

臺南市113學年度將軍國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

國文授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
林OO	<p>國文：</p> <p>1.學生句子朗讀與閱讀的能力不足，導致文章的理解不足，不易挑選出恰當的答案。</p> <p>2.文化刺激不足，視野較狹隘，不容易精確表達自己的思想。</p> <p>3.對於語言情境，不容易理解字詞和文意間的轉化。</p> <p>4.無法應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5.沒有養成閱讀習慣，且學習意願低落。</p>	<p>國文：</p> <p>1.加強基本題練習，如習作。</p> <p>2.利用課文加強閱讀理解技巧。</p> <p>3.閱讀理解演練，增強對文體理解上的能力。</p> <p>4.提供學生除課本習作之外的練習題。</p>

臺南市113學年度將軍國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

數學授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
王OO	<p>數學：</p> <p>1.基礎概念未確實建立，計算中未審慎思考計算邏輯。</p> <p>2.生活情境問題很難轉換成數學概念，導致解題困難。</p> <p>3.未確實讀題後解題，對偏長的文字敘述無法理解，抓不到題目的重點。</p>	<p>數學：</p> <p>1.安排校內數學活動，著重思考邏輯基本能力。學習評量滿分或課堂學習認真、學習進步等表現良好同學予以獎勵。</p> <p>2.進行分組合作學習，利用異質性分組讓表現較優異同學協助指導學習弱勢的學生。</p> <p>3.鼓勵學生參加學習扶助課程，加強基本概念建立及基礎計算能力加強。</p> <p>4.七年級向下扎根，依據補學習扶助學生之能力增開數學課後學習扶助課程。</p> <p>5.申請「113學年度臺南市偏遠學校數位學習融入課中差異化教學實施計畫」，實施2班3組異質分組跑班之數學課程，並配合因材網數位學習平臺，用以建立基本概念，一方面減少學生對數學恐懼，另一方面可增加數學多元思維。</p> <p>6.加強基本概念訓練，透過類似題的練習進行概念的建構</p> <p>7.搭配課程進行簡單數學活動，讓學生從活動中建構基本概念，並應用至課程內容學習。</p> <p>8.申請「113學年度提升偏遠及非山非市學校學力推動計畫—提升國中教育會考成績試辦計畫」，利用課後對英語及數學進行課後輔導。</p>

臺南市113學年度將軍國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

英語授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
黃OO	<p>英語：</p> <p>1.聽力分數待加強比例偏高，一些在紙本測驗表現較好的學生，在聽力方面可能因為一年級發音基礎沒打好，所以聽力測驗比較吃力，甚至在閱讀方面表現有達基礎的學生，因為聽力表現不佳，因而在總成績方面落於待加強。</p> <p>2.有些學生都是死背單字，而不會單字發音，以至於單字無法牢記，大範圍的會考沒辦法應付過多的字彙。</p> <p>3.部分程度較好的學生平時考常隨意準備就可考到不錯分數，並沒有完全理解句子，到三年級才意識到長篇閱讀的困難和挑戰性，想好好準備重學基礎已經來不及了。</p> <p>4.二分之一的學生在一年級時就沒有基本程度和讀書習慣，以至於後來課程加深對學習沒有動機，幾乎放棄整個學習。</p>	<p>英語：</p> <p>1.學生英聽部分較弱，固定安排早課時間強化聽力基礎。</p> <p>2.長篇閱讀理解較弱，提供學生各類閱讀測驗題型並上課加以分析講解。</p> <p>3.從國一階段重視學生發音，用發音來熟記單字，提升英語學習興趣。</p> <p>4.每天早自修全校學生固定練習背誦4–6個單字，增加基礎單字量。</p> <p>5.每學年舉辦英文歌唱比賽，促進學生英語學習動機。</p> <p>6.每年暑假申請英語生活營提升學生學習動機。</p> <p>7.運用下課時間和放學時間，對於課堂練習和測驗結果未達標準之學生，再進行教學和練習，以便能銜接上新課程。</p> <p>8.進行分組，由程度好的學生指導並紀錄成績待加強的學生，隨時向科任老師報備，確實掌握每個學生的學習狀況。</p> <p>9.鼓勵低成就學生勇敢唸出英文，以獎勵方式推動學生練習。</p> <p>10.申請「113學年度提升偏遠及非山非市學校學力推動計畫—提升國中教育會考成績試辦計畫」，利用課後對英語及數學進行課後輔導。</p> <p>11.申請「113學年度臺南市偏遠學校數位學習融入課中差異化教學實施計畫」，實施英語之課中差異化課程，並配合Allead 數位學習平臺，用以建立基本概念。</p>