

表4-1 臺南市佳興國中學習扶助應入班未入班學生名單

班級	姓名	領域
701	潘○妘	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
701	陳○恩	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
701	黃○瀚	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
701	秦○玄	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
801	陳○霖	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
801	呂○澤	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
901	方○中	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文
901	劉○螢	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文

表4-2 臺南市佳興國中學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	秦○玄	班級	701
篩選測驗成績	56	成長測驗成績	80
領域	■ 國語文 □ 數學 □ 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202412 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習/學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			*****11411秦○玄 (7年級)
			O	X	合計	
1	字詞_認念4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	能回憶常用	1	0	1 0	
2	字詞_認念4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	能回憶常用	1	0	1 0	
3	字詞_認念4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	能從語境中	0	1	1 X	
4	字詞_認念4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	能從語境中	1	0	1 0	
5	字詞_認念4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	能從語境中	1	0	1 0	
6	字詞_應用5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	能根據語文	1	0	1 0	
7	字詞_應用5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	能根據語文	1	0	1 0	
8	字詞_應用5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能根據語文	1	0	1 0	
9	字詞_應用5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能根據語文	1	0	1 0	
10	字詞_應用5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能根據語文	1	0	1 0	
11	句段_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能恰當詮釋	1	0	1 0	
12	句段_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能恰當詮釋	0	1	1 X	
13	句段_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能恰當詮釋	0	1	1 X	
14	句段_朗讀5-3-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能恰當運用	1	0	1 0	
15	句段_朗讀5-3-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能恰當運用	1	0	1 0	
16	句段_朗讀6-3-1能正確流暢的造句、安排段落、組織成篇。	能恰當運用	1	0	1 0	
17	句段_朗讀6-3-1能正確流暢的造句、安排段落、組織成篇。	能恰當運用	1	0	1 0	
18	篇章_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文意	0	1	1 X	
19	篇章_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文意	1	0	1 0	
20	篇章_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文意	1	0	1 0	
21	篇章_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文意	1	0	1 0	
22	篇章_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文意	1	0	1 0	
23	篇章_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文意	1	0	1 0	
24	篇章_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文意	1	0	1 0	
25	篇章_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文意	0	1	1 X	

學生姓名 陳○恩 班級 701

篩選測驗成績 44 成長測驗成績 84

領域 ■ 國語文 □ 數學 □ 英文

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202412 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習/學習表現/學習內容	評量重點	檢測狀況統計			*****02158陳○恩 (7年級)
			O	X	合計	
1	字詞_認念4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	能回憶常用	1	0	1 0	
2	字詞_認念4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	能回憶常用	1	0	1 0	
3	字詞_認念4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	能從語境中	1	0	1 0	
4	字詞_認念4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	能從語境中	1	0	1 0	
5	字詞_認念4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	能從語境中	1	0	1 0	
6	字詞_應用5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	能根據語文	1	0	1 0	
7	字詞_應用5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	能根據語文	1	0	1 0	
8	字詞_應用5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能根據語文	1	0	1 0	
9	字詞_應用5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能根據語文	0	1	1 X	
10	字詞_應用5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能根據語文	1	0	1 0	
11	句段_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能恰當詮釋	0	1	1 X	
12	句段_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能恰當詮釋	1	0	1 0	
13	句段_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能恰當詮釋	1	0	1 0	
14	句段_朗讀5-3-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能恰當運用	1	0	1 0	
15	句段_朗讀5-3-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能恰當運用	1	0	1 0	
16	句段_朗讀6-3-1能正確流暢的造句、安排段落、組織成篇。	能恰當運用	1	0	1 0	
17	句段_朗讀6-3-1能正確流暢的造句、安排段落、組織成篇。	能恰當運用	1	0	1 0	
18	篇章_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文意	1	0	1 0	
19	篇章_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文意	1	0	1 0	
20	篇章_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文意	0	1	1 X	
21	篇章_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文意	1	0	1 0	
22	篇章_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文意	0	1	1 X	
23	篇章_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文意	1	0	1 0	
24	篇章_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文意	1	0	1 0	
25	篇章_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文意	1	0	1 0	

學生姓名	黃○瀚	班級	701
篩選測驗成績	64	成長測驗成績	80
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202412 國語文 - 特定學生測驗報告統計表					
題號	基本學習/學習表現/學習內容	檢測狀況統計			
		評量重點	O	X	合計
1	字詞_認念4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700字。	能回憶常月	1	0	1 O
2	字詞_認念4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。	能回憶常月	1	0	1 O
3	字詞_認念4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700字。	能從語境中	1	0	1 O
4	字詞_認念4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。	能從語境中	1	0	1 O
5	字詞_認念4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700字。	能從語境中	0	1	1 X
6	字詞_應用5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	能根據語文	1	0	1 O
7	字詞_應用5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	能根據語文	0	1	1 X
8	字詞_應用5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能根據語文	1	0	1 O
9	字詞_應用5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能根據語文	1	0	1 O
10	字詞_應用5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能根據語文	1	0	1 O
11	句段_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能恰當詮釋	1	0	1 O
12	句段_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能恰當詮釋	1	0	1 O
13	句段_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能恰當詮釋	1	0	1 O
14	句段_朗讀5-3-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能恰當運用	1	0	1 O
15	句段_朗讀5-3-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能恰當運用	0	1	1 X
16	句段_朗讀6-3-1能正確流暢的造詞造句、安排段落、組織成篇。	能恰當運用	1	0	1 O
17	句段_朗讀6-3-1能正確流暢的造詞造句、安排段落、組織成篇。	能恰當運用	1	0	1 O
18	篇章_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文文	1	0	1 O
19	篇章_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文文	1	0	1 O
20	篇章_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文文	1	0	1 O
21	篇章_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文文	1	0	1 O
22	篇章_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文文	0	1	1 X
23	篇章_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文文	1	0	1 O
24	篇章_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文文	1	0	1 O
25	篇章_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文文	0	1	1 X

學生姓名	潘○妘	班級	701
篩選測驗成績	48	成長測驗成績	84
領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202412 國語文 - 特定學生測驗報告統計表					
題號	基本學習/學習表現/學習內容	檢測狀況統計			
		評量重點	O	X	合計
1	字詞_認念4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700字。	能回憶常月	1	0	1 O
2	字詞_認念4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。	能回憶常月	0	1	1 X
3	字詞_認念4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700字。	能從語境中	1	0	1 O
4	字詞_認念4-3-1 能認識常用國字2,200-2,700字。	能從語境中	1	0	1 O
5	字詞_認念4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700字。	能從語境中	0	1	1 X
6	字詞_應用5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	能根據語文	1	0	1 O
7	字詞_應用5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	能根據語文	1	0	1 O
8	字詞_應用5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能根據語文	1	0	1 O
9	字詞_應用5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能根據語文	1	0	1 O
10	字詞_應用5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能根據語文	0	1	1 X
11	句段_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能恰當詮釋	1	0	1 O
12	句段_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能恰當詮釋	1	0	1 O
13	句段_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能恰當詮釋	1	0	1 O
14	句段_朗讀5-3-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能恰當運用	1	0	1 O
15	句段_朗讀5-3-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能恰當運用	1	0	1 O
16	句段_朗讀6-3-1能正確流暢的造詞造句、安排段落、組織成篇。	能恰當運用	1	0	1 O
17	句段_朗讀6-3-1能正確流暢的造詞造句、安排段落、組織成篇。	能恰當運用	1	0	1 O
18	篇章_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文文	1	0	1 O
19	篇章_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文文	1	0	1 O
20	篇章_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文文	0	1	1 X
21	篇章_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文文	1	0	1 O
22	篇章_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文文	1	0	1 O
23	篇章_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文文	1	0	1 O
24	篇章_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文文	1	0	1 O
25	篇章_朗讀5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能根據文文	1	0	1 O

學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習/學習表現/評量重點	檢測狀況統計			*****9936陳暉霖 (7年級)
		O	X	合計	
1	字詞_認識 4-IV-1 認能回憶常用國字的正確字音。	1	1	2 X	
2	字詞_認識 4-IV-1 認能回憶常用國字的正確字音。	1	1	2 X	
3	字詞_認識 4-IV-1 認能從語境中判斷並選用正確國字。	2	0	2 O	
4	字詞_應用 Ab-IV-5 能根據語境，正確詮釋詞義。	2	0	2 O	
5	字詞_應用 Ab-IV-5 能根據語境，正確詮釋詞義。	2	0	2 O	
6	字詞_應用 Ab-IV-5 能根據語境，選用適當語詞。	1	1	2 O	
7	字詞_應用 Ab-IV-5 能根據語境，選用適當語詞。	0	2	2 X	
8	字詞_應用 Ab-IV-5 能根據語境，選用適當語詞。	0	2	2 X	
9	句段_閱讀 5-IV-2 理能恰當詮釋句段涵義。	0	2	2 X	
10	句段_閱讀 5-IV-2 理能恰當詮釋句段涵義。	1	1	2 X	
11	句段_閱讀 5-IV-2 理能恰當詮釋句段涵義	1	1	2 O	
12	句段_閱讀 5-IV-2 理能恰當運用句子及段落。	1	1	2 X	
13	句段_閱讀 5-IV-2 理能恰當運用句子及段落。	1	1	2 O	
14	句段_閱讀 5-IV-2 能正確使用標點符號。	2	0	2 O	
15	語文常識 Ab-IV-3 能具備淺近的文學常識。	2	0	2 O	
16	語文常識 5-IV-3 理能具備淺近的文學常識。	1	1	2 O	
17	篇章_閱讀 5-IV-3 理能根據文本，推論相關訊息。	0	2	2 X	
18	篇章_閱讀 5-IV-3 理能根據文本，恰當摘取重點，歸納大意、主旨或結構。	1	1	2 O	
19	篇章_閱讀 5-IV-3 理能掌握文本內容，區辨寫作策略。	0	2	2 X	
20	篇章_閱讀 5-IV-3 理能根據文本，正確提取訊息。	1	1	2 O	
21	篇章_閱讀 5-IV-3 理能根據文本，恰當詮釋訊息。	2	0	2 O	
22	篇章_閱讀 5-IV-3 理能根據文本，恰當摘取重點，歸納大意、主旨或結構。	1	1	2 X	
23	篇章_閱讀 5-IV-3 理能根據文本，正確提取訊息。	1	1	2 X	
24	篇章_閱讀 5-IV-3 理能根據文本，恰當詮釋訊息。	0	2	2 X	
25	篇章_閱讀 5-IV-3 理能根據文本，推論相關訊息。	2	0	2 O	

學生姓名	劉○螢	班級	901
篩選測驗成績	36	成長測驗成績	64
領域	■ 國語文 □ 數學 □ 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表					
題號	基本學習/學習表現/評量重點	檢測狀況統計			*****91118劉暉螢 (8年級)
		O	X	合計	
1	字詞_認識 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。	1	0	1 O	
2	字詞_認識 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。	0	1	1 X	
3	字詞_認識 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。	0	1	1 X	
4	字詞_應用 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。	0	1	1 X	
5	字詞_應用 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。	1	0	1 O	
6	字詞_應用 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。	0	1	1 X	
7	字詞_應用 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。	0	1	1 X	
8	字詞_應用 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。	1	0	1 O	
9	句段_閱讀 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	0	1	1 X	
10	句段_閱讀 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	0	1	1 X	
11	句段_閱讀 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	0	1	1 X	
12	句段_閱讀 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	0	1	1 X	
13	句段_閱讀 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1	0	1 O	
14	句段_閱讀 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。能正確使用。	1	0	1 O	
15	語文常識_應 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	0	1	1 X	
16	語文常識_文 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	0	1	1 X	
17	篇章_閱讀 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	0	1	1 X	
18	篇章_閱讀 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	0	1	1 X	
19	篇章_閱讀 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與分析。	0	1	1 X	
20	篇章_閱讀 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1	0	1 O	
21	篇章_閱讀 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1	0	1 O	
22	篇章_閱讀 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	0	1	1 X	
23	篇章_閱讀 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1	0	1 O	
24	篇章_閱讀 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1	0	1 O	
25	篇章_閱讀 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	0	1	1 X	

學生姓名	方○中	班級	801
篩選測驗成績	80	成長測驗成績	88
領域	■ 國語文 □ 數學 □ 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習表現/學習內容	檢測狀況統計			*****91820方○中 (7年級)
		評量重點	O	X	
1	字詞_認識4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。	能回憶常用國字	1	0	1 0
2	字詞_認識4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。	能回憶常用國字	0	1	1 X
3	字詞_認識4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。	能從語境中判斷並選用正確國字。	1	0	1 0
4	字詞_應用Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1	0	1 0
5	字詞_應用Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1	0	1 0
6	字詞_應用Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1	0	1 0
7	字詞_應用Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1	0	1 0
8	字詞_應用Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。	能根據語境，正確詮釋詞義。	1	0	1 0
9	句段_閱讀5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	0	1	1 X
10	句段_閱讀5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	0	1	1 X
11	句段_閱讀5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	能恰當詮釋句段涵義。	1	0	1 0
12	句段_閱讀5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	能恰當運用句子及段落。	1	0	1 0
13	句段_閱讀5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	能恰當運用句子及段落。	1	0	1 0
14	句段_閱讀5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。*	能正確使用標點符號。	1	0	1 0
15	語文常識_Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。	能具備造字原則：象形、指事、會意、形聲。	1	0	1 0
16	語文常識_5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	能具備各類文本內容、形式和寫作特色。	1	0	1 0
17	篇章_閱讀5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	能根據篇章內容、形式和寫作特色。	1	0	1 0
18	篇章_閱讀5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。	能根據篇章內容、形式和寫作特色。	1	0	1 0
19	篇章_閱讀5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	能掌握篇章內容、形式和寫作特色。	1	0	1 0
20	篇章_閱讀5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	能根據篇章內容、形式和寫作特色。	1	0	1 0
21	篇章_閱讀5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	能根據篇章內容、形式和寫作特色。	0	1	1 X
22	篇章_閱讀5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	能根據篇章內容、形式和寫作特色。	1	0	1 0
23	篇章_閱讀5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	能根據篇章內容、形式和寫作特色。	1	0	1 0
24	篇章_閱讀5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	能根據篇章內容、形式和寫作特色。	0	1	1 X
25	篇章_閱讀5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	能根據篇章內容、形式和寫作特色。	1	0	1 0

學生姓名	呂○澤	班級	801
篩選測驗成績	52	成長測驗成績	72
領域	■ 國語文 □ 數學 □ 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

學習扶助評量系統 - 202405 國語文 - 特定學生測驗報告統計表

題號	基本學習表現/評量重點	檢測狀況統計			*****99786呂○澤 (7年級)
		O	X	合計	
1	字詞_認識4-IV-1 認能回憶常用國字的正確字音。	1	1	2 0	
2	字詞_認識4-IV-1 認能回憶常用國字的正確字音。	1	1	2 0	
3	字詞_認識4-IV-1 認能從語境中判斷並選用正確國字。	2	0	2 0	
4	字詞_應用Ab-IV-5 5能根據語境，正確詮釋詞義。	2	0	2 0	
5	字詞_應用Ab-IV-5 5能根據語境，正確詮釋詞義。	2	0	2 0	
6	字詞_應用Ab-IV-5 5能根據語境，選用適當語詞。	1	1	2 X	
7	字詞_應用Ab-IV-5 5能根據語境，選用適當語詞。	0	2	2 X	
8	字詞_應用Ab-IV-5 5能根據語境，選用適當語詞。	0	2	2 X	
9	句段_閱讀5-IV-2 理能恰當詮釋句段涵義。	0	2	2 X	
10	句段_閱讀5-IV-2 理能恰當詮釋句段涵義。	1	1	2 0	
11	句段_閱讀5-IV-2 理能恰當詮釋句段涵義。	1	1	2 X	
12	句段_閱讀5-IV-2 理能恰當運用句子及段落。	1	1	2 0	
13	句段_閱讀5-IV-2 理能恰當運用句子及段落。	1	1	2 X	
14	句段_閱讀5-IV-2 1能正確使用標點符號。	2	0	2 0	
15	語文常識_Ab-IV-3 1能具備淺近的文學常識。	2	0	2 0	
16	語文常識_5-IV-3 理能具備淺近的文學常識。	1	1	2 X	
17	篇章_閱讀5-IV-3 理能根據文本，推論相關訊息。	0	2	2 X	
18	篇章_閱讀5-IV-3 理能根據文本，恰當摘取重點，歸納大意、主旨或結構。	1	1	2 X	
19	篇章_閱讀5-IV-3 理能掌握文本內容，區辨寫作策略。	0	2	2 X	
20	篇章_閱讀5-IV-3 理能根據文本，正確提取訊息。	1	1	2 X	
21	篇章_閱讀5-IV-3 理能根據文本，恰當詮釋訊息。	2	0	2 0	
22	篇章_閱讀5-IV-3 理能根據文本，恰當摘取重點，歸納大意、主旨或結構。	1	1	2 0	
23	篇章_閱讀5-IV-3 理能根據文本，正確提取訊息。	1	1	2 0	
24	篇章_閱讀5-IV-3 理能根據文本，恰當詮釋訊息。	0	2	2 X	
25	篇章_閱讀5-IV-3 理能根據文本，推論相關訊息。	2	0	2 0	

學生姓名	陳○霖	班級	801
篩選測驗成績	52	成長測驗成績	56
領域	■ 國語文 □ 數學 □ 英文		

篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖

表4-3 應入班未入班學生個人學習扶助進度表

班 別	101			科 目	國文					
教 學 者	陳盈君			輔 導 期 程	113學年度第一學期					
學 生 姓 名	秦○玄			未 入 班 原 因	不成班					
學 生 現 況 摘 要 (參照篩選測驗結果)	識字唸讀能力普通，寫字能力很差，國小階段的基本國字不會寫，字形筆順錯亂，每個字幾乎都是拼湊而成，歪斜不整。閱讀理解能力良好，透過教師的解說與引導，多能理解句段篇章的文章和主旨。適合一對一教學，口說能力勝於認讀能力。									
輔 導 規 劃	<input checked="" type="checkbox"/> 作業指導 <input checked="" type="checkbox"/> 課間個別輔導 <input type="checkbox"/> 運用因材網等平台指派學習任務 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：國字書寫練習，口頭提問，閱讀理解策略指導。									
期程	字詞認識	字詞應用	句段閱讀	篇章閱讀	成語運用	語文常識	定期評量 備註			
第一次段考	表現：差 輔導：基礎字音字形練習。	表現：口說表現佳，書寫則差 輔導：多用提問引導其練習字詞理解與應用。	表現：良好 輔導：擷取訊息指導演練，口頭提問引導其文意理解與推論。	表現：良好 輔導：理解力佳，口語應答力佳，作業完成度趨近於零，利用課餘時間加強指導，一對一教學學習成效佳，但因專注力不足亦分心，考試成績表現始終不理想。	表現：普通 輔導：	表現：差 輔導：重頭教起，慢慢說明，提供練習機會。	平時 段考 45 35			
第二次段考	表現：差 輔導：理解力佳，口語應答力佳，作業完成度趨近於零，利用課餘時間加強指導，一對一教學學習成效佳，但因專注力不足亦分心，考試成績表現始終不理想。	表現：普通 輔導：理解力佳，口語應答力佳，作業完成度趨近於零，利用課餘時間加強指導，一對一教學學習成效佳，但因專注力不足亦分心，考試成績表現始終不理想。	表現：良好 輔導：理解力佳，口語應答力佳，作業完成度趨近於零，利用課餘時間加強指導，一對一教學學習成效佳，但因專注力不足亦分心，考試成績表現始終不理想。	表現：良好 輔導：理解力佳，口語應答力佳，作業完成度趨近於零，利用課餘時間加強指導，一對一教學學習成效佳，但因專注力不足亦分心，考試成績表現始終不理想。	表現：普通 輔導：理解力佳，口語應答力佳，作業完成度趨近於零，利用課餘時間加強指導，一對一教學學習成效佳，但因專注力不足亦分心，考試成績表現始終不理想。	表現：差 輔導：理解力佳，口語應答力佳，作業完成度趨近於零，利用課餘時間加強指導，一對一教學學習成效佳，但因專注力不足亦分心，考試成績表現始終不理想。	平時 段考 48 40			
第三次段考	表現：差 輔導：理解力佳，口語應答力佳，作業完成度趨近於零，利用課餘時間加強指導，一對一教學學習成效佳，但因專注力不足亦分心，考試成績表現始終不理想。	表現：普通 輔導：理解力佳，口語應答力佳，作業完成度趨近於零，利用課餘時間加強指導，一對一教學學習成效佳，但因專注力不足亦分心，考試成績表現始終不理想。	表現：良好 輔導：理解力佳，口語應答力佳，作業完成度趨近於零，利用課餘時間加強指導，一對一教學學習成效佳，但因專注力不足亦分心，考試成績表現始終不理想。	表現：良好 輔導：理解力佳，口語應答力佳，作業完成度趨近於零，利用課餘時間加強指導，一對一教學學習成效佳，但因專注力不足亦分心，考試成績表現始終不理想。	表現：普通 輔導：理解力佳，口語應答力佳，作業完成度趨近於零，利用課餘時間加強指導，一對一教學學習成效佳，但因專注力不足亦分心，考試成績表現始終不理想。	表現：差 輔導：理解力佳，口語應答力佳，作業完成度趨近於零，利用課餘時間加強指導，一對一教學學習成效佳，但因專注力不足亦分心，考試成績表現始終不理想。	平時 段考 69 68			

班 別	101	科 目	國文
教 學 者	陳盈煮	輔導期程	113學年度第一學期
學 生 姓 名	陳○恩	未入班原因	不成班
學生現況摘要 (參照篩選測驗結果)	字詞辨識與應用能力弱，閱讀理解能力弱，國語文基礎學力弱，上課經常分心或發呆，學習態度被動。		
輔導規劃	<input type="checkbox"/> 作業指導 <input checked="" type="checkbox"/> 課間個別輔導 <input type="checkbox"/> 運用因材網等平台指派學習任務 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：常需要老師站在學生身旁提醒其上課專注，加強基礎字音字形辨識，閱讀理解策略指導。		

期程	字詞認識	字詞應用	句段閱讀	篇章閱讀	成語運用	語文常識	定期評量 備註
第一次段考	表現：國小階段的字音字形辨識力不足。	表現：通常無法正確理解字詞意義。	表現：通常不能擷取到正確訊息，也無法作準確的文意理解與推論。	表現：差	表現：普通	平時	段考
	輔導：提供基礎國字讀音練習。	輔導：說明成語意義，並示範如何使用該成語造句，以生活情境加深該生對詞語成語意義的印象。鼓勵先以口說表達來辨識與理解字詞意義。	輔導：從基礎的擷取訊息開始練習，逐步引導其思考句意、段落主旨。	輔導：說明成語意義，並示範如何使用該成語造句，以生活情境加深該生對詞語成語意義的印象。	輔導：	52	42
第二次段考	表現：弱	表現：弱	表現：弱	表現：弱	表現：弱	平時	段考
	輔導：學生的記憶力不差，但是幾乎懶惰不記，也被動不思考，老師嚴格要求時才會配合。上課專注度嚴重不足，課餘時間一對一指導對課文理解較有幫助。					47	36
第三次段考	表現：弱	表現：弱	表現：弱	表現：弱	表現：弱	平時	段考
	輔導：學生的記憶力不差，但是幾乎懶惰不記，也被動不思考，老師嚴格要求時才會配合。上課專注度嚴重不足，課餘時間一對一指導對課文理解較有幫助。					53	39

班 別	101			科 目	國文					
教 學 者	陳盈君			輔 導 期 程	113學年度第一學期					
學 生 姓 名	黃○瀚			未 入 班 原 因	不成班					
學 生 現 況 摘 要 (參 照 篩 選 測 驗 結 果)	字詞認識與應用能力稍弱，懶得記。閱讀理解能力普通，較沒有耐心閱讀段落篇章，學習態度偏消極。									
輔 導 規 劃	<input type="checkbox"/> 作業指導 <input type="checkbox"/> 課間個別輔導 <input type="checkbox"/> 運用因材網等平台指派學習任務 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：加強字音字形辨識練習，指導閱讀理解策略。									
期 程	字 詞 認 識	字 詞 應 用	句 段 閱 讀	篇 章 閱 讀	成 語 運 用	語 文 常 識	定 期 評 量 備 註			
第一次段考	表現：偏弱，懶得寫字和記憶。	表現：偏弱	表現：普通	表現：普通	表現：普通	表現：普通	平時	段考		
	輔導：加強字音字形基礎練習。	輔導：利用情境式造句輔助理解字詞與成語意義。	輔導：以問答方式鼓勵擷取準確完整的訊息，進而理解並推論句段篇章文意。		輔導：	輔導：	66	60		
第二次段考	表現：普通	表現：偏弱	表現：普通	表現：普通	表現：普通	表現：普通	平時	段考		
	輔導：上課專注力不足，懶惰不寫作業，須嚴格要求才會完成。老師上課以生活事例說明文意時，學生多半能理解並有所回應。						51	38		
第三次段考	表現：普通	表現：偏弱	表現：普通	表現：普通	表現：普通	表現：普通	平時	段考		
	輔導：上課專注力不足，懶惰不寫作業，須嚴格要求才會完成。老師上課以生活事例說明文意時，學生多半能理解並有所回應。						54	41		

班 別	101	科 目	國文
教 學 者	陳盈君	輔 導 期 程	113學年度第一學期
學 生 姓 名	黃○瀚	未 入 班 原 因	不成班
學 生 現 況 摘 要 (參 照 篩 選 測 驗 結 果)	字詞認識與應用能力稍弱，懶得記。閱讀理解能力普通，較沒有耐心閱讀段落篇章，學習態度偏消極。		
輔 導 規 劃	<input type="checkbox"/> 作業指導 <input type="checkbox"/> 課間個別輔導 <input type="checkbox"/> 運用因材網等平台指派學習任務 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：加強字音字形辨識練習，指導閱讀理解策略。		

期程	字詞認識	字詞應用	句段閱讀	篇章閱讀	成語運用	語文常識	定期評量 備註	
第一次段考	表現：偏弱，懶得寫字和記憶。	表現：偏弱	表現：普通	表現：普通	表現：普通	表現：普通	平時	段考
	輔導：加強字音字形基礎練習。	輔導：利用情境式造句輔助理解字詞與成語意義。	輔導：以問答方式鼓勵擷取準確完整的訊息，進而理解並推論句段篇章文意。		輔導：	輔導：	66	60
第二次段考	表現：普通	表現：偏弱	表現：普通	表現：普通	表現：普通	表現：普通	平時	段考
	輔導：上課專注力不足，懶惰不寫作業，須嚴格要求才會完成。老師上課以生活事例說明文意時，學生多半能理解並有所回應。						51	38
第三次段考	表現：普通	表現：偏弱	表現：普通	表現：普通	表現：普通	表現：普通	平時	段考
	輔導：上課專注力不足，懶惰不寫作業，須嚴格要求才會完成。老師上課以生活事例說明文意時，學生多半能理解並有所回應。						54	41

班 別	101	科 目	國文				
教 學 者	陳盈君	輔 導 期 程	113學年度第一學期				
學 生 姓 名	潘○妘	未 入 班 原 因	不成班				
學 生 現 況 摘 要 (參 照 篩 選 測 驗 結 果)	字詞辨識能力弱，字詞口說應用能力佳，閱讀理解能力普通，學習態度偏消極，作業完成度差。						
輔導規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 作業指導 <input checked="" type="checkbox"/> 課間個別輔導 <input type="checkbox"/> 運用因材網等平台指派學習任務 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：該生偶有缺課情形，於午休或下課時間約學生補課。字音字形能力偏弱，基本國字書寫方面尤須加強。閱讀理解能力普通，課堂互動回應佳，持續提供閱讀理解策略指導。						
期程	字詞認識	字詞應用	句段閱讀	篇章閱讀	成語運用	語文常識	定期評量 備註
第一次段考	表現：字音字形辨識能力差。	表現：能理解字詞意義，但懶得記憶。	表現：多能理解句意。	表現：閱讀理解力不差，只是段落篇章懶得看，故未能確實掌握。	表現：普通	表現：普通	平時 段考
	輔導：加強字音字形辨識練習。	輔導：鼓勵口說練習，增加字詞運用機會，並給予正面肯定。	輔導：	輔導：課堂上閱讀理解與解題策略解說，課餘加強指導。	輔導：	輔導：	52 44
第二次段考	表現：字音字形偏弱	表現：能理解，懶得記	表現：普通	表現：普通	表現：偏弱	表現：偏弱	平時 段考
	輔導：反覆練習	輔導：口語肯定並鼓勵學習	輔導：	輔導：	輔導：生活事例舉例助思考	輔導：課餘加強指導	48 38
第三次段考	表現：字音字形偏弱	表現：能理解，懶得記	表現：普通	表現：普通	表現：偏弱	表現：偏弱	平時 段考
	輔導：反覆練習	輔導：口語肯定並鼓勵學習	輔導：	輔導：	輔導：生活事例舉例助思考	輔導：課餘加強指導	39 30

授課教師：陳盈君

承辦人：教師兼務組長姜美純

承辦主任：教師兼葉又菁

校長：臺南市立佳興國民中學校長潘能耀