

臺南市113 學年度西港國中/西港區辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

國文科成長測驗施測未通過率及年級未通過率

年級 ▼	年級學生數 A ▼	實際提報應測人 數B1 ▼	實測數C1 ▼	未通過數 D1 ▼	施測率(C1/B1) ▼	施測未通過率 (D1/C1) ▼	年級未通過率 (D1/A) ▼	【縣市】 年級未通過率 ▼
7	91	25	25	10	100.00%	40.00%	10.99%	6.81%
8	69	27	27	15	100.00%	55.56%	21.74%	7.00%
9	72	24	24	15	100.00%	62.50%	20.83%	7.29%
小計	232	76	76	40	100.00%	52.63%	17.24%	

授課教師 黃0珉	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
	<p>在篩選測驗未通過的學生中，其於成長測驗通過的比例亦相對偏低，主要原因如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 解題策略吸收成效不佳：此類學習成就較低的學生，對於教師所教授的解題策略缺乏足夠練習，導致未能內化並熟練應用。當面對題目時，仍傾向採用既有的舊有思維與解法，結果自然難以改善。 學習動機不足：學生對語文學習缺乏興趣，進而影響其精進學習的意願。若無結合生活化、實用性的學習內容，難以有效引導其投入學習過程。 	<p>根據測驗結果分析，學生普遍在「國學常識」與「應用文知識」方面表現較弱，為強化學生語文素養，提出以下兩大策略：</p> <p>一、運用翰林雲端試題系統，實施分層與延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 課中即時差異化出題 依據教材難度區分學生程度，對於已有基本理解的學生，可透過平板搭配雲端試題，進行即時練習與挑戰，提升課堂學習效率與深度。 課後延伸加深學習 指派進階題目與國學知識內容，鼓勵學生課後自主學習，培養獨立思考與探究精神，進而拓展知識面與應用能力。

		<p>二、結合數位讀寫網，提升閱讀與寫作表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強化閱讀理解層次 從基礎到進階，引導學生練習擷取重點、統整資訊、分析評鑑等閱讀技巧，逐步建構高層次思維能力。 2. 深化寫作與知識表達力 透過廣泛閱讀與摘要練習，累積語文素材與知識深度，提升學生在語文與跨領域主題中的整合與表達能力，強化語文素養基礎。
--	--	---

114國文科篩選測驗施測未通過率及年級未通過率

年級 ▲▼	年級學生數A ▲▼	實際提報應測人數 B1 ▲▼	實測數C1 ▲▼	未通過數D1 ▲▼	施測率(C1/B1) ▲▼	施測未通過率(D1/C1) ▲▼	年級未通過率(D1/A) ▲▼
7	96	96	96	31	100.00%	32.29%	32.29%
8	65	65	65	23	100.00%	35.38%	35.38%
小計	161	161	161	54	100.00%	33.54%	33.54%

數學科成長測驗施測未通過率及年級未通過率

年級 ▲▼	年級學生數 A ▲▼	實際提報應測人數B2 ▲▼	實測數C2 ▲▼	未通過數 D2 ▲▼	施測率(C2/B2) ▲▼	施測未通過率 (D2/C2) ▲▼	年級未通過率 (D2/A) ▲▼	【縣市】 年級未通過率 ▲▼
7	91	40	40	32	100.00%	80.00%	35.16%	20.25%
8	69	54	54	36	100.00%	66.67%	52.17%	13.95%
9	72	61	61	53	100.00%	86.89%	73.61%	19.03%
小計	232	155	155	121	100.00%	78.06%	52.16%	

授課教師 謝0錦	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
	<p>1. 缺乏基礎概念銜接 學生在基礎階段未能建立清楚的數學概念（如數線、因數、分數意義），導致進階內容（如指數律、代數運算）學習困難，進而產生挫折。</p> <p>2. 解題策略與步驟混亂 學生不懂得如何拆解題目、找出關鍵資訊或選擇合適的方法（如分配律或代入法），經常「看到數字就亂算」，缺乏策略性思考。</p> <p>3. 練習量與精熟度不足 學生未經反覆練習或缺乏錯題分析機會，導致即使上課時理解，仍無法熟練運用於新題型或變化題。</p> <p>4. 數學焦慮與自信心低落 面對抽象符號或繁瑣運算時容易產生焦慮，進而形成「我不會數學」的負面自我認知，降低持續學習意願。</p> <p>5. 缺乏學習動機或學習目標 學生無法理解數學與日常生活或未來職涯的連結，認為學數學「沒有用」，學習熱情低落。</p> <p>6. 教學方式單一或無法引起共鳴</p>	<p>1. 設計「錯題導向」的精熟練習模組</p> <p>說明： 針對本次測驗中學生普遍表現不佳的題型（如「指數律」、「科學記號」、「比與比例」、「代數式列式」等），設計「錯題分析 + 同類型重練 + 策略講解」的模組課程。透過類題練習與步驟式拆解，幫助學生強化數學策略的應用與邏輯。</p> <p>範例： 針對學生在「乘法指數律」（第4題，正答率0/30）完全無掌握的狀況，設計圖示化教學（如積木模型解釋$a^m \times a^n$的概念），並搭配錯誤選項分析小組討論，提升策略掌握度。</p> <p>2. 導入生活化語境設計學習任務</p> <p>說明： 將「統計圖表、比例、代數式」等抽象概念融入與學生日常相關的生活情境（如購物折扣、社群追蹤人數、天氣統計等），設計具有任務感與實用性的活動，提升學</p>

	<p>若教學過於公式導向或講述式，缺乏互動與應用情境，學生容易感到乏味與疏離，無法產生學習投入。</p>	<p>生學習參與與語文應用動機。</p> <p>範例： 將「統計圖表」（題 20，僅 16/30 掌握）設計為「自己班級飲料偏好調查報告」，學生需訪問同學、整理資料，並繪製長條圖與圓餅圖，最後進行口頭發表。</p> <p>3. 實施差異化分組與同儕教學</p> <p>說明： 根據測驗表現進行學生分層（如：掌握者／部分掌握者／未掌握者），實施差異化分組教學或安排同儕互助，讓高掌握學生扮演「學習小助教」協助低掌握學生，強化複習效果。</p> <p>實施方式： 可於複習或彈性學習課中安排「任務站學習」，每站負責一個常錯題型，高掌握學生引導學習流程，教師巡迴輔導，增進學生間互動與策略內化。</p>
--	--	--

114數學科篩選測驗施測未通過率及年級未通過率

年級	年級學生數A	實際提報應測人數 B2	實測數C2	未通過數D2	施測率(C2/B2)	施測未通過率(D2/C2)	年級未通過率(D2/A)
7	96	96	96	63	100.00%	65.63%	65.63%
8	65	65	65	50	100.00%	76.92%	76.92%
小計	161	161	161	113	100.00%	70.19%	70.19%

英文科成長測驗施測未通過率及年級未通過率

年級 ▲▼	年級學生數 A ▲▼	實際提報應測人 數B3 ▲▼	實測數C3 ▲▼	未通過數 D3 ▲▼	施測率(C3/B3) ▲▼	施測未通過率 (D3/C3) ▲▼	年級未通過率 (D3/A) ▲▼	【縣市】 年級未通過率 ▲▼
7	91	32	32	15	100.00%	46.88%	16.48%	11.91%
8	69	51	51	35	100.00%	68.63%	50.72%	15.79%
9	72	45	45	34	100.00%	75.56%	47.22%	17.36%
小計	232	128	128	84	100.00%	65.62%	36.21%	

授課教師 蘇0如	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
	<p>英文學習低落的原因：詞彙量不足與缺乏主動學習意願</p> <p>學生的英文單字量明顯不足，常見字彙無法熟記，更無法靈活應用於閱讀與寫作之中。當學生在理解句子結構或課文內容時遇到陌生字彙，因缺乏字彙推理能力，也不願查詢字典或做筆記，導致學習停滯於表層，無法有效吸收。</p> <p>此外，多數學生缺乏主動學習的動力，對語言學習抱持被動、應付態度，不願主動複習、不進行課後延伸學習，也缺乏自主培養語感的習慣（如閱讀英文文章、聽英文音檔等），使語言輸入嚴重不足。</p> <p>在英語學習中，字彙量是閱讀與寫作的基石。當學生「看不懂」、「寫不出」、「記不起來」，又沒有主動補強的意願，自然容易在英文學習中感到挫敗，進而降低學習動機與信心，形成惡性循環。</p>	<p>1.建構式字彙教學</p> <p>將單字融入短文、對話或真實情境任務中進行教學，而非單獨背誦字表。</p> <p>運用圖像、語音、肢體語言與實物等多感官媒介協助記憶。</p> <p>引導學生使用「字根字首」、「詞性變化」技巧擴充詞彙理解力。</p> <p>2.個人字彙累計任務</p> <p>結合科技工具（如 Quizlet、Wordwall）進行遊戲化練習，提升記憶效果與參與感。</p> <p>教師隨堂測驗並個別回饋學生的測驗結果，給予正向鼓勵。</p> <p>3.設計任務式學習活動提升動機</p> <p>安排如「英語闖關關主」、「英文導覽解說」等任務，讓學生使用已學字彙進行真實表達。</p> <p>根據學生興趣設計學習主題（如：K-pop、旅遊、美食、</p>

		電玩），提升學習的貼近感與參與度。
--	--	-------------------

114英文科篩選測驗施測未通過率及年級未通過率

年級	年級學生數A	實際提報應測人數 B3	實測數C3	未通過數D3	施測率(C3/B3)	施測未通過率(D3/C3)	年級未通過率(D3/A)
7	96	96	96	42	100.00%	43.75%	43.75%
8	65	65	65	34	100.00%	52.31%	52.31%
小計	161	161	161	76	100.00%	47.20%	47.20%