

6-5

臺南市113 學年度南新國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略 (國)

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
黃老師	授課七年級國文。 1. 發現部分落後幅度較大的學生，在國字及讀音這類基礎題目，錯誤題仍高。 2. 學生缺乏耐心將文章看完，僅隨便答題。	授課七年級國文。 1. 對於能力中下的學生，加強基礎的形、音練習，利用作業簿，書寫課內重要字詞。 2. 利用小組討論，共同閱讀文章。再藉由遊戲搶答，回答文章內的問題。提高學生對閱讀文章的興趣。

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度南新國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

(英)

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
錢怡蓁	對字母的辨認以及書寫有困難,以及個人因素如,身體健康狀況,導致練習次數不足或無法專心。	提供簡化的教材 還有增加練習次數。

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度南新國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略 (數)

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
施淑盈	1. 成長測驗中有許多小技、速率、幾何概念題, 未含在國一的課程, 故上課時無法針對該指標進行加強。 2. 學生學習動機低, 願意在課堂上練習題目, 額外指派的作業卻不願意寫, 班上的作業常是抄同學的, 因此常有學生反應, 上課聽懂, 會寫, 但考試時忘光光。	1. 課堂中練習時, 若有使用到錯誤指標的概念, 再額外說明講解。 2. 課堂中使用補救教學的補充卷, 偏易的題目, 提高學生的答對率, 使其有成就感, 願意多練習題目或接受再難一些的題目。

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市 113 學年度南新國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

(數)

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
林志忠	1. 原本建置班級學生上課時無法融入學習。 2. 學生程度落差過大，先備知識不足。 3. 學生學習動機低落。	1 提供學生再次學習的機會，讓每個孩子在學習過程能獲得即時的協助。 2. 創新教學引起學生學習動機。 3. 個別化教學讓學生感受到重視，不再是教室中學習的客人

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度南新國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

(修改)

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
陳怡仁	學生陳O瑩、林O芸:課堂上練習可以慢慢地一步步完成,一元一次方程式以及比例式的換算,但是月考時,因為長期的信心不足,考試過於緊張,導致成績起伏過大。 學生蔡O霖、張O機:課堂上學習動機不足,導致學習上過於被動。 學生林O芸:學習態度尚可,但過於誇大自己所學,導致於解題邏輯沒有好好記住而搞混。 學生胡O泓:該生有學習障礙,所以對於讀題都有困難。	為增加學生信心,慢慢練習考試的順序與策略,以其慢慢提升考試技巧,達到對應實力應有的成績。 課堂上運用競賽與相互教學,已引起學習的動機,慢慢內化成自身學習動力。 把題目循序漸進,由字少題目漸漸增加字數,提升閱讀能力與記憶。 偕同輔導室輔助抽離個別學習。

註:

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用,請自行增列