

臺南市113 學年度東山國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
陳老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生識字量少，造成閱讀與理解上的困難。 2. 對於閱讀沒有耐心，題目稍長則亂猜或直接放棄作答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國文課使用提問策略、學思達策略，使學生必須主動閱讀文本內容，並思考回答。 (1)此模式不間斷，檢視每位學生的學習狀況。 2. 學習策略教學：圈補主詞、斷句、標點符號代表的意義、連接詞與轉折詞的重要性等，當老師帶領閱讀文本時，不斷提點學生練習閱讀技巧及方法。 3. 課餘時間加強：成績低落同學，利用課餘時間，教師陪伴學習。
洪老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四則運算能力弱 2. 課堂上課易分心 3. 信心不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學過程中以劉繼文老師的教材為主軸，分為A與B兩種版本，依學生程度進行差異化學習。 2. 課前5至10分鐘會先帶學生複習前次課程內容，說明本節課的主要觀念並講解。 (15~20分鐘) 3. 部分同學可以經過老師剛剛的講解直接進行寫練習題，低成就的學生可以藉由平板進行觀念補強。教師在此期間不斷走動觀察，特別留意低成就學生的學習狀況，並提供個別指導。 4. 課程最後5分鐘，利用Kahoot!進行學習內容的總結測驗，提升學生的參與度與互動性，同時激發學生之間良性的競爭動力。 5. 在課後進行的 Kahoot 測驗中，學生的參與度明顯提高，遊戲化的互動方式激發學生的學習興趣，也讓原本被動的學生更積極投入。因

		為知道課程結束會進行 Kahoot 測驗，學生在上課時變得更專心，對於不理解的地方也較願意主動發問。從學生作業與練習表現來看，原本容易在移項或列式上出錯的情形逐漸改善，解題步驟也變得更完整、有邏輯。
陳老師	1. 基礎觀念不正確，又懼怕發問而程度漸差。 2. 文法觀念不足。 3. 單字量少，缺乏背誦耐心 4. 不敢開口。	1. 採多媒體教學為主要使用工具，以學習吧(Learnmode)平台輔以 Cool English 及因材網。 2. 字彙：依課本單字順序，在不增加學生負擔下，以學習吧(Learnmode)平台，讓每位學生進行錄音以及語音辨識，除了加深學生印象外，更能提高學生音韻覺識。加強學生對字彙的掌握。 3. 聽力：透過 Cool English 學習平台，讓學生口說會話並立即線上口說分析，學生能聽到自己的發音，並能重複練習與改善，協助學生發展聽力及口說練習。

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列