

【附件1之附表2】

臺南市113學年度大橋國中辦理學習扶助  
宣導活動情形

對象	佐證資料 (宣導照片、通知單、文宣等)	簡述活動內容 (請註明辦理日期、時間、地點及參加人數)
<div data-bbox="119 560 183 649" data-label="Text"> <p>教學 人員</p> </div> <div data-bbox="119 1041 183 1265" data-label="Text"> <p>學習 輔導 小組 開會 情景</p> </div>	<div data-bbox="295 571 1061 1131" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="231 1142 1093 1220" data-label="Caption"> <p>【113年10月18日 2F 電腦教室 期初會議 21人(含實習老師)】</p> </div> <div data-bbox="287 1265 1061 1848" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="231 1859 1093 1937" data-label="Caption"> <p>【113年10月18日 2F 電腦教室 期初會議 21人(含實習老師)】</p> </div>	<p>1、學習輔導小組定期召開期初與期末會議，小組召集人(校長)於本校電腦教室對學習扶助輔導小組成員(含新進成員)，說明學習扶助課程理念與目標，希望能減少學習扶助科技化評量系統中的個案生數量，朝「減C」的方向邁進。</p> <p>2、校長感謝學習扶助教師長期以來支援學習扶助課程，讓學習低弱的學生能獲得補救學習的機會。因為今年學扶有重大變革，希望學扶教師能多多配合學校，在承辦人員的說明下，依序完成個案的學習歷程相關表單。</p>



【113年10月18日 2F電腦教室 期初會議 21人(含實習老師)】

3. 會議中教務主任再次強調學扶教師在開課前務必先登入學習扶助科技化評量系統，觀看班上個案學生篩選測驗未通過的能力指標，並依此設定學生的學習起點，並達到追蹤與輔導的效果。右圖是主任向學習扶助輔導小組成員說明如何在科技化評量系統觀看學生測驗歷程與如何搭配因材網進行派遣學習任務。



【113年10月18日 2F電腦教室 期初會議 21人(含實習老師)】

4. 右圖為承辦人員在向學習扶助輔導小組成員說明如何完成入班與應入班而非入班個案學生名單、篩選測驗結果表、學習扶助進度表(表4-1、表4-2、表4-3、表4-4、表4-5、表4-6)。





5. 右圖為承辦人員在本學期末再次向學習扶助輔導小組成員說明如何完成入班與應入班而非入班個案生學生名單、篩選測驗結果表、學習扶助進度表(表4-1、表4-2、表4-3、表4-4、表4-5、表4-6)，並讓教師實際進行電腦操作。【因為大部分教師已經忘記期初的說明】

【114 年 2 月 12 日 4F 電腦教室 期初會議】

應到：23 人，實到 22 人（1 人請假）



6. 右圖為本學期召開的期末會議，圖中學習扶助輔導小組成員正專注於學校承辦人員的報告。同時也在會議中表揚學扶教師，頒發感謝狀，感謝這一學年的對學生的付出與用心。

【114年 6 月 23 日 3F 會議室 期末會議】

應到：23 人，實到 23 人



【113年 10月份 階梯教室 教師會議】

7. 透過定期的教師會議說明學習扶助推動情形。學校在每個月的教師會議中不斷宣導學習扶助課程的理念與業務執行情形，包含請導師鼓勵個案學生踴躍參與學扶課程、請導師與原班國、英、數三科任課教師協助輔導「應入班而未入班」之個案生，並提供個案生學習歷程資料給教務處。



【113年上學期 階梯教室 期末校務會議】

8. 除了每個月的教師會議隨時跟教師傳達學習扶助相關訊息外，重要的訊息亦會在期初與期末校務會議中向全校教師宣導與說明。





（數學科討論情形）

右圖為數學科的學扶教師在討論下學期數學科受輔生分班的情形。分班標準為有無通過成長測驗為依據。讓學扶班更均質化，讓學扶教師更好設計課程與教材。



（國文科討論情形）

右圖為國文科的學扶教師自發性的在導師辦公室討論學習扶助的課程，教師們依照科技化評量系統的測驗結果，依個案生未通過的能力指標，進行課程設計與規劃。

# 【113年9月 學習扶助課程入班說明會】



1. 每學年在學習扶助開課前，會針對入班學生再進行宣導，除了課程的介紹外，教務處也針對學生上課應注意的事項進行說明，例：獎勵辦法、請假手續、請準時上課等。
2. 跟學生說明上下學期各有一次測驗，針對測驗範圍、通過獎勵、測驗時間等進行宣導。



3. 右圖為教師向學生介紹英文科有趣的上課內容。  
右下圖為教師向學生介紹數學科如何引入數位學習平台教學。



【 113年5月19、26日 學習扶助篩選測驗 】



在每次測驗前，承辦人員會仔細向學生進行測驗說明，並鼓勵學生認真作答，勿猜題。若通過測驗，除了記嘉獎外，還能獲得小獎勵。



圖為學生認真作答的情形



113/3/11 舉行全校班親會，校長於階梯教室對蒞臨家長，說明本校辦理學習扶助課程的理念與精神，以及教學特色，期家長們能鼓勵學生多多參與課程。

### 【113學年 班親會】

家長  
班親  
會

## 遊戲數學



## 讀報閱讀



利用班親會向家長們說明本校學習扶助課程的特色：利用遊戲來吸引學生對數學課程的興趣，引起學生的學習動機；國文的部分則以讀報或數位平台增加學生的閱讀能力。

## 英文課寫信關懷外國老人

(2)低分薄弱有能與生活化的課程，吸引受扶學生參與——經調查發現，曾經參與受扶課程的學生回流率都很高，表示其認同學校課程的教學。



說明：此為暑期學習扶助的英文課程，教師透過國際交流平台教學生如何用英文寫明信片給國外老人，學生將平日所學的英文詞彙與句子運用於生活中，讓學生覺得英文不再只是課本裡的知識。(取自嘉真師)



## 學扶課程：融入數位學習



【上列簡報為113學年學習扶助班親會宣導簡報】

【113學年班親會入班宣導】



結合數位平台進行差異化教學：

學扶課程的學生學習能力差異很大，因此很適合以數位學習平台來上課，在學扶教師的設計與引導之下，讓學生能依自己的能力來學習。

學習輔導小組成員利用各班召開班親會時，入班宣導學習扶助課程的理念與本校辦學特色。強調：

1. 免學費
  2. 小班制
  3. 多元化教學
  4. 結合數位學習平台
- 結合家長，一同攜手推孩子一把，讓個案學生能達到該階段應有的基本能力，以利銜接原班的教學進度。

【113學年班親會入班宣導】

