

【附件一之附表6】

臺南市113學年度新東國民中學學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

113上國一 A 國文科

| 授課教師 | 學生成長測驗未進步之原因                                                                                                            | 教師之解決策略                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 薛老師  | <p>一、學生逃避閱讀，消極應付各類型測驗，以致成長測驗無法真實反映學生程度。</p> <p>二、學生對於常用字之形、音、義以及詞彙無法妥善掌握、理解、應用。</p> <p>三、學生學習動機普遍低落，無心學習，且無法自我約束秩序。</p> | <p>一、以漸進式提問引導學生閱讀長文，並透過圈補關鍵字、統整各段文意、歸納表格分析，形成有意義且連貫的學習。</p> <p>二、由淺入深，強化學習重點，並透過線上學習平台的互動遊戲，提高學習動機，諸如 PaGamO、Kahoot、Wordwall 等，進行反覆練習。</p> <p>三、透過生活化實例，分享相關事例，提高學習動機及專注度，並強化課程秩序的維持，並善用班級空間，調整座位，維持學生投入課程的專注度。</p> |

【附件一之附表6】

臺南市113學年度新東國民中學學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略 數學

※以授課教師為單位填寫。

| 授課教師<br>(例如:黃老師) | 學生成長測驗未進步之原因                                             | 教師之解決策略                              |
|------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 張老師              | 1. 國小基礎不扎實，公式及觀念不熟，進而影響解題思維<br>2. 學生無法自束，無心提升數學能力，分數不進反退 | 一堂課十題習題，皆為基礎題，並適時給予獎勵，借此加強觀念，提升學生信心！ |

【附件一之附表6】

臺南市113學年度新東國民中學學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

113上英文科

| 授課教師<br>(例如:黃老師) | 學生成長測驗未進步之原因                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教師之解決策略                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 周潔               | <p>1. 缺乏明確的學習目標<br/>許多學生在學習英語時，並未設置明確的學習目標。他們可能僅僅是為了通過考試，缺乏對學習的內在動機。</p> <p>2. 學習方法不當<br/>不當的學習方法也是一大原因。例如，死記硬背單詞而不注重實際應用，仰賴中文拼音去發音，不願踏實學習自然發音。</p> <p>3. 缺乏練習與實踐機會<br/>語言學習需要大量的實踐，但許多學生缺乏使用英語的機會。他們可能在課堂之外幾乎不使用英語，導致學習成效有限。</p> <p>4. 學習環境影響<br/>學校和家庭環境對學生的英語學習有重要影響。如果學校的英語課程設計枯燥、缺乏互動性，或者家庭中缺乏支持英語學習的氛圍，學生很容易失去學習興趣。此外，同儕壓力或對於說錯英語的害怕也可能抑制學生的表現。</p> <p>5. 時間分配不均<br/>英語學習需要穩定的時間投入，但許多學生的時間分配不合理。他們可能將大部分時間投入到其他科目，忽略英語學習的重要性。此外，缺乏有效的學習計劃，也可能導致時間浪費和效率低下。</p> | <p>1. 設置具體的學習目標：例如提升學習自然發音技能。</p> <p>2. 採用多元化的學習方法：結合教材、觀看英語影片等，全面提升能力。</p> <p>3. 增加英語實踐機會：鼓勵學生平日多說日常簡單口語，老師上課時課室英語增多。</p> <p>4. 營造積極的學習環境：教師可採取更多互動式教學，讓學習英語更有趣。</p> <p>5. 規劃學習時間：建議學生每天固定時間學習英語，保持穩定的學習習慣。</p> |