

臺南市113 學年度下營國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
黃老師	1、計算步驟不夠熟練，因此計算常常出錯 2、缺乏自我練習的機會，熟練度不足 3、學習動機低落，回家後完全不學習	基本運算規則採學習步驟分析，讓學生一步一步進行練習，並將題目簡單化，期望增加學生信心進而自行增加課後的練習時間
陳老師	1、小學的基礎未能奠定 2、回家未確實複習 3、背單字不夠用心	利用遊戲的方式增加學生的參與度
謝老師	1、缺乏自我練習的機會，熟練度不足 2、學習動機低落，回家後完全不學習	透過給予小點心的獎勵，鼓勵學生課後主動完成作業的書寫
余老師	課後未複習，學生知識基礎較低	指導背誦單字的方式，並減少單字的背誦量，讓全部學生皆能完成任務為考量重點，增加學生的單字量，期望進而學習文法
王老師	雖用心學習，但缺乏練習導致解題經驗及熟練度皆不足	增加學生的基礎題的練習量，讓學生在課堂上可以完成
王老師	上課專注力不足，課後練習不足	減少教師講解的時間，規劃學生自行練習及互相討論任務
蔡老師	學生在課堂上學習後，課餘時間未再進一步複習及練習	結合均一平台，鼓勵學生課餘時間的練習可自行進平台學習

黃老師	1、學生不會背單字，也不習慣背單字 2、回家不會複習 3、缺乏聽力的解題技巧	透過教學影片及 kahoot 的合作學習，增加學生的學習動機及投入度
吳老師	1、單字量不足，缺乏學習動機、練習不足 2、不熟悉文法	透過遊戲方式增加學生的學習意願，並給予題目的練習，增加學生的熟練度
林老師	學生的計算能力太差，課後不練習	分組讓學生進行討論及互學，透過教與學增加學生對題目的熟練度

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列