

附件1之附表5

臺南市113 學年度東原國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
蔡老師 七年級國文	<p>1. 學生對於基本字詞、句型運用的練習簿足。</p> <p>2. 尚未養成閱讀習慣，對於長文的主旨掌握度不足。</p>	<p>1. 利用教材日日讀成語每天帶學生一起練習口說與熟悉字詞。</p> <p>2. 利用閱讀篇章帶領學生討論，以故事的方式讓學生先不害怕國文。</p>
楊老師 七年級英文	<p>1. 學生日常生活中接觸英語的機會不多，日常用語較少實際運用。</p> <p>2. 拼讀以及字彙量尚需加強，學習上容易感到挫折。</p>	<p>1. 各課單字緊扣句型，透過生活經驗引導學生將句型應用於生活情境以加深學生印象。</p> <p>2. 運用數位學習資源如padlet 讓學習歷程可以視覺化，看見學生的學</p>

		習成果並運用 kahoot 來強化單字的熟悉度，並透過桌遊協助學生單字音節，練習拼讀。
陳老師 七年級數學	1. 學生對於簡單直柱體的體積計算不熟悉。  2. 對比例尺的概念模糊。	1. 利用教具讓學生操作增加印象，並加強概念的釐清與記憶。  2. 利用實物操作理解相似的概念，帶入比例尺的相關概念讓學生可以更加熟悉應用。
林老師 八年級國文	1. 對於各類的文本類型、形式、寫作特色不熟悉。  2. 對基本字常用詞語不熟練。	1. 提供給學生的差異化的學習情境、依據學習者的先備知識及學習過程中的需要作出回應。理解四大文類的基本閱讀策略，在上課時特別強調各文本的特色，如藉物、景、事抒情或說

		理的寫作方法，並提升學生的學習動機。
吳老師 八年級英文	<p>1. 學生對於英文句子的結構不熟，即使單字有背卻看不懂意思。</p> <p>2. 學生英語聽力能力低落。</p>	<p>1. 利用句子重組、前後文線索、關鍵字、連接詞的練習加強句型結構。</p> <p>1. 學習扶助利用酷英平台強調字詞相關之學習內容以及練習。並運用歌曲、有聲書等多樣素材練習聽力。</p>
郭老師 八年級數學	<p>1. 學生對二元一次方程式的幾何意義較不熟悉。</p> <p>2. 學生尚無法完全掌握絕對值概念。</p>	<p>1. 利用學習扶助相關網站，及數學繪圖軟體，藉由數位的輔助讓學生可以更清楚看到座標軌跡進而理解幾何意義。</p> <p>2. 藉由數線的操作理解兩點距離的計算方式，不以公式為計算唯一方</p>

		法，需理解其內涵。
鄭老師 九年級國文	<p>1. 學生在閱讀各類文本時稍嫌耐心不足，無法完整讀完長篇閱讀。</p> <p>2. 學生識字量及日常寫字練習不夠，詞語運用仍需加強。</p>	<p>1. 帶領學生解構文本，分段落導讀，若仍無法集中注意再分時段，從白話文過渡到文言文。帶領學生練習閱讀策略，從段分段落、切句點及畫重點慢慢理解文意。</p> <p>2. 多使用小考卷及成語本練習國字注音及詞語運用，加深學生印象。並加入標點符號教學，試用造句練習，也有助於寫作練習。</p> <p>2. 練習從文章中圈出不熟悉的語彙，善用字詞典查出意思。利用背成</p>

		<p>語的過程中，認識平常不易看到的深難字詞。並以成語為文言文的閱讀的基礎，培養短篇文言閱讀的能力。</p>
顏老師 九年級英文	<p>1. 學生對於英語的圖表題型掌握度不佳。</p> <p>2. 基本字詞和重要句型之基礎不夠熟練。</p> <p>3. 學習動機不足。</p>	<p>1. 透過科技化評量的測驗題型解析，協助學生理解圖表概念，並指派酷英、因材網等平台之適性學習任務。</p> <p>2. 將常用生活語句與學生的生活情境做連結，提供能反覆口說對答機會並產出(例:熟悉 why/because、 so 用法)</p> <p>3. 學生用平板結合網路學習平台資源(例如: Cool English,</p>

		LearnMode... 等)進行差異化學習，提高學習動機。
林老師 九年級數學	<p>1. 學生對對三角形的基本性質掌握不佳。</p> <p>2. 學生對二次多項式的因式分解意義理解不足。</p>	<p>1. 透過教具使用加深學生印象，再導入相關公式及講解，最後題目由淺而深，使學生容易記憶。</p> <p>2. 複習因數與倍數概念，導入未知數概念，進而引導學生理解因式及倍式相關概念。</p>