

## 臺南市113 學年度東原國中辦理學習扶助

### 成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
蔡老師 七年級國文	1. 學生對於基本字詞、句型運用的練習簿足。 2. 尚未養成閱讀習慣，對於長文的主旨掌握度不足。	1. 利用教材日日讀成語 每天帶學生一起練習口 說與熟悉字詞。 2. 利用閱讀篇章帶領學 生討論，以故事的方式 讓學生先不害怕國文。
楊老師 七年級英文	1. 學生日常生活中接觸英語的機會不多，日常用語較少實際運用。 2. 拼讀以及字彙量尚需加強，學習上容易感到挫折。	1. 各課單字緊扣句 型，透過生活經驗引導 學生將句型應用於生活 情境以加深學生印象。 2. 運用數位學習資源如 padlet 讓學習歷程可以 視覺化，看見學生的學

		習成果並運用 kahoot 來強化單字的熟悉度，並透過桌遊協助學生單字音節，練習拼讀。
陳老師 七年級數學	<p>1. 學生對於簡單直柱體的體積計算不熟悉。</p> <p>2. 對比例尺的概念模糊。</p>	<p>1. 利用教具讓學生操作增加印象，並加強概念的釐清與記憶。</p> <p>2. 利用實物操作理解相似的概念，帶入比例尺的相關概念讓學生可以更加熟悉應用。</p>
林老師 八年級國文	<p>1. 對於各類的文本類型、形式、寫作特色不熟悉。</p> <p>2. 對基本字常用詞語不熟練。</p>	<p>1. 提供給學生的差異化的學習情境、依據學習者的先備知識及學習過程中的需要作出回應。</p> <p>理解四大文類的基本閱讀策略，在上課時特別強調各文本的特色，如藉物、景、事抒情或說</p>

		理的寫作方法，並提升學生的學習動機。
<p>吳老師</p> <p>八年級英文</p>	<p>1. 學生對於英文句子的結構不熟，即使單字有背卻看不懂意思。</p> <p>2. 學生英語聽力能力低落。</p>	<p>1. 利用句子重組、前後文線索、關鍵字、連接詞的練習加強句型結構。</p> <p>1. 學習扶助利用酷英平台強調字詞相關之學習內容以及練習。並運用歌曲、有聲書等多樣素材練習聽力。</p>
<p>郭老師</p> <p>八年級數學</p>	<p>1. 學生對二元一次方程式的幾何意義較不熟悉。</p> <p>2. 學生尚無法完全掌握絕對值概念。</p>	<p>1. 利用學習扶助相關網站，及數學繪圖軟體，藉由數位的輔助讓學生可以更清楚看到座圖軌跡進而理解幾何意義。</p> <p>2. 藉由數線的操做理解兩點距離的計算方式，不以公式為計算唯一方</p>

		法，需理解其內涵。
鄭老師  九年級國文	<p>1. 學生在閱讀各類文本時稍嫌耐心不足，無法完整讀完長篇閱讀。</p> <p>2. 學生識字量及日常寫字練習不夠，詞語運用仍需加強。</p>	<p>1. 帶領學生解構文本，分段落導讀，若仍無法集中注意再分時段，從白話文過渡到文言文。帶領學生練習閱讀策略，從段分段落、切句點及畫重點慢慢理解文意。</p> <p>2. 多使用小考卷及成語本練習國字注音及詞語運用，加深學生印象。並加入標點符號教學，試用造句練習，也有助於寫作練習。</p> <p>2. 練習從文章中圈出不熟悉的語彙，善用字詞典查出意思。利用背成</p>

		<p>語的過程中，認識平常不易看到的深難字詞。</p> <p>並以成語為文言文的閱讀的基礎，培養短篇文言閱讀的能力。</p>
<p>顏老師</p> <p>九年級英文</p>	<p>1. 學生對於英語的圖表題型掌握度不佳。</p> <p>2. 基本字詞和重要句型之基礎不夠熟練。</p> <p>3. 學習動機不足。</p>	<p>1. 透過科技化評量的測驗題型解析，協助學生理解圖表概念，並指派酷英、因材網等平台之適性學習任務。</p> <p>2. 將常用生活語句與學生的生活情境做連結，提供能反覆口說對答機會並產出(例:熟悉 why/ because、so 用法)</p> <p>3. 學生用平板結合網路學習平台資源(例如: Cool English,</p>

		LearnMode... 等)進行差異化學習,提高學習動機。
林老師 九年級數學	<p>1. 學生對對三角形的基本性質掌握不佳。</p> <p>2. 學生對二次多項式的因式分解意義理解不足。</p>	<p>1. 透過教具使用加深學生印象,再導入相關公式及講解,最後題目由淺而深,使學生容易記憶。</p> <p>2. 複習因數與倍數概念,導入未知數概念,進而引導學生理解因式及倍式相關概念。</p>