

臺南市113學年度佳里國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
王老師 (國文)	部分學生課外閱讀經驗不足，缺乏對文本結構與主旨的理解，容易斷章取義或答非所問，導致學習成果不佳。	認識基本語意並理解字義為主，並於課堂中結合因材網進行學習，學生若完成任務指派通過測驗，立即給予獎勵。並讓學生每週至少閱讀一篇短文，課堂導入閱讀理解策略訓練，並安排小組共讀與導讀活動，提升閱讀素養。
林老師 (國文)	學生對於成語及修辭手法掌握不足，易混淆語意；在寫作方面常因詞彙貧乏而無法清楚表達想法，導致成績未見起色。	強化成語與修辭教學，設計詞彙練習活動與分組討論，提升語感與表達力。並搭配寫作任務與同儕互評，加強學生語文運用能力。
王老師 (英語)	程度差異過大，有些學生只會部分單字字義，明顯是單字量略顯不足，必須先從基本的單字從手。除了上課補強舊概念之外，再適時融入新觀念，但學生顯得學習吃力且效果不佳，另外句型文法尚待加強，學生只要看到文章略長的閱讀，就會直接猜題。	鼓勵學生多從單字學習，在每一次的課程學習當中，多給予低成就學生獎勵，並結合酷英平台，透過分組合作學習與競賽方式，搭配多元的學習，增加學生對句型文法閱讀的能力，進而提高學生學習興趣。期盼學生主動找出單元困難之處並藉由同儕的影響而一起學習與成長。

葉老師 (數學)	在學校上簡單的課程，經由老師的引導，大部分學生都能跟上進度。施測時對於有些沒有提示的題目，學生卻不知如何思考與作答，另外學生下課後缺乏練習，所以很快又會忘記，對於多變化的題型或應用問題更是無法思考。	上課解題前嘗試讓學生先閱讀題目並提出想法，老師在從旁引導與學習。鼓勵學生多發言與聯想，重要的是要熟練學習，並善用因材網的指派任務，給予適時的獎勵，並進而引導學生思考。
-------------	---	---