	19	6-sc-02-2	6-s-02	能認識平面	1	0	1	O	
23	20	6-nc-04-1	6-n-04	能理解分數	1	0	1	O	
24	21	6-nc-06-1	6-n-06	能用直式處	0	1	1	X	
25	22	6-nc-02-1	6-n-02	能用短除法	0	1	1	X	
26	23	6-nc-12-2	6-n-12	能認識速度	0	1	1	X	
27	24	6-sc-03-1	6-s-03	能理解圓面	0	1	1	X	
28	25	6-nc-09-1	6-n-09	能認識比和	0	1	1	X	

表4-6 入班學生個人(岩○與)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。	☒ 已通過113/11/14 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。	☒ 已通過113/10/29 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	☒ 已通過，113/11/26 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☒ 數位	陳羽婷
6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。	☒ 已通過113/11/12 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-a-01 能理解等量公理。	☐ 已通過 ☒ 未通過： 1. 113/12/03 2. 113/12/17	☒ 紙本 ☒ 數位	陳羽婷
6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	☒ 已通過11/12 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。	☐ 已通過 ☒ 未通過： 1. 113/10/29 2. 113/11/26	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。	☒ 已通過113/10/15 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	☒ 已通過113/12/05 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	☒ 已通過113/09/26 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。	☒ 已通過113/09/26 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。	☐ 已通過 ☒ 未通過： 1. 113/10/08 2. 113/12/05	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷

授課教師：

陳羽婷

承辦人：

教師兼教學組長 方英旗

承辦主任：

教師兼教務主任 王德麟

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽

表4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	謝○鴻		班級	102/數學 B 班	
篩選測驗成績	40		成長測驗成績	64	
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文(自行勾選)				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下載113年5月篩選測驗結果, 勿下載錯誤)					

H2								*****23537謝○鴻(6年級)	
	A	B	C	D	E	F	G	H	
1	學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表								
2	檢測狀況統計								
3	題號	基本學習	學習表現	評量重點	O	X	合計	*****	
4	1	6-sc-04-2	6-s-04	能認識面與	1	0	1	O	
5	2	6-nc-03-2	6-n-03	能認識兩數	0	1	1	X	
6	3	6-nc-12-2	6-n-12	能認識速度	0	1	1	X	
7	4	6-sc-05-2	6-s-05	能理解簡單	1	0	1	O	
8	5	6-ac-02-2	6-a-02	能將分數單	1	0	1	O	
9	6	6-nc-07-2	6-n-07	能在具體情	0	1	1	X	
10	7	6-nc-08-2	6-n-08	能在具體情	1	0	1	O	
11	8	6-nc-05-2	6-n-05	能在具體情	0	1	1	X	
12	9	6-nc-07-2	6-n-07	能在具體情	0	1	1	X	
13	10	6-nc-01-2	6-n-01	能認識質數	0	1	1	X	
14	11	6-ac-01-2	6-a-01	能理解等量	0	1	1	X	
15	12	6-sc-03-2	6-s-03	能理解圓面	1	0	1	O	
16	13	6-nc-01-2	6-n-01	能認識質數	0	1	1	X	
17	14	6-nc-09-2	6-n-09	能認識比和	1	0	1	O	
18	15	6-sc-01-2	6-s-01	能利用幾何	1	0	1	O	
19	16	6-sc-03-2	6-s-03	能理解圓面	0	1	1	X	
20	17	6-nc-02-2	6-n-02	能用短除法	0	1	1	X	
21	18	6-sc-02-2	6-s-02	能認識平面	0	1	1	X	
22	19	6-sc-02-2	6-s-02	能認識平面	0	1	1	X	
23	20	6-nc-04-2	6-n-04	能理解分數	1	0	1	O	
24	21	6-nc-06-2	6-n-06	能用直式處	1	0	1	O	
25	22	6-nc-02-2	6-n-02	能用短除法	0	1	1	X	
26	23	6-nc-12-2	6-n-12	能認識速度	1	0	1	O	
27	24	6-sc-03-2	6-s-03	能理解圓面	0	1	1	X	
28	25	6-nc-09-2	6-n-09	能認識比和	0	1	1	X	

表4-6 入班學生個人(謝○鴻)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。	☒ 已通過113/09/26 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。	☒ 已通過113/10/08 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。	☒ 已通過113/11/26 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☒ 數位	陳羽婷
6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	☒ 已通過11/12 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。	☒ 已通過113/12/03 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-a-01 能理解等量公理。	☐ 已通過 ☒ 未通過： 1. 113/12/03	☒ 紙本 ☒ 數位	陳羽婷
6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積	☐ 已通過 ☒ 未通過： 1. 113/10/15 2. 113/12/03	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。	☒ 已通過113/10/24 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	☒ 已通過114/05/06 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	☒ 已通過114/04/17 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。	☒ 已通過113/11/12 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	☒ 已通過114/05/01 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷

授課教師：陳羽婷

承辦人：教師兼教學組長 方英旗

承辦主任：教師兼教務主任 王德麟

校長：臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽

表4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	朱○婭		班級	102/數學 B 班				
篩選測驗成績	28		成長測驗成績	40				
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文(自行勾選)							
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下載113年5月篩選測驗結果, 勿下載錯誤)								
H2								
*****02085朱○婭(6年級)								
	A	B	C	D	E	F	G	H
1	學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表							
2					檢測狀況統計			
3	題號	基本學習	學習表現	評量重點	O	X	合計	*****0
4	1	6-sc-04-2	6-s-04	能認識面與	1	0	1	O
5	2	6-nc-03-2	6-n-03	能認識兩數	0	1	1	X
6	3	6-nc-12-2	6-n-12	能認識速度	0	1	1	X
7	4	6-sc-05-2	6-s-05	能理解簡單	1	0	1	O
8	5	6-ac-02-2	6-a-02	能將分數單	1	0	1	O
9	6	6-nc-07-2	6-n-07	能在具體情	0	1	1	X
10	7	6-nc-08-2	6-n-08	能在具體情	0	1	1	X
11	8	6-nc-05-2	6-n-05	能在具體情	0	1	1	X
12	9	6-nc-07-2	6-n-07	能在具體情	0	1	1	X
13	10	6-nc-01-2	6-n-01	能認識質數	0	1	1	X
14	11	6-ac-01-2	6-a-01	能理解等量	0	1	1	X
15	12	6-sc-03-2	6-s-03	能理解圓面	1	0	1	O
16	13	6-nc-01-2	6-n-01	能認識質數	0	1	1	X
17	14	6-nc-09-2	6-n-09	能認識比和	0	1	1	X
18	15	6-sc-01-2	6-s-01	能利用幾何	0	1	1	X
19	16	6-sc-03-2	6-s-03	能理解圓面	0	1	1	X
20	17	6-nc-02-2	6-n-02	能用短除法	1	0	1	O
21	18	6-sc-02-2	6-s-02	能認識平面	1	0	1	O
22	19	6-sc-02-2	6-s-02	能認識平面	0	1	1	X
23	20	6-nc-04-2	6-n-04	能理解分數	1	0	1	O
24	21	6-nc-06-2	6-n-06	能用直式處	0	1	1	X
25	22	6-nc-02-2	6-n-02	能用短除法	0	1	1	X
26	23	6-nc-12-2	6-n-12	能認識速度	0	1	1	X
27	24	6-sc-03-2	6-s-03	能理解圓面	0	1	1	X
28	25	6-nc-09-2	6-n-09	能認識比和	0	1	1	X

表4-6 入班學生個人(朱○姪)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。	☒ 已通過113/09/26 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。	☐ 已通過 ☒ 未通過： 1. 113/10/31	☒ 紙本 ☒ 數位	陳羽婷
6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。	☒ 已通過， 113/11/26 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	☒ 已通過113/11/26 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	☒ 已通過113/11/14 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。	☒ 已通過113/10/31 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-a-01 能理解等量公理。	☐ 已通過 ☒ 未通過： 1. 113/10/29	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	☒ 已通過114/04/15 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	☐ 已通過 ☒ 未通過： 1. 113/10/08	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。	☒ 已通過113/10/08 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	☒ 已通過114/03/27 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	☒ 已通過113/10/08 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。	☒ 已通過113/12/05 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	陳羽婷
6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。	☐ 已通過 ☒ 未通過： 1. 113/11/14	☐ 紙本 ☒ 數位	陳羽婷

	2.113/12/05		研
--	-------------	--	---

授課教師：

陳羽婷

承辦人：

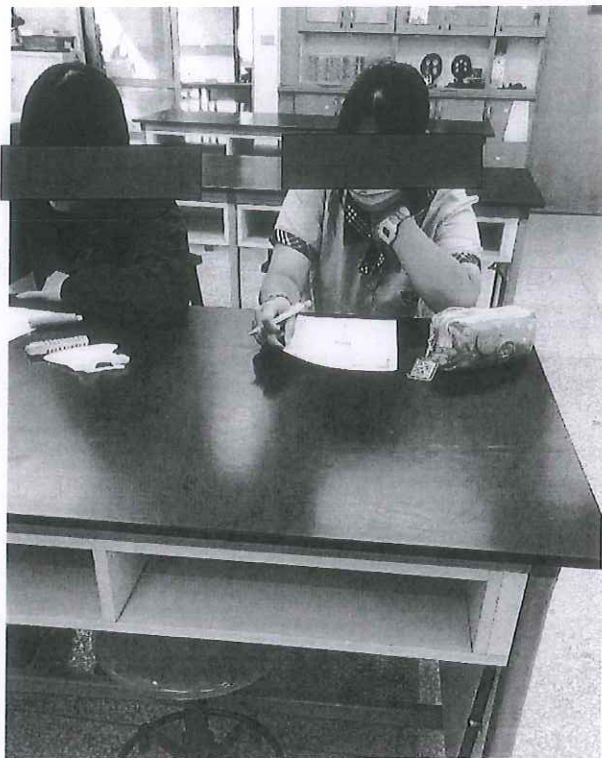
教師兼
教學組長 方英旗

承辦主任：

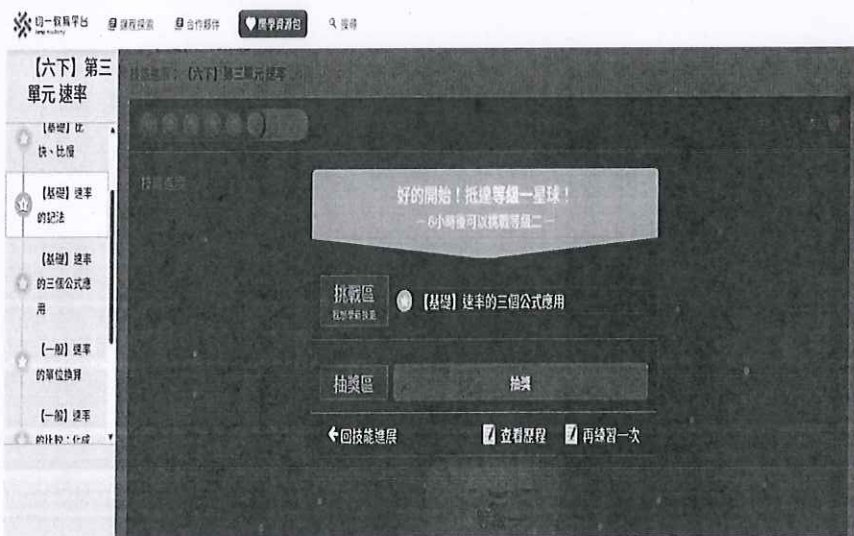
教師兼
教務主任 王德麟

校長：

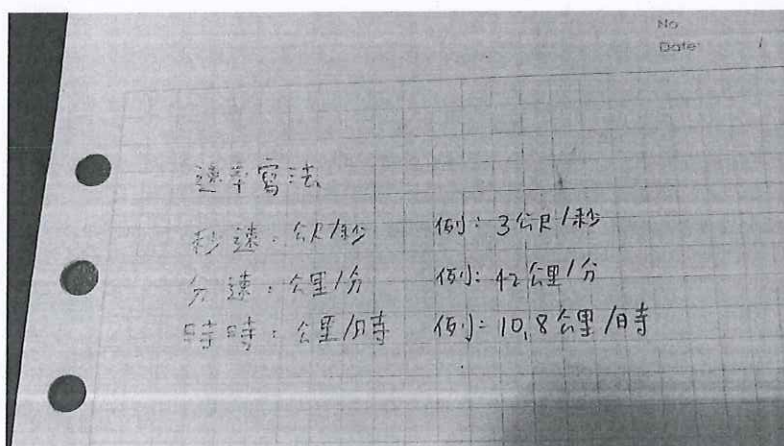
臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽



說明：該生因社團練習時間僅能一周參與一次課程，因此利用課前和課後5-10分鐘，針對弱項加強輔導，設計觀念重點講義，幫助學生快速熟記公式和重點觀念。



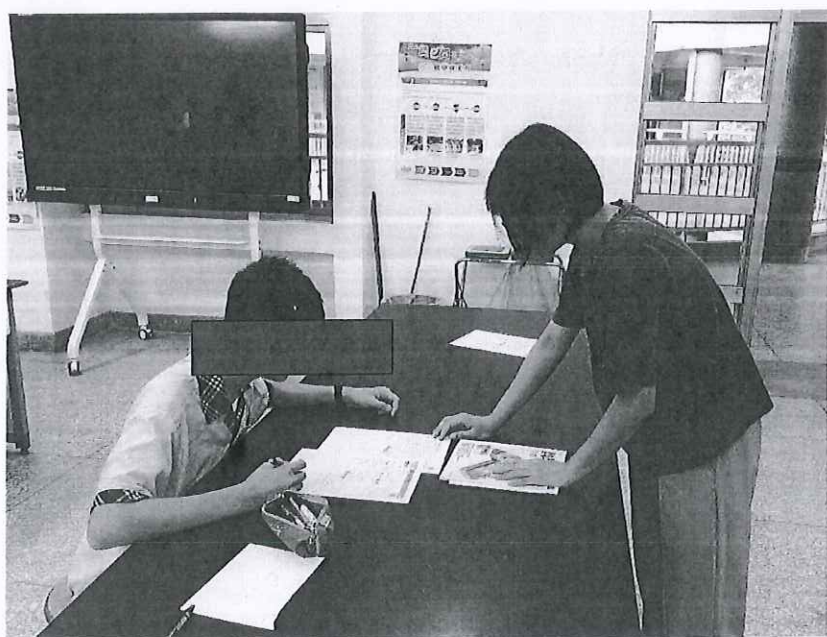
說明：在確認學生家中有個人的電腦和穩定的網路後，推薦學生在家中使用均一教育平台進行線上學習和測驗，並以鼓勵和加分的方式，請該生定期繳交學習重點筆記。



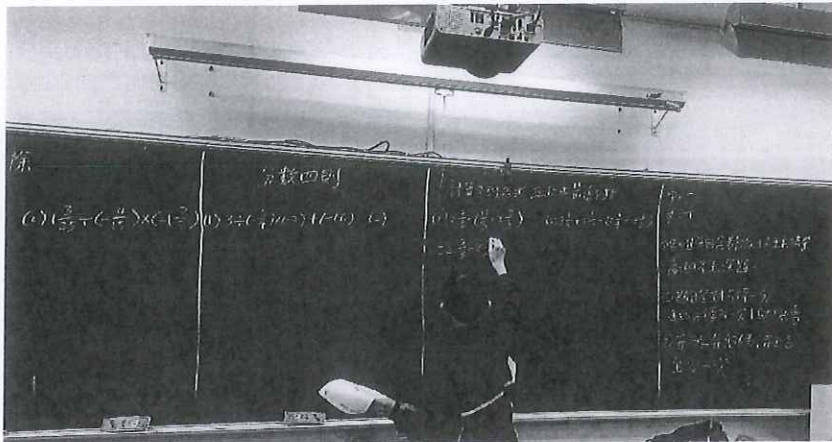
說明：左圖為學生的速率單位學習筆記。



說明：除了一般教學，也會以數學的公式或基本觀念為主題，進行分組討論。范永琮是班內程度較好的，因此在討論時，我會讓他擔任隊長的角色，帶領其他同學找出正確答案。左圖為該生與同儕進行一元一次式和二元一次式的圖卡分類討論，

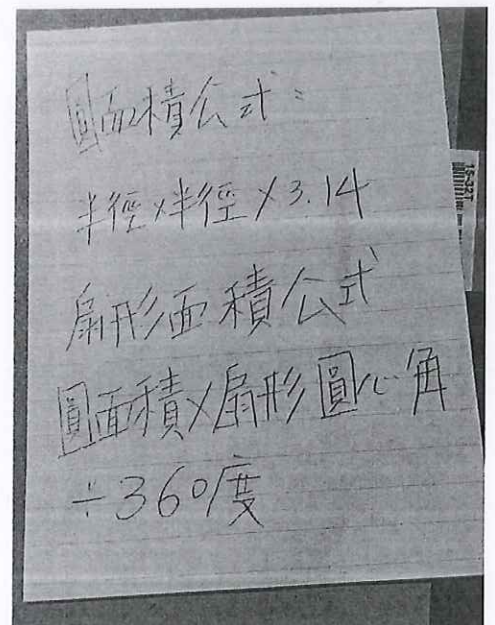
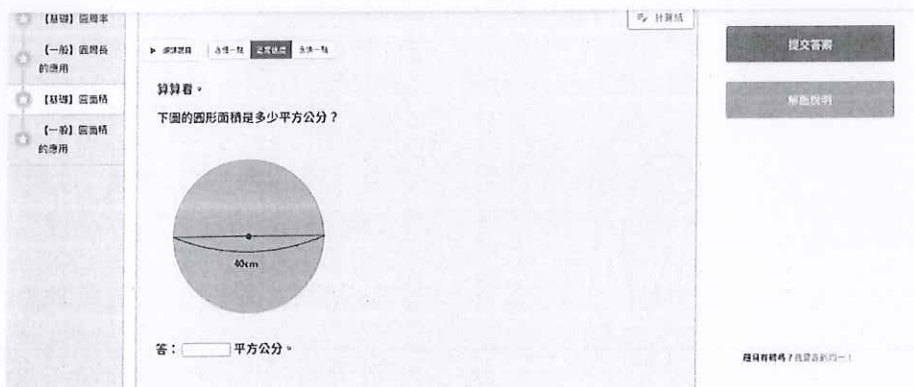


說明：范永琮同學雖然程度較良好，對於基礎也較穩，但再難度正常和偏高的學校課本練習題和進階題在作答方面有困難，因此會讓他如果在學校課程中遇到難題或是還不了解的題目，可以貸到班上，利用課餘時間協助解決問題。此外，也會使用前六年級的課本基礎題，加強較弱的科目並延伸到國中理論。左圖是分數的加減和乘除進行加強。



說明：蔡承洋同學在答題時容易對題目不自信，因此在計算的速度上比其他同學較落後，所以在課堂中，我會設制隨堂練習，鼓勵學生上台作答，答對可加5分，答錯不扣分，還是可以加三分的機制，鼓勵學生勇於作答。

左圖為該生上台搶答的過程。



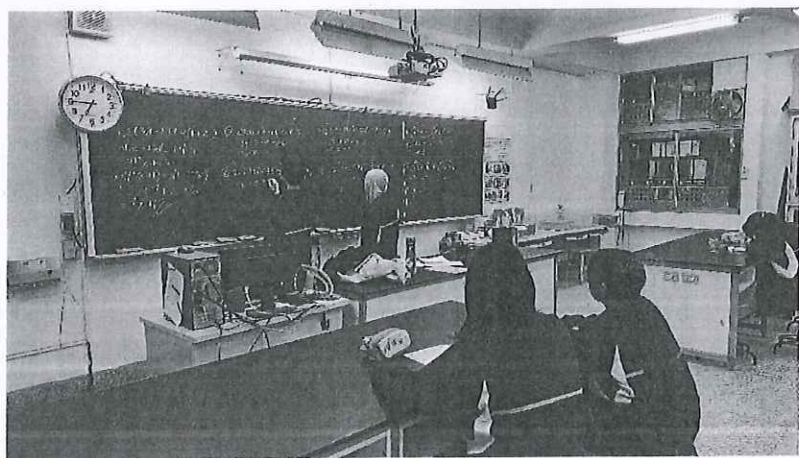
說明：由於該生的出席率和課堂參與度較不活躍，所以也請學生利用課後時間，使用手機或電腦、平板等工具，到均一教育平台做練習，同時一起繳交學習筆記。

上面兩圖為該生的學習進度和學習筆記內容，隊員面積的單元較不熟練，因此在公式的熟記上做了反覆練習。

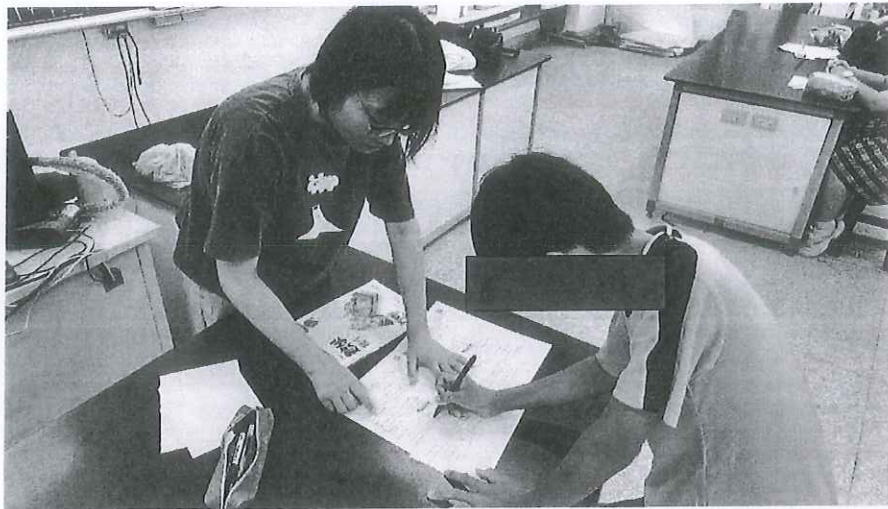


說明：班上會進行小老師制，讓學生程度較好和較弱之學生兩兩一組，互相教學，程度較好之學生透過教導同儕的方式，用自己的理解並思考如何轉換成清楚的話語，幫助同儕同時也提升自己的數學能力。

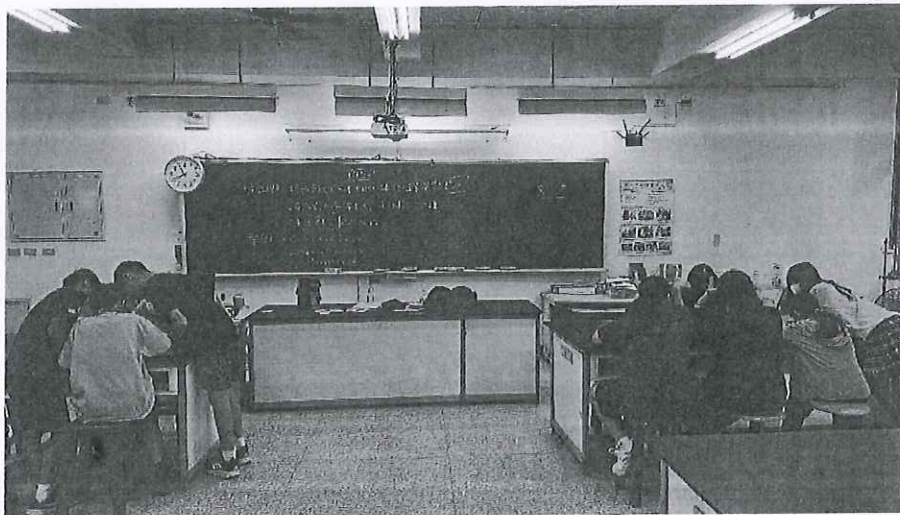
左圖為該生教導同儕比與比值的計算。



說明：該生在分數四則、小數點的手寫計算能力較弱，觀念充足但在速度方面跟不太上進度，因此設計課堂搶答加分，訓練他的計算速度。

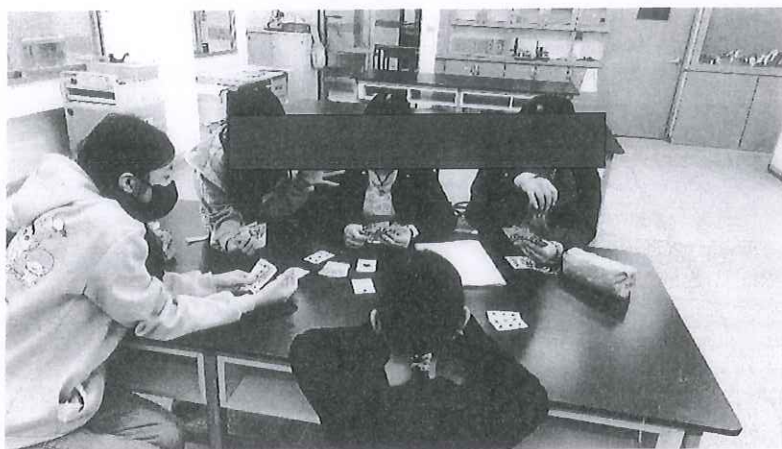


說明：該生的程度較弱，所以在班上會盡量用課堂中的題目練習時間，進行一對一的輔導教學，搭配課本和習作題目，理解題目作答關鍵。



說明：數學除了手動計算，在題目的理解也需要透過不斷的訓練增加其敏略度。

該生在比和比值的生活應用題上有判斷困難，以生活中的比和比值為主題，讓學生們進行分組討論，提升應用題的檢索關鍵詞和判斷計算要使用的觀念或公式。

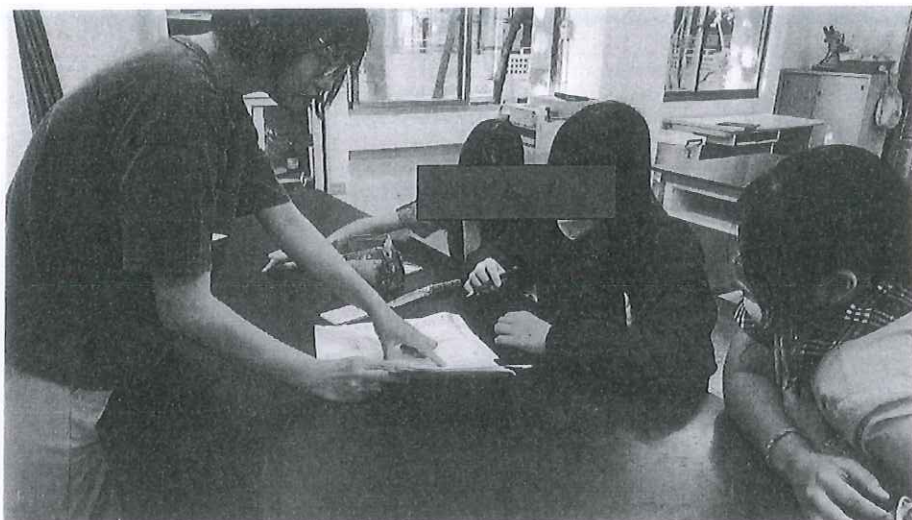


說明：該生在公因倍數的判別和常用因、倍數的熟記上有問題。所以設計了課堂遊戲，利用撲克牌的1-13的數字範圍特點，搭配題目卡，訓練公因倍數的判別能力。



說明：學生之間是彼此的小老師，在課堂中，若學生在寫隨堂練習時遇到不會的題目時，若老師剛好還在指導其他同學無法協助時，也鼓勵學生互相協助，讓會的同学嘗試教不會的同學。

左圖為朱靚姬同學向隔壁同學請求協助指導不會的題目。



說明：

該生的程度較好，但容易粗心大意導致錯題。

左圖為對蔡立昀同學進行錯題的指正，並邀請其他也有相同錯誤的學生一起聽講。



說明：比和比值的生活應用題討論。

表4-4 臺南市大橋國中學習扶助入班學生名單

班級：國一數學E班(在學習扶助開班填報系統的班級名稱)

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖

學校名稱		113學年第二學期【開班申請】班級	
入班學生	國數英年級班級	學生姓名	學生類別
	數英76	薛	一般生
	數英711	鄭	一般生
	數711	謝	一般生
	數712	簡	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女
	國數英713	曾	一般生
	數英714	黃	一般生
授課教師	教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前(課中+課餘)+第七節後=總節數]
	林O	含研究所之在學學生)	數(三四)[0+30+0=30]
班級名稱	【數】國一數學E		
預訂上課日期	2025-02-17 ~ 2025-06-20		
使用教材	教育部國教署、因材網、均一平台教育基金會		
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是		

授課教師：林柏諒

承辦人：

教師兼
數學組長 方英旗

承辦主任：

教師兼
教務主任 王德麟

校長：臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽

表4-5 臺南市大橋國中學學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	薛 0 晉	班級	106				
篩選測驗成績	32	成長測驗成績	20				
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表							
序號	基本學習內容	學習表現/學習內容	檢測狀況統計			合計	*****90337薛0晉
			○	△	X		
1	能用短除法求兩數的公倍數	能用短除法求兩數的公倍數	1	0	6	7	○
2	能在具體情境中，解決問題	能在具體情境中，解決問題	1	0	6	7	X
3	能在具體情境中，對圖形進行操作	能在具體情境中，對圖形進行操作	1	0	6	7	X
4	能在具體情境中，對圖形進行操作	能在具體情境中，對圖形進行操作	1	0	6	7	X
5	能理解圓周長與圓面積的關係	能理解圓面積與圓周長的關係	1	0	6	7	X
6	能理解等量公理	能理解等量公理。	1	0	6	7	X
7	能理解分數除法的意義	能理解分數除法的意義	2	0	5	7	○
8	能認識質數、合數，並能判斷	能認識質數、合數，並能判斷	2	0	5	7	X
9	能用直式處理小數除法	能用直式處理小數除法	2	0	5	7	X
10	能在具體情境中，解決問題	能在具體情境中，解決問題	2	0	5	7	X
11	能理解圓周率與圓面積的關係	能理解圓面積與圓周長的關係	2	0	5	7	X
12	能認識平面圖形放大縮小的性質	能認識平面圖形放大縮小的性質	2	0	5	7	X
13	能認識比例尺。能認識平面圖形放大縮小的性質	能認識平面圖形放大縮小的性質	3	0	4	7	○
14	能認識速度常量的意義及其單位	能認識速度的意義及其單位	3	0	4	7	X
15	能用短除法做質數、合數的判斷	能認識質數、合數，並能判斷	4	0	3	7	X
16	能理解圓面積與圓周長的關係	能理解圓面積與圓周長的關係	4	0	3	7	○
17	能利用幾何形體的性質解決問題	能利用幾何形體的性質解決問題	4	0	3	7	X
18	能將分數單步驟的問題轉化為整數問題	能將分數單步驟的問題轉化為整數問題	4	0	3	7	X
19	能用短除法求兩數的公倍數	能用短除法求兩數的公倍數	4	0	3	7	X
20	能認識比和比值，並能求比值	能認識比和比值，並能求比值	3	3	1	7	○
21	能理解簡單直柱體的體積公式	能理解簡單直柱體的體積公式	6	0	1	7	○
22	能描述正方體與面與面的平行與垂直	能認識面與面的平行與垂直	6	0	1	7	○
23	能認識速度的意義及其單位	能認識速度的意義及其單位	6	0	1	7	X
24	能將分數約成最簡分數	能認識兩數互質的意義	6	0	1	7	X



表4-6 入班學生個人(薛O晉)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
6-nc-03-2 能將分數約成最簡分數。	已通過2/26	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-12-1 能認識速度的意義，並解決生活中的速度問題。	已通過4/8	數位(因材網)	林柏諺
6-ac-02-1 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	已通過2/26	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-07-1 能在具體情境中，對小數在指定位數取概數(含四捨五入法)。	已通過3/5	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-08-1 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	已通過3/12	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-05-1 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	已通過2/26	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-07-2 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)後，再做加、減、乘、除之計算。	已通過3/5	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-01-1 能認識質數、合數。	已通過3/12	數位(因材網)	林柏諺
6-ac-01-1 能理解等量公理。	已通過3/12	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-01-2 能用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。	已通過4/8	數位(因材網)	林柏諺
6-sc-01-1 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	已通過4/16	數位(因材網)	林柏諺
6-sc-03-3 能理解圓周長的公式，並計算簡單扇形的周長，同6-nc-14-3。	已通過3/26	數位(因材網)	林柏諺
6-sc-02-1 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響。	已通過4/2	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-06-1 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	已通過3/5	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-02-1 能用短除法求兩數的最大公因數。	已通過2/26	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-12-2 能認識速度常用單位，並進行速度常用單位間的化聚。	已通過4/8	數位(因材網)	林柏諺
6-sc-03-1 能理解圓周率的意義，同6-nc-14-1。	已通過3/26	數位(因材網)	林柏諺

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：林柏諺 承辦人：

林柏諺

承辦主任：

教師兼主任 王德勝

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽

表4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

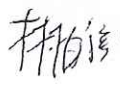
學生姓名	謝0字	班級	111			
篩選測驗成績	64	成長測驗成績	64			
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表						
檢測狀況統計						
序號	基本學習內容	學習表現/學習內容	*****23297謝0字			
		○	△	X	合計	
1	能用短除法求兩數的公因數	能用短除法求兩數的公因數	1	0	6	7 X
2	能在具體情境中，解決問題	能在具體情境中，解決問題	1	0	6	7 X
3	能在具體情境中，對問題作出判斷	能在具體情境中，對問題作出判斷	1	0	6	7 X
4	能在具體情境中，對問題作出判斷	能在具體情境中，對問題作出判斷	1	0	6	7 ○
5	能理解圓周長的意義及其計算	能理解圓面積與圓周長的意義及其計算	1	0	6	7 X
6	能理解等量公理	能理解等量公理。	1	0	6	7 X
7	能理解分數除法的意義及其計算	能理解分數除法的意義及其計算	2	0	5	7 X
8	能認識質數、合數	能認識質數、合數，並能判斷一個數是質數還是合數	2	0	5	7 ○
9	能用直式處理小數除法	能用直式處理小數除法	2	0	5	7 ○
10	能在具體情境中，解決問題	能在具體情境中，解決問題	2	0	5	7 ○
11	能理解圓周率的意義及其計算	能理解圓面積與圓周長的意義及其計算	2	0	5	7 X
12	能認識平面圖形的放大與縮小	能認識平面圖形放大與縮小的意義及其計算	2	0	5	7 ○
13	能認識比例尺	能認識平面圖形放大與縮小的意義及其計算	3	0	4	7 ○
14	能認識速度的意義及其計算	能認識速度的意義及其計算	3	0	4	7 ○
15	能用短除法求兩數的公因數	能認識質數、合數，並能判斷一個數是質數還是合數	4	0	3	7 X
16	能理解圓面積的意義及其計算	能理解圓面積與圓周長的意義及其計算	4	0	3	7 ○
17	能利用幾何形體的性質解決問題	能利用幾何形體的性質解決問題	4	0	3	7 ○
18	能將分數單步驟的問題轉化為整數問題	能將分數單步驟的問題轉化為整數問題	4	0	3	7 ○
19	能用短除法求兩數的公因數	能用短除法求兩數的公因數	4	0	3	7 ○
20	能認識比和比值的意義及其計算	能認識比和比值的意義及其計算	3	3	1	7 △
21	能理解簡單直柱體的體積計算	能理解簡單直柱體的體積計算	6	0	1	7 ○
22	能描述正方體與長方體的面積	能認識面與面的平行與垂直	6	0	1	7 ○
23	能認識速度的意義及其計算	能認識速度的意義及其計算	6	0	1	7 ○
24	能將分數約成最簡分數	能認識兩數互質的意義及其計算	6	0	1	7 ○

表4-6 入班學生個人(謝0字)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
6-nc-07-1 能在具體情境中，對小數在指定位數取概數(含四捨五入法)。	已通過3/5	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-05-1 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	已通過2/26	數位(因材網)	林柏諺
6-ac-01-1 能理解等量公理。	已通過3/12	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-01-2 能用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。	已通過3/12	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-09-1 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	已通過4/7	數位(因材網)	林柏諺
6-sc-03-3 能理解圓周長的公式，並計算簡單扇形的周長，同6-nc-14-3。	已通過3/26	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-02-2 能用短除法求兩數的最小公倍數。	已通過2/26	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-04-1 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	已通過2/26	數位(因材網)	林柏諺
6-sc-03-1 能理解圓周率的意義，同6-nc-14-1。	已通過3/26	數位(因材網)	林柏諺

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：林柏諺 承辦人：




承辦主任：



校長：

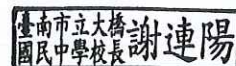


表4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	鄭0歆	班級	111
篩選測驗成績	56	成長測驗成績	56
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表			
檢測狀況統計			
序號	基本學習內容	學習表現/學習內容	合計
		○△×	*****16995鄭0歆
1	能用短除法求兩數的公因數。	1067	X
2	能在具體情境中，解決問題。	1067	X
3	能在具體情境中，對問題作出判斷。	1067	O
4	能在具體情境中，對問題作出判斷。	1067	X
5	能理解圓周長的意義及求法。	1067	X
6	能理解等量公理。	1067	O
7	能理解分數除法的意義及求法。	2057	O
8	能認識質數、合數，並能判斷。	2057	O
9	能用直式處理小數除法。	2057	X
10	能在具體情境中，解決問題。	2057	X
11	能理解圓周率的意義及求法。	2057	X
12	能認識平面圖形放大縮小的意義及求法。	2057	O
13	能認識比例尺。能認識平面圖形放大縮小的意義及求法。	3047	O
14	能認識速度的意義及求法。	3047	X
15	能用短除法做質數、合數，並能判斷。	4037	O
16	能理解圓面積的意義及求法。	4037	X
17	能利用幾何形體的性質解決問題。	4037	O
18	能將分數單步驟的問題解決。	4037	X
19	能用短除法求兩數的公因數。	4037	O
20	能認識比和比值，並能求比和比值。	3317	△
21	能理解簡單直柱體的體積求法。	6017	O
22	能描述正方體與面與面的平行與垂直。	6017	O
23	能認識速度的意義及求法。	6017	O
24	能將分數約成最簡分數。	6017	O

表4-6 入班學生個人(鄭0歆)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
6-ac-02-1 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	已通過2/26	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-08-1 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	已通過3/12	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-05-1 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	已通過2/26	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-07-2 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)後，再做加、減、乘、除之計算。	已通過3/5	數位(因材網)	林柏諺
6-sc-03-2 能理解圓面積的公式，並計算簡單扇形的面積，同6-nc-14-2。	已通過3/26	數位(因材網)	林柏諺
6-sc-03-3 能理解圓周長的公式，並計算簡單扇形的周長，同6-nc-14-3。	已通過3/26	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-02-2 能用短除法求兩數的最小公倍數。	已通過2/26	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-06-1 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	已通過3/5	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-12-2 能認識速度常用單位，並進行速度常用單位間的化聚。	已通過4/2	數位(因材網)	林柏諺
6-sc-03-1 能理解圓周率的意義，同6-nc-14-1。	已通過3/26	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-09-1 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	已通過4/8	數位(因材網)	林柏諺

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：林柏諺 承辦人：

林柏諺

鄭0歆 方英旗

承辦主任：

教師兼王德麟
教務主任

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽

表4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	簡0辰	班級	112				
篩選測驗成績	44	成長測驗成績	48				
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表							
序號	基本學習內容	學習表現/學習內容	檢測狀況統計				*****21138簡0辰 (
			○	△	×	合計	
1	能用短除法求兩數的公因數	能用短除法求兩數的公因數	1	0	6	7	X
2	能在具體情境中，解	能在具體情境中，解	1	0	6	7	X
3	能在具體情境中，對	能在具體情境中，對	1	0	6	7	X
4	能在具體情境中，對	能在具體情境中，對	1	0	6	7	X
5	能理解圓周長的意	能理解圓面積與圓周	1	0	6	7	X
6	能理解等量公理	能理解等量公理。	1	0	6	7	X
7	能理解分數除法的意	能理解分數除法的意	2	0	5	7	X
8	能認識質數、合數	能認識質數、合數，並	2	0	5	7	X
9	能用直式處理小數除	能用直式處理小數除	2	0	5	7	X
10	能在具體情境中，解	能在具體情境中，解	2	0	5	7	X
11	能理解圓周率的意	能理解圓面積與圓周	2	0	5	7	○
12	能認識平面圖形的放	能認識平面圖形放大	2	0	5	7	X
13	能認識比例尺	能認識平面圖形放大	3	0	4	7	X
14	能認識速度的意義及	能認識速度的意義及	3	0	4	7	○
15	能用短除法求兩數的公	能認識質數、合數，並	4	0	3	7	X
16	能理解圓面積的意	能理解圓面積與圓周	4	0	3	7	○
17	能利用幾何形體的性	能利用幾何形體的性	4	0	3	7	○
18	能將分數單步驟的具	能將分數單步驟的具	4	0	3	7	○
19	能用短除法求兩數的公	能用短除法求兩數的公	4	0	3	7	○
20	能認識比和比值的意	能認識比和比值，並	3	3	1	7	△
21	能理解簡單直柱體的	能理解簡單直柱體的	6	0	1	7	○
22	能描述正方體的面與	能認識面與面的平行	6	0	1	7	○
23	能認識速度的意義及	能認識速度的意義及	6	0	1	7	○
24	能將分數約成最簡分	能認識兩數互質的意	6	0	1	7	○

表4-6 入班學生個人(簡0辰)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
6-nc-07-1 能在具體情境中，對小數在指定位數取概數(含四捨五入法)。	已通過3/5	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-08-1 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	已通過3/12	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-05-1 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	已通過3/12	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-07-2 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)後，再做加、減、乘、除之計算。	已通過3/5	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-01-1 能認識質數、合數。	已通過3/12	數位(因材網)	林柏諺
6-ac-01-1 能理解等量公理。	未通過：輔導日期3/12	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-01-2 能用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。	已通過3/12	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-09-1 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	已通過4/8	數位(因材網)	林柏諺
6-sc-03-3 能理解圓周長的公式，並計算簡單扇形的周長，同6-nc-14-3。	已通過3/26	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-02-2 能用短除法求兩數的最小公倍數。	已通過2/26	數位(因材網)	林柏諺
6-sc-02-1 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響。	已通過4/2	數位(因材網)	林柏諺
6-sc-02-2 能認識比例尺。	已通過4/2	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-04-1 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	已通過2/26	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-06-1 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	已通過3/5	數位(因材網)	林柏諺

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：林柏諺

承辦人：

承辦主任：

王德麟

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽

表4-5 臺南市大橋國中學學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	曾0瀾	班級	113
篩選測驗成績	24	成長測驗成績	20
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表			
檢測狀況統計			
序號	基本學習內容	學習表現/學習內容	*****26538曾0瀾 (6年級)
1	能用短除法求兩數的公因數	能用短除法求兩數的公因數	1 0 6 7 X
2	能在具體情境中，解	能在具體情境中，解	1 0 6 7 X
3	能在具體情境中，對	能在具體情境中，對	1 0 6 7 X
4	能在具體情境中，對	能在具體情境中，對	1 0 6 7 X
5	能理解圓周長的	能理解圓面積與圓周	1 0 6 7 X
6	能理解等量公理	能理解等量公理。	1 0 6 7 X
7	能理解分數除法	能理解分數除法的意	2 0 5 7 X
8	能認識質數、合	能認識質數、合數，並	2 0 5 7 X
9	能用直式處理小	能用直式處理小數除	2 0 5 7 X
10	能在具體情境中，解	能在具體情境中，解	2 0 5 7 X
11	能理解圓周率的	能理解圓面積與圓周	2 0 5 7 X
12	能認識平面圖形	能認識平面圖形放大	2 0 5 7 X
13	能認識比例尺。	能認識平面圖形放大	3 0 4 7 X
14	能認識速度常用	能認識速度的意義及	3 0 4 7 X
15	能用短除法做質	能認識質數、合數，並	4 0 3 7 O
16	能理解圓面積的	能理解圓面積與圓周	4 0 3 7 X
17	能利用幾何形體	能利用幾何形體的性	4 0 3 7 O
18	能將分數單步驟	能將分數單步驟的具	4 0 3 7 X
19	能用短除法求兩	能用短除法求兩數的	4 0 3 7 X
20	能認識比和比值	能認識比和比值，並	3 3 1 7 O
21	能理解簡單直柱	能理解簡單直柱體的	6 0 1 7 X
22	能描述正方體與	能認識面與面的平行	6 0 1 7 X
23	能認識速度的意	能認識速度的意義及	6 0 1 7 O
24	能將分數約成最	能認識兩數互質的意	6 0 1 7 O

表4-6 入班學生個人(曾0瀾)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
6-sc-04-2 能描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	已通過4/16	數位(因材網)	林柏諺
6-sc-05-1 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積，同6-nc-15-1。	已通過4/16	數位(因材網)	林柏諺
6-ac-02-1 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	已通過2/26	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-07-1 能在具體情境中，對小數在指定位數取概數(含四捨五入法)。	已通過3/5	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-08-1 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	已通過3/12	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-05-1 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	已通過2/26	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-07-2 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)後，再做加、減、乘、除之計算。	已通過3/5	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-01-1 能認識質數、合數。	已通過3/12	數位(因材網)	林柏諺
6-ac-01-1 能理解等量公理。	已通過3/12	數位(因材網)	林柏諺
6-sc-03-2 能理解圓面積的公式，並計算簡單扇形的面積，同6-nc-14-2。	已通過3/26	數位(因材網)	林柏諺
6-sc-03-3 能理解圓周長的公式，並計算簡單扇形的周長，同6-nc-14-3。	已通過3/26	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-02-2 能用短除法求兩數的最小公倍數。	已通過2/26	數位(因材網)	林柏諺
6-sc-02-1 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響。	未通過。輔導日期4/2	數位(因材網)	林柏諺
6-sc-02-2 能認識比例尺。	未通過。輔導日期4/2	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-04-1 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	已通過2/26	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-06-1 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	已通過3/5	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-02-1 能用短除法求兩數的最大公因數。	已通過2/26	數位(因材網)	林柏諺
6-nc-12-2 能認識速度常用單位，並進行速度常用單位間的化聚。	已通過4/8	數位(因材網)	林柏諺
6-sc-03-1 能理解圓周率的意義，同6-nc-14-1。	已通過3/26	數位(因材網)	林柏諺

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：林柏諺

林柏諺

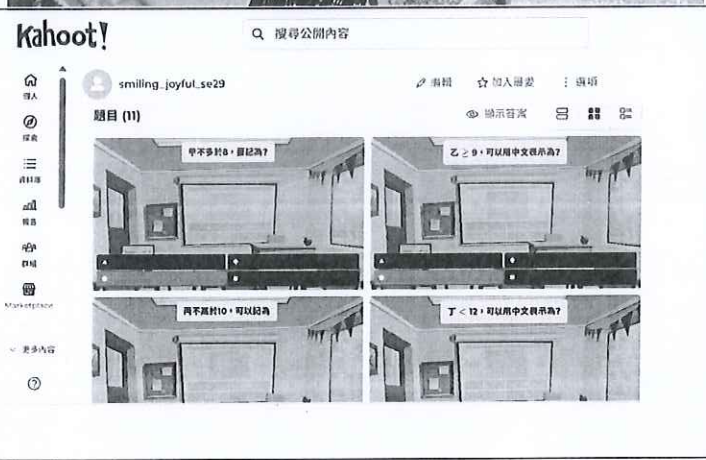
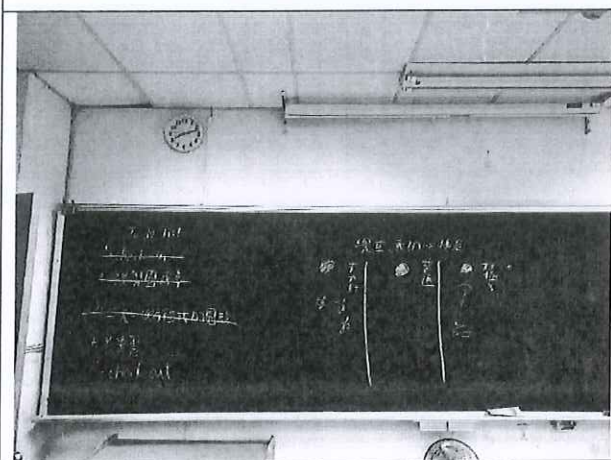
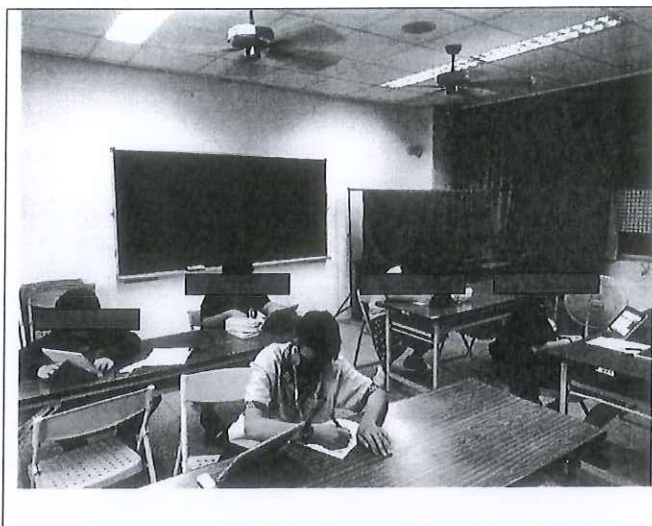
承辦人：

承辦主任：

教師黃工德麟
教務主任

校長：

臺南市立大橋國民中學校長謝連陽



圖片說明

1. 利用平板觀看影片與自主學習單

為了促進學生的自主學習，我設計了讓學生利用平板觀看教育影片並填寫學習單的學習方式。這不僅讓學生從被動聆聽轉為主動參與，還能根據每位學生的學習速度進行個別調整。學生可以依照影片中的內容自行思考並完成學習單，從而加深對課程內容的理解。這種方式大大提升了學生的學習參與感和主動性，並減少了學生對傳統教師單方面講授方式的依賴。

3. 課堂進度的清晰呈現與 SEL 策略的融入

為了讓學生能夠更清楚了解課堂進度，我在黑板上列出今天的課程任務並在完成後逐一劃掉，讓學生明確知道每個環節的進度。這不僅能有效減少學生的焦慮感，還能讓他們更有條理地規劃學習過程。除此之外，我也將 SEL 策略融入課堂中，幫助學生察覺自己的學習狀態與情緒反應。每當進行某項任務前，我會鼓勵學生簡單反思當下的情緒，讓他們對自己的學習狀態有更深的認識。這樣的自我覺察有助於學生調整情緒，保持學習的積極性，並且能在壓力過大或情緒低落時進行有效的調整，提升學習效率與心理健康。

2. 學生使用平板的專注度

學生在使用平板的過程中並未遇到太大困難，反而展現出極高的專注度。平板的互動式學習讓學生更加投入課程，且他們在使用數位設備進行學習時，能夠即時與課堂內容互動，進一步激發他們的學習興趣。觀察顯示，大多數學生能夠充分利用這一工具來加強他們的學習效果。

4. 遊戲化評量的運用

在課堂中，我使用了 Kahoot 這個互動平台進行遊戲化評量，讓學生在輕鬆有趣的氛圍中進行知識測驗。每當有三位以上的學生答錯，我就會暫停遊戲並進行即時講解，這樣的即時回饋不僅能加深學生對錯誤的理解，還能在學生遇到困難時提供幫助。這樣的互動性回饋方式，讓學生能在不斷的修正中提升學習效果，並有效避免認知負荷過大，保持學習的積極性與專注度。

表4-4 臺南市大橋國中學習扶助入班學生名單

班級：國二國文班(在學習扶助開班填報系統的班級名稱)

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖																																																																							
【開班申請】																																																																							
總共 1 筆																																																																							
113學年第二學期																																																																							
學校名稱																																																																							
入班學生	<table border="1"> <thead> <tr> <th>國</th> <th>數</th> <th>英</th> <th>年級</th> <th>班級</th> <th>學生姓名</th> <th>學生類別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>潘</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>林</td> <td>新住民子女</td> </tr> <tr> <td></td> <td>數</td> <td>英</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>黃</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>陳</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td></td> <td></td> <td>8</td> <td>3</td> <td>蔡</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>段</td> <td>低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>莊</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>吳</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>林</td> <td>原住民學生</td> </tr> </tbody> </table>	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別	國	數	英	8	1	潘	一般生	國	數	英	8	2	林	新住民子女		數	英	8	2	黃	一般生	國	數	英	8	3	陳	一般生	國			8	3	蔡	一般生	國	數	英	8	4	段	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女	國	數	英	8	7	莊	一般生	國	數	英	8	11	吳	一般生	國	數	英	8	11	林	原住民學生
	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別																																																																
	國	數	英	8	1	潘	一般生																																																																
	國	數	英	8	2	林	新住民子女																																																																
		數	英	8	2	黃	一般生																																																																
	國	數	英	8	3	陳	一般生																																																																
	國			8	3	蔡	一般生																																																																
	國	數	英	8	4	段	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女																																																																
	國	數	英	8	7	莊	一般生																																																																
	國	數	英	8	11	吳	一般生																																																																
國	數	英	8	11	林	原住民學生																																																																	
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前(課中+課餘)+第七節後-總節數] 楊O 國(三四)[0+30+0=30]																																																																						
班級名稱	【國】國二國文																																																																						
預訂上課日期	2025-02-17 ~ 2025-06-20																																																																						
使用教材	教育部國教署、因材網、均一平台教育基金會、其它：「自編教材 Kahoot」																																																																						
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是																																																																						

授課教師：
楊淑惠

承辦人：
教師兼教學組長 方英旗

承辦主任：
教師兼教務主任 王德麟

校長：
臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽

表4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	潘○勳		班級	801			
篩選測驗成績	52		成長測驗成績	52			
領域	v 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文(自行勾選)						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下載113年5月篩選測驗結果,勿下載錯誤)							
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習	學習表現	評量重點	檢測狀況統計			****:
				O	X	合計	
1	字詞_認讀	4-IV-1 說	能回憶常	0	1	1	X
2	字詞_認讀	4-IV-1 說	能回憶常	1	0	1	O
3	字詞_認讀	4-IV-1 說	能從語境	0	1	1	X
4	字詞_應用	Ab-IV-5 能	能根據語	0	1	1	X
5	字詞_應用	Ab-IV-5 能	能根據語	1	0	1	O
6	字詞_應用	Ab-IV-5 能	能根據語	1	0	1	O
7	字詞_應用	Ab-IV-5 能	能根據語	1	0	1	O
8	字詞_應用	Ab-IV-5 能	能根據語	1	0	1	O
9	句段_閱讀	5-IV-2 理	能恰當詮	0	1	1	X
10	句段_閱讀	5-IV-2 理	能恰當詮	0	1	1	X
11	句段_閱讀	5-IV-2 理	能恰當詮	0	1	1	X
12	句段_閱讀	5-IV-2 理	能恰當運	0	1	1	X
13	句段_閱讀	5-IV-2 理	能恰當運	1	0	1	O
14	句段_閱讀	5-IV-2 理	能正確使	1	0	1	O
15	語文常識	Ab-IV-3 能	能具備淺	0	1	1	X
16	語文常識	5-IV-3 理	能具備淺	0	1	1	X
17	篇章_閱讀	5-IV-3 理	能根據文	1	0	1	O
18	篇章_閱讀	5-IV-3 理	能根據文	1	0	1	O
19	篇章_閱讀	5-IV-3 理	能掌握文	1	0	1	O
20	篇章_閱讀	5-IV-3 理	能根據文	0	1	1	X
21	篇章_閱讀	5-IV-3 理	能根據文	1	0	1	O
22	篇章_閱讀	5-IV-3 理	能根據文	1	0	1	O
23	篇章_閱讀	5-IV-3 理	能根據文	0	1	1	X
24	篇章_閱讀	5-IV-3 理	能根據文	0	1	1	X
25	篇章_閱讀	5-IV-3 理	能根據文	1	0	1	O

表4-6 入班學生個人(潘0勳)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	V 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文(自行勾選)		
Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	V 已通過 ☐ 未通過：	V 紙本 V 數位	楊淑惠
5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	☐ 已通過 V 未通過：進度未達	V 紙本 V 數位	楊淑惠
5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	☐ 已通過 V 未通過：進度未達	V 紙本 V 數位	楊淑惠

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

楊淑惠

承辦人：

教師兼
教學組長 方英旗

承辦主任：

教師兼
教務主任 王德麟

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽

表4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳○志		班級		803		
篩選測驗成績	56		成長測驗成績		56		
領域	v 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文(自行勾選)						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下載113年5月篩選測驗結果, 勿下載錯誤)							
A	B	C	D	E	F	G	H
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
				檢測狀況統計			
題號	基本學習	學習表現	評量重點	O	X	合計	*****89641
1	字詞_認讀	4-IV-1 認	能回憶常	1	0	1	O
2	字詞_認讀	4-IV-1 認	能回憶常	1	0	1	O
3	字詞_認讀	4-IV-1 認	能從語境	1	0	1	O
4	字詞_應用	Ab-IV-5	能根據語	0	1	1	X
5	字詞_應用	Ab-IV-5	能根據語	1	0	1	O
6	字詞_應用	Ab-IV-5	能根據語	1	0	1	O
7	字詞_應用	Ab-IV-5	能根據語	0	1	1	X
8	字詞_應用	Ab-IV-5	能根據語	0	1	1	X
9	句段_閱讀	5-IV-2 理	能恰當詮	1	0	1	O
10	句段_閱讀	5-IV-2 理	能恰當詮	1	0	1	O
11	句段_閱讀	5-IV-2 理	能恰當詮	0	1	1	X
12	句段_閱讀	5-IV-2 理	能恰當運	1	0	1	O
13	句段_閱讀	5-IV-2 理	能恰當運	1	0	1	O
14	句段_閱讀	5-IV-2 理	能正確使	1	0	1	O
15	語文常識	Ab-IV-3	能具備淺	0	1	1	X
16	語文常識	5-IV-3 理	能具備淺	0	1	1	X
17	篇章_閱讀	5-IV-3 理	能根據文	1	0	1	O
18	篇章_閱讀	5-IV-3 理	能根據文	1	0	1	O
19	篇章_閱讀	5-IV-3 理	能掌握文	0	1	1	X
20	篇章_閱讀	5-IV-3 理	能根據文	0	1	1	X
21	篇章_閱讀	5-IV-3 理	能根據文	0	1	1	X
22	篇章_閱讀	5-IV-3 理	能根據文	0	1	1	X
23	篇章_閱讀	5-IV-3 理	能根據文	1	0	1	O
24	篇章_閱讀	5-IV-3 理	能根據文	0	1	1	X
25	篇章_閱讀	5-IV-3 理	能根據文	1	0	1	O

表4-6 入班學生個人(陳O志)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	V 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文(自行勾選)		
4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	☐ 已通過 V 未通過：	V 紙本 V 數位	楊淑惠
Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	V 已通過 ☐ 未通過：	V 紙本 V 數位	楊淑惠
5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	☐ 已通過 V 未通過： <u>進度未達</u>	V 紙本 V 數位	楊淑惠
5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	☐ 已通過 V 未通過： <u>進度未達</u>	V 紙本 V 數位	楊淑惠

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師  承辦人：

承辦主任：

校長：





表4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	蔡○綦		班級	803			
篩選測驗成績	48		成長測驗成績	64			
領域	v 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文(自行勾選)						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下載113年5月篩選測驗結果,勿下載錯誤)							
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
			檢測狀況統計				
題號	基本學習	學習表現	評量重點	O	X	合計	*****8808
1	字詞_認識	4-IV-1 認	能回憶常	1	0	1	O
2	字詞_認識	4-IV-1 認	能回憶常	0	1	1	X
3	字詞_認識	4-IV-1 認	能從語境	1	0	1	O
4	字詞_應用	Ab-IV-5 認	能根據語	0	1	1	X
5	字詞_應用	Ab-IV-5 認	能根據語	0	1	1	X
6	字詞_應用	Ab-IV-5 認	能根據語	1	0	1	O
7	字詞_應用	Ab-IV-5 認	能根據語	1	0	1	O
8	字詞_應用	Ab-IV-5 認	能根據語	0	1	1	X
9	句段_閱讀	5-IV-2 理	能恰當詮	0	1	1	X
10	句段_閱讀	5-IV-2 理	能恰當詮	1	0	1	O
11	句段_閱讀	5-IV-2 理	能恰當詮	0	1	1	X
12	句段_閱讀	5-IV-2 理	能恰當運	0	1	1	X
13	句段_閱讀	5-IV-2 理	能恰當運	0	1	1	X
14	句段_閱讀	5-IV-2 理	能正確使	1	0	1	O
15	語文常識	Ab-IV-3 理	能具備淺	0	1	1	X
16	語文常識	5-IV-3 理	能具備淺	0	1	1	X
17	篇章_閱讀	5-IV-3 理	能根據文	1	0	1	O
18	篇章_閱讀	5-IV-3 理	能根據文	1	0	1	O
19	篇章_閱讀	5-IV-3 理	能掌握文	1	0	1	O
20	篇章_閱讀	5-IV-3 理	能根據文	0	1	1	X
21	篇章_閱讀	5-IV-3 理	能根據文	1	0	1	O
22	篇章_閱讀	5-IV-3 理	能根據文	0	1	1	X
23	篇章_閱讀	5-IV-3 理	能根據文	1	0	1	O
24	篇章_閱讀	5-IV-3 理	能根據文	1	0	1	O
25	篇章_閱讀	5-IV-3 理	能根據文	0	1	1	X

表4-6 入班學生個人(蔡O蓁)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	V 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文(自行勾選)		
4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。	V 已通過 ☐ 未通過：	V 紙本 V 數位	楊淑惠
Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。	V 已通過 ☐ 未通過：	V 紙本 V 數位	楊淑惠
5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	☐ 已通過 V 未通過： <u>進度未達</u>	V 紙本 V 數位	楊淑惠
5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	☐ 已通過 V 未通過： <u>進度未達</u>	V 紙本 V 數位	楊淑惠

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師 楊淑惠 承辦人：

承辦主任：

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽

教師兼教學組長 方英旗

教師兼教務主任 王德麟

Ab-IV-5-08. 08-10至Ab-IV-5-09 02 (整個完結5000字詞指標)

已完成 已於 2025年5月29日 上午7:37 結束

Kahoot 9 人

Ab-IV-5-08. 08-10至Ab-IV-5-09 02 (整個完結5000字詞指標)

已完成 已於 2025年5月28日 上午7:35 結束

Kahoot 8 人

詞類大集合二

已完成 已於 2025年5月22日 上午7:39 結束

Kahoot 9 人

111學力測驗國文科6 (偏同反義副詞)

已完成 已於 2025年5月21日 上午7:36 結束

Kahoot 7 人

111學力測驗國文科6 (偏同反義副詞)

已完成 已於 2025年5月8日 上午7:57 結束

Kahoot 9 人

Ab-IV-5 08 03至07

已完成 已於 2025年4月30日 上午7:37 結束

Kahoot 9 人

Ab-IV-5 07 06至12 Ab-IV-5 08 01至02

已完成 已於 2025年4月17日 上午7:38 結束

Kahoot 9 人

Ab-IV-5 至06

已完成 已於 2025年4月16日 上午7:34 結束

Kahoot 8 人

4-IV-1形音義

已完成 已於 2025年3月26日 上午7:38 結束

Kahoot 8 人

4-IV-1形音義

已完成 已於 2025年3月13日 上午7:45 結束

Kahoot 9 人

表4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	莊○誠	班級	807				
篩選測驗成績	36	成長測驗成績	20				
領域	v 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文(自行勾選)						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下載113年5月篩選測驗結果, 勿下載錯誤)							
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習	學習表現	評量重點	檢測狀況統計			*****6
				O	X	合計	
1	字詞_認讀	4-IV-1	認能回憶常	1	0	1	O
2	字詞_認讀	4-IV-1	認能回憶常	0	1	1	X
3	字詞_認讀	4-IV-1	認能從語境	1	0	1	O
4	字詞_應用	Ab-IV-5	能根據語	0	1	1	X
5	字詞_應用	Ab-IV-5	能根據語	0	1	1	X
6	字詞_應用	Ab-IV-5	能根據語	0	1	1	X
7	字詞_應用	Ab-IV-5	能根據語	1	0	1	O
8	字詞_應用	Ab-IV-5	能根據語	0	1	1	X
9	句段_閱讀	5-IV-2	理能恰當詮	0	1	1	X
10	句段_閱讀	5-IV-2	理能恰當詮	0	1	1	X
11	句段_閱讀	5-IV-2	理能恰當詮	0	1	1	X
12	句段_閱讀	5-IV-2	理能恰當運	0	1	1	X
13	句段_閱讀	5-IV-2	理能恰當運	0	1	1	X
14	句段_閱讀	5-IV-2	理能正確使	0	1	1	X
15	語文常識	Ab-IV-3	能具備淺	0	1	1	X
16	語文常識	5-IV-3	理能具備淺	0	1	1	X
17	篇章_閱讀	5-IV-3	理能根據文	0	1	1	X
18	篇章_閱讀	5-IV-3	理能根據文	1	0	1	O
19	篇章_閱讀	5-IV-3	理能掌握文	1	0	1	O
20	篇章_閱讀	5-IV-3	理能根據文	0	1	1	X
21	篇章_閱讀	5-IV-3	理能根據文	1	0	1	O
22	篇章_閱讀	5-IV-3	理能根據文	1	0	1	O
23	篇章_閱讀	5-IV-3	理能根據文	1	0	1	O
24	篇章_閱讀	5-IV-3	理能根據文	1	0	1	O
25	篇章_閱讀	5-IV-3	理能根據文	0	1	1	X

表4-6 入班學生個人(莊O誠)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	V 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文(自行勾選)		
4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	V 已通過 ☐ 未通過：	V 紙本 V 數位	楊淑惠
Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	☐ 已通過 V 未通過：	V 紙本 V 數位	楊淑惠
5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	☐ 已通過 V 未通過：進度未達	V 紙本 V 數位	楊淑惠
5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	☐ 已通過 V 未通過：進度未達	V 紙本 V 數位	楊淑惠

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：楊淑惠

承辦人：

教師兼
數學組長 方英旗

承辦主任：

教師兼
教務主任 王德麟

校長：臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽

表4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	段○函	班級	804				
篩選測驗成績	48	成長測驗成績	72				
領域	v 國語文□數學□英文(自行勾選)						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖 (下載113年5月篩選測驗結果,勿下載錯誤)							
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習	學習表現	評量重點	檢測狀況統計			*****9278
				O	X	合計	
1	字詞_認讀	4-IV-1	認能回憶常用國字	0	1	1	X
2	字詞_認讀	4-IV-1	認能回憶常用國字	0	1	1	X
3	字詞_認讀	4-IV-1	認能從語境中判斷	1	0	1	O
4	字詞_應用	Ab-IV-5	能根據語境,正	1	0	1	O
5	字詞_應用	Ab-IV-5	能根據語境,正	1	0	1	O
6	字詞_應用	Ab-IV-5	能根據語境,選	1	0	1	O
7	字詞_應用	Ab-IV-5	能根據語境,選	0	1	1	X
8	字詞_應用	Ab-IV-5	能根據語境,選	1	0	1	O
9	句段_閱讀	5-IV-2	理能恰當詮釋句段	0	1	1	X
10	句段_閱讀	5-IV-2	理能恰當詮釋句段	1	0	1	O
11	句段_閱讀	5-IV-2	理能恰當詮釋句段	0	1	1	X
12	句段_閱讀	5-IV-2	理能恰當運用句子	1	0	1	O
13	句段_閱讀	5-IV-2	理能恰當運用句子	0	1	1	X
14	句段_閱讀	5-IV-2	理能正確使用標點	0	1	1	X
15	語文常識	Ab-IV-3	能具備淺近的文	1	0	1	O
16	語文常識	5-IV-3	理能具備淺近的文	1	0	1	O
17	篇章_閱讀	5-IV-3	理能根據文本,推	1	0	1	O
18	篇章_閱讀	5-IV-3	理能根據文本,恰	1	0	1	O
19	篇章_閱讀	5-IV-3	理能掌握文本內容	0	1	1	X
20	篇章_閱讀	5-IV-3	理能根據文本,正	0	1	1	X
21	篇章_閱讀	5-IV-3	理能根據文本,恰	0	1	1	X
22	篇章_閱讀	5-IV-3	理能根據文本,恰	0	1	1	X
23	篇章_閱讀	5-IV-3	理能根據文本,正	1	0	1	O
24	篇章_閱讀	5-IV-3	理能根據文本,恰	0	1	1	X
25	篇章_閱讀	5-IV-3	理能根據文本,推	0	1	1	X

表4-6 入班學生個人(段0函)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	V 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文 (自行勾選)		
4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	☒ 已通過 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☒ 數位	楊淑惠
Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	☒ 已通過 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☒ 數位	楊淑惠
5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	☐ 已通過 ☒ 未通過：進度未達	☒ 紙本 ☒ 數位	楊淑惠
5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	☐ 已通過 ☒ 未通過：進度未達	☒ 紙本 ☒ 數位	楊淑惠

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師 楊淑惠

承辦人：

教師兼教學組長 方英旗

承辦主任：

教師兼教務主任 王德麟

校長：臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽

表4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	林○甯		班級	811			
篩選測驗成績	40		成長測驗成績	68			
領域	v 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文(自行勾選)						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下載113年5月篩選測驗結果, 勿下載錯誤)							
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表							
檢測狀況統計							
題號	基本學習	學習表現	評量重點	O	X	合計	*****75895林
1	字詞_認讀	4-IV-1	認能回憶常	0	1	1	X
2	字詞_認讀	4-IV-1	認能回憶常	0	1	1	X
3	字詞_認讀	4-IV-1	認能從語境	0	1	1	X
4	字詞_應用	Ab-IV-5	能根據語	1	0	1	O
5	字詞_應用	Ab-IV-5	能根據語	1	0	1	O
6	字詞_應用	Ab-IV-5	能根據語	1	0	1	O
7	字詞_應用	Ab-IV-5	能根據語	0	1	1	X
8	字詞_應用	Ab-IV-5	能根據語	0	1	1	X
9	句段_閱讀	5-IV-2	理能恰當詮	0	1	1	X
10	句段_閱讀	5-IV-2	理能恰當詮	1	0	1	O
11	句段_閱讀	5-IV-2	理能恰當詮	0	1	1	X
12	句段_閱讀	5-IV-2	理能恰當運	0	1	1	X
13	句段_閱讀	5-IV-2	理能恰當運	0	1	1	X
14	句段_閱讀	5-IV-2	理能正確使	0	1	1	X
15	語文常識	Ab-IV-3	能具備淺	1	0	1	O
16	語文常識	5-IV-3	理能具備淺	1	0	1	O
17	篇章_閱讀	5-IV-3	理能根據文	1	0	1	O
18	篇章_閱讀	5-IV-3	理能根據文	0	1	1	X
19	篇章_閱讀	5-IV-3	理能掌握文	1	0	1	O
20	篇章_閱讀	5-IV-3	理能根據文	0	1	1	X
21	篇章_閱讀	5-IV-3	理能根據文	0	1	1	X
22	篇章_閱讀	5-IV-3	理能根據文	1	0	1	O
23	篇章_閱讀	5-IV-3	理能根據文	1	0	1	O
24	篇章_閱讀	5-IV-3	理能根據文	0	1	1	X
25	篇章_閱讀	5-IV-3	理能根據文	0	1	1	X

表4-6 入班學生個人(林O甯)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-5逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	V 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文(自行勾選)		
Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	V 已通過 ☐ 未通過：	V 紙本 V 數位	楊淑惠
5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	☐ 已通過 V 未通過：進度未達	V 紙本 V 數位	楊淑惠
5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	☐ 已通過 V 未通過：進度未達	V 紙本 V 數位	楊淑惠

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師

楊淑惠

承辦人：

教師兼
教學組長 方英旗

承辦主任：

教師兼
教務主任 王德麟

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽

表4-4 臺南市大橋國中學習扶助入班學生名單

班級：國二英文B班(在學習扶助開班填報系統的班級名稱)

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖

113學年							
學校名稱							
入班學生	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別
			英	8	3	林	一般生
			英	8	3	曾	一般生
			英	8	5	林	一般生
	國	數	英	8	6	范	一般生
			英	8	7	李	一般生
	數	英	8	7	曾	一般生	
			英	8	8	楊	一般生
			英	8	11	蔡	一般生
			英	8	12	李	一般生
			英	8	13	鄭	其他弱勢身份者
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前(課中 + 課餘) + 第七節後 = 總節數] 陳O 兼職教師 英(三四)[0 + 30 + 0 = 30]						
班級名稱	【英】國二英文B						
預訂上課日期	2025-02-17 ~ 2025-06-20						
使用教材	教育部國教署, Cool English, 因材網, 均一平台教育基金會						
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是						

授課教師：

陳文甫

承辦人：

教師兼教學組長 方英旗

承辦主任：

教師兼教務主任 王德麟

校長：

臺南市立大橋國民中學校校長 謝連陽

表 4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	蔡○均	班級	二年級英語 B
篩選測驗成績	56	成長測驗成績	48
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文(自行勾選)		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下載 113 年 5 月篩選測驗結果, 勿下載錯誤)

學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表					
題號	基本學習/學習表現/學習內容	評量重點	依測狀況統計		
			O	X	合計
1	字詞/文法 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的基本學習內容七年級動詞的聽辨。	基本學習內容七年級動詞的聽辨, 尤其是跟動	1	0	1 O
2	字詞/文法 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的基本學習內容七年級名詞的聽辨, 尤其是跟物	基本學習內容七年級名詞的聽辨, 尤其是跟物	1	0	1 O
3	字詞/文法 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的基本學習內容七年級名詞的聽辨, 尤其是跟物	基本學習內容七年級名詞的聽辨, 尤其是跟物	1	0	1 O
4	篇章/文本 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。	基本學習內容「VII-問句: Who is/Who's...」	1	0	1 O
5	篇章/文本 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。	基本學習內容七年級句型A: Where is/are my	1	0	1 O
6	篇章/文本 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。	基本學習內容七年級句型There is/are a non	1	0	1 O
7	篇章/文本 5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、句子記下要點。	聽懂簡短對話的內容(如: 談論某場所)	0	1	1 X
8	篇章/文本 5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、句子記下要點。	聽懂簡短對話的內容(如: 談論身分職業)	1	0	1 O
9	篇章/文本 5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、句子記下要點。	聽懂簡短對話的內容(如: 談論寵物及其外表)	0	1	1 X
10	篇章/文本 5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、句子記下要點。	聽懂簡短對話的內容(如: 談論在某天要做某件	1	0	1 O
11	字詞、語法 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級形容詞在上下文中之語意	1	0	1 O
12	字詞、語法 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級形容詞在上下文中之語意	1	0	1 O
13	字詞/文法 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級動詞在上下文中之語意及	1	0	1 O
14	字詞/文法 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級名詞在上下文中之語意及	0	1	1 X
15	字詞、語法 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級名詞在上下文中之語意及	0	1	1 X
16	文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。	「人稱代名詞-主格、所有格」在語境中的用	1	0	1 O
17	文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。	基本學習內容七年級句型(Please) open the	0	1	1 X
18	文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。	基本學習內容七年級句型He is/They are doin	0	1	1 X
19	文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。	基本學習內容七年級句型There is/are a non	1	0	1 O
20	文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。	基本學習內容七年級句型A: Does he have big	1	0	1 O
21	篇章/文本 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容(如: 談論人物)	0	1	1 X
22	篇章/文本 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容(如: 談論所有物及其所在位置	0	1	1 X
23	篇章/文本 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容(如: 談論所有物)	0	1	1 X
24	篇章/文本 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容做簡單的推論或歸納(如: 談論	0	1	1 X
25	篇章/文本 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容(如: 談論在某時段要做某件事	0	1	1 X

表 4-6 入班學生個人(蔡○均)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文(自行勾選)		
5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	☒ 已通過 02/19 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立富
5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	☒ 已通過 02/20 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立富
3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	☒ 已通過 02/26 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立富
3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	☒ 已通過 02/27 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立富
3-IV-6 能看懂基本的句型。	☒ 已通過 03/05 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立富
3-IV-6 能看懂基本的句型。	☒ 已通過 03/06 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立富
3-IV-7 能了解對話的主要內容。	☒ 已通過 03/12 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立富

	日期)		
3-IV-7 能了解對話的主要內容。	☒ 已通過 03/13 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立安
3-IV-7 能了解對話的主要內容。	☒ 已通過 03/26 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立安
3-IV-7 能了解對話的主要內容。	☒ 已通過 03/27 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立安
3-IV-7 能了解對話的主要內容。	☒ 已通過 04/02 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立安

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

陳立安

承辦人：

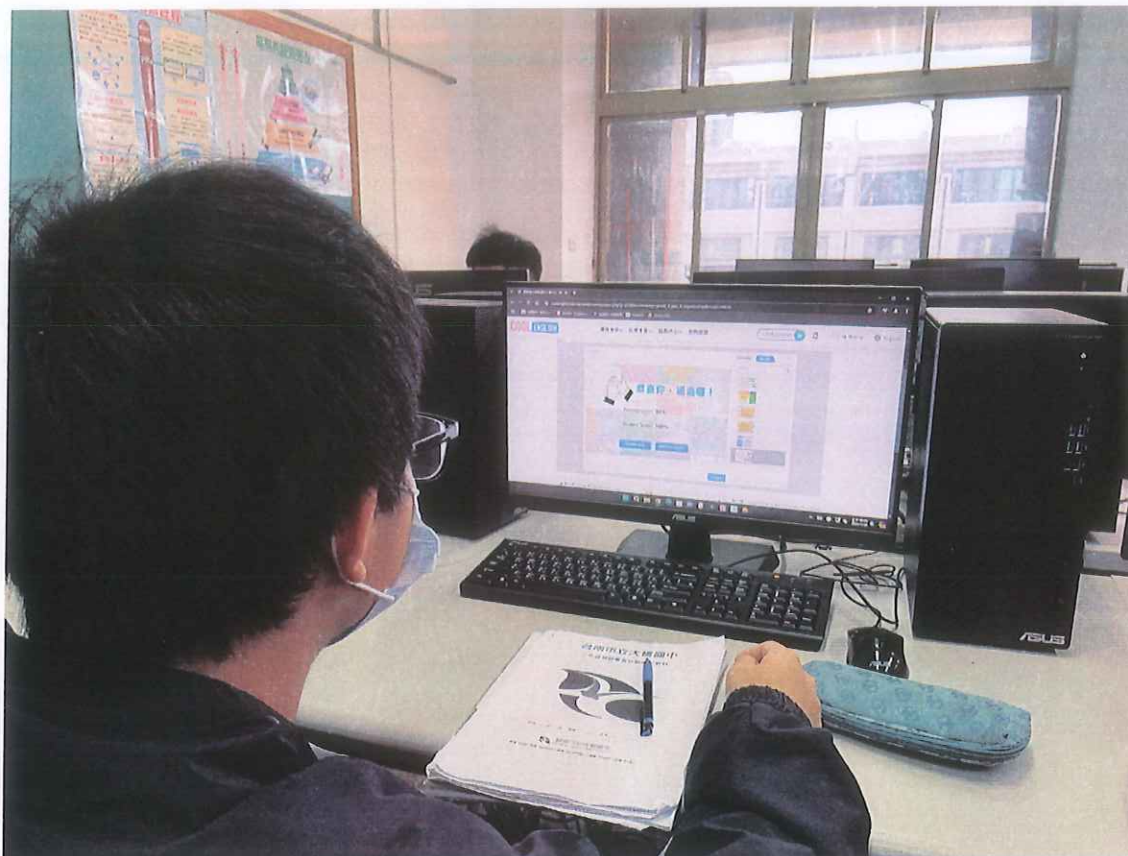
教師兼教學組長 方英旗

承辦主任：

教師兼教務主任 王德麟

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽



成績 - 113年八年級學輔英語B - 指派系統編號：

	A	B	C	D	E
1	學生ID	座號	姓名	總分	最高測驗成績 舊版基本學習(國中) 第八課：How Much Is a Hot Dog?
2	2090443	1	林	0	-
3	1519020	2	曾	100	100
4	2090449	3	林	97.5	97.5
5	502655	4	范	95	95
6	1296319	5	曾	100	100
7	2090450	6	李	81.5	81.5
8	2090446	7	楊	100	100
9	1299818	8	蔡	100	100
10	2090445	9	李	92	92

表 4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	李○滋	班級	二年級英語 B
篩選測驗成績	44	成長測驗成績	32
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文(自行勾選)		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下載 113 年 5 月篩選測驗結果, 勿下載錯誤)

學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗錄音統計表					檢測狀況統計			
題號	基本學習/學習表現/學習內容	評量重點	O	X	合計	*****196		
1	字詞/文法 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型	基本學習內容七年級動詞的聽辨	0	1	1	X		
2	字詞/文法 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型	基本學習內容七年級名詞的聽辨, 尤其是單	0	1	1	X		
3	字詞/文法 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型	基本學習內容七年級名詞的聽辨, 尤其是單	1	0	1	O		
4	篇章/文法 1-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。	基本學習內容「WH-問句: Who is/Who's...」	1	0	1	O		
5	篇章/文法 1-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。	基本學習內容七年級句型A: Where is/are...	0	1	1	X		
6	篇章/文法 1-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。	基本學習內容七年級句型There is/are a...	0	1	1	X		
7	篇章/文法 1-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、句子記下要點	聽懂簡短對話的內容(如: 談論某場所)	0	1	1	X		
8	篇章/文法 1-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、句子記下要點	聽懂簡短對話的內容(如: 談論身分職業)	1	0	1	O		
9	篇章/文法 1-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、句子記下要點	聽懂簡短對話的內容(如: 談論寵物及其外)	1	0	1	O		
10	篇章/文法 1-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、句子記下要點	聽懂簡短對話的內容(如: 談論在某天要做	0	1	1	X		
11	字詞、篇 3-IV-2 能辨認課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級形容詞在上下文中之意	1	0	1	O		
12	字詞、篇 3-IV-2 能辨認課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級形容詞在上下文中之意	1	0	1	O		
13	字詞/文法 3-IV-2 能辨認課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級動詞在上下文中之意	0	1	1	X		
14	字詞/文法 3-IV-2 能辨認課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級名詞在上下文中之意	0	1	1	X		
15	字詞、篇 3-IV-2 能辨認課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級名詞在上下文中之意	0	1	1	X		
16	文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。	「人稱代名詞-主格、所有格」在語境中使	0	1	1	X		
17	文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。	基本學習內容七年級句型(Please) open th	1	0	1	O		
18	文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。	基本學習內容七年級句型He is/They are c	1	0	1	O		
19	文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。	基本學習內容七年級句型There is/are a	1	0	1	O		
20	文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。	基本學習內容七年級句型A: Does he have	0	1	1	X		
21	篇章/文法 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容(如: 談論人物)	1	0	1	O		
22	篇章/文法 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容(如: 談論所有物及其所在	0	1	1	X		
23	篇章/文法 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容(如: 談論所有物)	0	1	1	X		
24	篇章/文法 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容做簡單的推論或歸納(如: 推	0	1	1	X		
25	篇章/文法 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容(如: 談論在某時段要做某	1	0	1	O		

表 4-6 入班學生個人(李○滋)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文(自行勾選)		
1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	☒ 已通過 02/19 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陸立宙
IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	☒ 已通過 02/20 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陸立宙
5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	☒ 已通過 02/26 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陸立宙
5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	☒ 已通過 02/27 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陸立宙
5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	☒ 已通過 03/05 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陸立宙
5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	☒ 已通過 03/06 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陸立宙
3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	☒ 已通過 03/12 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陸立宙

	日期)		
3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	☒ 已通過 03/13 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立賓
3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	☒ 已通過 03/26 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立賓
3-IV-6 能看懂基本的句型。	☒ 已通過 03/27 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立賓
3-IV-7 能了解對話的主要內容。	☒ 已通過 04/2 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立賓
3-IV-7 能了解對話的主要內容。	☒ 已通過 04/3 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立賓

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

陳立賓

承辦人：

教師兼教學組長 方英旗

承辦主任：

教師兼教務主任 王德麟

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽

成績 - 113年八年級學輔英語B - 指派系統編號：

	A	B	C	D	E
1	學生ID	座號	姓名	總分	最高測驗成績 舊版基本學習(國中) 第八課：How Much Is a Hot Dog?
2	2090443	1	林	0	
3	1519020	2	曾	100	100
4	2090449	3	林	97.5	97.5
5	502655	4	范	95	95
6	1296319	5	曾	100	100
7	2090450	6	李	81.5	81.5
8	2090446	7	楊	100	100
9	1299818	8	蔡	100	100
10	2090445	9	李	92	92

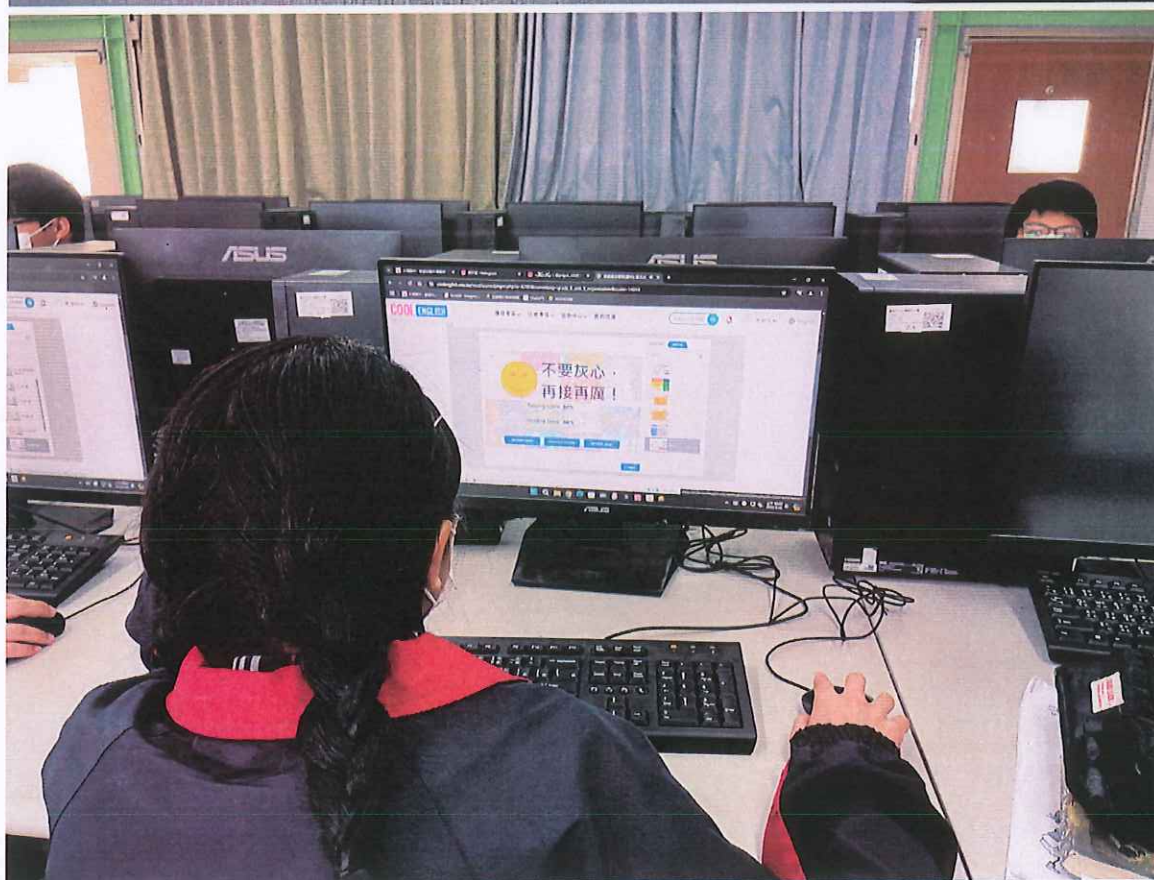


表 4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	林○叡	班級	二年級英語 B
篩選測驗成績	52	成長測驗成績	56
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文(自行勾選)		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下載 113 年 5 月篩選測驗結果, 勿下載錯誤)			
誤)			

學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表				檢測狀況統計			
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	O	X	合計	*****88%
1	字詞/文法句構	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	1-IV-3 能聽懂基本學習內容七年級動詞的語法。	0	1	1 X	
2	字詞/文法句構	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	1-IV-3 能聽懂基本學習內容七年級名詞的語法, 尤其是跟動物/植物相關的單字。	1	0	1 O	
3	字詞/文法句構	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	1-IV-3 能聽懂基本學習內容七年級名詞的語法, 尤其是跟物品相關的單字。	1	0	1 O	
4	篇章/文本	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當基本學習內容七年級句型: Where is/are my new cellphone/glasses	5-IV-7 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當基本學習內容七年級句型: There is/are a monkey/five monkeys in th	0	1	1 X	
5	篇章/文本	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當基本學習內容七年級句型: Where is/are my new cellphone/glasses	5-IV-7 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當基本學習內容七年級句型: There is/are a monkey/five monkeys in th	0	1	1 X	
6	篇章/文本	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當基本學習內容七年級句型: Where is/are my new cellphone/glasses	5-IV-7 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當基本學習內容七年級句型: There is/are a monkey/five monkeys in th	0	1	1 X	
7	篇章/文本	5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞, 答覆問題對話的內容(如: 談論某場所)	5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞, 答覆問題對話的內容(如: 談論某場所)	1	0	1 O	
8	篇章/文本	5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞, 答覆問題對話的內容(如: 談論某場所)	5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞, 答覆問題對話的內容(如: 談論某場所)	1	0	1 O	
9	篇章/文本	5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞, 答覆問題對話的內容(如: 談論某場所)	5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞, 答覆問題對話的內容(如: 談論某場所)	1	0	1 O	
10	篇章/文本	5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞, 答覆問題對話的內容(如: 談論某場所)	5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞, 答覆問題對話的內容(如: 談論某場所)	0	1	1 X	
11	字詞、篇章/文本	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級形容詞在上下文中之語意及語用	1	0	1 O	
12	字詞、篇章/文本	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級形容詞在上下文中之語意及語用	1	0	1 O	
13	字詞/文法句構	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級動詞在上下文中之語意及語用	0	1	1 X	
14	字詞/文法句構	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級動詞在上下文中之語意及語用, 尤其是跟學校相關	1	0	1 O	
15	字詞、篇章/文本	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級名詞在上下文中之語意及語用, 尤其是跟身體部位	0	1	1 X	
16	文法句構、篇章/文本	3-IV-6 能看懂基本的句型。	「人稱代名詞+主格, 所有格」在語境中的用法	1	0	1 O	
17	文法句構、篇章/文本	3-IV-6 能看懂基本的句型。	基本學習內容七年級句型(Please) open the window.(及其他類似的祈	0	1	1 X	
18	文法句構/字詞	3-IV-6 能看懂基本的句型。	基本學習內容七年級句型(They are doing the dishes (in the	1	0	1 O	
19	文法句構、篇章/文本	3-IV-6 能看懂基本的句型。	基本學習內容七年級句型(There is/are a monkey/five monkeys in th	1	0	1 O	
20	文法句構、篇章/文本	3-IV-6 能看懂基本的句型。	基本學習內容七年級句型(Does he have big eyes? B: Yes, he doe	0	1	1 X	
21	篇章/文本	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容(如: 談論人物)	0	1	1 X	
22	篇章/文本	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容(如: 談論所有物及其所在位置)	1	0	1 O	
23	篇章/文本	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容(如: 談論所有物)	1	0	1 O	
24	篇章/文本	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容(如: 談論某人/物所在位置及正在	0	1	1 X	
25	篇章/文本	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容(如: 談論在某時段受與某件事情)	0	1	1 X	

表 4-6 入班學生個人(林○叡)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文(自行勾選)		
1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	☒ 已通過 02/19 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立宥
5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	☒ 已通過 02/20 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立宥
5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	☒ 已通過 02/26 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立宥
5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	☒ 已通過 02/27 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立宥
3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	☒ 已通過 03/05 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立宥
3-IV-6 能看懂基本的句型。	☒ 已通過 03/06 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立宥
3-IV-6 能看懂基本的句型。	☒ 已通過 03/12 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立宥

	日期)		
3-IV-7 能了解對話的主要內容。	☒ 已通過 03/13 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立安
3-IV-7 能了解對話的主要內容。	☒ 已通過 03/26 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立安
3-IV-7 能了解對話的主要內容。	☒ 已通過 03/27 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立安

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

陳立安

承辦人：

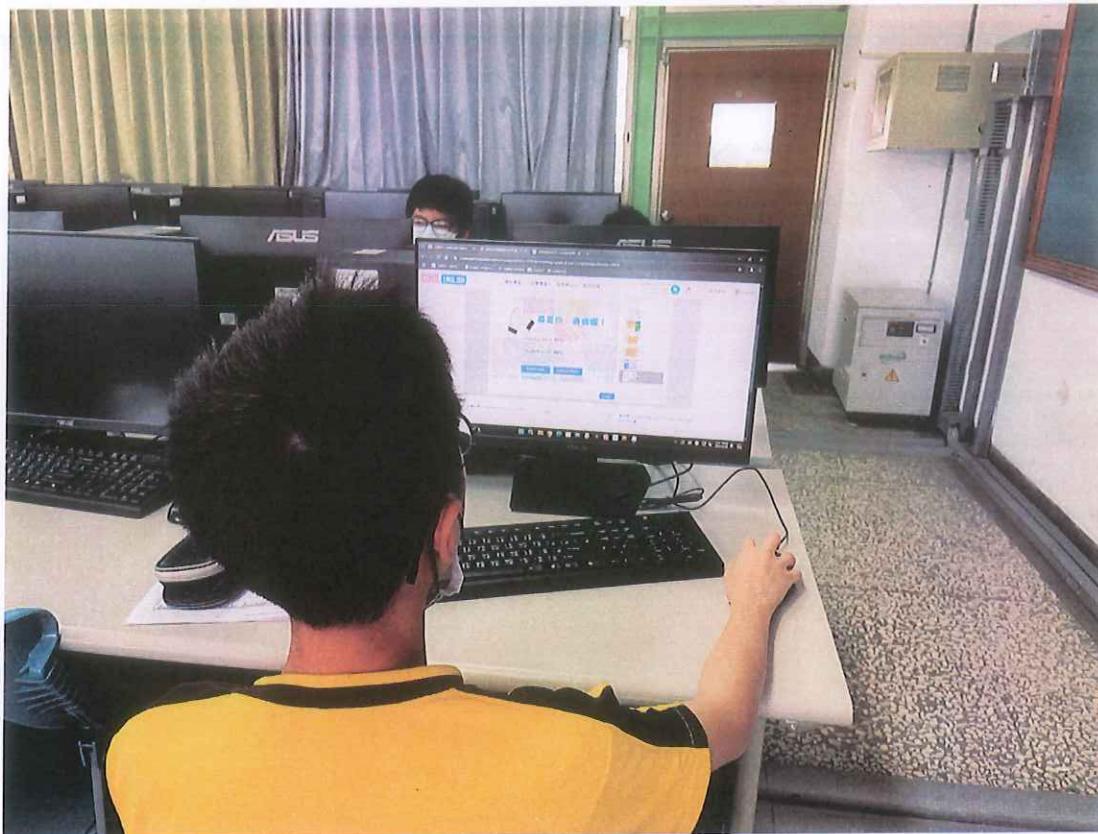
教師兼
教學組長 方英旗

承辦主任：

教師兼
教務主任 王德麟

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽



成績 - 113年八年級學輔英語B - 指派系統編號：

	A	B	C	D	E
1	學生ID	座號	姓名	總分	最高測驗成績 舊版基本學習(國中) 第八課: How Much Is a Hot Dog?
2	2090443	1	林	0	
3	1519020	2	曾	100	100
4	2090449	3	林	97.5	97.5
5	502655	4	范	95	95
6	1296319	5	曾	100	100
7	2090450	6	李	81.5	81.5
8	2090446	7	楊	100	100
9	1299818	8	蔡	100	100
10	2090445	9	李	92	92

表 4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	林○翔	班級	二年級英語 B																																																																																																																																																																																																																																													
篩選測驗成績	52	成長測驗成績	48																																																																																																																																																																																																																																													
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文(自行勾選)																																																																																																																																																																																																																																															
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下載 113 年 5 月篩選測驗結果, 勿下載錯誤)																																																																																																																																																																																																																																																
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表 <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">題號</th> <th rowspan="2">基本學習內容</th> <th rowspan="2">學習表現/學習內容</th> <th rowspan="2">評量重點</th> <th colspan="3">檢測狀況統計</th> <th rowspan="2">合計</th> <th rowspan="2">*****170</th> </tr> <tr> <th>O</th> <th>X</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>字詞/文法句構</td> <td>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</td> <td>1-IV-3 能聽懂基本學習內容七年級動詞的聽辨。</td> <td>1</td> <td>0</td> <td></td> <td>1</td> <td>O</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>字詞/文法句構</td> <td>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</td> <td>1-IV-3 能聽懂基本學習內容七年級名詞的聽辨, 尤其是單數名詞。</td> <td>1</td> <td>0</td> <td></td> <td>1</td> <td>O</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>字詞/文法句構</td> <td>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</td> <td>1-IV-3 能聽懂基本學習內容七年級名詞的聽辨, 尤其是單數名詞。</td> <td>1</td> <td>0</td> <td></td> <td>1</td> <td>O</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>篇章/文本</td> <td>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作基本學習內容「WH-問句: Who is/Who's...」。</td> <td></td> <td>1</td> <td>0</td> <td></td> <td>1</td> <td>O</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>篇章/文本</td> <td>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作基本學習內容七年級句型A: Where is/are...。</td> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>篇章/文本</td> <td>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作基本學習內容七年級句型There is/are a...。</td> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>篇章/文本</td> <td>5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、聽懂簡短對話的內容(如: 談論某場所)。</td> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>篇章/文本</td> <td>5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、聽懂簡短對話的內容(如: 談論身分職業)。</td> <td></td> <td>1</td> <td>0</td> <td></td> <td>1</td> <td>O</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>篇章/文本</td> <td>5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、聽懂簡短對話的內容(如: 談論寵物及其外)。</td> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>篇章/文本</td> <td>5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、聽懂簡短對話的內容(如: 談論在某天要做)。</td> <td></td> <td>1</td> <td>0</td> <td></td> <td>1</td> <td>O</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>字詞、篇章/文本</td> <td>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</td> <td>基本學習內容七年級形容詞在上下文中之聽辨。</td> <td>1</td> <td>0</td> <td></td> <td>1</td> <td>O</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>字詞、篇章/文本</td> <td>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</td> <td>基本學習內容七年級形容詞在上下文中之聽辨。</td> <td>0</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>字詞/文法句構</td> <td>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</td> <td>基本學習內容七年級動詞在上下文中之聽辨。</td> <td>1</td> <td>0</td> <td></td> <td>1</td> <td>O</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>字詞/文法句構</td> <td>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</td> <td>基本學習內容七年級名詞在上下文中之聽辨。</td> <td>1</td> <td>0</td> <td></td> <td>1</td> <td>O</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>字詞、篇章/文本</td> <td>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</td> <td>基本學習內容七年級名詞在上下文中之聽辨。</td> <td>1</td> <td>0</td> <td></td> <td>1</td> <td>O</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>文法句構、篇章/文本</td> <td>3-IV-6 能看懂基本的句型。</td> <td>「人稱代名詞—主格、所有格」在語境中的理解。</td> <td>0</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>文法句構、篇章/文本</td> <td>3-IV-6 能看懂基本的句型。</td> <td>基本學習內容七年級句型(Please) open the door for me.</td> <td>1</td> <td>0</td> <td></td> <td>1</td> <td>O</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>文法句構/字詞</td> <td>3-IV-6 能看懂基本的句型。</td> <td>基本學習內容七年級句型He is/They are...。</td> <td>1</td> <td>0</td> <td></td> <td>1</td> <td>O</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>文法句構、篇章/文本</td> <td>3-IV-6 能看懂基本的句型。</td> <td>基本學習內容七年級句型There is/are a...。</td> <td>1</td> <td>0</td> <td></td> <td>1</td> <td>O</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>文法句構、篇章/文本</td> <td>3-IV-6 能看懂基本的句型。</td> <td>基本學習內容七年級句型A: Does he have...?</td> <td>0</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>篇章/文本</td> <td>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</td> <td>看懂對話的內容(如: 談論人物)。</td> <td>0</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>22</td> <td>篇章/文本</td> <td>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</td> <td>看懂對話的內容(如: 談論所有物及其所在)。</td> <td>0</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>篇章/文本</td> <td>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</td> <td>看懂對話的內容(如: 談論所有物)。</td> <td>0</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>篇章/文本</td> <td>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</td> <td>看懂對話的內容做簡單的推論或歸納(如: 談論在某時段要做某事)。</td> <td>1</td> <td>0</td> <td></td> <td>1</td> <td>O</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>篇章/文本</td> <td>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</td> <td>看懂對話的內容(如: 談論在某時段要做某事)。</td> <td>0</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>				題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			合計	*****170	O	X		1	字詞/文法句構	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	1-IV-3 能聽懂基本學習內容七年級動詞的聽辨。	1	0		1	O	2	字詞/文法句構	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	1-IV-3 能聽懂基本學習內容七年級名詞的聽辨, 尤其是單數名詞。	1	0		1	O	3	字詞/文法句構	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	1-IV-3 能聽懂基本學習內容七年級名詞的聽辨, 尤其是單數名詞。	1	0		1	O	4	篇章/文本	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作基本學習內容「WH-問句: Who is/Who's...」。		1	0		1	O	5	篇章/文本	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作基本學習內容七年級句型A: Where is/are...。		0	1		1	X	6	篇章/文本	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作基本學習內容七年級句型There is/are a...。		0	1		1	X	7	篇章/文本	5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、聽懂簡短對話的內容(如: 談論某場所)。		0	1		1	X	8	篇章/文本	5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、聽懂簡短對話的內容(如: 談論身分職業)。		1	0		1	O	9	篇章/文本	5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、聽懂簡短對話的內容(如: 談論寵物及其外)。		0	1		1	X	10	篇章/文本	5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、聽懂簡短對話的內容(如: 談論在某天要做)。		1	0		1	O	11	字詞、篇章/文本	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級形容詞在上下文中之聽辨。	1	0		1	O	12	字詞、篇章/文本	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級形容詞在上下文中之聽辨。	0	1		1	X	13	字詞/文法句構	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級動詞在上下文中之聽辨。	1	0		1	O	14	字詞/文法句構	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級名詞在上下文中之聽辨。	1	0		1	O	15	字詞、篇章/文本	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級名詞在上下文中之聽辨。	1	0		1	O	16	文法句構、篇章/文本	3-IV-6 能看懂基本的句型。	「人稱代名詞—主格、所有格」在語境中的理解。	0	1		1	X	17	文法句構、篇章/文本	3-IV-6 能看懂基本的句型。	基本學習內容七年級句型(Please) open the door for me.	1	0		1	O	18	文法句構/字詞	3-IV-6 能看懂基本的句型。	基本學習內容七年級句型He is/They are...。	1	0		1	O	19	文法句構、篇章/文本	3-IV-6 能看懂基本的句型。	基本學習內容七年級句型There is/are a...。	1	0		1	O	20	文法句構、篇章/文本	3-IV-6 能看懂基本的句型。	基本學習內容七年級句型A: Does he have...?	0	1		1	X	21	篇章/文本	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容(如: 談論人物)。	0	1		1	X	22	篇章/文本	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容(如: 談論所有物及其所在)。	0	1		1	X	23	篇章/文本	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容(如: 談論所有物)。	0	1		1	X	24	篇章/文本	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容做簡單的推論或歸納(如: 談論在某時段要做某事)。	1	0		1	O	25	篇章/文本	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容(如: 談論在某時段要做某事)。	0	1		1	X
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點					檢測狀況統計					合計	*****170																																																																																																																																																																																																																																		
				O	X																																																																																																																																																																																																																																											
1	字詞/文法句構	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	1-IV-3 能聽懂基本學習內容七年級動詞的聽辨。	1	0		1	O																																																																																																																																																																																																																																								
2	字詞/文法句構	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	1-IV-3 能聽懂基本學習內容七年級名詞的聽辨, 尤其是單數名詞。	1	0		1	O																																																																																																																																																																																																																																								
3	字詞/文法句構	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	1-IV-3 能聽懂基本學習內容七年級名詞的聽辨, 尤其是單數名詞。	1	0		1	O																																																																																																																																																																																																																																								
4	篇章/文本	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作基本學習內容「WH-問句: Who is/Who's...」。		1	0		1	O																																																																																																																																																																																																																																								
5	篇章/文本	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作基本學習內容七年級句型A: Where is/are...。		0	1		1	X																																																																																																																																																																																																																																								
6	篇章/文本	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作基本學習內容七年級句型There is/are a...。		0	1		1	X																																																																																																																																																																																																																																								
7	篇章/文本	5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、聽懂簡短對話的內容(如: 談論某場所)。		0	1		1	X																																																																																																																																																																																																																																								
8	篇章/文本	5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、聽懂簡短對話的內容(如: 談論身分職業)。		1	0		1	O																																																																																																																																																																																																																																								
9	篇章/文本	5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、聽懂簡短對話的內容(如: 談論寵物及其外)。		0	1		1	X																																																																																																																																																																																																																																								
10	篇章/文本	5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、聽懂簡短對話的內容(如: 談論在某天要做)。		1	0		1	O																																																																																																																																																																																																																																								
11	字詞、篇章/文本	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級形容詞在上下文中之聽辨。	1	0		1	O																																																																																																																																																																																																																																								
12	字詞、篇章/文本	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級形容詞在上下文中之聽辨。	0	1		1	X																																																																																																																																																																																																																																								
13	字詞/文法句構	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級動詞在上下文中之聽辨。	1	0		1	O																																																																																																																																																																																																																																								
14	字詞/文法句構	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級名詞在上下文中之聽辨。	1	0		1	O																																																																																																																																																																																																																																								
15	字詞、篇章/文本	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級名詞在上下文中之聽辨。	1	0		1	O																																																																																																																																																																																																																																								
16	文法句構、篇章/文本	3-IV-6 能看懂基本的句型。	「人稱代名詞—主格、所有格」在語境中的理解。	0	1		1	X																																																																																																																																																																																																																																								
17	文法句構、篇章/文本	3-IV-6 能看懂基本的句型。	基本學習內容七年級句型(Please) open the door for me.	1	0		1	O																																																																																																																																																																																																																																								
18	文法句構/字詞	3-IV-6 能看懂基本的句型。	基本學習內容七年級句型He is/They are...。	1	0		1	O																																																																																																																																																																																																																																								
19	文法句構、篇章/文本	3-IV-6 能看懂基本的句型。	基本學習內容七年級句型There is/are a...。	1	0		1	O																																																																																																																																																																																																																																								
20	文法句構、篇章/文本	3-IV-6 能看懂基本的句型。	基本學習內容七年級句型A: Does he have...?	0	1		1	X																																																																																																																																																																																																																																								
21	篇章/文本	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容(如: 談論人物)。	0	1		1	X																																																																																																																																																																																																																																								
22	篇章/文本	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容(如: 談論所有物及其所在)。	0	1		1	X																																																																																																																																																																																																																																								
23	篇章/文本	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容(如: 談論所有物)。	0	1		1	X																																																																																																																																																																																																																																								
24	篇章/文本	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容做簡單的推論或歸納(如: 談論在某時段要做某事)。	1	0		1	O																																																																																																																																																																																																																																								
25	篇章/文本	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容(如: 談論在某時段要做某事)。	0	1		1	X																																																																																																																																																																																																																																								

表 4-6 入班學生個人(林○翔)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文(自行勾選)		
5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	☒ 已通過 02/19 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立賓
5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	☒ 已通過 02/20 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立賓
5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	☒ 已通過 02/26 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立賓
5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	☒ 已通過 02/27 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立賓
5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	☒ 已通過 03/05 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立賓
3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	☒ 已通過 03/06 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立賓
3-IV-6 能看懂基本的句型。	☒ 已通過 03/12 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立賓

	日期)		
3-IV-7 能了解對話的主要內容。	☒ 已通過 03/13 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立育
3-IV-6 能看懂基本的句型。	☒ 已通過 03/26 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立育
3-IV-7 能了解對話的主要內容。	☒ 已通過 03/27 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立育
3-IV-7 能了解對話的主要內容。	☒ 已通過 04/2 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立育

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

陳立育

承辦人：

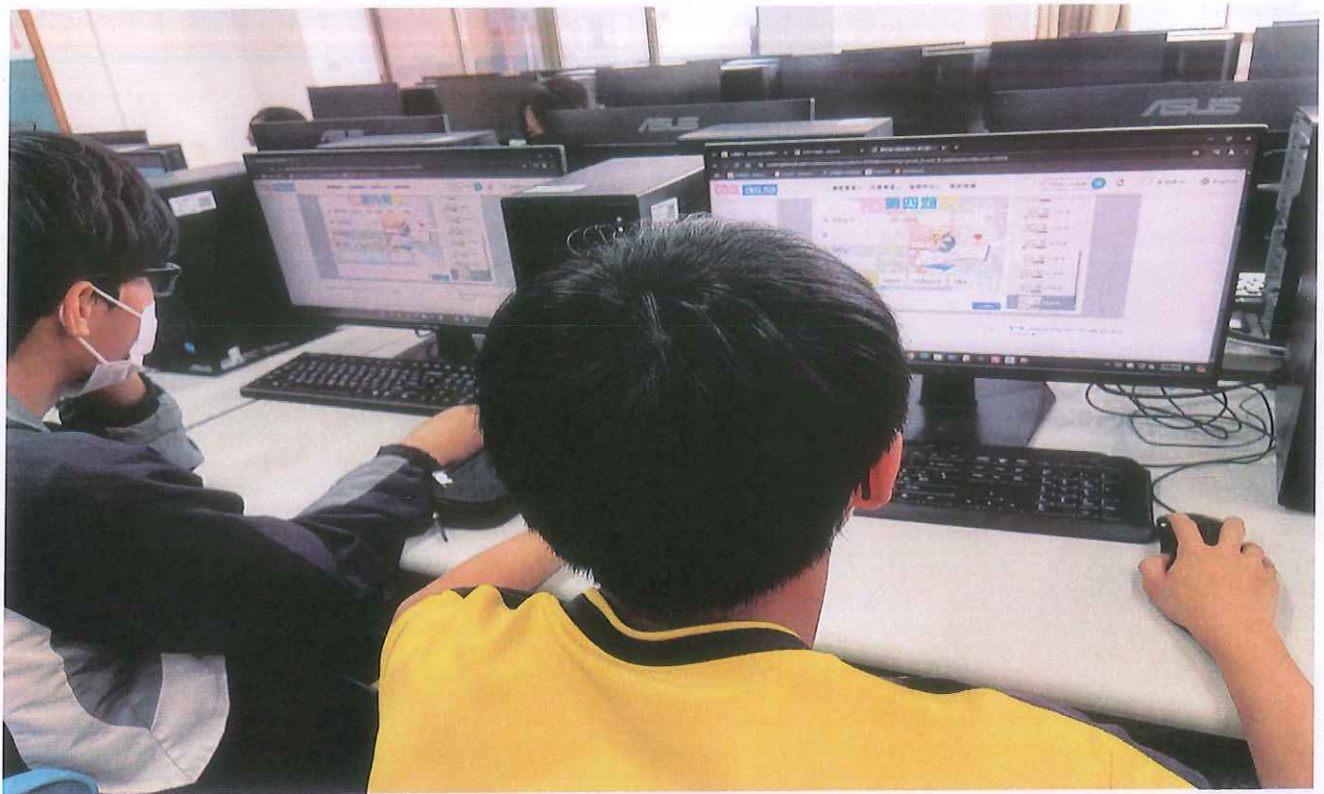
教師兼
教學組長 方英旗

承辦主任：

教師兼
教務主任 王德麟

校長：

臺南市立大橋國民
中學校校長 謝連陽



成績 - 113年八年級學輔英語B - 指派系統編號：

	A	B	C	D	E
1	學生ID	座號	姓名	總分	最高測驗成績 舊版基本學習(國中) 第八課: How Much Is a Hot Dog?
2	2090443	1	林	0	-
3	1519020	2	曾	100	100
4	2090449	3	林	97.5	97.5
5	502655	4	范	95	95
6	1296319	5	曾	100	100
7	2090450	6	李	81.5	81.5
8	2090446	7	楊	100	100
9	1299818	8	蔡	100	100
10	2090445	9	李	92	92

表 4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	范○榕	班級	二年級英語 B
篩選測驗成績	52	成長測驗成績	40
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文(自行勾選)		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下載 113 年 5 月篩選測驗結果, 勿下載錯誤)			
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表			
題號	基本學習/學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計 O X 合計 *****913
1	字詞/文法 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的	基本學習內容七年級動詞的聽辨	0 1 1 X
2	字詞/文法 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的	基本學習內容七年級名詞的聽辨, 尤其是跟	1 0 1 O
3	字詞/文法 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的	基本學習內容七年級名詞的聽辨, 尤其是跟	1 0 1 O
4	篇章/文法 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。	基本學習內容「WH-問句: Who is/Who's...」	1 0 1 O
5	篇章/文法 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。	基本學習內容七年級句型A: Where is/are a	1 0 1 O
6	篇章/文法 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。	基本學習內容七年級句型There is/are a no	0 1 1 X
7	篇章/文法 5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、句子記下要點。	聽懂問短對話的內容(如: 談論某場所)	1 0 1 O
8	篇章/文法 5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、句子記下要點。	聽懂問短對話的內容(如: 談論身分職業)	0 1 1 X
9	篇章/文法 5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、句子記下要點。	聽懂問短對話的內容(如: 談論寵物及其外表)	0 1 1 X
10	篇章/文法 5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、句子記下要點。	聽懂問短對話的內容(如: 談論在某天要做某	0 1 1 X
11	字詞、篇章 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級形容詞在上下文中之語意	1 0 1 O
12	字詞、篇章 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級形容詞在上下文中之語意	0 1 1 X
13	字詞/文法 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級動詞在上下文中之語意	0 1 1 X
14	字詞/文法 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級名詞在上下文中之語意	1 0 1 O
15	字詞、篇章 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級名詞在上下文中之語意	1 0 1 O
16	文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。	「人稱代名詞-主格、所有格」在語境中的用	0 1 1 X
17	文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。	基本學習內容七年級句型(Please) open the	1 0 1 O
18	文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。	基本學習內容七年級句型He is/They are do	0 1 1 X
19	文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。	基本學習內容七年級句型There is/are a no	0 1 1 X
20	文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。	基本學習內容七年級句型A: Does he have b	0 1 1 X
21	篇章/文法 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容(如: 談論人物)	0 1 1 X
22	篇章/文法 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容(如: 談論所有物及其所在位	0 1 1 X
23	篇章/文法 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容(如: 談論所有物)	1 0 1 O
24	篇章/文法 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容做簡單的推論或歸納(如: 談	0 1 1 X
25	篇章/文法 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容(如: 談論在某時段要做條件	0 1 1 X

表 4-6 入班學生個人(范○榕)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文(自行勾選)		
1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	☒ 已通過 02/19 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立育
5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	☒ 已通過 02/20 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立育
5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	☒ 已通過 02/26 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立育
5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	☒ 已通過 02/27 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立育
5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	☒ 已通過 03/05 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立育
3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	☒ 已通過 03/06 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立育
3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	☒ 已通過 03/12 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳立育

	日期)		
3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	☒ 已通過 03/13 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳文官
3-IV-6 能看懂基本的句型。	☒ 已通過 03/26 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳文官
3-IV-6 能看懂基本的句型。	☒ 已通過 03/27 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳文官
3-IV-6 能看懂基本的句型。	☒ 已通過 04/02 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳文官
3-IV-6 能看懂基本的句型。	☒ 已通過 04/03 ☐ 未通過：輔導日期 (請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	陳文官

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

陳文官

承辦人：

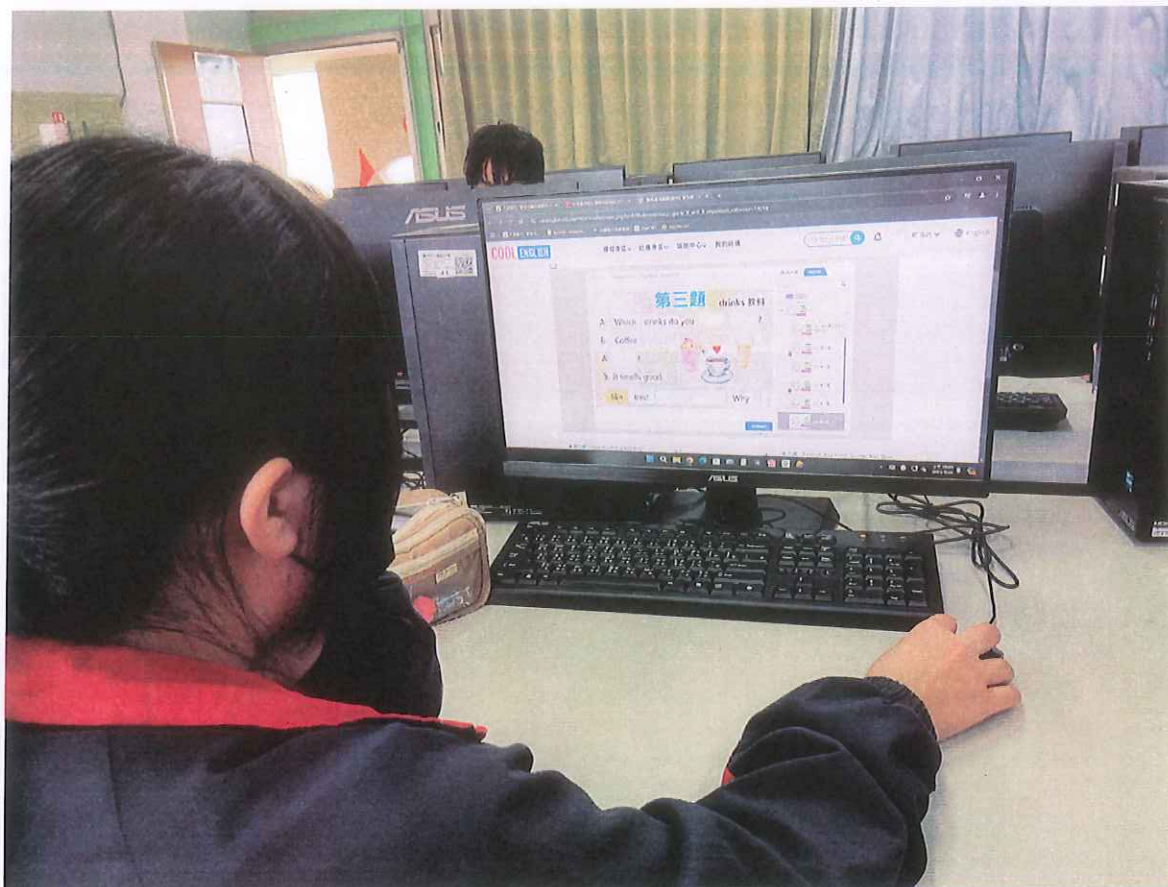
教師兼教學組長 方英旗

承辦主任：

教師兼教務主任 王德麟

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽



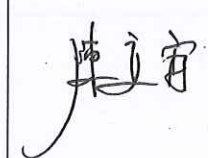
成績 - 113年八年級學輔英語B - 指派系統編號：

	A	B	C	D	E
1	學生ID	座號	姓名	總分	最高測驗成績 舊版基本學習(國中) 第八課：How Much Is a Hot Dog?
2	2090443	1	林	0	
3	1519020	2	曾	100	100
4	2090449	3	林	97.5	97.5
5	502655	4	范	95	95
6	1296319	5	曾	100	100
7	2090450	6	李	81.5	81.5
8	2090446	7	楊	100	100
9	1299818	8	蔡	100	100
10	2090445	9	李	92	92

表 4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	楊○勳	班級	二年級英語 B																																																																																																																																																																		
篩選測驗成績	44	成長測驗成績	52																																																																																																																																																																		
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文(自行勾選)																																																																																																																																																																				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖(下載 113 年 5 月篩選測驗結果, 勿下載錯誤)																																																																																																																																																																					
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表 <table border="1"> <thead> <tr> <th>編號</th> <th>基本學習/學習表現/學習內容</th> <th>評量重點</th> <th>檢測狀況統計</th> <th>合計</th> <th>*****953</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th>O</th> <th>X</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>字詞/文法 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</td> <td>1-IV-3 基本學習內容七年級動詞的聽辨</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1 X</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>字詞/文法 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</td> <td>1-IV-3 基本學習內容七年級名詞的聽辨, 尤其是跟動物/植物相關的單字。</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1 O</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>字詞/文法 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</td> <td>1-IV-3 基本學習內容七年級名詞的聽辨, 尤其是跟物品相關的單字。</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1 O</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>篇章/文法 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句。</td> <td>基本學習內容「WH-問句: Who is/Who's...」句型的理解及回應</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1 O</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>篇章/文法 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句。</td> <td>基本學習內容七年級句型A: Where is/are my new cellphone/glasses?</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1 X</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>篇章/文法 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句。</td> <td>基本學習內容七年級句型There is/are a monkey/five monkeys in the</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1 X</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>篇章/文法 5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單句聽懂問短對話的內容(如: 談論某場所)</td> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1 X</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>篇章/文法 5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單句聽懂問短對話的內容(如: 談論身分職業)</td> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1 X</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>篇章/文法 5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單句聽懂問短對話的內容(如: 談論寵物及其外表)</td> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1 X</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>篇章/文法 5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單句聽懂問短對話的內容(如: 談論在某天要做某件事情)</td> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1 X</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>字詞、篇章 3-IV-2 能辨別課堂中所學的字詞。</td> <td>基本學習內容七年級形容詞在上下文中之語意及語用</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1 X</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>字詞、篇章 3-IV-2 能辨別課堂中所學的字詞。</td> <td>基本學習內容七年級形容詞在上下文中之語意及語用</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1 X</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>字詞/文法 3-IV-2 能辨別課堂中所學的字詞。</td> <td>基本學習內容七年級動詞在上下文中之語意及語用</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1 X</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>字詞/文法 3-IV-2 能辨別課堂中所學的字詞。</td> <td>基本學習內容七年級名詞在上下文中之語意及語用, 尤其是跟學校相關</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1 O</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>字詞、篇章 3-IV-2 能辨別課堂中所學的字詞。</td> <td>基本學習內容七年級名詞在上下文中之語意及語用, 尤其是跟身體部位</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1 O</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。</td> <td>「人稱代名詞+主格、所有格」在語境中的用法</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1 O</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。</td> <td>基本學習內容七年級句型(Please) open the window.(及其他類似的祈</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1 O</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。</td> <td>基本學習內容七年級句型He is/They are doing the dishes (in the k</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1 X</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。</td> <td>基本學習內容七年級句型There is/are a monkey/five monkeys in the</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1 O</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。</td> <td>基本學習內容七年級句型A: Does he have big eyes? B: Yes, he does</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1 O</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>篇章/文法 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</td> <td>看懂對話的內容(如: 談論人物)</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1 X</td> </tr> <tr> <td>22</td> <td>篇章/文法 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</td> <td>看懂對話的內容(如: 談論所有物及其所在位置)</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1 O</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>篇章/文法 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</td> <td>看懂對話的內容(如: 談論所有物)</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1 O</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>篇章/文法 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</td> <td>看懂對話的內容做簡單的描述或歸納(如: 談論某人/物所在位置及正在</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1 X</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>篇章/文法 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</td> <td>看懂對話的內容(如: 談論在某時段要做某件事情)</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1 X</td> </tr> </tbody> </table>				編號	基本學習/學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計	合計	*****953				O	X		1	字詞/文法 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	1-IV-3 基本學習內容七年級動詞的聽辨	0	1	1 X	2	字詞/文法 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	1-IV-3 基本學習內容七年級名詞的聽辨, 尤其是跟動物/植物相關的單字。	1	0	1 O	3	字詞/文法 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	1-IV-3 基本學習內容七年級名詞的聽辨, 尤其是跟物品相關的單字。	1	0	1 O	4	篇章/文法 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句。	基本學習內容「WH-問句: Who is/Who's...」句型的理解及回應	1	0	1 O	5	篇章/文法 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句。	基本學習內容七年級句型A: Where is/are my new cellphone/glasses?	0	1	1 X	6	篇章/文法 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句。	基本學習內容七年級句型There is/are a monkey/five monkeys in the	0	1	1 X	7	篇章/文法 5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單句聽懂問短對話的內容(如: 談論某場所)		0	1	1 X	8	篇章/文法 5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單句聽懂問短對話的內容(如: 談論身分職業)		0	1	1 X	9	篇章/文法 5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單句聽懂問短對話的內容(如: 談論寵物及其外表)		0	1	1 X	10	篇章/文法 5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單句聽懂問短對話的內容(如: 談論在某天要做某件事情)		0	1	1 X	11	字詞、篇章 3-IV-2 能辨別課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級形容詞在上下文中之語意及語用	0	1	1 X	12	字詞、篇章 3-IV-2 能辨別課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級形容詞在上下文中之語意及語用	0	1	1 X	13	字詞/文法 3-IV-2 能辨別課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級動詞在上下文中之語意及語用	0	1	1 X	14	字詞/文法 3-IV-2 能辨別課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級名詞在上下文中之語意及語用, 尤其是跟學校相關	1	0	1 O	15	字詞、篇章 3-IV-2 能辨別課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級名詞在上下文中之語意及語用, 尤其是跟身體部位	1	0	1 O	16	文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。	「人稱代名詞+主格、所有格」在語境中的用法	1	0	1 O	17	文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。	基本學習內容七年級句型(Please) open the window.(及其他類似的祈	1	0	1 O	18	文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。	基本學習內容七年級句型He is/They are doing the dishes (in the k	0	1	1 X	19	文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。	基本學習內容七年級句型There is/are a monkey/five monkeys in the	1	0	1 O	20	文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。	基本學習內容七年級句型A: Does he have big eyes? B: Yes, he does	1	0	1 O	21	篇章/文法 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容(如: 談論人物)	0	1	1 X	22	篇章/文法 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容(如: 談論所有物及其所在位置)	1	0	1 O	23	篇章/文法 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容(如: 談論所有物)	1	0	1 O	24	篇章/文法 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容做簡單的描述或歸納(如: 談論某人/物所在位置及正在	0	1	1 X	25	篇章/文法 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容(如: 談論在某時段要做某件事情)	0	1	1 X
編號	基本學習/學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計	合計	*****953																																																																																																																																																																
			O	X																																																																																																																																																																	
1	字詞/文法 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	1-IV-3 基本學習內容七年級動詞的聽辨	0	1	1 X																																																																																																																																																																
2	字詞/文法 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	1-IV-3 基本學習內容七年級名詞的聽辨, 尤其是跟動物/植物相關的單字。	1	0	1 O																																																																																																																																																																
3	字詞/文法 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	1-IV-3 基本學習內容七年級名詞的聽辨, 尤其是跟物品相關的單字。	1	0	1 O																																																																																																																																																																
4	篇章/文法 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句。	基本學習內容「WH-問句: Who is/Who's...」句型的理解及回應	1	0	1 O																																																																																																																																																																
5	篇章/文法 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句。	基本學習內容七年級句型A: Where is/are my new cellphone/glasses?	0	1	1 X																																																																																																																																																																
6	篇章/文法 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句。	基本學習內容七年級句型There is/are a monkey/five monkeys in the	0	1	1 X																																																																																																																																																																
7	篇章/文法 5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單句聽懂問短對話的內容(如: 談論某場所)		0	1	1 X																																																																																																																																																																
8	篇章/文法 5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單句聽懂問短對話的內容(如: 談論身分職業)		0	1	1 X																																																																																																																																																																
9	篇章/文法 5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單句聽懂問短對話的內容(如: 談論寵物及其外表)		0	1	1 X																																																																																																																																																																
10	篇章/文法 5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單句聽懂問短對話的內容(如: 談論在某天要做某件事情)		0	1	1 X																																																																																																																																																																
11	字詞、篇章 3-IV-2 能辨別課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級形容詞在上下文中之語意及語用	0	1	1 X																																																																																																																																																																
12	字詞、篇章 3-IV-2 能辨別課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級形容詞在上下文中之語意及語用	0	1	1 X																																																																																																																																																																
13	字詞/文法 3-IV-2 能辨別課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級動詞在上下文中之語意及語用	0	1	1 X																																																																																																																																																																
14	字詞/文法 3-IV-2 能辨別課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級名詞在上下文中之語意及語用, 尤其是跟學校相關	1	0	1 O																																																																																																																																																																
15	字詞、篇章 3-IV-2 能辨別課堂中所學的字詞。	基本學習內容七年級名詞在上下文中之語意及語用, 尤其是跟身體部位	1	0	1 O																																																																																																																																																																
16	文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。	「人稱代名詞+主格、所有格」在語境中的用法	1	0	1 O																																																																																																																																																																
17	文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。	基本學習內容七年級句型(Please) open the window.(及其他類似的祈	1	0	1 O																																																																																																																																																																
18	文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。	基本學習內容七年級句型He is/They are doing the dishes (in the k	0	1	1 X																																																																																																																																																																
19	文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。	基本學習內容七年級句型There is/are a monkey/five monkeys in the	1	0	1 O																																																																																																																																																																
20	文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。	基本學習內容七年級句型A: Does he have big eyes? B: Yes, he does	1	0	1 O																																																																																																																																																																
21	篇章/文法 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容(如: 談論人物)	0	1	1 X																																																																																																																																																																
22	篇章/文法 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容(如: 談論所有物及其所在位置)	1	0	1 O																																																																																																																																																																
23	篇章/文法 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容(如: 談論所有物)	1	0	1 O																																																																																																																																																																
24	篇章/文法 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容做簡單的描述或歸納(如: 談論某人/物所在位置及正在	0	1	1 X																																																																																																																																																																
25	篇章/文法 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	看懂對話的內容(如: 談論在某時段要做某件事情)	0	1	1 X																																																																																																																																																																

表 4-6 入班學生個人(楊○勳)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文(自行勾選)		
1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	☒ 已通過 02/19 ☐ 未通過: 輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位 (酷英網題庫)	

5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	☒ 已通過 02/20 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）_	☐ 紙本 ☒ 數位 （酷英網題庫）	陳立賓
5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	☒ 已通過 02/26 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位 （酷英網題庫）	陳立賓
5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	☒ 已通過 02/27 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位 （酷英網題庫）	陳立賓
5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	☒ 已通過 03/05 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位 （酷英網題庫）	陳立賓
3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	☒ 已通過 03/06 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位 （酷英網題庫）	陳立賓
3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	☒ 已通過 03/12 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位 （酷英網題庫）	陳立賓
3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	☒ 已通過 03/13 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位 （酷英網題庫）	陳立賓
3-IV-6 能看懂基本的句型。	☒ 已通過 03/26 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位 （酷英網題庫）	陳立賓
3-IV-7 能了解對話的主要	☒ 已通過 03/27	☐ 紙本 ☒ 數位	陳立賓

內容。	☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫 日期）	（酷英網題庫）	
3-IV-7 能了解對話的主要 內容。	☒ 已通過 04/02 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫 日期）	☐ 紙本 ☒ 數位 （酷英網題庫）	陳文宙
3-IV-2 能辨識課堂中所學 的字詞。	☒ 已通過 04/03 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫 日期）	☐ 紙本 ☒ 數位 （酷英網題庫）	陳文宙
3-IV-7 能了解對話的主要 內容。	☒ 已通過 04/09 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫 日期）	☐ 紙本 ☒ 數位 （酷英網題庫）	陳文宙
3-IV-7 能了解對話的主要 內容。	☒ 已通過 04/10 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫 日期）	☐ 紙本 ☒ 數位 （酷英網題庫）	陳文宙

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

陳文宙

承辦人：

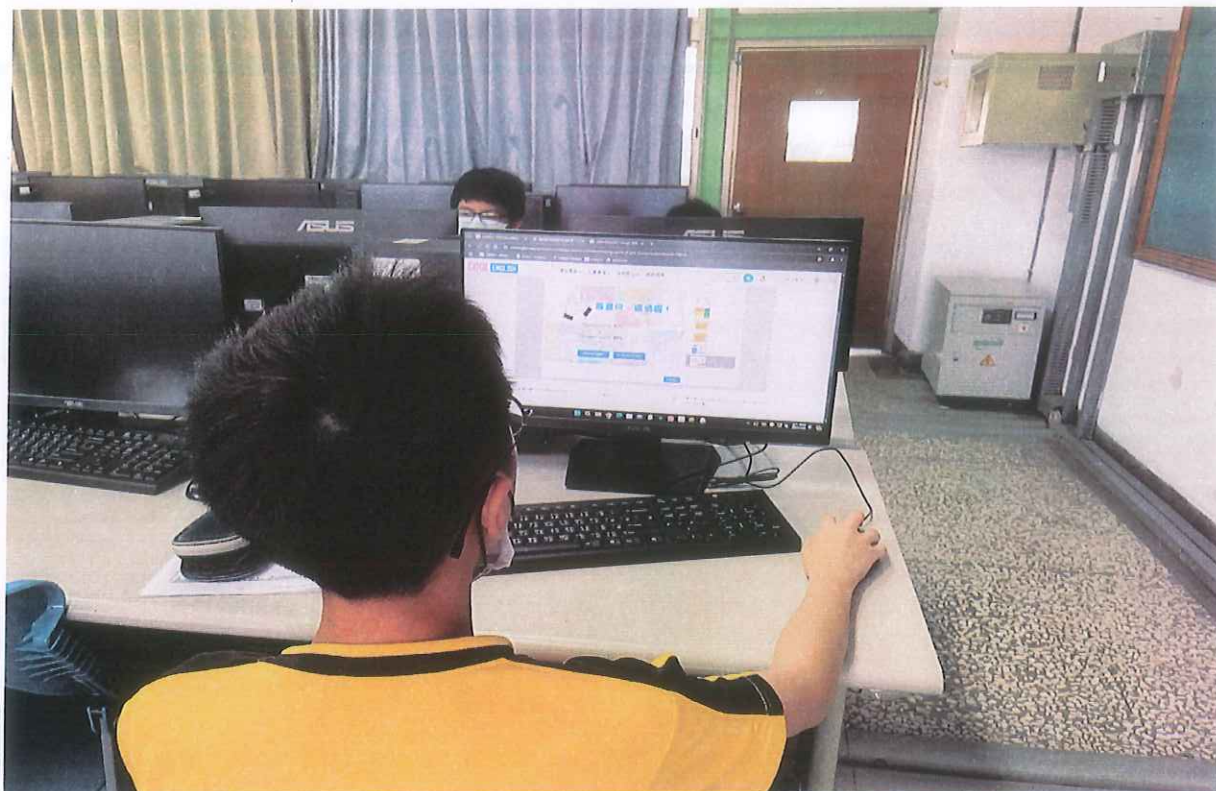
教師兼
教學組長 方英旗

承辦主任：

教師兼
教務主任 王德麟

校長：

臺南市立大橋
國民中學校長 謝連陽



成績 - 113年八年級學輔英語B - 指派系統編號：

	A	B	C	D	E
1	學生ID	座號	姓名	總分	最高測驗成績 舊版基本學習(國中) 第八課: How Much Is a Hot Dog?
2	2090443	1	林	0	-
3	1519020	2	曾	100	100
4	2090449	3	林	97.5	97.5
5	502655	4	范	95	95
6	1296319	5	曾	100	100
7	2090450	6	李	81.5	81.5
8	2090446	7	楊	100	100
9	1299818	8	蔡	100	100
10	2090445	9	李	92	92

表4-4 臺南市大橋國中學習扶助入班學生名單

班級：國二數學A班(在學習扶助開班填報系統的班級名稱)

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖

		113學年第二					
學校名稱							
入班學生	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別
	數	8	1	阮			一般生
	數	英	8	1	林		一般生
	國	數	英	8	1	高	一般生
	國	數	英	8	2	林	新住民子女
	數	8	2	張			新住民子女
	數	英	8	2	黃		一般生
	國	數	英	8	3	吳	一般生
	國	數	英	8	3	陳	一般生
	數	8	4	蔡			一般生
	數	8	5	毛			一般生
	國	數	英	8	5	楊	一般生
	國	數	英	8	7	莊	一般生
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前(課中+課餘)+第七節後=總節數] 翁 數(一五)[0+30+0=30]						
班級名稱	【數】國二數學A						
預訂上課日期	2025-02-17 ~ 2025-06-20						
使用教材	教育部國教署, 因材網, 均一平台教育基金會						
使用行動載具 (如手機、平板電腦等)	是						

授課教師:

翁和忠

承辦人:

教師兼教學組長 方英旗

承辦主任:

教師兼主任 王德麟

校長:

臺南市立大橋國民中學校校長 謝連陽

表 4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	蔡 0 中	班級	201
篩選測驗成績	28	成長測驗成績	52
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
能力指標			
A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程			
N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不			
N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。			
A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。			
N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(axb)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為			
N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不			
A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方			
G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。X			
A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號紀錄生活中的情境問題。X			
N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。O			
N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。備註X			
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引X			
N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。X			
N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。X			
G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。X			
A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程X			
N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。X			
A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。O			
N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不O			
N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(axb)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為X			
A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。			
N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。O			
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引X			
N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a^0=1$ 或 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。O			
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引O			

表 4-6 入班學生個人(蔡 0 中)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式只處理相交且只有一個交點的情況。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用繁分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$)、(a^m) $^n = a^{mn}$ 、($a \times b$) $^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$)，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用繁分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式只處理相交且只有一個交點的情況。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號紀錄生活中的情境問題。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	■ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ■ 數位	
N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。備註：本條目旨在科學記號的了解與使用，例如 1 奈米等於公尺，其中含有負數次方的部分，可以使用小數與之轉換來解釋，不宜牽涉到其他底數的負次方，也不宜涉及科學記號的四則運算。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	■ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ■ 數位	

N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用繁分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$)、(a^m) $^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$)，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：



承辦人：



承辦主任：



校長：



表 4-5 臺南市大橋國中學學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	林 O 雯	班級	201
篩選測驗成績	44	成長測驗成績	52
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

能力指標	****871 81林O雯 (7年級)
A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方	X
N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不	○
N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	X
A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	X
N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$)、(a^m) $^n = a^{mn}$ 、($a \times b$) $^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為	X
N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不	X
A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方	X
G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	X
A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號紀錄生活中的情境問題。	X
N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	X
N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。備註	X
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引	○
N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	X
N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	X
G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	○
A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程	X
N-7-1 100以內的質數；質數和合數的定義；質數的篩法。	○
A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	○
N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不	X
N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$)、(a^m) $^n = a^{mn}$ 、($a \times b$) $^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為	○
A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	○
N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	○
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引	○
N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a^0=0 \neq a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。	○
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引	○

****871
81林O雯
(7年級)

表 4-6 入班學生個人(林 0 雯)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式只處理相交且只有一個交點的情況。	☐ 已通過 ☒ 未通過 未精熟	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用繁分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	☐ 已通過 ☒ 未通過 未精熟	☐ 紙本 ☒ 數位	
A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	☐ 已通過 ☒ 未通過 未精熟	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$)、(a^m) $^n = a^{mn}$ 、(axb) $^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。	☐ 已通過 ☒ 未通過 未精熟	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用繁分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。	☐ 已通過 ☒ 未通過 未精熟	☐ 紙本 ☒ 數位	
A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式只處理相交且只有一個交點的情況。	☐ 已通過 ☒ 未通過 未精熟	☐ 紙本 ☒ 數位	

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	☐ 已通過 ☒ 未通過 未精熟	☐ 紙本 ☒ 數位	
A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號紀錄生活中的情境問題。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。備註：本條目旨在科學記號的了解與使用，例如1奈米等於公尺，其中含有負數次方的部分，可以使用小數與之轉換來解釋，不宜牽涉到其他底數的負次方，也不宜涉及科學記號的四則運算。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	

N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關的基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用繁分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$)、(a^m) $^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$)，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：



承辦人：



承辦主任：



校長：



表 4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	毛 O 璇	班級	201
篩選測驗成績	44	成長測驗成績	76
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
****197 72毛O璇 (7年級) 能力指標 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方 X N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不 X N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 X A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 X N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」$(a^m \times a^n = a^{m+n})$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(axb)^n = a^n \times b^n$，其中$m, n$為 X N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不 X A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方 X G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 O A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號紀錄生活中的情境問題。 X N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 X N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。備註 X N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。備註：絕對值引 X N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。 X N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 X G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 X A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方 O N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 X A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 X N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不 O N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」$(a^m \times a^n = a^{m+n})$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(axb)^n = a^n \times b^n$，其中$m, n$為 O A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 O N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 O N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。備註：絕對值引 O N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a/0$時$a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。 O N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。備註：絕對值引 O			

表 4-6 入班學生個人(毛0璇)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式只處理相交且只有一個交點的情況。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用繁分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(axb)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n})$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用繁分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式只處理相交且只有一個交點的情況。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號紀錄生活中的情境問題。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。備註：本條目旨在科學記號的了解與使用，例如 1 奈米等於公尺，其中含有負數次方的部分，可以使用小數與之轉換來解釋，不宜牽涉到其他底數的負次方，也不宜涉及科學記號的四則運算。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	

A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用繁分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(axb)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n})$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：



承辦人：



承辦主任：



校長：



表 4-5 臺南市大橋國中學學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	阮 O 茵	班級	201
篩選測驗成績	44	成長測驗成績	88
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
*****038 03阮 O 茵 (7年級)			
能力指標			
A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方			
N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不			
N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。			
A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。			
N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為			
N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不			
A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方			
G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。X			
A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號紀錄生活中的情境問題。X			
N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。X			
N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。備註			
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引			
N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。X			
N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。O			
G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。X			
A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程			
N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。O			
A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。O			
N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不			
N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為			
A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。O			
N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。X			
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引			
N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a^0=0^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。X			
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引			

表 4-6 入班學生個人(阮 0 茵)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式只處理相交且只有一個交點的情況。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用繁分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。	☐ 已通過 ☒ 未通過 未精熟	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$)、(a^m) $^n = a^{mn}$ 、(axb) $^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$)，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用繁分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。	☐ 已通過 ☒ 未通過 未精熟	☐ 紙本 ☒ 數位	
A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式只處理相交且只有一個交點的情況。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號紀錄生活中的情境問題。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。備註：本條目旨在科學記號的了解與使用，例如1奈米等於公尺，其中含有負數次方的部分，可以使用小數與之轉換來解釋，不宜牽涉到其他底數的負次方，也不宜涉及科學記號的四則運算。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用繁分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	

N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{(m+n)})$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(axb)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{(m-n)})$ ，其中 $m > n$ 且 m, n 為非負整數。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：



承辦人：



承辦主任：



校長：



表 4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	張 O 霖	班級	202
篩選測驗成績	36	成長測驗成績	64
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			

能力指標

A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不

N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不

A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。X

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號紀錄生活中的情境問題。X

N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。X

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。備註

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。O

N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。X

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。X

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方

N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。X

A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。X

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不

N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為

A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。X

N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。O

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a^0=1$ 等 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。O

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引

*****603

158張

(7年級)

表 4-6 入班學生個人(張 0 霖)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式只處理相交且只有一個交點的情況。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用繁分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。	☐ 已通過 ☒ 未通過 尚未完成	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$)、(a^m) $^n = a^{mn}$ 、(axb) $^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$)，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用繁分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式只處理相交且只有一個交點的情況。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號紀錄生活中的情境問題。	☐ 已通過 ☒ 未通過 測驗後未精熟	☐ 紙本 ☒ 數位	

N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。備註：本條目旨在科學記號的了解與使用，例如1奈米等於公尺，其中含有負數次方的部分，可以使用小數與之轉換來解釋，不宜牽涉到其他底數的負次方，也不宜涉及科學記號的四則運算。	■ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ■ 數位	
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	■ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ■ 數位	
N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。	■ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ■ 數位	
A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	■ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ■ 數位	
N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。	☐ 已通過 ☒ 未通過 測驗後未精熟	☐ 紙本 ☒ 數位	

A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用繁分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。	☐ 已通過 ☒ 未通過 尚未完成	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$)、(a^m) $^n = a^{mn}$ 、(axb) $^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$)，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	☐ 已通過 ☒ 未通過 尚未完成	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：



承辦人：



承辦主任：



校長：



表 4-5 臺南市大橋國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳 O 志	班級	203
篩選測驗成績	48	成長測驗成績	48
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
----------------------	--	--	--

****896 41陳O志 (7年級)			
能力指標			
A-7-6	二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方	X	
N-7-9	比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不	X	
N-7-2	質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	X	
A-7-5	二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	X	
N-7-7	指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為	X	
N-7-9	比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不	X	
A-7-6	二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方	O	
G-7-1	平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	X	
A-7-1	代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號紀錄生活中的情境問題。	X	
N-7-3	負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	O	
N-7-8	科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。備註：	X	
N-7-5	數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引	X	
N-7-4	數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	O	
N-7-3	負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	X	
G-7-1	平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	O	
A-7-4	二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程	X	
N-7-1	100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。	X	
A-7-3	一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	O	
N-7-9	比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不	X	
N-7-7	指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為	O	
A-7-2	一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	O	
N-7-3	負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	O	
N-7-5	數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引	O	
N-7-6	指數的意義：指數為非負整數的次方； $a^0=1$ 等 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。	O	
N-7-5	數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引	O	

表 4-6 入班學生個人(陳 0 志)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-5 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	學習扶助 授課教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式只處理相交且只有一個交點的情況。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用繁分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$)、(a^m) $^n = a^{mn}$ 、 $(axb)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$)，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用繁分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式只處理相交且只有一個交點的情況。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	☐ 已通過 ☒ 未通過 測憶愈後未精熟	☐ 紙本 ☒ 數位	

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號紀錄生活中的情境問題。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。備註：本條目旨在科學記號的了解與使用，例如1奈米等於公尺，其中含有負數次方的部分，可以使用小數與之轉換來解釋，不宜牽涉到其他底數的負次方，也不宜涉及科學記號的四則運算。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。	☒ 已通過 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	☒ 已通過：202412 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	
N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。	☐ 已通過 ☒ 未通過 未精熟	☐ 紙本 ☒ 數位	
A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用繁分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。	☐ 已通過 ☒ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位	須臨場後才精熟	如公 慧羽
N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n})$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位		如公 慧羽
A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位		如公 慧羽
N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位		如公 慧羽
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位		如公 慧羽
N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位		如公 慧羽
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。	☒ 已通過：202405 測驗 ☐ 未通過	☐ 紙本 ☒ 數位		如公 慧羽

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：



承辦人：



承辦主任：



校長：

