

臺南市立佳里國民中學 113 學年度學習扶助

課中差異化教學和多元評量

一般的測驗模式是很難去了解學習扶助學生的問題，唯有透過更多元性的教學模式與評量方式才能徹底了解學生學習的盲點。除了因材網透過節點可知道學生學習的困難點之外，授課老師於每堂課能以多元方式的進行診斷性評量，確認該堂課程學生是否已了解。那如果學生未能完成相關評量，老師則立即多元的教學策略進行課中差異化教學及評量，以協助學生了解該節課程內容。

	
進行診斷性評量，學生提高了學習動機與興趣，針對錯誤概念也可以立即說明與講解。	師生透過對話即時的互動與學習，提升學習扶助學生自信心。
	
學生透過線上教育平台評量，作答情形得以立即性回饋，學生可針對迷思概念繼續評量。	讓學生表達開放式的答案，其實大家都很有自己的想法與創意。