

【附件1之附表4相關】

表4-1 臺南市大橋國中學習扶助應入班未入班學生名單

領域：國文科

班級：7年9班

序號	姓名	受輔科目	未入班原因
1	翁○鴻	■國語文■數學□英文	參加校隊(如田徑隊)
2	戴○亦	■國語文■數學■英文	已安排校外課輔
3	侯○羽	■國語文■數學□英文	(已入班)參與數學班課程
4	黃○睿	■國語文■數學■英文	(已入班)參與數學班課程
5	吳○棠	■國語文■數學□英文	(已入班)參與數學班課程

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

黃永壽



表 4-2 臺南市大橋國中學學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	翁○鴻	班級	709
篩選測驗成績	48	成長測驗成績	60
領域	■國語文□數學□英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表			
題號	基本學習能力指標	評量重點	檢測狀況統計 O X 合計 *****76391翁瑞鴻
2	字詞 認念4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。	能回憶常用字	0 1 1 X
3	字詞 認念4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。	能從語境中辨識字	0 1 1 X
4	字詞 認念4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	能從語境中辨識字	0 1 1 X
7	字詞 應用5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	能根據語境理解字	0 1 1 X
8	字詞 應用5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能根據語境理解字	0 1 1 X
10	字詞 應用5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能根據語境理解字	0 1 1 X
17	句段 朗誦6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	能恰當運用修辭	0 1 1 X
18	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文意理解	0 1 1 X
19	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文意理解	0 1 1 X
21	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文意理解	0 1 1 X
22	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文意理解	0 1 1 X
23	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文意理解	0 1 1 X
24	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文意理解	0 1 1 X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表 4-3 應入班未入班學生個人(翁○鴻) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	☐ 已通過 ☒ 未通過：10/28 練習聽寫第 4 課背 影的生難字詞，以及部件相同的國 字練習	☒ 紙本□數位	教師黃永霖
4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	☐ 已通過 ☒ 未通過：11/4 破音字與造詞練 習，11/11 字義理解與造句練 習，11/18 一詞多義與造句練習	☒ 紙本□數位	教師黃永霖
4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	☒ 已通過，12/16 學習扶助科技化 評量 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	教師黃永霖
5-3-1 能掌握文章要點，並 熟習字詞句型。	☒ 已通過，12/16 學習扶助科技化 評量 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	教師黃永霖
5-3-7 能配合語言情境閱 讀，並瞭解不同語言情境中 字詞的正確使用。	☐ 已通過 ☒ 未通過：11/25 擷取學習扶助測 驗練習題，指導閱讀策略後，讓學 生練習同一個詞語在不同語境中有 不同意思	☒ 紙本□數位	教師黃永霖

5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	☐ 已通過 ☒ 未通過：12/2 老師指導閱讀策略後，讓學生練習文轉圖和圖轉文的題型	☒ 紙本 ☐ 數位	教師黃永霖
6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	☐ 已通過 ☒ 未通過：3/5 老師根據學生作文遣詞造句的問題給予指導，4/15 再次指導學生如何寫出具意通順且完整的句子	☒ 紙本 ☐ 數位	教師黃永霖
5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	☒ 已通過，12/9 老師指導圈主詞和畫重點的策略，請學生在紙本文章上練習。12/30 老師延續之前教授過圈主詞和畫重點的策略，繼續請學生在紙本文章上練習 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☐ 數位	教師黃永霖

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師黃永霖

承辦人：

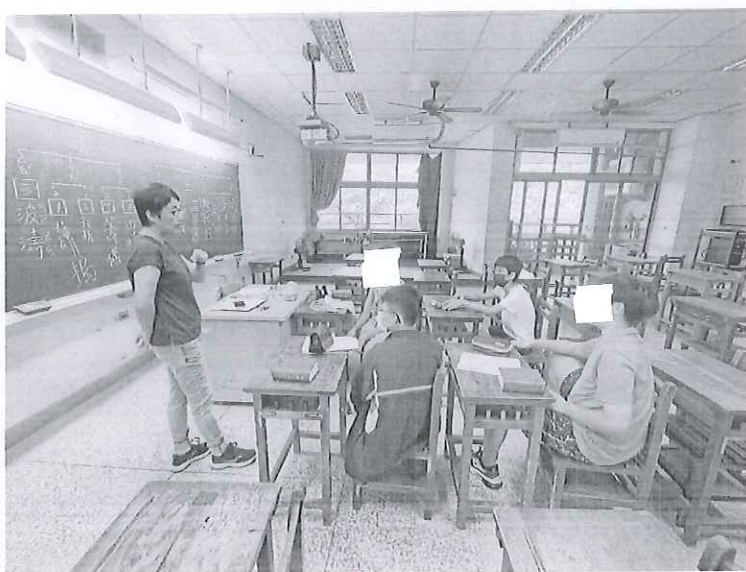
教師兼教學組長 方英旗

承辦主任：

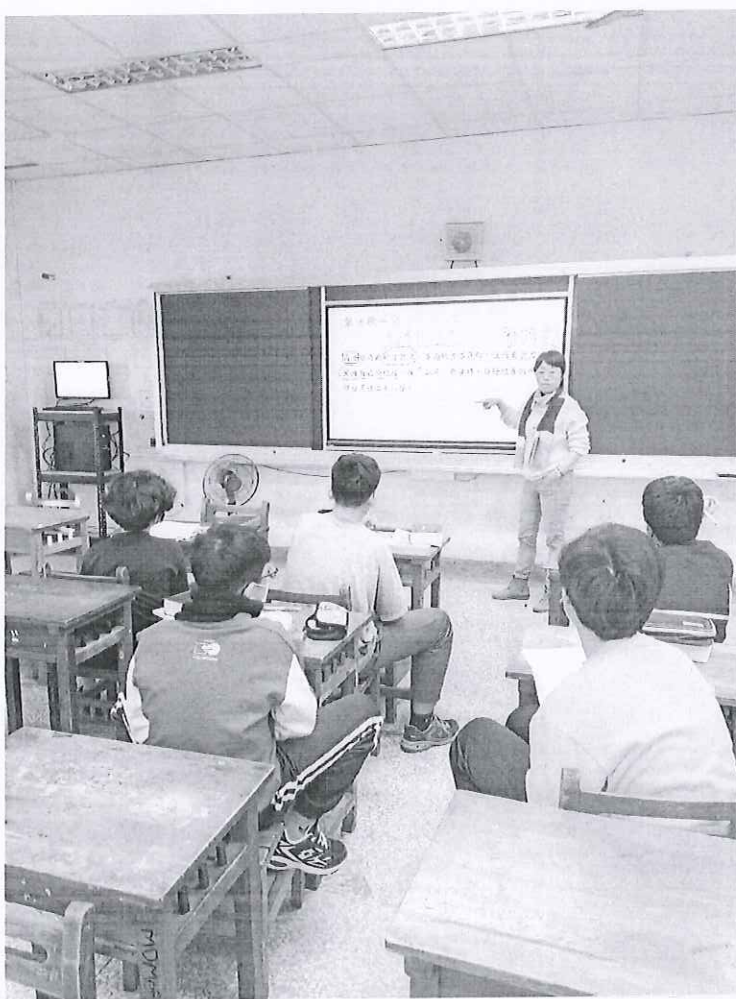
教師兼教務主任 王德麟

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽



說明：利用週一早自修晨讀時間，將應入班而未入班的學習扶助學生抽離到社團教室上課，老師發現學生的基本語文能力偏弱，因此先從字音、字形、字義方面做基礎教學。



說明：老師先講解閱讀策略，這是指導圈主詞和畫重點的策略，老師先示範，之後請學生在紙本文章上練習。

一、字形

部件	甫(フ)									心 冬 月 甫
讀音	フ ヌ ヴ			フ ヌ ヴ	フ ヌ ヴ		フ ヌ ヴ			
造字	捕	哺	補	輔	圃	浦	圃	葡	蒲	
造詞	捕魚	哺育	補考	輔佐	苗圃	江浦	圃	葡萄	蒲柳	

部件	壽(シウ)				
讀音	シ ヌ ヴ		シ ヌ ヴ		シ ヌ ヴ
造字	壽	壽	壽	壽	壽
造詞	同儔	望壽	壽衣	壽禮	壽桃

二、字音

字形	差		
讀音	シ	シ	シ
造詞	差異	出差	差考

字形	喪(シ)		藉(シ)
讀音	シ	シ	シ
造詞	喪事	喪志	藉口

字形	空		帖
讀音	ク	ク	テ
造詞	空手	空白	貼耳

背 影-形音義學習單

學生姓名：符○煒

得分：52

一、字形：根據「」中的字音，寫出適合的國字。

題目欄	作答欄	題目欄	作答欄
1. 推「ㄊ一ㄝˋ」責任	卸	6. 一「ㄟㄨㄛˊ」莫展	籌
2. 「ㄌㄧˋ」駕親征	御	7. 範「ㄟㄨㄛˊ」	躊
3. 「ㄅㄨˋ」救教學	補	8. 「ㄟㄨㄛˊ」躇不決	躊
4. 「ㄅㄨˋ」伏前進	捕 甫	9. 推「ㄅㄨˋ」	託
5. 南投「ㄅㄨˋ」里	埔 埔	10. 烘「ㄅㄨˋ」	托

二、字音：根據「」中的國字，寫出正確的讀音。

題目欄	作答欄	題目欄	作答欄
1. 波「濤」洶湧	ㄊㄠ	6. 哭「喪」著臉	ㄙㄤ
2. 「差」使	ㄔㄞ	7. 「藉」口離開	ㄐㄧˋ
3. 參「差」不齊	ㄘㄞ	8. 杯盤狼「藉」	ㄐㄧˋ
4. 「差」強人意	ㄘㄞ	9. 虧「空」	ㄎㄨㄥ
5. 「喪」家之犬	ㄙㄤ	10. 字「帖」	ㄊㄧˋ

三、字義：連連看，根據句意，找出「望」字的涵義。

「望」字釋義	句子
1. 向遠處看或向高處看	甲. 「探望」病中的摯友
2. 希冀、期盼	乙. 「遙望」海上風光
3. 看、問候	丙. 「望」西北方向走去
4. 名譽、名聲	丁. 「盼望」早日學成歸國
5. 農曆的每月十五日	戊. 時值「望日」，一輪明月掛夜空
6. 相當於「朝」、「向」	己. 在地方上頗具「聲望」

四、詞語使用：連連看，根據句意，判斷「」中的詞語涵義。

語詞釋義	句子
1. 情形、境況	甲. 河流寬度大約 100 碼「光景」
2. 左右、上下。約略計算之詞	乙. 家中「光景」一日不如一日
3. 處理	丙. 「料理」家事一把罩
4. 照顧	丁. 唯有「料理」好自己，才能讓家人安心

字	解釋	詞語	造句
望	看遠方	眺望 看遠方	我站在山頂上眺望下面的風景。
	想要	渴望	我渴望買到那個東西。
	看望、拜訪	探望 看望	他去歸完探望他的朋友。
	名聲	聲望 名聲	他在這方面聲望很高。
	農曆八月十五日	望日	在八月望日時我們都會團圓。
	往前進	望前走	我跟他們望前走。

詞	解釋	造句
光景	情況	父親經商失敗，家中光景， <u>十日不如一日</u> 。
	上下左右	這條河寬度約一百碼光景

詞	解釋	造句
料理	處理	家裡大小事務，都是媽媽一手料理的。
	照顧	離家多年，我已習慣自己料理自己。
	食物	日本料理以精緻聞名。

六年級 篩選測驗題目

學生姓名：翁○鴻

題目	下面句子中的「<u>降溫</u>」，哪個意思和其他三者<u>不同</u>？ (1) 疫情持續「<u>降溫</u>」，各地景點出現大批遊客 (2) 由於電子產品需求「<u>降溫</u>」，導致庫存過多 (3) 炎炎夏日，到游泳池戲水是「<u>降溫</u>」的好選擇 (4) 這家店排隊的熱潮已「<u>降溫</u>」，要購買很容易
----	--

題目	下面這句話，哪個選項最能說明它的重點？ 失去金錢的人<u>損失甚少</u>，失去健康的人<u>損失極多</u>，失去勇氣的人<u>損失一切</u>。 (1) 勇氣比金錢、健康更重要 (2) 有金錢與健康，才會有勇氣 (3) 只要有勇氣，金錢、健康都不重要 (4) 失去金錢、健康和勇氣，損失都一樣大
----	---

題目	下面哪個選項的標點符號使用最適當？ (1) 長時間看電視、打電動，很容易導致近視。 (2) 眼前奇景令人驚嘆，真是『百聞不如一見』。 (3) 『活到老，學到老』是一種很棒的學習態度。 (4) <u>順境時，要學善待他人；</u><u>逆境時，要會善待自己。</u>
----	---

1000!

木匠王詞

年代

春秋時代，有個木匠魯班，他心思神巧，發明了雲梯、木鷲（像現在的滑翔機），也發明了許多木工工具，如鑽子、鋸子、鏟子、魯班尺，成為後代工匠必備的工具。

師

魯班招收許多徒弟，每隔一段時期，就會從中淘汰表現不好的人。徒弟中，有個看起來不太靈巧的年輕人，名叫泰山，一直沒有太大的進步。魯班為了維護個人聲譽，毅然叫泰山離開。

多年後

魯班在市集看到有個攤位擠滿人群，他好奇的往前一看，看到販售的竹編製品十分精美，相當訝異。魯班覺得竹匠手藝非常精湛，和自己的工藝不相上下，於是向攤販打聽竹匠的住處，就前往拜訪。出乎意料的，竹匠師父就是當年被逐出師門的泰山。魯班覺得不可思議，和泰山交談後，才知泰山來學藝時，並沒有偷懶而不學木工，只是對竹子特別感興趣，大部份的時間都在學習竹編的工法。因為當時還沒有做出好的竹器，不敢向魯班說明一切。

泰山被逐出師門後，並沒有放棄對竹編技術的鑽研，終於成為竹匠大師。

魯班解事情的來龍去脈後，當著泰山的面說：「我真是有眼不識泰山啊！」

根據文章，有關魯班與泰山的關係，哪個敘述最適當？

- (1) 泰山曾經是魯班的老師
- (2) 魯班根本就不認識泰山
- (3) 魯班曾向泰山請教竹編技術
- (4) 泰山表現不佳而被魯班淘汰

題目

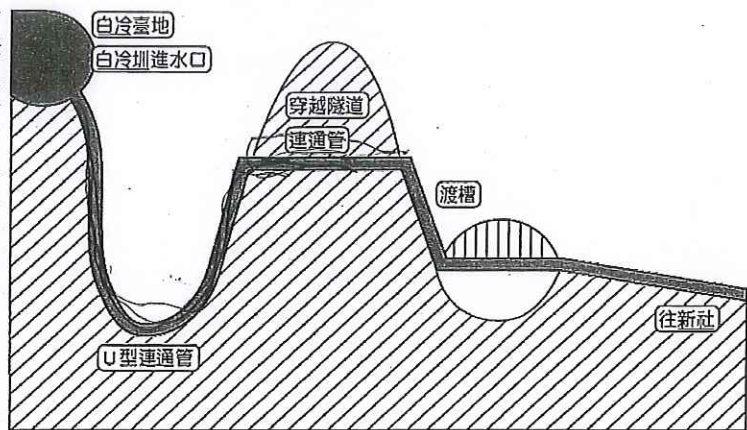
白冷圳採果趣

- 一、日期：2024年7月27日至7月28日（兩天一夜，住宿臺中市豐原區）
- 二、對象：一般大眾（建議10歲以上），請在7月12日前至科工館網站報名
- 三、名額：36人（滿28人出團）
- 四、費用：每人4800元
- 五、本次行程重點：

7月27（六）	1.新社葡萄園採果 2.白冷圳紀念園區欣賞落日之美
7月28（日）	1.后豐鐵馬道騎單車 2.參觀921地震博物館

題目

白冷圳是連結臺中市和平區大甲溪上游的白冷臺地至新社區的一條水圳，長16.6公里。建於日治時間，是新社、東勢、石岡等地區的生命之水，具民生用水、田地灌溉的功能。為了配合高山、隧道與河川溝渠的地形，該條水圳運用連通管原理興建。從遠處看，水管彎彎曲曲，上上下下（見右圖）。



小儒想參加「白冷圳採果趣」活動，下面敘述哪個最適當？

- (1) 有兩個出發日期讓參加民眾選擇
- (2) 必須在出發日的三天前網路報名
- (3) 可以邀請媽媽一起前來參加活動
- (4) 當天來參加活動的團員最多 24 人

日期 7月24日
(筆擲)

音樂家與職籃巨星 王溢嘉

M:

成就 內容詞

主詞

天分有音樂天分
魯賓斯坦像巴哈、莫札特般，是個音

被譽為二十世紀最佳鋼琴曲目詮釋①者的魯賓斯坦，像巴哈、莫札特般，是個音樂神童，三歲時就彈得一手好鋼琴。在他成名後，有一位年輕的淑女在聽完他出神入化②的演奏後，以崇拜的口吻對他說：「我多麼希望我的鋼琴能夠彈得跟你一樣好。」

魯賓斯坦回答說：「如果你能一天練琴六到八個小時，並且心無旁騖③地苦練許多年，你的願望可能就會實現。」

高天分 高成就 天分 < 苦練

即使音樂需要相當的天分，但魯賓斯坦強調的卻是「苦練」，而非「天分」。(如果沒有苦練，那即使有再高的天分，也難以開花結果。我們常常迷惑於莫札特、貝多芬等人特殊的天分或資賦，而忽略了絢麗④背後更可貴的苦練。高天分 苦練)

我想，沒有人會否認磨鍊的重要性，但很多人可能會認為，要花心血苦練以前，必須先衡量投資報酬率⑤，苦練沒有什麼指望的事情，到頭來也許只是白費心血。這當然有部分的真實性，不過世事往往有出人意表⑥者。

王

美國職業籃球的超級巨星，芝加哥公牛隊的「飛人」麥可·喬丹，他在籃球場上出神入化的演出，同樣令人嘆為觀止⑦，那當然也是運動天分加上無數的苦練所造就出來的。但有很長一段時間，喬丹並不被認為是個天生的籃球好手。

喬丹在讀中學時，雖然熱衷於籃球，但卻有個致命的缺點——身材並不高大，九年級時(相當於國中三年級)，身高五呎八吋⑧，在學校的九年級球隊裡算是「矮」的，但他以苦練來彌補身高上的不利，在練球時，他總是第一個到場，最後一個離開⑨(回到家裡)更是和他哥哥及同伴拚命⑩練習。週末若沒有比賽，他就從早到晚練球練個沒完。

長高

喬丹十年級時，雖然長到五呎十一吋，而且球技精湛⑪，但教練還是嫌他「矮」，只讓他當學校代表隊的「二軍⑫」。喬丹雖為此暗自飲泣⑬，不過他並不氣餒，反而更賣力

臣封到底

地磨鍊自己的球技，在「二軍」參賽時，每場球賽的平均得分高達二十八分。而就在這一年裡，他「忽然」又長高了四、五吋，因為身高「暴漲」，他才順利地被選為學校正式代表隊的隊員。

由於平日的苦練，再加上身高助勢，使他如虎添翼¹³，而被北卡羅萊納大學籃球隊網羅，為他日後踏上職籃鋪路。但球隊教練看上他的並不是他的天分或身高，而是多年培養出來的勤奮不懈苦練的精神。

如果喬丹要等到自己長得「夠高」，才加緊練習球技，那可能為時已晚。磨鍊，絕不是臨陣磨鎗、臨渴掘井¹⁴。

即使你的資質再好，若沒有經過琢磨，也是一塊沒有什麼價值的璞¹⁵玉。如果你因為自覺在某方面不如人，而且相信「勤能補拙」，願意比別人花更多的心血去練習，使它成為一種良好的習慣，那麼有一天物換星移¹⁶，情況變得對自己有利時，這種良好的習慣就更能使你脫穎而出¹⁷。

總分及評語



0	C+	B+	A+
	6~9	14~17	22~25
0	C	B	A
	1~5	10~13	18~21

情意感受
抒發能力

0	C+	B+	A+
	6~9	14~17	22~25
0	C	B	A
	1~5	10~13	18~21

知性統整
判斷能力

二級分



總分及評語



結構不連貫

生活中最難忘的聲音

我在生活中最難忘的聲音是在我在嘉義的時候
這是的一生中第一次看到這樣的事件，
呆的事。

這個聲音是在的國小的事，我在嘉義國小上課完
回家的時候我家在二樓，辦公室內，上樓把門打開
放下書包，突然從外面聽到了一聲巨響，我打開窗
看到驚人的一幕，對面的一棟樓最上層突然爆炸了。

那個時候我聽到了消防車和救護車的聲音，像是
世界末日一樣，我下去一看有很多人站在那裡，
往上一看，上面在冒煙，有人在燒消防車的人，
是在噴水。

我看到消防人員走上樓去救人，我很驚恐的看

著大明，心裡知道這不是一場普通的火災，

	C+	B+	A+
0	6~9	14~17	22~25
	C	B	A
0	1~5	10~13	18~21

情意感受
抒發能力

	C+	B+	A+
0	6~9	14~17	22~25
	C	B	A
0	1~5	10~13	18~21

知性統整
判斷能力

總分及評語



	C+	B+
0	6~9	14~
	C	B
0	1~5	10~

靜物寫生 我的娃娃

有一天在我小時候我正在房間裡玩玩具的時候
我媽媽突然叫我跟她一起去小舅舅家拿一個我喜歡
的東西，我那時候還不知道是什麼樣的東西。
我們到了小舅舅家按了一下門鈴小舅舅的大鐵
門慢慢的打開他走出來把我一個小小的小帶了給我。
打開一看是一個可愛的小羊，我跟他說：「謝謝！」
「哇！那一隻可愛的小羊娃娃。」我一直跟著我到了我四年
級的暑假。
這一個娃娃很可愛，它身上有很多細小的毛線，
它的四隻小腳圓圓的，它的肚子上有一個拉鍊了，可
以把小小的東西放進去。它的眼睛是像睡覺一樣閉著
的，它的耳朵可現咖啡色，它是一隻又可愛又圓圓胖胖

表 4-2 臺南市大橋國中學學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	戴○亦	班級	709
篩選測驗成績	60	成長測驗成績	84
領域	■國語文□數學□英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表			
題號	基本學習能力指標	評量重點	檢測狀況統計 O X 合計 *****86735戴○亦
3	字詞 認念 4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。	能從語境	0 1 1 X
6	字詞 應用 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	能根據語	0 1 1 X
7	字詞 應用 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	能根據語	0 1 1 X
12	句段 朗讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能恰當詮	0 1 1 X
13	句段 朗讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能恰當詮	0 1 1 X
16	句段 朗讀 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	能恰當運	0 1 1 X
17	句段 朗讀 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	能恰當運	0 1 1 X
19	篇章 朗讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文	0 1 1 X
23	篇章 朗讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文	0 1 1 X
24	篇章 朗讀 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文	0 1 1 X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表 4-3 應入班未入班學生個人(戴○亦) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	☒ 已通過，12/16 學習扶助科技化 評量 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	教師黃永霖
5-3-1 能掌握文章要點，並 熟習字詞句型。	☒ 已通過，12/16 學習扶助科技化 評量 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	教師黃永霖
5-3-1 能掌握文章要點，並 熟習字詞句型。	☒ 已通過，12/16 學習扶助科技化 評量 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	教師黃永霖
5-3-5 能運用不同的閱讀策 略，增進閱讀的能力。	☒ 已通過，12/16 學習扶助科技化 評量 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	教師黃永霖
5-3-5 能運用不同的閱讀策 略，增進閱讀的能力。	☒ 已通過，12/16 學習扶助科技化 評量 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	教師黃永霖

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師黃永霖

承辦人：

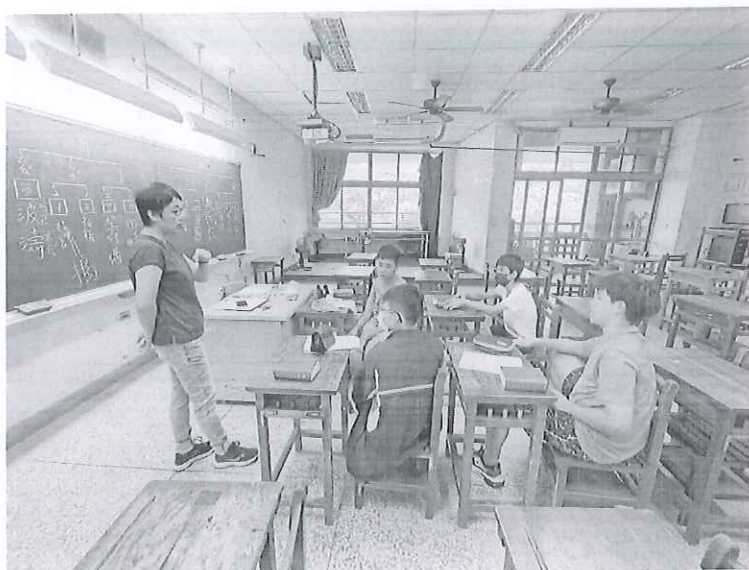
教師兼教學組長 方英旗

承辦主任：

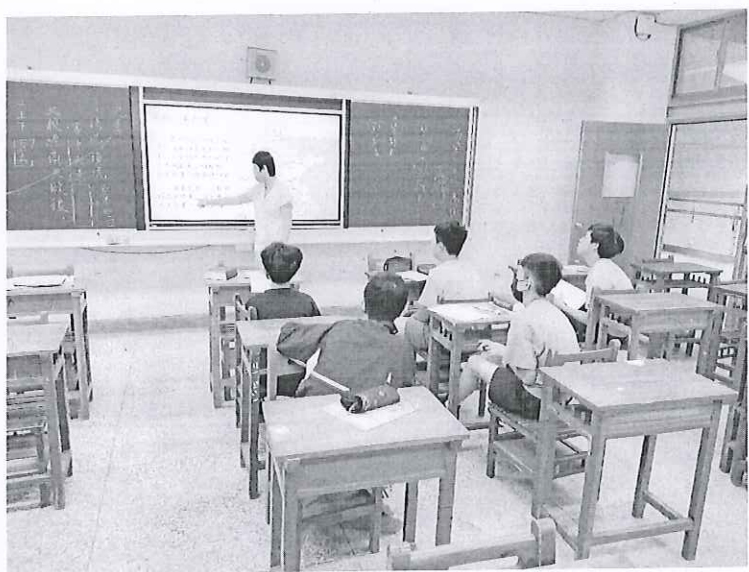
教師兼教務主任 王德麟

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽



說明：利用週一早自修晨讀時間，將應入班而未入班的學習扶助學生抽離到社團教室上課，老師發現學生的基本語文能力偏弱，因此先從字音、字形、字義方面做基礎教學。



說明：老師先講解閱讀策略，這次是指導從上下文推論辭義，老師先示範，之後請學生在紙本文章上練習並發表自己的想法。

表 4-2 臺南市大橋國中學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	侯○羽	班級	709
篩選測驗成績	52	成長測驗成績	72
領域	■國語文□數學□英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表			
題號	基本學習(能力指標)	評量重點	檢測狀況統計 O X 合計 *****21462侯○羽
4	字詞 認念4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	能從語境	0 1 1 X
6	字詞 應用5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	能根據語	0 1 1 X
7	字詞 應用5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	能根據語	0 1 1 X
9	字詞 應用5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能根據語	0 1 1 X
11	句段 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能恰當詮	0 1 1 X
13	句段 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能恰當詮	0 1 1 X
16	句段 朗誦6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	能恰當運	0 1 1 X
17	句段 朗誦6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	能恰當運	0 1 1 X
18	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文	0 1 1 X
20	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文	0 1 1 X
22	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文	0 1 1 X
24	篇章 朗誦5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文	0 1 1 X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表 4-3 應入班未入班學生個人(侯○羽) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	☒ 已通過，12/16 學習扶助科技化 評量 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	教師黃永霖
5-3-1 能掌握文章要點，並 熟習字詞句型。	☒ 已通過，12/16 學習扶助科技化 評量 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	教師黃永霖
5-3-1 能掌握文章要點，並 熟習字詞句型。	☒ 已通過，12/16 學習扶助科技化 評量 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	教師黃永霖
5-3-7 能配合語言情境閱 讀，並瞭解不同語言情境中 字詞的正確使用。	☒ 已通過，12/16 學習扶助科技化 評量 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	教師黃永霖
5-3-5 能運用不同的閱讀策 略，增進閱讀的能力。	☒ 已通過，12/16 學習扶助科技化 評量 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	教師黃永霖
5-3-5 能運用不同的閱讀策 略，增進閱讀的能力。	☒ 已通過，12/16 學習扶助科技化 評量 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	教師黃永霖
6-3-1 能正確流暢的遣詞造	☒ 已通過，12/16 學習扶助科技化	☐ 紙本 ☒ 數位	教師黃永霖

句、安排段落、組織成篇。	評量 ☐ 未通過：		
6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	☒ 已通過，12/16 學習扶助科技化 評量 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	教師黃永霖

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師黃永霖

承辦人：

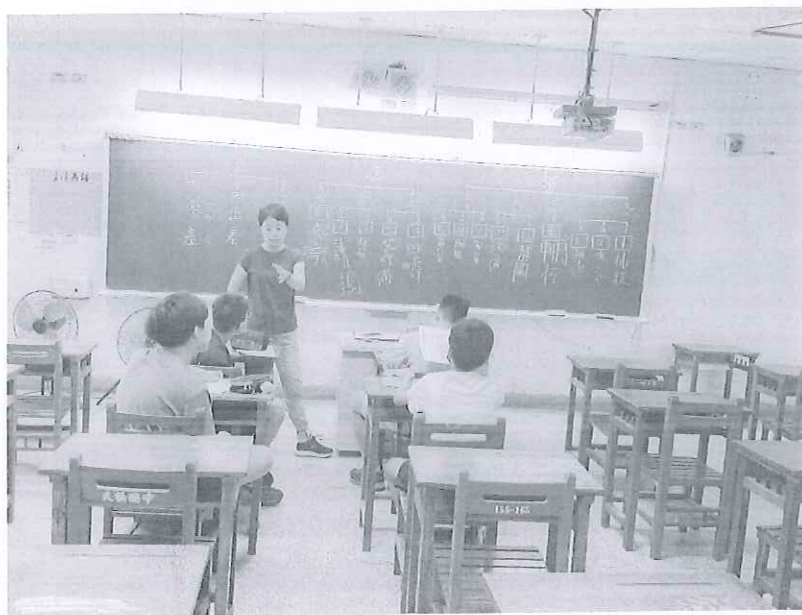
教師兼教學組長 方英旗

承辦主任：

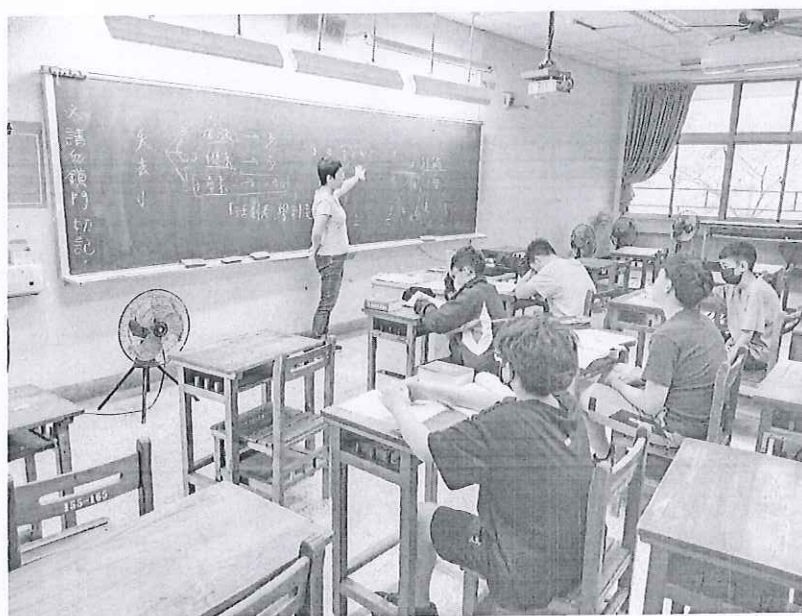
教師兼教務主任 王德麟

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽



說明：利用週一早自修晨讀時間，將應入班而未入班的學習扶助學生抽離到社團教室上課，老師發現學生的基本語文能力偏弱，因此先從字音、字形、字義方面做基礎教學。



說明：老師先講解閱讀策略，這次是指導從詞語和標點符號的運用策略，學生可以推論出語意的對比關係，老師先示範，之後請學生在紙本文章上練習。

表 4-2 臺南市大橋國中學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	黃○睿	班級	709			
篩選測驗成績	52	成長測驗成績	84			
領域	■國語文□數學□英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表						
題號	基本學習能力指標	檢測狀況統計			*****86230黃○睿 (6年級)	
		評量重點	0	X		合計
1	字詞 認念 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	能回憶常	0	1	1	X
2	字詞 認念 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	能回憶常	0	1	1	X
3	字詞 認念 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	能從語境	0	1	1	X
4	字詞 認念 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	能從語境	0	1	1	X
7	字詞 應用 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	能根據語	0	1	1	X
10	字詞 應用 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能根據語	0	1	1	X
17	句段 朗誦 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句，安排段落、組織成篇。	能恰當運	0	1	1	X
18	篇章 朗誦 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文	0	1	1	X
19	篇章 朗誦 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文	0	1	1	X
20	篇章 朗誦 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文	0	1	1	X
21	篇章 朗誦 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文	0	1	1	X
25	篇章 朗誦 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文	0	1	1	X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表 4-3 應入班未入班學生個人(黃○睿)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	■已通過，12/16 學習扶助科技化 評量 □未通過：	□紙本■數位	教師黃永霖
4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	■已通過，12/16 學習扶助科技化 評量 □未通過：	□紙本■數位	教師黃永霖
4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	■已通過，12/16 學習扶助科技化 評量 □未通過：	□紙本■數位	教師黃永霖
4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	■已通過，12/16 學習扶助科技化 評量 □未通過：	□紙本■數位	教師黃永霖
5-3-1 能掌握文章要點，並 熟習字詞句型。	■已通過，12/16 學習扶助科技化 評量 □未通過：	□紙本■數位	教師黃永霖
5-3-7 能配合語言情境閱 讀，並瞭解不同語言情境中 字詞的正確使用。	■已通過，12/16 學習扶助科技化 評量 □未通過：	□紙本■數位	教師黃永霖
6-3-1 能正確流暢的遣詞造	■已通過，12/16 學習扶助科技化	□紙本■數位	教師黃永霖

句、安排段落、組織成篇。	評量 ☐ 未通過：		
5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	☒ 已通過，12/16 學習扶助科技化 評量 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位 教師黃永霖	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師黃永霖

承辦人：

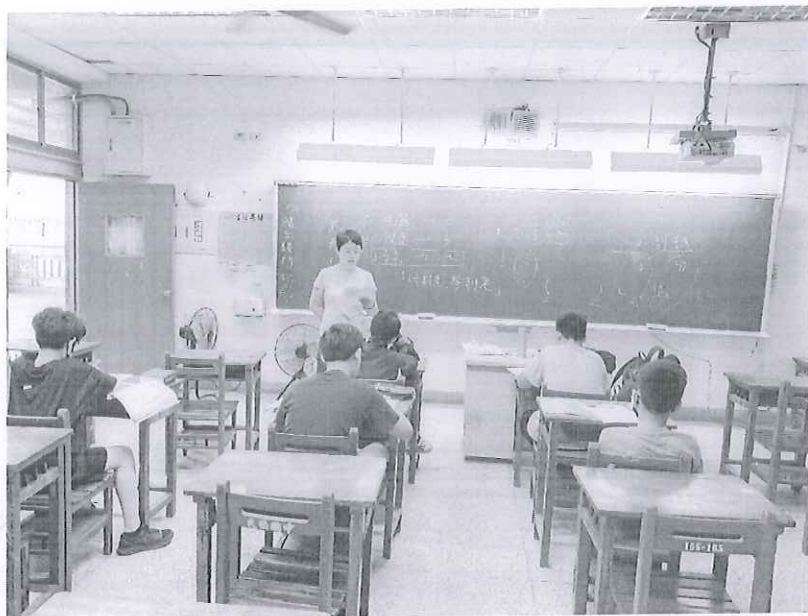
教師兼教學組長 方英旗

承辦主任：

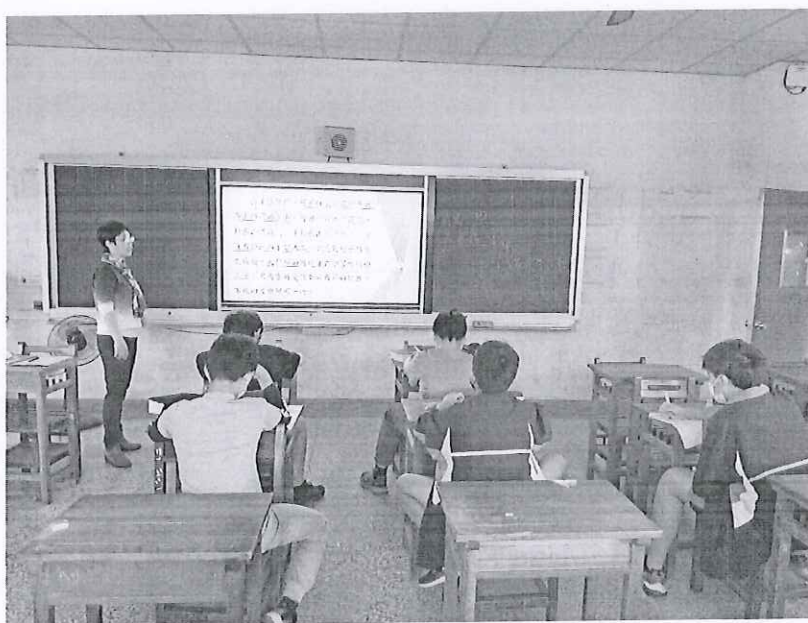
教師兼教務主任 王德麟

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽



說明：老師先講解閱讀策略，這次是指導從詞語和標點符號的運用策略，學生可以推論出語意的對比關係，老師先示範，之後請學生在紙本文章上練習。



說明：老師先講解閱讀策略，這次是指導圈主詞和畫重點的策略，老師先示範，之後請學生在紙本文章上練習。

表 4-2 臺南市大橋國中學學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	吳○棠	班級	709	
篩選測驗成績	68	成長測驗成績	84	
領域	■國語文□數學□英文			
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖				
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表				
題號	基本學習能力指標	檢測狀況統計		吳○棠
		O	X	合計
4	字詞 認念4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	0	1	1 X
5	字詞 認念4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	0	1	1 X
7	字詞 應用5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	0	1	1 X
8	字詞 應用5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	0	1	1 X
11	句段 朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	0	1	1 X
12	句段 朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	0	1	1 X
16	句段 朗讀6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	0	1	1 X
17	句段 朗讀6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	0	1	1 X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表 4-3 應入班未入班學生個人(吳○棠) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據 4-2 逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	■已通過，12/16 學習扶助科技化 評量 □未通過：	□紙本■數位	教師黃永霖
4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	■已通過，12/16 學習扶助科技化 評量 □未通過：	□紙本■數位	教師黃永霖
5-3-1 能掌握文章要點，並 熟習字詞句型。	■已通過，12/16 學習扶助科技化 評量 □未通過：	□紙本■數位	教師黃永霖

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

教師黃永霖

承辦人：

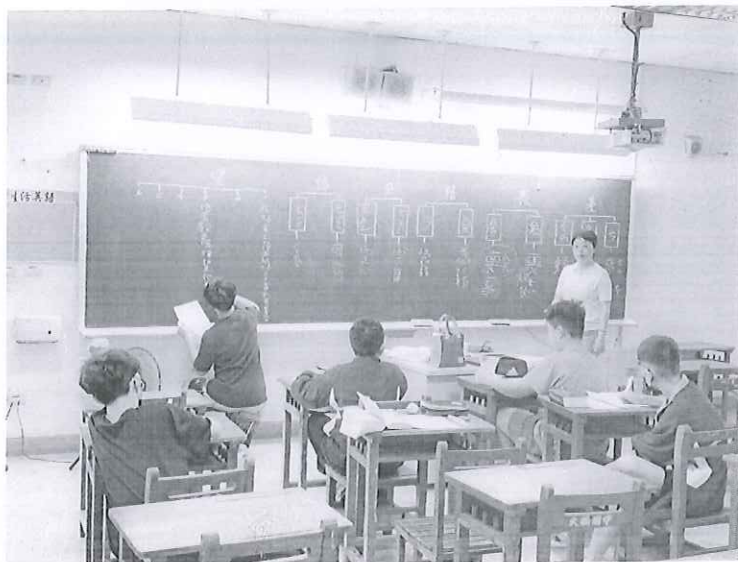
教師兼教學組長 方英旗

承辦主任：

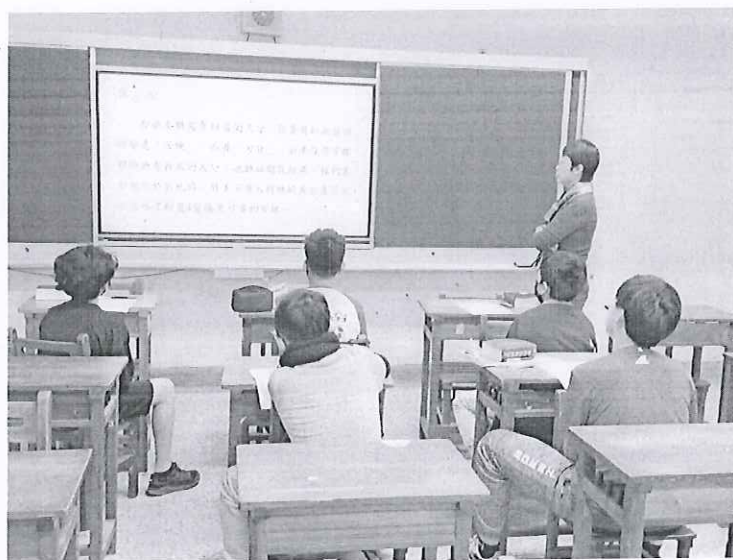
教師兼教務主任 王德麟

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽



說明：利用週一早自修晨讀時間，將應入班而未入班的學習扶助學生抽離到社團教室上課，老師先針對學生較弱的語文能力，如：字音、字形、字義，並請學生上台練習。



說明：老師先講解閱讀策略，這是指導圈主詞和畫重點的策略，之後請學生在紙本文章上練習。

【附件1之附表4相關】

表4-1 臺南市大橋國中學習扶助應入班未入班學生名單

領域：英文科

班級：7年3班

序號	姓名	受輔科目	未入班原因
1	魏○蓉	■國語文■數學■英文	(已入班)參與數學班課程
2	楊○承	■國語文■數學■英文	參加校隊(如田徑隊)
3	朱○婭	□國語文■數學■英文	(已入班)參與數學班課程
4	謝○鴻	■國語文■數學■英文	(已入班)參與數學班課程
5	蔡○昀	□國語文■數學■英文	(已入班)參與數學班課程

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：王德麟

承辦人：

教師兼
教學組長 方英旗

承辦主任：

教師兼
教務主任 王德麟

校長：

臺南市立大橋國民
中學校長 謝連陽

表4-2 臺南市大橋國中學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	魏○蓉	班級	103
篩選測驗成績	52	成長測驗成績	56
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習	學習表現/評量重點	檢測狀況統計			合計	*****059
			O	X			
1	語音(字母1-III-1)	語音及拼	0	1		1	X
2	語音(字母1-III-1)	語音及拼	0	1		1	X
3	語音(字母1-III-1)	語音及拼	0	1		1	X
4	字詞	◎1-III-(基本學習	1	0		1	O
5	字詞	◎1-III-(基本學習	1	0		1	O
6	字詞	◎1-III-(基本學習	1	0		1	O
7	常用語	◎1-III-(基本學習	0	1		1	X
8	文法句構/	◎1-III-(基本學習	1	0		1	O
9	篇章/文本1-III-10	基本學習	0	1		1	X
10	篇章/文本	◎1-III-(基本學習	1	0		1	O
11	字詞	◎3-III-(基本學習	1	0		1	O
12	字詞	◎3-III-(基本學習	1	0		1	O
13	字詞	◎3-III-(基本學習	0	1		1	X
14	字詞	◎3-III-(基本學習	1	0		1	O
15	字詞	◎3-III-(基本學習	0	1		1	X
16	字詞	◎3-III-(基本學習	1	0		1	O
17	字詞	◎3-III-1.基本學	1	0		1	O
18	篇章/文本3-III-5	基本學習	0	1		1	X
19	篇章/文本3-III-5	基本學習	0	1		1	X
20	篇章/文本3-III-5	基本學習	0	1		1	X
21	文法句構/	◎3-III-(基本學習	1	0		1	O
22	篇章/文本3-III-6	基本學習	1	0		1	O
23	篇章/文本3-III-6	基本學習	0	1		1	X
24	篇章/文本3-III-6	基本學習	0	1		1	X
25	篇章/文本3-III-6	基本學習	1	0		1	O

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(魏○蓉)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-III-1 能聽辨英語的子音、 母音及其不同的組合。 語音及拼字間對應關係：辨 識含 silent e 的母音與其對 應發音	☐ 已通過 ☒ 未通過：10/10	☐ 紙本 ☒ 數位 (因材網)	王臻尹
1-III-1 能聽辨英語的子音、 母音及其不同的組合。 語音及拼字間對應關係：辨 識 CVC 中含雙字母母音 ee, ea, ay 的 VC 所對應字母	☐ 已通過 ☒ 未通過：10/15	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
1-III-1 能聽辨英語的子音、 母音及其不同的組合。 語音及拼字間對應關係：辨 識雙字母母音 ee, ea, ay 與 其對應發音	☐ 已通過 ☒ 未通過：10/25	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎1-III-6 能聽懂課堂中所 學的字詞。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎1-III-6 能聽懂課堂中所 學的字詞。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎1-III-6 能聽懂課堂中所 學的字詞。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎1-III-7 能聽懂簡易的教 室用語。◎1-III-8 能聽懂 簡易的日常生活用語。 基本學習內容六年級常用語 的聽辨	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期11/5	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎1-III-9 能聽懂簡易句型 的句子。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
1-III-10 能聽懂簡易的日 常生活對話。 基本學習內容六年級句型 A: Where is my book? B: (It' s) in the box. 的聽 辨	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期11/15	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎1-III-9 能聽懂簡易句型 的句子。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹

◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 基本學習內容六年級名詞的辨識，尤其是跟學科相關的單字。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期11/25	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 基本學習內容六年級名詞的辨識，尤其是跟衣著相關的單字。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期12/5	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 基本學習內容六年級句型 A: What is he/she doing? B: (He' s/She' s) drawing. 的閱讀理解	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期12/15	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 基本學習內容六年級句型 A: Do you like art? B: Yes(, I do). /No(, I don' t). 及五年級句型 I like apples. 的閱讀理解	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期12/25	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 基本學習內容六年級句型 A: Where are you going? B: (I' m going) to the park. 的閱讀理解	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期1/5	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹

3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 基本學習內容五年級句型 It's nine (o'clock).與六年級句型 I'm going to the park.與第三人稱單數主詞結合的閱讀理解	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期1/15	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 基本學習內容五年級句型 It's sunny.及六年級句型 He's/She's drawing.與 I'm reading a book.的閱讀理解	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期1/25	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	☐ 已通過9/10 ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

王臻尹

承辦人：

教師兼
教學組長 方英旗

承辦主任：

教師兼
教務主任 王德麟

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽

針對應入班而未入班的個案生進行學習輔導



說明如下：

結合因材網

指派作業制

度，並使用

差異化教

學，帶領應

入班而未入

班的個案生

一對一進行

師對生輔導

以及生對生

輔導。



表4-2 臺南市大橋國中學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	楊○承		班級	103				
篩選測驗成績	76		成長測驗成績	20				
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文							
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖								
1	學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表							
2	檢測狀況統計							
3	題號	基本學習	學習表現/評量重點	O	X	合計	*****855	
4	1	語音(字母1-III-1	語音及拼	0	1	1	X	
5	2	語音(字母1-III-1	語音及拼	0	1	1	X	
6	3	語音(字母1-III-1	語音及拼	0	1	1	X	
7	4	字詞	◎1-III-基本學習	1	0	1	O	
8	5	字詞	◎1-III-基本學習	1	0	1	O	
9	6	字詞	◎1-III-基本學習	0	1	1	X	
10	7	常用語	◎1-III-基本學習	0	1	1	X	
11	8	文法句構/◎1-III-基本學習		0	1	1	X	
12	9	篇章/文本1-III-10基本學習		0	1	1	X	
13	10	篇章/文本◎1-III-基本學習		0	1	1	X	
14	11	字詞	◎3-III-基本學習	1	0	1	O	
15	12	字詞	◎3-III-基本學習	0	1	1	X	
16	13	字詞	◎3-III-基本學習	0	1	1	X	
17	14	字詞	◎3-III-基本學習	1	0	1	O	
18	15	字詞	◎3-III-基本學習	0	1	1	X	
19	16	字詞	◎3-III-基本學習	0	1	1	X	
20	17	字詞	◎3-III-1.基本學	0	1	1	X	
21	18	篇章/文本3-III-5基本學習		1	0	1	O	
22	19	篇章/文本3-III-5基本學習		0	1	1	X	
23	20	篇章/文本3-III-5基本學習		0	1	1	X	
24	21	文法句構/◎3-III-基本學習		0	1	1	X	
25	22	篇章/文本3-III-6基本學習		0	1	1	X	
26	23	篇章/文本3-III-6基本學習		0	1	1	X	
27	24	篇章/文本3-III-6基本學習		0	1	1	X	
28	25	篇章/文本3-III-6基本學習		0	1	1	X	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(楊○承) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-III-1 能聽辨英語的子音、 母音及其不同的組合。 語音及拼字間對應關係：辨 識含 silent e 的母音與其對 應發音	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期10/10	☐ 紙本 ☒ 數位 (因材網)	王臻尹
1-III-1 能聽辨英語的子音、 母音及其不同的組合。 語音及拼字間對應關係：辨 識 CVC 中含雙字母母音 ee, ea, ay 的 VC 所對應字母	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期10/15	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
1-III-1 能聽辨英語的子音、 母音及其不同的組合。 語音及拼字間對應關係：辨 識雙字母母音 ee, ea, ay 與 其對應發音	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期10/20	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學 的字詞。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學 的字詞。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學 的字詞。 基本學習內容六年級形容詞 的聽辨	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期10/25	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎1-III-7 能聽懂簡易的教室 用語。◎1-III-8 能聽懂簡易 的日常生活用語。 基本學習內容六年級常用語 的聽辨	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期11/5	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的 句子。 基本學習內容六年級句型 It's in the box.的聽辨	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期11/10	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
1-III-10 能聽懂簡易的日常 生活對話。 基本學習內容六年級句型 A: Where is my book? B: (It's) in the box.的聽辨	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期11/15	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的 句子。 基本學習內容六年級句型 It's in the box.及 He's/She's	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期11/5	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹

drawing.的聽辨			
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 基本學習內容六年級動詞的辨識	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期11/15	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 基本學習內容六年級名詞的辨識，尤其是跟學科相關的單字。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期11/25	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 基本學習內容六年級名詞的辨識，尤其是跟衣著相關的單字。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期12/5	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 基本學習內容六年級名詞的辨識，尤其是跟衣著相關的單字。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期12/15	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 1.基本學習內容六年級形容詞的辨識2.基本學習內容六年級名詞的辨識，尤其是跟身體部位相關的單字。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期12/25	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 基本學習內容六年級句型 A: Do you like art? B: Yes(, I do)./No(, I don't).及五年級句型 I like apples.的閱讀理解	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期1/5	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 基本學習內容六年級句型 A: Where are you going? B: (I'm going) to the park.的閱	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期1/15	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹

讀理解			
◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 基本學習內容六年級參考教材第八單元句型 I have a long T-shirt.的閱讀理解	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期1/25	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 基本學習內容六年級句型 It's in the box.及 He's/She's drawing.的閱讀理解	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期2/5	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 基本學習內容五年級句型 It's nine (o'clock).與六年級句型 I'm going to the park.與第三人稱單數主詞結合的閱讀理解	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期2/15	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 基本學習內容五年級句型 It's sunny.及六年級句型 He's/She's drawing.與 I'm reading a book.的閱讀理解	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期3/5	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 基本學習內容六年級句型 A: Do you like art? B: Yes(, I do)./No(, I don't).(含完整的否定回答用法)的閱讀理解	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期4/5	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

王臻尹

承辦人：

教師兼教學組長 方英旗

承辦主任：

教師兼教務主任 王德麟

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽

針對應入班而未入班的個案生進行學習輔導



說明如下：

結合因材網指

派作業制度，

並使用差異化

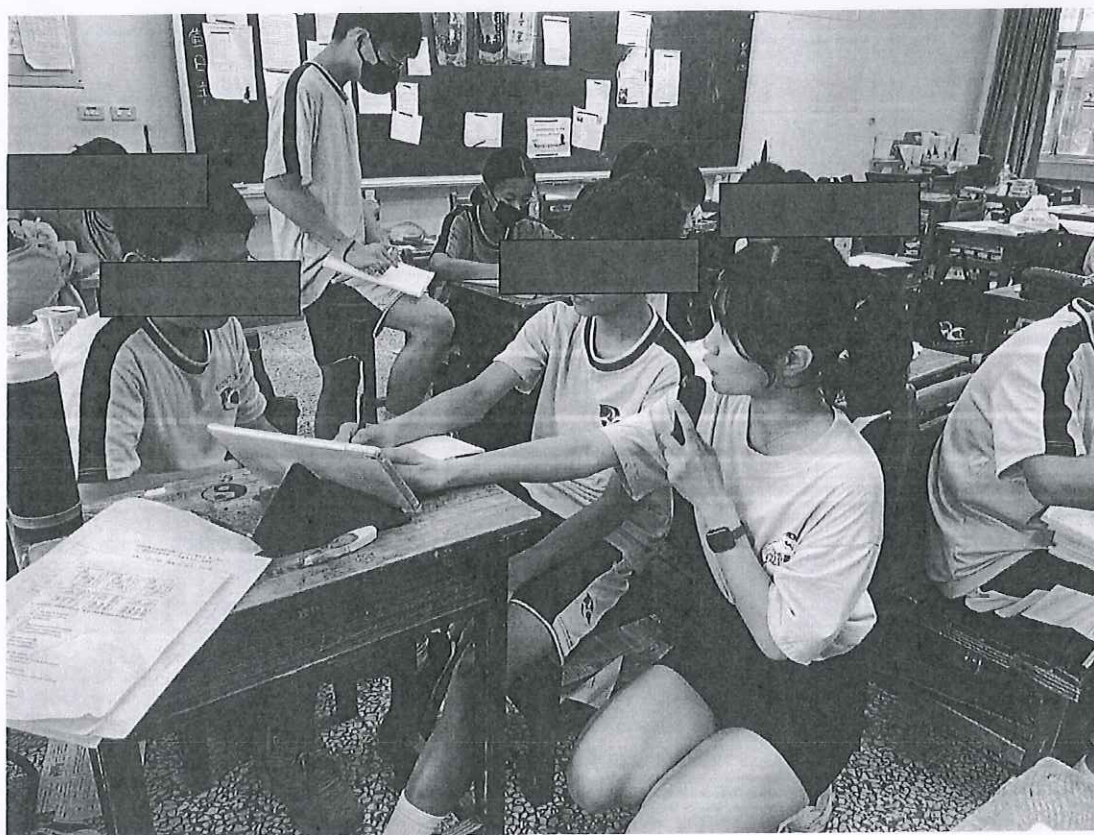
教學，帶領應

入班而未入班

的個案生一對

一進行師對生

輔導



以及生對生輔

導。

表4-2 臺南市大橋國中學學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	朱O婭	班級	103			
篩選測驗成績	64	成長測驗成績	40			
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表						
題號	基本學習	學習表現/評量重點	檢測狀況統計			*****0208
			O	X	合計	
1	語音(字母1-III-1)	語音及拼	0	1	1	X
2	語音(字母1-III-1)	語音及拼	0	1	1	X
3	語音(字母1-III-1)	語音及拼	0	1	1	X
4	字詞	◎1-III-6基本學習	1	0	1	O
5	字詞	◎1-III-6基本學習	1	0	1	O
6	字詞	◎1-III-6基本學習	1	0	1	O
7	常用語	◎1-III-7基本學習	1	0	1	O
8	文法句構/	◎1-III-9基本學習	0	1	1	X
9	篇章/文本1-III-10	基本學習	1	0	1	O
10	篇章/文本	◎1-III-9基本學習	1	0	1	O
11	字詞	◎3-III-1基本學習	1	0	1	O
12	字詞	◎3-III-1基本學習	1	0	1	O
13	字詞	◎3-III-1基本學習	1	0	1	O
14	字詞	◎3-III-1基本學習	0	1	1	X
15	字詞	◎3-III-1基本學習	0	1	1	X
16	字詞	◎3-III-1基本學習	1	0	1	O
17	字詞	◎3-III-11.基本學	0	1	1	X
18	篇章/文本3-III-5	基本學習	0	1	1	X
19	篇章/文本3-III-5	基本學習	0	1	1	X
20	篇章/文本3-III-5	基本學習	0	1	1	X
21	文法句構/	◎3-III-4基本學習	0	1	1	X
22	篇章/文本3-III-6	基本學習	0	1	1	X
23	篇章/文本3-III-6	基本學習	0	1	1	X
24	篇章/文本3-III-6	基本學習	0	1	1	X
25	篇章/文本3-III-6	基本學習	0	1	1	X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(朱○.婭) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
1-III-1 能聽辨英語的子音、 母音及其不同的組合。 語音及拼字間對應關係：辨 識含 silent e 的母音與其對 應發音	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期10/10	☐ 紙本 ☒ 數位 (因材網)	王臻尹
1-III-1 能聽辨英語的子音、 母音及其不同的組合。 語音及拼字間對應關係：辨 識 CVC 中含雙字母母音 ee, ea, ay 的 VC 所對應字母	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期10/15	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
1-III-1 能聽辨英語的子音、 母音及其不同的組合。 語音及拼字間對應關係：辨 識 CVC 中含雙字母母音 ee, ea, ay 的 VC 所對應字母	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期10/25	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學 的字詞。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學 的字詞。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學 的字詞。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎1-III-7 能聽懂簡易的教室 用語。◎1-III-8 能聽懂簡易 的日常生活用語。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的 句子。 基本學習內容六年級句型 It's in the box.的聽辨	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期11/5	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
1-III-10 能聽懂簡易的日常 生活對話。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的 句子。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-1 能辨識課堂中所學 的字詞。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-1 能辨識課堂中所學 的字詞。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹

	日期)		
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 基本學習內容六年級名詞的辨識，尤其是跟居家場所相關的單字。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期11/10	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 基本學習內容六年級名詞的辨識，尤其是跟衣著相關的單字。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期11/15	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 1.基本學習內容六年級形容詞的辨識2.基本學習內容六年級名詞的辨識，尤其是跟身體部位相關的單字。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期12/10	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 基本學習內容六年級句型 A: What is he/she doing? B: (He's/She's) drawing.的閱讀理解	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期12/15	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 基本學習內容六年級句型 A: Do you like art? B: Yes(, I do)./No(, I don't).及五年級句型 I like apples.的閱讀理解	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期12/20	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 基本學習內容六年級句型 A: Where are you going? B: (I'm going) to the park.的閱讀理解	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期12/25	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 基本學習內容六年級參考教材第八單元句型 I have a long T-shirt.的閱讀理解	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期1/5	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹

3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 基本學習內容六年級句型 It's in the box. 及 He's/She's drawing. 的閱讀理解	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期1/10	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 基本學習內容五年級句型 It's nine (o'clock). 與六年級句型 I'm going to the park. 與第三人稱單數主詞結合的閱讀理解	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期1/15	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 基本學習內容五年級句型 It's sunny. 及六年級句型 He's/She's drawing. 與 I'm reading a book. 的閱讀理解	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期1/20	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 基本學習內容六年級句型 A: Do you like art? B: Yes(, I do)./No(, I don't). (含完整的否定回答用法) 的閱讀理解	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期2/5	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

王臻尹

承辦人：

教師兼教學組長 方英旗

承辦主任：

教師兼教務主任 王德麟

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽

針對應入班而未入班的個案生進行學習輔導

說明如下：

結合因材網

指派作業制

度，並使用

差異化教

學，帶領應

入班而未入

班的個案生

一對一進行

師對生輔導

以及生對生輔導。

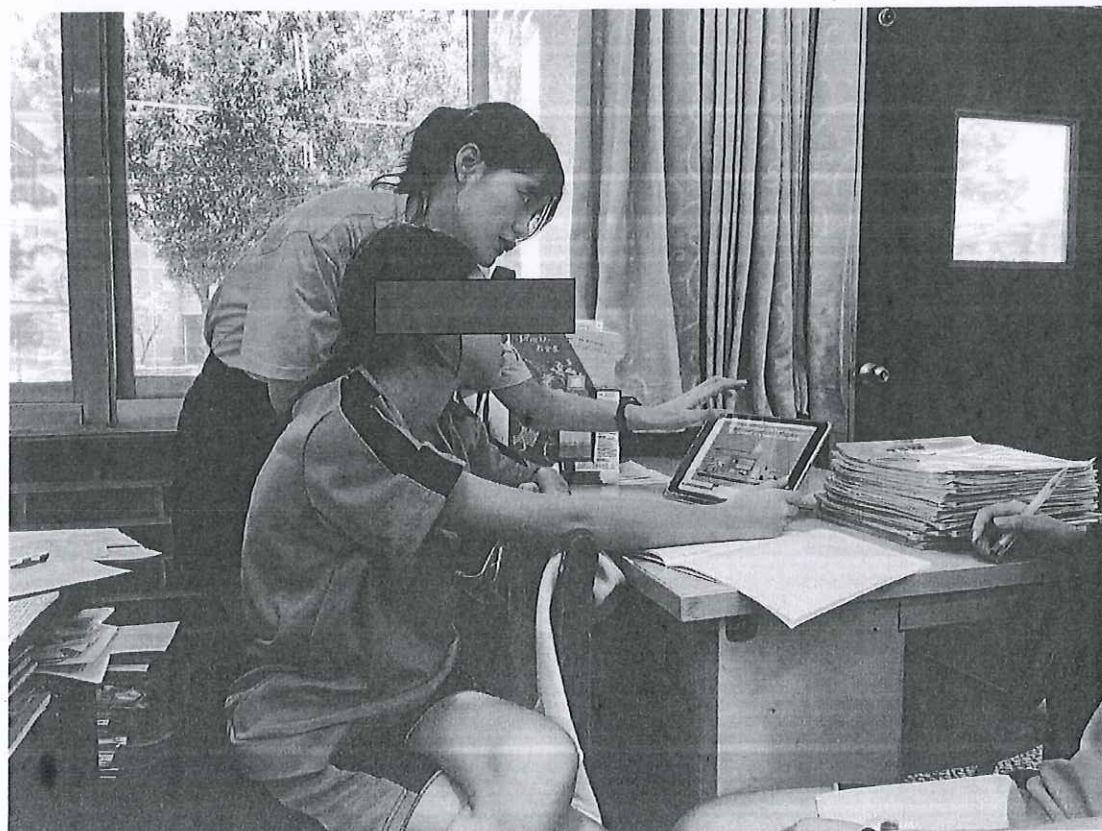
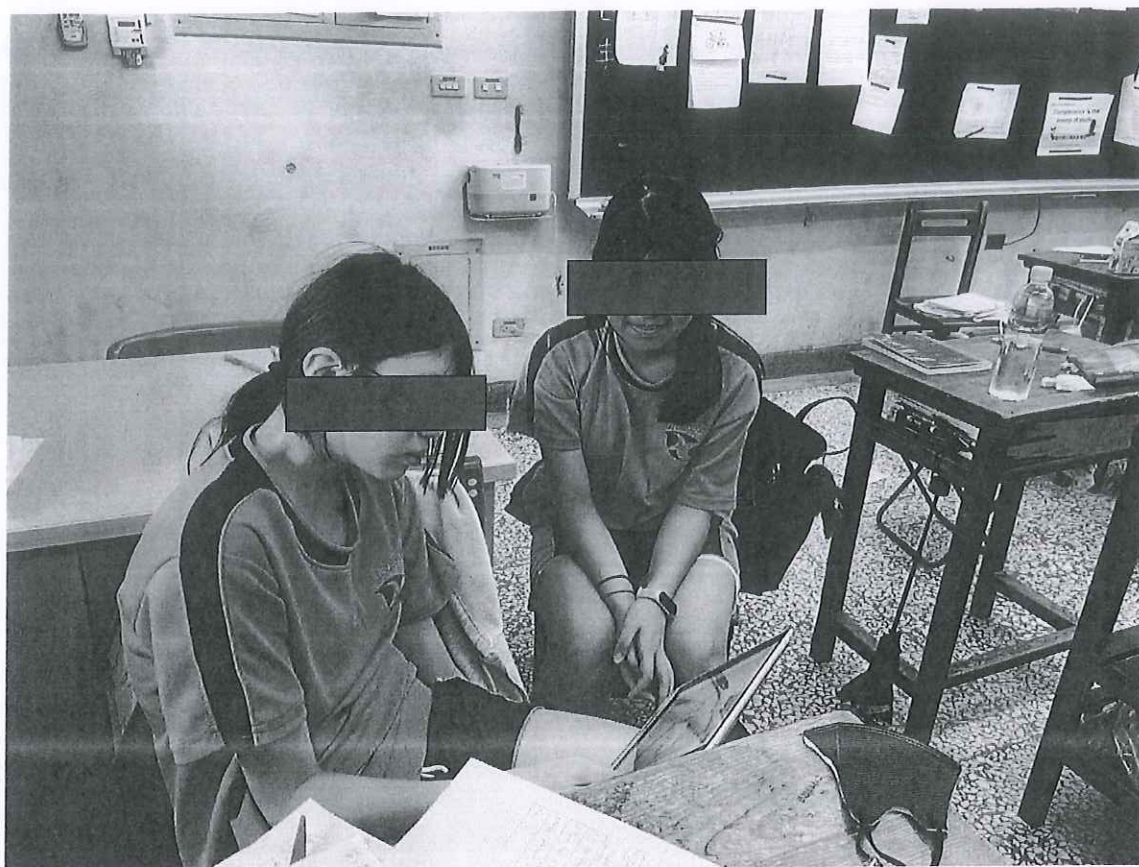


表4-2 臺南市大橋國中學學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	謝○鴻	班級	103			
篩選測驗成績	60	成長測驗成績	48			
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖						
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表						
題號	基本學習內容	學習表現/評量重點	檢測狀況統計			*****235
			O	X	合計	
1	語音(字母)	1-III-1 角語音及拼字	0	1	1	X
2	語音(字母)	1-III-1 角語音及拼字	1	0	1	O
3	語音(字母)	1-III-1 角語音及拼字	1	0	1	O
4	字詞	◎1-III-6 基本學習內容	1	0	1	O
5	字詞	◎1-III-6 基本學習內容	1	0	1	O
6	字詞	◎1-III-6 基本學習內容	1	0	1	O
7	常用語	◎1-III-7 基本學習內容	0	1	1	X
8	文法句構/	◎1-III-9 基本學習內容	0	1	1	X
9	篇章/文本	1-III-10 基本學習內容	1	0	1	O
10	篇章/文本	◎1-III-9 基本學習內容	0	1	1	X
11	字詞	◎3-III-1 基本學習內容	0	1	1	X
12	字詞	◎3-III-1 基本學習內容	1	0	1	O
13	字詞	◎3-III-1 基本學習內容	1	0	1	O
14	字詞	◎3-III-1 基本學習內容	0	1	1	X
15	字詞	◎3-III-1 基本學習內容	0	1	1	X
16	字詞	◎3-III-1 基本學習內容	0	1	1	X
17	字詞	◎3-III-1 1.基本學習內容	0	1	1	X
18	篇章/文本	3-III-5 角基本學習內容	0	1	1	X
19	篇章/文本	3-III-5 角基本學習內容	1	0	1	O
20	篇章/文本	3-III-5 角基本學習內容	1	0	1	O
21	文法句構/	◎3-III-4 基本學習內容	0	1	1	X
22	篇章/文本	3-III-6 角基本學習內容	0	1	1	X
23	篇章/文本	3-III-6 角基本學習內容	1	0	1	O
24	篇章/文本	3-III-6 角基本學習內容	0	1	1	X
25	篇章/文本	3-III-6 角基本學習內容	1	0	1	O

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(謝○鴻) 學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-III-1 能聽辨英語的子音、 母音及其不同的組合。 語音及拼字間對應關係：辨 識含 silent e 的母音與其對 應發音	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期10/10	☐ 紙本 ☒ 數位 (因材網)	王臻尹
1-III-1 能聽辨英語的子音、 母音及其不同的組合。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
1-III-1 能聽辨英語的子音、 母音及其不同的組合。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學 的字詞。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學 的字詞。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學 的字詞。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎1-III-7 能聽懂簡易的教室 用語。◎1-III-8 能聽懂簡易 的日常生活用語。 基本學習內容六年級常用語 的聽辨	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期12/15	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的 句子。 基本學習內容六年級句型 It's in the box.的聽辨	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期12/20	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
1-III-10 能聽懂簡易的日常 生活對話。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的 句子。 基本學習內容六年級句型 It's in the box.及 He's/She's drawing.的聽辨	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期1/15	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-1 能辨識課堂中所學 的字詞。 基本學習內容六年級名詞的 辨識，尤其是跟身分職業相 關的單字。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期1/20	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹

◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 基本學習內容六年級名詞的辨識，尤其是跟居家場所相關的單字。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期2/10	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 基本學習內容六年級名詞的辨識，尤其是跟衣著相關的單字。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期2/15	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 基本學習內容六年級名詞的辨識，尤其是跟衣著相關的單字。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期2/20	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 1.基本學習內容六年級形容詞的辨識2.基本學習內容六年級名詞的辨識，尤其是跟身體部位相關的單字。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期3/5	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 基本學習內容六年級句型 A: What is he/she doing? B: (He's/She's) drawing.的閱讀理解	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期3/10	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 基本學習內容六年級參考教材第八單元句型 I have a long T-shirt.的閱讀理解	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期3/25	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 基本學習內容六年級句型 It's in the box.及 He's/She's drawing.的閱讀理解	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期4/5	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹

3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 基本學習內容五年級句型 It's sunny. 及六年級句型 He's/She's drawing. 與 I'm reading a book. 的閱讀理解	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期4/15	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

王臻尹

承辦人：

教師兼教學組長 方英旗

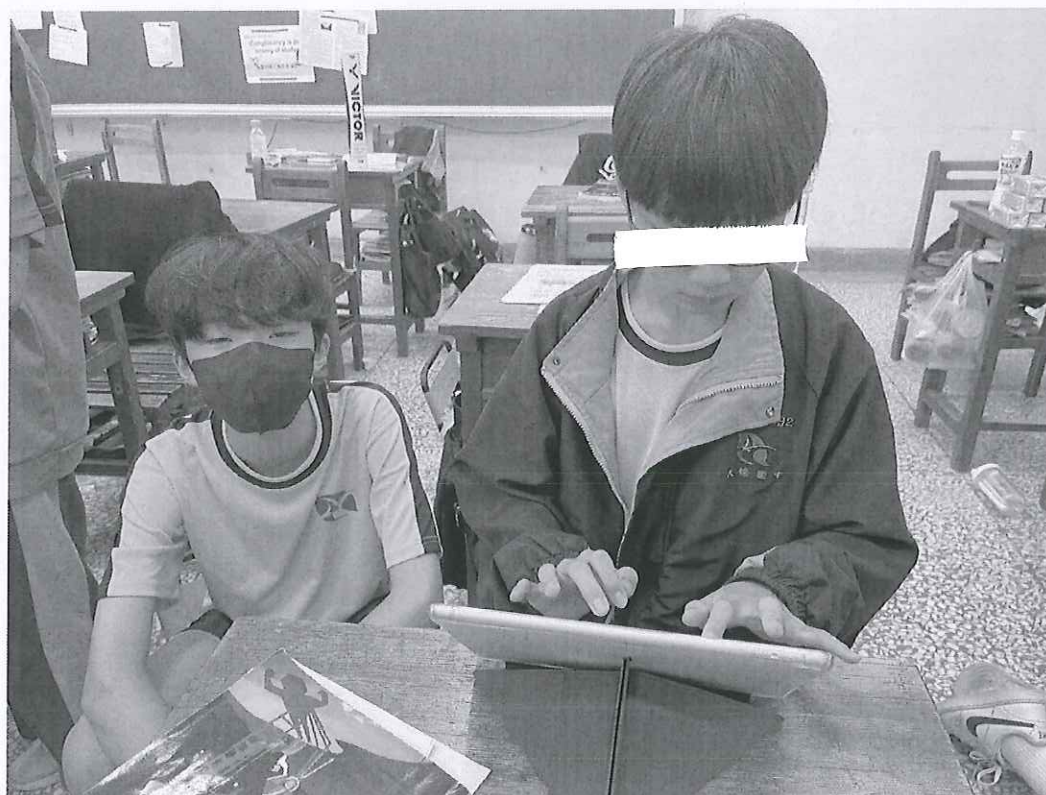
承辦主任：

教師兼教務主任 王德麟

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽

針對應入班而未入班的個案生進行學習輔導



說明如下：

結合因材網指派作業制度，並使用差異化教學，帶領應入班而未入班的個案生一對一進行師對生輔導



以及生對生輔
導。

表4-2 臺南市大橋國中學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	蔡○昀	班級	103				
篩選測驗成績	60	成長測驗成績					
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文						
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表							
題號	基本學習	學習表現	評量重點	檢測狀況統計			*****538
				O	X	合計	
1	語音(字母	1-III-1	語音及拼	0	1	1	X
2	語音(字母	1-III-1	語音及拼	1	0	1	O
3	語音(字母	1-III-1	語音及拼	0	1	1	X
4	字詞	◎1-III-	基本學習	1	0	1	O
5	字詞	◎1-III-	基本學習	1	0	1	O
6	字詞	◎1-III-	基本學習	1	0	1	O
7	常用語	◎1-III-	基本學習	1	0	1	O
8	文法句構/	◎1-III-	基本學習	1	0	1	O
9	篇章/文本	1-III-10	基本學習	0	1	1	X
10	篇章/文本	◎1-III-	基本學習	1	0	1	O
11	字詞	◎3-III-	基本學習	1	0	1	O
12	字詞	◎3-III-	基本學習	1	0	1	O
13	字詞	◎3-III-	基本學習	1	0	1	O
14	字詞	◎3-III-	基本學習	0	1	1	X
15	字詞	◎3-III-	基本學習	0	1	1	X
16	字詞	◎3-III-	基本學習	0	1	1	X
17	字詞	◎3-III-	1.基本學	0	1	1	X
18	篇章/文本	3-III-5	基本學習	0	1	1	X
19	篇章/文本	3-III-5	基本學習	1	0	1	O
20	篇章/文本	3-III-5	基本學習	0	1	1	X
21	文法句構/	◎3-III-	基本學習	1	0	1	O
22	篇章/文本	3-III-6	基本學習	1	0	1	O
23	篇章/文本	3-III-6	基本學習	0	1	1	X
24	篇章/文本	3-III-6	基本學習	1	0	1	O
25	篇章/文本	3-III-6	基本學習	1	0	1	O

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

表4-3 應入班未入班學生個人(蔡○昀)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-III-1 能聽辨英語的子音、 母音及其不同的組合。 語音及拼字間對應關係：辨 識含 silent e 的母音與其對 應發音	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期 10/10	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
1-III-1 能聽辨英語的子音、 母音及其不同的組合。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
1-III-1 能聽辨英語的子音、 母音及其不同的組合。 語音及拼字間對應關係：辨 識雙字母母音 ee, ea, ay 與 其對應發音	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期 11/10	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學 的字詞。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學 的字詞。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學 的字詞。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎1-III-7 能聽懂簡易的教室 用語。◎1-III-8 能聽懂簡易 的日常生活用語。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的 句子。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
1-III-10 能聽懂簡易的日常 生活對話。 基本學習內容六年級句型 A: Where is my book? B: (It's) in the box.的聽辨	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期12/10	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的 句子。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-1 能辨識課堂中所學 的字詞。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-1 能辨識課堂中所學 的字詞。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫 日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹

◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 基本學習內容六年級名詞的辨識，尤其是跟居家場所相關的單字。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期2/5	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 基本學習內容六年級名詞的辨識，尤其是跟衣著相關的單字。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期2/10	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 基本學習內容六年級名詞的辨識，尤其是跟衣著相關的單字。	☐ 已通過2/15 ☒ 未通過：輔導日期2/15	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 1.基本學習內容六年級形容詞的辨識2.基本學習內容六年級名詞的辨識，尤其是跟身體部位相關的單字。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期2/20	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 基本學習內容六年級句型 A: What is he/she doing? B: (He's/She's) drawing.的閱讀理解	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期3/5	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 基本學習內容六年級句型 A: Where are you going? B: (I'm going) to the park.的閱讀理解	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期3/20	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 基本學習內容五年級句型 It's nine (o'clock).與六年級句	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期4/10	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹

型 I'm going to the park.與第三人稱單數主詞結合的閱讀理解			
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	☒ 已通過9/10 ☐ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	王臻尹

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：王臻尹

承辦人：

教師兼教學組長 方英旗

承辦主任：

教師兼教務主任 王德麟

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽

針對應入班而未入班的個案生進行學習輔導



說明如下：

結合因材網指派作業制度，並使用差異化教學，帶領應入班而未入班的個案生一對一進行師對生輔導以及生對生輔導。



表4-1 臺南市大橋國中學習扶助應入班未入班學生名單

領域：數學科

班級：7年4班

序號	姓名	受輔科目	未入班原因
1	李○龍	☐ 國語文■數學■英文	希望讓孩子參加早自習
2	蔡○丞	■國語文■數學■英文	已安排校外課輔
3	林○昕	☐ 國語文■數學 ☐ 英文	參加學校合唱團
4	呂○合	☐ 國語文■數學■英文	參加校隊(如田徑隊)
5	黃○淇	☐ 國語文■數學 ☐ 英文	已安排校外課輔
6	蘇○晴	☐ 國語文■數學 ☐ 英文	已安排校外課輔

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

陳青容

承辦人：

教師兼
教學組長 方英旗

承辦主任：

教師兼
教務主任 王德麟

校長：

臺南市立大橋
國民中學校長 謝連陽

表4-2 臺南市大橋國中學學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名		李○龍	班級	104			
篩選測驗成績		2024年5月	成長測驗成績	2024年12月			
領域		☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			*****89576 李佑龍 (7年級)
				O	X	合計	
1	6-nc-03-2 能將分數約成最簡分數。	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。		7	0	7	O
2	6-nc-01-1 能認識質數、合數。	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。		7	0	7	O
3	6-nc-01-2 能用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。		7	0	7	O
4	6-dc-02-1 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。	6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。		4	3	7	O
5	6-nc-08-1 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。		6	1	7	O
6	6-nc-06-1 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。		4	3	7	O
7	6-nc-07-1 能在具體情境中，對小數在指定位數取概數(含四捨五入法)。	6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。		4	3	7	X
8	6-sc-04-2 能描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。		4	3	7	X
9	6-nc-02-2 能用短除法求兩數的最小公倍數。	6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。		5	2	7	O
10	6-sc-03-2 能理解圓面積的公式，並計算簡單扇形的面積，同6-nc-14-2。	6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)		1	6	7	O
11	6-sc-02-1 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響。	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。		2	5	7	X
12	6-sc-02-2 能認識比例尺。	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。		4	3	7	O
13	6-nc-10-1 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。		6	1	7	O
14	6-nc-12-2 能認識速度常用單位，並進行	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。		1	6	7	O

	速度常用單位間的化聚。					
15	6-ac-01-1 能理解等量公理。	6-a-01 能理解等量公理。		6	1	7 O
16	6-dc-03-1 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。		3	4	7 X
17	6-sc-01-1 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。		1	6	7 X
18	6-nc-09-1 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。		5	2	7 O
19	6-nc-04-1 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。		3	4	7 X
20	6-nc-05-1 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。		4	3	7 O
21	6-sc-05-1 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積，同6-nc-15-1。	6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-n-15)		1	6	7 X
22	6-ac-02-1 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。		3	4	7 X
23	6-nc-12-1 能認識速度的意義，並解決生活中的速度問題。	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。		1	6	7 X
24	6-ac-04-1 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性，同6-nc-13-1。	6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)		6	1	7 O
25	6-sc-03-1 能理解圓周率的意義，同6-nc-14-1。	6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)		1	6	7 X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

6-nc-07-1 能在具體情境中，對小數在指定位數取概數(含四捨五入法)。	X
6-sc-04-2 能描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	X
6-sc-02-1 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響。	X
6-dc-03-1 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	X
6-sc-01-1 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	X
6-nc-04-1 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	X
6-sc-05-1 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積，同6-nc-15-1。	X
6-ac-02-1 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	X
6-nc-12-1 能認識速度的意義，並解決生活中的速度問題。	X
6-sc-03-1 能理解圓周率的意義，同6-nc-14-1。	X

表4-3 應入班未入班學生個人(李○龍)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
6-nc-07-1 能在具體情境中，對小數在指定位數取概數(含四捨五入法)。	☐ 已通過9/10 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 10/22 10/29 11/5 11/12 11/19 11/26	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-sc-04-2 能描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	☒ 已通過 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☒ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-sc-02-1 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-dc-03-1 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-sc-01-1 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 10/30 11/6 11/13 11/20 11/28	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-nc-04-1 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-sc-05-1 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積，同6-nc-15-1。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-ac-02-1 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	☐ 已通過9/10 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-nc-12-1 能認識速度的意義，並解決生活中的速度問題。	☐ 已通過9/10 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-sc-03-1 能理解圓周率的意義，同6-nc-14-1。	☐ 已通過9/10 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容

授課教師：

陳青容

承辦人：

教師兼教學組長 方英旗

承辦主任：

教務主任 王德麟

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽

表4-2 臺南市大橋國中學學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名		蔡○丞	班級	104			
篩選測驗成績		2024年5月	成長測驗成績	2024年12月			
領域		☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			*****90202 蔡博丞 (7年級)
				O	X	合計	
1	6-nc-03-2 能將分數約成最簡分數。	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。		7	0	7	O
2	6-nc-01-1 能認識質數、合數。	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。		7	0	7	O
3	6-nc-01-2 能用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。		7	0	7	O
4	6-dc-02-1 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。	6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。		4	3	7	X
5	6-nc-08-1 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。		6	1	7	O
6	6-nc-06-1 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。		4	3	7	X
7	6-nc-07-1 能在具體情境中，對小數在指定位數取概數(含四捨五入法)。	6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。		4	3	7	O
8	6-sc-04-2 能描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。		4	3	7	O
9	6-nc-02-2 能用短除法求兩數的最小公倍數。	6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。		5	2	7	O
10	6-sc-03-2 能理解圓面積的公式，並計算簡單扇形的面積，同6-nc-14-2。	6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)		1	6	7	X
11	6-sc-02-1 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響。	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。		2	5	7	X
12	6-sc-02-2 能認識比例尺。	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。		4	3	7	X
13	6-nc-10-1 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。		6	1	7	X
14	6-nc-12-2 能認識速度常用單位，並進行速度常用單位間的化聚。	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。		1	6	7	X
15	6-ac-01-1 能理解等量公理。	6-a-01 能理解等量公理。		6	1	7	O
16	6-dc-03-1 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。		3	4	7	X

17	6-sc-01-1 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。		1	6	7	X
18	6-nc-09-1 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。		5	2	7	X
19	6-nc-04-1 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。		3	4	7	X
20	6-nc-05-1 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。		4	3	7	X
21	6-sc-05-1 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積，同6-nc-15-1。	6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-n-15)		1	6	7	X
22	6-ac-02-1 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。		3	4	7	X
23	6-nc-12-1 能認識速度的意義，並解決生活中的速度問題。	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。		1	6	7	X
24	6-ac-04-1 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性，同6-nc-13-1。	6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)		6	1	7	O
25	6-sc-03-1 能理解圓周率的意義，同6-nc-14-1。	6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)		1	6	7	X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

6-dc-02-1 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。	X
6-nc-06-1 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	X
6-sc-03-2 能理解圓面積的公式，並計算簡單扇形的面積，同6-nc-14-2。	X

6-sc-02-1 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響。	X
6-sc-02-2 能認識比例尺。	
6-nc-10-1 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	X
6-nc-12-2 能認識速度常用單位，並進行速度常用單位間的化聚。	X
6-dc-03-1 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	X
6-sc-01-1 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	X
6-nc-09-1 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	X
6-nc-04-1 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	X
6-nc-05-1 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	X
6-sc-05-1 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積，同6-nc-15-1。	X
6-ac-02-1 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	X
6-nc-12-1 能認識速度的意義，並解決生活中的速度問題。	X
6-sc-03-1 能理解圓周率的意義，同6-nc-14-1。	X

表4-3 應入班未入班學生個人(蔡○丞)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
6-dc-02-1 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 10/2/29/5/12/19/26	☐ 紙本■數位	陳青容
6-nc-06-1 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	☒ 已通過 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	■紙本■數位	陳青容
6-sc-03-2 能理解圓面積的公式，並計算簡單扇形的面積，同6-nc-14-2。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本■數位	陳青容
6-sc-02-1 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本■數位	陳青容
6-sc-02-2 能認識比例尺。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本■數位	陳青容
6-nc-10-1 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 10/3/10/6/11/13/18/26	☐ 紙本■數位	陳青容
6-nc-12-2 能認識速度常用單位，並進行速度常用單位間的化聚。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本■數位	陳青容
6-dc-03-1 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本■數位	陳青容
6-sc-01-1 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本■數位	陳青容
6-nc-09-1 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本■數位	陳青容
6-nc-04-1 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本■數位	陳青容
6-nc-05-1 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 10/4/10/20/7/11/14/19	☐ 紙本■數位	陳青容
6-sc-05-1 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積，同6-nc-15-1。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本■數位	陳青容
6-ac-02-1 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本■數位	陳青容

	日期)		
6-nc-12-1 能認識速度的意義，並解決生活中的速度問題。	☐ 已通過，日期： <u>承上</u> ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-sc-03-1 能理解圓周率的意義，同6-nc-14-1。	☐ 已通過，日期： <u>承上</u> ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容

授課教師：

陳青容

承辦人：

教師兼
教學組長 方英旗

承辦主任：

教師兼
教學主任 王德麟

校長：

臺南市立大橋國民
中學校長 謝連陽

表4-2 臺南市大橋國中學學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

表4-2 臺南市大橋國中學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表							
學生姓名		呂○合	班級	104			
篩選測驗成績		2024年5月	成長測驗成績	2024年12月			
領域		☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			*****5283 7呂家合 (7年級)
				O	X	合計	
1	6-nc-03-2 能將分數約成最簡分數。	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。		7	0	7	O
2	6-nc-01-1 能認識質數、合數。	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。		7	0	7	O
3	6-nc-01-2 能用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。		7	0	7	O
4	6-dc-02-1 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。	6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。		4	3	7	X
5	6-nc-08-1 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。		6	1	7	O
6	6-nc-06-1 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。		4	3	7	O
7	6-nc-07-1 能在具體情境中，對小數在指定位數取概數(含四捨五入法)。	6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。		4	3	7	O
8	6-sc-04-2 能描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。		4	3	7	O
9	6-nc-02-2 能用短除法求兩數的最小公倍數。	6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。		5	2	7	O
10	6-sc-03-2 能理解圓面積的公式，並計算簡單扇形的面積，同6-nc-14-2。	6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)		1	6	7	X
11	6-sc-02-1 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響。	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。		2	5	7	X
12	6-sc-02-2 能認識比例尺。	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。		4	3	7	X
13	6-nc-10-1 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。		6	1	7	O
14	6-nc-12-2 能認識速度常用單位，並進行	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。		1	6	7	X

	速度常用單位間的化聚。						
15	6-ac-01-1 能理解等量公理。	6-a-01 能理解等量公理。		6	1	7	O
16	6-dc-03-1 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。		3	4	7	X
17	6-sc-01-1 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。		1	6	7	O
18	6-nc-09-1 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。		5	2	7	O
19	6-nc-04-1 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。		3	4	7	O
20	6-nc-05-1 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。		4	3	7	O
21	6-sc-05-1 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積，同6-nc-15-1。	6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-n-15)		1	6	7	X
22	6-ac-02-1 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。		3	4	7	X
23	6-nc-12-1 能認識速度的意義，並解決生活中的速度問題。	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。		1	6	7	X
24	6-ac-04-1 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性，同6-nc-13-1。	6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)		6	1	7	O
25	6-sc-03-1 能理解圓周率的意義，同6-nc-14-1。	6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)		1	6	7	X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

6-dc-02-1 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。	X
6-sc-03-2 能理解圓面積的公式，並計算簡單扇形的面積，同6-nc-14-2。	X

6-sc-02-1 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響。	X
6-sc-02-2 能認識比例尺。	X
6-nc-12-2 能認識速度常用單位，並進行速度常用單位間的化聚。	X
6-dc-03-1 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	X
6-sc-05-1 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積，同6-nc-15-1。	X
6-ac-02-1 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	X
6-nc-12-1 能認識速度的意義，並解決生活中的速度問題。	X
6-sc-03-1 能理解圓周率的意義，同6-nc-14-1。	X

表4-3 應入班未入班學生個人(呂00)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
6-dc-02-1 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。	☐ 已通過 $10/22$ $10/29$ $11/5$ $11/12$ $11/19$ $11/26$ ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-sc-03-2 能理解圓面積的公式，並計算簡單扇形的面積，同6-nc-14-2。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) $10/22$ $10/29$ $11/6$ $11/13$ $11/20$	☒ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-sc-02-1 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-sc-02-2 能認識比例尺。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-nc-12-2 能認識速度常用單位，並進行速度常用單位間的化聚。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-dc-03-1 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-sc-05-1 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積，同6-nc-15-1。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) $10/23$ $10/30$ $11/7$ $11/14$ $11/18$	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-ac-02-1 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-nc-12-1 能認識速度的意義，並解決生活中的速度問題。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-sc-03-1 能理解圓周率的意義，同6-nc-14-1。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容

授課教師：

陳青容

承辦人：

教學組長 方英旗

承辦主任：

教師兼 教學主任 王德麟

校長

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽

表4-2 臺南市大橋國中學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名		黃○淇	班級	104			
篩選測驗成績		2024年5月	成長測驗成績	2024年12月			
領域		☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			*****53916 黃郁淇 (7 年級)
				O	X	合計	
1	6-nc-03-2 能將分數約成最簡分數。	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。		7	0	7	O
2	6-nc-01-1 能認識質數、合數。	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。		7	0	7	O
3	6-nc-01-2 能用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。		7	0	7	O
4	6-dc-02-1 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。	6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。		4	3	7	O
5	6-nc-08-1 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。		6	1	7	O
6	6-nc-06-1 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。		4	3	7	X
7	6-nc-07-1 能在具體情境中，對小數在指定位數取概數(含四捨五入法)。	6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。		4	3	7	O
8	6-sc-04-2 能描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。		4	3	7	O
9	6-nc-02-2 能用短除法求兩數的最小公倍數。	6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。		5	2	7	X
10	6-sc-03-2 能理解圓面積的公式，並計算簡單扇形的面積，同6-nc-14-2。	6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)		1	6	7	X
11	6-sc-02-1 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響。	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。		2	5	7	O
12	6-sc-02-2 能認識比例尺。	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。		4	3	7	O
13	6-nc-10-1 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。		6	1	7	O
14	6-nc-12-2 能認識速度常用單位，並進行速度常用單位間的化聚。	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。		1	6	7	X

15	6-ac-01-1 能理解等量公理。	6-a-01 能理解等量公理。		6	1	7	O
16	6-dc-03-1 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。		3	4	7	X
17	6-sc-01-1 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。		1	6	7	X
18	6-nc-09-1 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。		5	2	7	O
19	6-nc-04-1 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。		3	4	7	O
20	6-nc-05-1 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。		4	3	7	O
21	6-sc-05-1 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積，同6-nc-15-1。	6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-n-15)		1	6	7	O
22	6-ac-02-1 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。		3	4	7	X
23	6-nc-12-1 能認識速度的意義，並解決生活中的速度問題。	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。		1	6	7	X
24	6-ac-04-1 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性，同6-nc-13-1。	6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)		6	1	7	O
25	6-sc-03-1 能理解圓周率的意義，同6-nc-14-1。	6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)		1	6	7	X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

6-nc-06-1 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	X
6-nc-02-2 能用短除法求兩數的最小公倍數。	X
6-sc-03-2 能理解圓面積的公式，並計算簡單扇形的面積，同6-nc-14-2。	X
6-nc-12-2 能認識速度常用單位，並進行速度常用單位間的化聚。	X
6-dc-03-1 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	X
6-sc-01-1 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	X
6-ac-02-1 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	X
6-nc-12-1 能認識速度的意義，並解決生活中的速度問題。	X
6-sc-03-1 能理解圓周率的意義，同6-nc-14-1。	X

表4-3 應入班未入班學生個人(黃○)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
6-nc-06-1 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	☐ 已通過9/10 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 10/2 10/9 11/5 11/12 11/19	☐ 紙本 ☒ 數位 11/26	陳青容
6-nc-02-2 能用短除法求兩數的最小公倍數。	☒ 已通過 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☒ 紙本 ☐ 數位	陳青容
6-sc-03-2 能理解圓面積的公式，並計算簡單扇形的面積，同6-nc-14-2。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-nc-12-2 能認識速度常用單位，並進行速度常用單位間的化聚。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-dc-03-1 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-sc-01-1 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 10/3 10/20 11/6 11/14 12/20 1/8	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-ac-02-1 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-ac-02-1 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-nc-12-1 能認識速度的意義，並解決生活中的速度問題。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-sc-03-1 能理解圓周率的意義，同6-nc-14-1。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容

授課教師：

陳青容

承辦人：

教師 方英旗
教學組長

承辦主任：

教師 王德麟
教務主任

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽

表4-2 臺南市大橋國中學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名		蘇○晴	班級	104			
篩選測驗成績		2024年5月	成長測驗成績	2024年12月			
領域		☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			*****1059 1蘇沛晴 (7年級)
1	6-nc-03-2 能將分數約成最簡分數。	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。		O	X	合計	
				7	0	7	O
2	6-nc-01-1 能認識質數、合數。	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。					
				7	0	7	O
3	6-nc-01-2 能用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。					
				7	0	7	O
4	6-dc-02-1 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。	6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。					
				4	3	7	O
5	6-nc-08-1 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。					
				6	1	7	X
6	6-nc-06-1 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。					
				4	3	7	O
7	6-nc-07-1 能在具體情境中，對小數在指定位數取概數(含四捨五入法)。	6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。					
				4	3	7	O
8	6-sc-04-2 能描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。					
				4	3	7	X
9	6-nc-02-2 能用短除法求兩數的最小公倍數。	6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。					
				5	2	7	O
10	6-sc-03-2 能理解圓面積的公式，並計算簡單扇形的面積，同6-nc-14-2。	6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)					
				1	6	7	X
11	6-sc-02-1 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響。	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。					
				2	5	7	X
12	6-sc-02-2 能認識比例尺。	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。					
				4	3	7	X
13	6-nc-10-1 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。					
				6	1	7	O

14	6-nc-12-2 能認識速度常用單位，並進行速度常用單位間的化聚。	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。					
15	6-ac-01-1 能理解等量公理。	6-a-01 能理解等量公理。		1	6	7	X
16	6-dc-03-1 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。		6	1	7	X
17	6-sc-01-1 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。		3	4	7	O
18	6-nc-09-1 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。		1	6	7	X
19	6-nc-04-1 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。		5	2	7	O
20	6-nc-05-1 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。		3	4	7	X
21	6-sc-05-1 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積，同6-nc-15-1。	6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-n-15)		4	3	7	X
22	6-ac-02-1 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。		1	6	7	X
23	6-nc-12-1 能認識速度的意義，並解決生活中的速度問題。	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。		3	4	7	O
24	6-ac-04-1 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性，同6-nc-13-1。	6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)		1	6	7	X
25	6-sc-03-1 能理解圓周率的意義，同6-nc-14-1。	6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)		6	1	7	X
				1	6	7	X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

6-nc-08-1 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	X
6-sc-04-2 能描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	X
6-sc-03-2 能理解圓面積的公式，並計算簡單扇形的面積，同6-nc-14-2。	X
6-sc-02-1 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響。	X
6-sc-02-2 能認識比例尺。	X
6-nc-12-2 能認識速度常用單位，並進行速度常用單位間的化聚。	X
6-ac-01-1 能理解等量公理。	X

6-sc-01-1 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	X
6-nc-04-1 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	X
6-nc-05-1 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	X
6-sc-05-1 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積，同6-nc-15-1。	X
6-nc-12-1 能認識速度的意義，並解決生活中的速度問題。	X
6-ac-04-1 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性，同6-nc-13-1。	X
6-sc-03-1 能理解圓周率的意義，同6-nc-14-1。	X

表4-3 應入班未入班學生個人(蘇○晴)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
6-nc-08-1 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	☐ 已通過! ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期)	☐ 紙本■數位	陳青容
6-sc-04-2 能描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	☒ 已通過 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 10/2 10/9 11/5 11/12 11/19 11/26	■紙本■數位	陳青容
6-sc-03-2 能理解圓面積的公式，並計算簡單扇形的面積，同6-nc-14-2。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 10/2 上	☐ 紙本■數位	陳青容
6-sc-02-1 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 10/2 上	☐ 紙本■數位	陳青容
6-sc-02-2 能認識比例尺。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 10/2 上	☐ 紙本■數位	陳青容
6-nc-12-2 能認識速度常用單位，並進行速度常用單位間的化聚。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 10/2 上	☐ 紙本■數位	陳青容
6-ac-01-1 能理解等量公理。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 10/2 10/30 11/6 11/14 11/18	☐ 紙本■數位	陳青容
6-sc-01-1 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 10/2 上	☐ 紙本■數位	陳青容
6-nc-05-1 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 10/2 上	☐ 紙本■數位	陳青容
6-sc-05-1 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積，同6-nc-15-1。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 10/2 上	☐ 紙本■數位	陳青容
6-nc-12-1 能認識速度的意義，並解決生活中的速度問題。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 10/2 上	☐ 紙本■數位	陳青容
6-ac-04-1 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性，同6-nc-13-1。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 10/2 上	☐ 紙本■數位	陳青容
6-sc-03-1 能理解圓周率的意義，同6-nc-14-1。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 10/2 上	☐ 紙本■數位	陳青容

授課教師：

陳青容

承辦人：

教師兼 方英旗
教學組長

承辦主任：

教師兼 王德麟
教務主任

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽

表4-2 臺南市大橋國中學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名		方○茗	班級	104			
篩選測驗成績		2024年5月	成長測驗成績	2024年12月			
領域		☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			*****7682 1方品茗 (7年級)
				O	X	合計	
1	6-nc-03-2 能將分數約成最簡分數。	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。		7	0	7	O
2	6-nc-01-1 能認識質數、合數。	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。		7	0	7	O
3	6-nc-01-2 能用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。		7	0	7	O
4	6-dc-02-1 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。	6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。		4	3	7	X
5	6-nc-08-1 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。		6	1	7	O
6	6-nc-06-1 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。		4	3	7	O
7	6-nc-07-1 能在具體情境中，對小數在指定位數取概數(含四捨五入法)。	6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。		4	3	7	X
8	6-sc-04-2 能描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。		4	3	7	O
9	6-nc-02-2 能用短除法求兩數的最小公倍數。	6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。		5	2	7	O
10	6-sc-03-2 能理解圓面積的公式，並計算	6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)		1	6	7	X

	簡單扇形的面積，同6-nc-14-2。					
11	6-sc-02-1 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響。	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。		2	5	7 X
12	6-sc-02-2 能認識比例尺。	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。		4	3	7 O
13	6-nc-10-1 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。		6	1	7 O
14	6-nc-12-2 能認識速度常用單位，並進行速度常用單位間的化聚。	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。		1	6	7 X
15	6-ac-01-1 能理解等量公理。	6-a-01 能理解等量公理。		6	1	7 O
16	6-dc-03-1 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。		3	4	7 O
17	6-sc-01-1 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。		1	6	7 X
18	6-nc-09-1 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。		5	2	7 O
19	6-nc-04-1 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。		3	4	7 O
20	6-nc-05-1 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。		4	3	7 O
21	6-sc-05-1 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積，同6-nc-15-1。	6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-n-15)		1	6	7 X
22	6-ac-02-1 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。	6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。		3	4	7 O

	知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。						
23	6-nc-12-1 能認識速度的意義，並解決生活中的速度問題。	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。		1	6	7	0
24	6-ac-04-1 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性，同6-nc-13-1。	6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)		6	1	7	0
25	6-sc-03-1 能理解圓周率的意義，同6-nc-14-1。	6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)		1	6	7	0

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

6-dc-02-1 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。	X
6-nc-07-1 能在具體情境中，對小數在指定位數取概數(含四捨五入法)。	X

6-nc-12-2 能認識速度常用單位，並進行速度常用單位間的化聚。	X
6-sc-01-1 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	X
6-sc-02-1 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響。	X
6-sc-03-2 能理解圓面積的公式，並計算簡單扇形的面積，同6-nc-14-2。	X
6-sc-05-1 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積，同6-nc-15-1。	X

表4-3 應入班未入班學生個人(方○茗)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
6-dc-02-1 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。	☐ 已通過9/10 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 10/2 10/9 11/5 11/12 11/19 11/26	☐ 紙本■數位	陳青蓉
6-nc-07-1 能在具體情境中，對小數在指定位數取概數(含四捨五入法)。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	■紙本■數位	陳青蓉
6-nc-12-2 能認識速度常用單位，並進行速度常用單位間的化聚。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本■數位	陳青蓉
6-sc-01-1 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本■數位	陳青蓉
6-sc-02-1 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 10/3 10/5 11/6 11/14 11/21	☐ 紙本■數位	陳青蓉
6-sc-03-2 能理解圓面積的公式，並計算簡單扇形的面積，同6-nc-14-2。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本■數位	陳青蓉
6-sc-05-1 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積，同6-nc-15-1。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本■數位	陳青蓉

授課教師：

陳青蓉

承辦人：

教師兼教學組長 方英旗

承辦主任：

教師兼教務主任 王德麟

校長：

臺南市立大橋國民中學校長 謝連陽

表4-2 臺南市大橋國中學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名		曾○謙	班級	104			
篩選測驗成績		2024年5月	成長測驗成績	2024年12月			
領域		☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文					
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖							
題號	基本學習內容	學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			*****76640 曾立謙 (7年級)
				O	X	合計	
1	6-nc-03-2 能將分數約成最簡分數。	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。		7	0	7	O
2	6-nc-01-1 能認識質數、合數。	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。		7	0	7	O
3	6-nc-01-2 能用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。		7	0	7	O
4	6-dc-02-1 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。	6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。		4	3	7	O
5	6-nc-08-1 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。		6	1	7	O
6	6-nc-06-1 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。		4	3	7	X
7	6-nc-07-1 能在具體情境中，對小數在指定位數取概數(含四捨五入法)。	6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。		4	3	7	X
8	6-sc-04-2 能描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。		4	3	7	X
9	6-nc-02-2 能用短除法求兩數的最小公倍數。	6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。		5	2	7	X
10	6-sc-03-2 能理解圓面積的公式，並計算簡單扇形的面積，同6-nc-14-2。	6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)		1	6	7	X
11	6-sc-02-1 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響。	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。		2	5	7	O
12	6-sc-02-2 能認識比例尺。	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。		4	3	7	O
13	6-nc-10-1 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。		6	1	7	O
14	6-nc-12-2 能認識速度常用單位，並進行速度常用單位間的化聚。	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。		1	6	7	X
15	6-ac-01-1 能理解等量公理。	6-a-01 能理解等量公理。		6	1	7	O

*****76640

16	6-dc-03-1 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。		3	4	7	O
17	6-sc-01-1 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。		1	6	7	X
18	6-nc-09-1 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。		5	2	7	X
19	6-nc-04-1 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。		3	4	7	X
20	6-nc-05-1 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。		4	3	7	X
21	6-sc-05-1 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積，同6-nc-15-1。	6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-n-15)		1	6	7	X
22	6-ac-02-1 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。		3	4	7	O
23	6-nc-12-1 能認識速度的意義，並解決生活中的速度問題。	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。		1	6	7	X
24	6-ac-04-1 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性，同6-nc-13-1。	6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)		6	1	7	O
25	6-sc-03-1 能理解圓周率的意義，同6-nc-14-1。	6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)		1	6	7	X

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

6-nc-06-1 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	X
6-nc-07-1 能在具體情境中，對小數在指定位數取概數(含四捨五入法)。	X
6-sc-04-2 能描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	X

6-nc-02-2 能用短除法求兩數的最小公倍數。	X
6-sc-03-2 能理解圓面積的公式，並計算簡單扇形的面積，同6-nc-14-2。	X
6-nc-12-2 能認識速度常用單位，並進行速度常用單位間的化聚。	X
6-sc-01-1 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	X
6-nc-09-1 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	X
6-nc-04-1 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	X
6-nc-05-1 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	X
6-sc-05-1 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積，同6-nc-15-1。	X
6-nc-12-1 能認識速度的意義，並解決生活中的速度問題。	X
6-sc-03-1 能理解圓周率的意義，同6-nc-14-1。	X

表4-3 應入班未入班學生個人(曾○謙)學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
6-nc-06-1 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	☐ 已通過 ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) $10/32$ $10/39$ $11/5$ $11/12$ $11/19$ $11/26$	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-nc-07-1 能在具體情境中，對小數在指定位數取概數(含四捨五入法)。	☒ 已通過 ☐ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☒ 紙本 ☐ 數位	陳青容
6-sc-04-2 能描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-nc-02-2 能用短除法求兩數的最小公倍數。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-sc-03-2 能理解圓面積的公式，並計算簡單扇形的面積，同6-nc-14-2。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-nc-12-2 能認識速度常用單位，並進行速度常用單位間的化聚。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) $10/23$ $10/30$ $11/6$ $11/13$ $11/20$ $11/28$	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-sc-01-1 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-nc-09-1 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-nc-04-1 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-nc-05-1 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-sc-05-1 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積，同6-nc-	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期(請逐次填寫日期) 承上	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容

15-1。			
6-nc-12-1 能認識速度的意義，並解決生活中的速度問題。	☐ 已通過，日期： <u>10/25</u> <u>10/31</u> <u>11/6</u> <u>11/13</u> <u>11/20</u> ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期） <u>11/27</u>	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容
6-sc-03-1 能理解圓周率的意義，同6-nc-14-1。	☐ 已通過，日期： ☒ 未通過：輔導日期（請逐次填寫日期）	☐ 紙本 ☒ 數位	陳青容

授課教師：陳青容

承辦人：

教師兼教學組長 方英旗

承辦主任：

教師兼教學主任 王德麟

校長：

臺南市立大橋國民中學校校長 謝連陽

