

表4-1 臺南市西港國中學習扶助應入班未入班學生名單

班級	姓名	國文科
		未入班原因
302	郭 0 智	回家幫忙家務

班級	姓名	英文科
		未入班原因
202	黃 0 綦	參加才藝班

班級	姓名	數學科
		未入班原因
202	陳 0 勳	參加補習班

授課教師：

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師兼教學
設備組長黃亭瑜

教師兼教
務處主任黃新富

臺南市立西港
國民中學校長王宏寶

黃 0 璠

蘇 0 如

謝 0 錦

註：由於7年級無應入班未入班學生，故選擇8、9年級為代表

學生追蹤輔導機制

期別	應入班人數		應入班未入班人數	追蹤輔導機制	相關輔導計畫
113學年度暑假	新生	英12 數12	英0 數0	- 寒暑假期間學生普遍缺乏參加學習活動的內在動機，另外有些家庭需安排返鄉、補習或才藝課，與上課時間衝突。經導師溝通，加上學習扶助小組討論後決定，由任課教師針對學生程度派學習吧(國文)、Cool English(英文)、因材網(數學)以及AILEAD365 自學，完成學習任務可獲得小獎勵。 - 第一學期：一二年級未受輔的學生較多，因資源班教師希望學生亦能參加扶助測驗，所以未通過比例較多，須受輔的個案也較多。資源班第八節也進行針對資源班學生程度的課輔，故未受輔的學生皆是參加資源班的適性輔導。 - 第二學期：經導師多方努力，提早與家長說明課程的安排、目的與益處，爭取支持以及學校提供獎勵措施，雖然許多三年級學生已確定未來志向，以技職教育升學為目標，但參加比例較去年提高。 - 導師關心個別學生學習狀況，並與家長以及任課老師保持溝通，於空白時間針對未參加學生進行診斷測驗，掌握其學習落差。 - 定期追蹤未參加學生評量成績與試題分析，以及作業完成度。	- 將於晨會對<u>學生</u>多加宣導學習扶助的助益及獎勵機制，提高參加學習扶助的意願。 <u>導師</u>於導師時間向學生說明須參加學習扶助的原因，並加強其需參加學習扶助的科目。 - 在親職日對<u>家長</u>宣導學習扶助對學生的助益及獎勵機制。 - 各領域教師於領域會議時提出相關討論與建議，如何讓課程較活潑，像是同儕互助、分組合作、設計小競賽增加學生參與感。
	一升二	國12 英14 數19	國1 英1 數3		
	二升三	國12 英22 數21	國2 英1 數2		
113學年度第1學期	一年級	國25 英32 數43	國0 英0 數0		
	二年級	國24 英36 數36	國0 英1 數1		
	三年級	國24 英35 數36	國2 英7 數10		
113學年度寒假	一年級	國0 英0 數0	國0 英0 數0		
	二年級	國0 英0 數0	國0 英1 數1		
	三年級	國24 英34 數33	國4 英5 數5		
113學年度第2學期	一年級	國24 英32 數36	國0 英2 數2		
	二年級	國24 英22 數23	國1 英1 數2		
	三年級	國24 英31 數28	國5 英7 數10		

表4-2 臺南市西港國中學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

國文科

學生姓名	郭 0 智	班級	302		
篩選測驗成績	38	成長測驗成績	68		
領域	■國語文□數學□英文				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖					
學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表					
題號	基本學習/學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計		合計
			O	X	
1	字詞_認識4-IV-1 認識國字至少4,500字,使用3,500字。Ab-IV-1 4,000個常用	能回憶常用國字	1	0	1
2	字詞_認識4-IV-1 認識國字至少4,500字,使用3,500字。Ab-IV-1 4,000個常用	能回憶常用國字	0	1	1
3	字詞_認識4-IV-1 認識國字至少4,500字,使用3,500字。Ab-IV-1 4,000個常用	能從語境中判斷	0	1	1
4	字詞_應用Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。	能根據語境,判斷	0	1	1
5	字詞_應用Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。	能根據語境,判斷	0	1	1
6	字詞_應用Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。	能根據語境,判斷	0	1	1
7	字詞_應用Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。	能根據語境,判斷	1	0	1
8	字詞_應用Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。	能根據語境,判斷	0	1	1
9	句段_閱讀5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與	能恰當詮釋句段	1	0	1
10	句段_閱讀5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與	能恰當詮釋句段	0	1	1
11	句段_閱讀5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與	能恰當詮釋句段	0	1	1
12	句段_閱讀5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與	能恰當運用句段	1	0	1
13	句段_閱讀5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與	能恰當運用句段	0	1	1
14	句段_閱讀5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與	能正確使用標點	1	0	1
15	語文常識_5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	能具備淺近的理解	0	1	1
16	語文常識_5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	能具備淺近的理解	1	0	1
17	篇章_閱讀5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	能根據文本,判斷	0	1	1
18	篇章_閱讀5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	能根據文本,判斷	1	0	1
19	篇章_閱讀5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。Ad-IV-1 篇章的主旨	能根據文本,判斷	1	0	1
20	篇章_閱讀5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	能根據文本,判斷	0	1	1
21	篇章_閱讀5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	能根據文本,判斷	0	1	1
22	篇章_閱讀5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	能掌握文本內容	0	1	1
23	篇章_閱讀5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	能根據文本,判斷	0	1	1
24	篇章_閱讀5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	能根據文本,判斷	0	1	1
25	篇章_閱讀5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	能根據文本,判斷	1	0	1

錯題分析後課中課後扶助策略

- 課中出題:課堂的教材有深淺的差別,以適應不同學生的需求,要提升至精熟的學生,對於淺白的試題答題速度較快,這時候可利用線上試題輔以平板,達到課中的差異化教學。
- 課後出題:讓精熟的學生於課後仍可加深加廣學習,指派相關的試題內容或國學常識,鼓勵自學,從而獨立思考。
- 數位讀寫網
 - 強化精熟學生閱讀能力:從低到高的能力建構,從而具備擷取訊息、統整解釋、省思評鑑的能力。
 - 增進精熟學生寫作能力:透過廣泛閱讀,重點摘要,來增加語文與跨領域知識的深度與廣度,從而穩定語文素養。

數學科

學生姓名	陳O勳	班級	202	
篩選測驗成績	56	成長測驗成績	68	
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文			
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖				
學習扶助評量系統 - 202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表				
題號	基本學習目標/學習表現/評量重點	檢測狀況統計		
		O	X	合計
1 NC-7-6-1	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小	1	0	1
2 NC-7-5-1	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a $	1	0	1
3 AC-7-6-2	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水	1	0	1
4 NC-7-3-2	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生	1	0	1
5 NC-7-1-1	N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。	1	0	1
6 NC-7-5-2	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a $	0	1	1
7 AC-7-2-1	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境	1	0	1
8 NC-7-7-1	N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$)	0	1	1
9 GC-7-1-1	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直	1	0	1
10 NC-7-9-1	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問	0	1	1
11 AC-7-1-1	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化	1	0	1
12 AC-7-4-2	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體	1	0	1
13 NC-7-3-1	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生	1	0	1
14 NC-7-5-3	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a $	0	1	1
15 NC-7-9-3	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問	0	1	1
16 NC-7-7-2	N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$)	1	0	1
17 NC-7-8-1	N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整	0	1	1
18 GC-7-1-2	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直	1	0	1
19 AC-7-3-1	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用	0	1	1
20 NC-7-3-3	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生	1	0	1
21 NC-7-2-2	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求	0	1	1
22 AC-7-5-1	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應	0	1	1
23 NC-7-4-1	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=$	0	1	1
24 AC-7-6-1	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水	1	0	1
25 NC-7-9-2	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問	0	1	1

錯題分析後課中差異化策略—使用翰林雲端輔助

1. 對照學習落點：依據學生錯誤題型（如指數律、絕對值、比例等），設定對應單元的學習目標，例如：「能正確套用乘法指數律」、「理解絕對值代表的距離意義」等。
2. 分類題型練習：由老師在雲端系統中派發「同類型」題組（如一元一次式、科學記號、數線距離）供學生集中練習，建立熟練度。
3. 錯題重練功能：鼓勵學生每次練習後點選錯題重練或加入「錯題收藏」，下週重新練習。
4. 小獎勵制度：設定「每完成三組題目」可換取卓越卡點數，提高自主練習動機。

英文科

學生姓名	黃 0 恭	班級	202
篩選測驗成績	48	成長測驗成績	56
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖			
學習扶助評量系統 - 202405 英語 - 特定學生測驗報告統計表			
		檢測狀況統計	
題號	基本學習/學習表現/學習內容	評量重點	○ X 合計
1	字詞/文法 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。基本學習	基本學習	1 0
2	字詞/文法 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。基本學習	基本學習	0 1
3	字詞/文法 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。基本學習	基本學習	1 0
4	篇章/文本 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。基本學習	基本學習	0 1
5	篇章/文本 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。基本學習	基本學習	0 1
6	篇章/文本 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。基本學習	基本學習	0 1
7	篇章/文本 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。聽懂簡短	聽懂簡短	1 0
8	篇章/文本 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。聽懂簡短	聽懂簡短	0 1
9	篇章/文本 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。聽懂簡短	聽懂簡短	1 0
10	篇章/文本 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。聽懂簡短	聽懂簡短	1 0
11	字詞、篇 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。基本學習	基本學習	1 0
12	字詞、篇 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。基本學習	基本學習	1 0
13	字詞/文法 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。基本學習	基本學習	0 1
14	字詞/文法 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。基本學習	基本學習	1 0
15	字詞、篇 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。基本學習	基本學習	0 1
16	文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。「人稱代	「人稱代	1 0
17	文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。基本學習	基本學習	0 1
18	文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。基本學習	基本學習	1 0
19	文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。基本學習	基本學習	0 1
20	文法句構 3-IV-6 能看懂基本的句型。基本學習	基本學習	0 1
21	篇章/文本 3-IV-7 能了解對話的主要內容。看懂對話	看懂對話	0 1
22	篇章/文本 3-IV-7 能了解對話的主要內容。看懂對話	看懂對話	1 0
23	篇章/文本 3-IV-7 能了解對話的主要內容。看懂對話	看懂對話	0 1
24	篇章/文本 3-IV-7 能了解對話的主要內容。看懂對話	看懂對話	0 1
25	篇章/文本 3-IV-7 能了解對話的主要內容。看懂對話	看懂對話	1 0

錯題分析後課中差異化策略：

一、聽辨詞彙能力：主題化補強

☆利用圖像+音檔的方式教學，如圖卡+發音、圖卡+英文說明。

☆製作「主題式單字牆」：分區呈現（動物/植物/物品）並進行遊戲記憶活動。

二、文法句構強化

☆將句型切分練習，如：

☆[主詞] + [動詞片語] → 組句遊戲。

☆每週固定一文法焦點：如 be 動詞句、there is/are、現在式描述等。

三、篇章聽解補救

☆先用圖像+語境短文建立脈絡，例如：聽故事配圖片排序。

☆句子接龍、段落重組練習，提升對段落結構的理解。

☆運用課室英語提升日常語句反應，例如 "Can I borrow...?"、"What is this?"

表4-3 應入班未入班學生個人(郭0智)學習扶助進度表

國文科

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文		
4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。	☒ 已通過 日期: 113.10.18 ☐ 未通過: 輔導日期	☒ 紙本 ☐ 數位	王宏寶
Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。	☒ 已通過 日期: 113.12.13 ☒ 未通過: 輔導日期 113.11.15	☒ 紙本 ☐ 數位	王宏寶
5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	☒ 已通過 日期: 114.5.16 ☒ 未通過: 輔導日期 114.4.17	☐ 紙本 ☒ 數位	王宏寶
5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	☒ 已通過日期: 114.5.5 ☒ 未通過: 輔導日期 114.3.21	☒ 紙本 ☐ 數位	王宏寶
		☐ 紙本 ☐ 數位	
		☐ 紙本 ☐ 數位	

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

王宏寶

承辦人：

教師兼教學
設備組長黃亭瑜

承辦主任：

教師兼教務處主任黃新富

校長

臺南市立西港國民中學校長王宏寶

表4-3 應入班未入班學生個人(陳O勳)學習扶助進度表

數學科

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。	☒ 已通過日期：9/15 ☐ 未通過：輔導日期	☐ 紙本 ☒ 數位	謝
N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$)、(a^m) $^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$)，其中 $m > n$ 且 m, n 為非負整數)。	☒ 已通過日期：9/22 ☐ 未通過：輔導日期 9/18, 9/20	☒ 紙本 ☐ 數位	謝
N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用繁分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。	☒ 已通過日期：9/29 ☐ 未通過：輔導日期 9/26	☒ 紙本 ☐ 數位	謝
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。	☒ 已通過日期：10/3 ☐ 未通過：輔導日期 10/1	☐ 紙本 ☒ 數位	謝
N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用繁分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。	☒ 已通過日期：10/11 ☐ 未通過：輔導日期	☒ 紙本 ☐ 數位	謝
N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。備註：本條目旨在科學記號的了解與使用，例如1奈米等於公尺，其中含有負數次方的部分，可以使用小數與之轉換來解釋，不宜牽涉到其他底數的負次方，也不宜涉及科學記號的四則運算。	☒ 已通過日期：10/17 ☐ 未通過：輔導日期 10/14, 10/16	☒ 紙本 ☐ 數位	謝
A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	☒ 已通過日期：10/24 ☐ 未通過：輔導日期 10/22, 10/23	☒ 紙本 ☐ 數位	謝

N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	☒ 已通過日期：1/7 ☐ 未通過：輔導日期 1/5	☒ 紙本 ☐ 數位	謝
A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	☒ 已通過日期：1/21 ☐ 未通過：輔導日期 1/13, 1/18	☒ 紙本 ☐ 數位	謝
N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	☒ 已通過日期：1/28 ☐ 未通過：輔導日期	☒ 紙本 ☐ 數位	謝
N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用繁分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。	☒ 已通過日期：1/5 ☐ 未通過：輔導日期	☒ 紙本 ☐ 數位	謝

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師：

謝錦

承辦人：

教師兼教學設備組長黃亭瑜

承辦主任：

教師兼教學處主任黃新富

校長：

臺南市立西港國民中學校長王宏寶

表4-3 應入班未入班學生個人(黃0綦)學習扶助進度表

英文科

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	☒ 已通過 日期: 2/25 ☐ 未通過: 輔導日期	☒ 紙本 ☐ 數位	甘
5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。	☒ 已通過 日期: 3/5 ☒ 未通過: 輔導日期 3/27	☒ 紙本 ☐ 數位	甘
5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。	☒ 已通過 日期: 4/17 ☐ 未通過: 輔導日期	☐ 紙本 ☒ 數位	甘
3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	☒ 已通過 日期: 5/5 ☐ 未通過: 輔導日期	☒ 紙本 ☐ 數位	蘇
3-IV-6 能看懂基本的句型。	☐ 已通過 日期: 5/26 ☒ 未通過: 輔導日期 5/19	☒ 紙本 ☐ 數位	蘇
3-IV-7 能了解對話的主要內容。	☒ 已通過 日期: 6/6 ☒ 未通過: 輔導日期 6/10	☐ 紙本 ☒ 數位	蘇

備註: 請依據學生未通過科目, 分科填具

授課教師:

蘇

承辦人:

教師兼教學
設備組長黃亭瑜

承辦主任:

教師兼教
務處主任黃新富

校長:

南市立西港
中學校長王宏寶