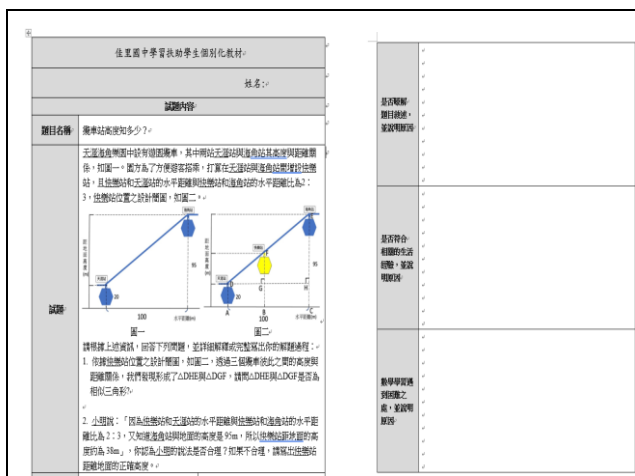


臺南市立佳里國民中學 113 學年度學習扶助

編訂學生教材、適時診斷性評量、課中差異化教學

1. 授課老師依學生在科技化評量系統診斷報告中，針對學生做差異化教學，設計屬於他們的自己的學習課程，以引導的方式教導學生學習，讓學生能從舊經驗去學習新知識。學生對教材內容有興趣就會嘗試解決問題。
2. 授課老師於每堂課都能進行診斷性評量，確定該堂課程學生是否了解課程。學生可透過小組討論、資訊輔助學習及同儕分享等方式完成學習。如學生未能完成相關評量，老師則立即調整教學策略並進行差異化教學，以協助學生了解該節課程內容。如學生能順利完成評量，老師則適時加深加廣課程，並協助學生學習。



依科技化評量系統診斷報告，編擬學生個別教材，並診斷學生學習狀況。

老師進行差異化教學，學生可透過分組學習，達到有效學習。



進行診斷性評量，進而提高學生的學習動機與興趣。



教學策略改變，讓每個學生都可以適時表達自己的想法。