

113 學年度南化國中學習扶助篩選或成長測驗未達標準學生

輔導追蹤紀錄表

班級：一年甲班

實施對象及追蹤輔導策略

編號	學生姓名	篩選測驗未通過科目			學習扶助方式請打✓				
		國	數	英	參加學習扶助	任課教師補救教學	特教班	其他	備註
1	姚昱愷		✓	✓	✓	✓			
2	賈悠航	✓	✓		✓	✓			
3	陳仕鑫		✓	✓	✓				
4	余昱炫		✓		✓	✓			
5	余兆恩		✓		✓	✓			
6	侯旻宏	✓	✓	✓	✓	✓			
7	陳惠淳	✓	✓	✓	✓	✓			
8	林書岑		✓	✓	✓	✓			
9	陳鈺彤	✓	✓	✓	✓	✓			
10	陳又瑄		✓		✓	✓			

學力提升策略：

國文科

1. 針對學生程度與題目難度落差實施分層補救教學，提供不同程度練習採用遞進式教材設計，由淺入深建立語文能力。
2. 針對語境理解與字詞轉化困難採用 語境帶入教學，結合生活情境、圖像、影片等訓練語詞轉化能力，加強白話與文言語詞對應。
3. 針對篇章閱讀耐心不足與關鍵句判讀困難教導學生 段落結構與文章架構分析訓練標示關鍵句、轉折語與主旨句的技巧。
4. 針對學習動機不足設計與生活經驗、時事連結的閱讀活動實施 任務導向學習，如任務卡、小組合作任務等強化可視覺化學習進度與成就感（如閱讀進度圖）。
5. 針對閱讀策略與文本分析能力不足系統性教導 閱讀理解策略（預測、推論、統整、比較），從簡單文本逐步過渡至課文與複合文本設計跨文本閱讀與主題式對讀練習。

數學科

1. 針對學生隨機作答、不寫步驟：

鼓勵學生用紙筆解題，養成列式和計算步驟的習慣，課堂和測驗時多安排非選擇題，幫助學生建立紮實的解題過程。
2. 針對觀念薄弱、動機不足：

設計有趣的任務和小組合作活動，加入錯題反思，提升學生的學習參與感和積極度。
3. 針對符號不熟、基本技能欠缺及停課斷層：

進行基礎能力診斷，安排符號操作與圖像化教學，讓學生更理解概念和計算方法；並每日安排短時間的基礎練習，逐步加強數學基礎與自信心。

英語科：

1. 強化聽力訓練

- 利用生活化且重複性高的簡易句型及日常對話音檔，安排課堂分段聽寫與跟讀練習。
- 使用影片或動畫情境，讓學生在語境中反覆聽、模仿，提升語感與理解力。
- 結合圖片或實物輔助理解，降低聽力負擔。

2. 提升閱讀理解能力

- 選用課堂已學的簡易短文與對話進行分段閱讀，並設計問題引導學生抓住主要內容與關鍵字。
- 教授掃描（scanning）和尋找關鍵詞的閱讀策略，提升抓重點的能力。
- 結合小組討論，讓學生分享理解心得，互相補充。

3. 加強基礎句型與詞彙複習

- 持續反覆複習課堂中出現的基礎句型與核心詞彙，運用多元練習（如填空、配對、造句）。
- 利用遊戲化活動（例如句型接龍、詞彙賓果）提高學習動機與參與度。

4. 設計多元且循序漸進的練習

- 從聽、說、讀、寫多面向培養，避免只靠死背或機械練習。
- 依答錯率調整難度，由淺入深，逐步提升挑戰度。

增加課外語言環境接觸

- 推薦簡單英文兒歌、故事或線上英語學習資源，讓學生在課外也能多接觸英語。

鼓勵學生使用英語學習 APP，利用碎片時間持續練習。

113 學年度南化國中學習扶助篩選或成長測驗未達標準學生

輔導追蹤紀錄表

班級：二年甲班

實施對象及追蹤輔導策略

編號	學生姓名	篩選測驗未通過科目			學習扶助方式請打✓				
		國	數	英	參加學習扶助	任課教師補救教學	特教班	其他	備註
1	王鈺婷	✓	✓		✓	✓			
2	林紅玉		✓	✓	✓	✓			
3	林鈺靜	✓	✓	✓	✓	✓			
4	王雲平	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
5	江錡蓀			✓	✓	✓			
6	呂又仁	✓	✓		✓	✓			
7	柯力有			✓	✓	✓			
8	陳柏崙		✓	✓	✓	✓			
9	劉恩慈		✓		✓	✓			

學力提升策略：

國文科

1. 針對學生程度與題目難度落差實施分層補救教學，提供不同程度練習採用遞進式教材設計，由淺入深建立語文能力。
2. 針對語境理解與字詞轉化困難採用 語境帶入教學，結合生活情境、圖像、影片等訓練語詞轉化能力，加強白話與文言語詞對應。
3. 針對篇章閱讀耐心不足與關鍵句判讀困難教導學生 段落結構與文章架構分析訓練標示關鍵句、轉折語與主旨句的技巧。
4. 針對學習動機不足設計與生活經驗、時事連結的閱讀活動實施 任務導向學習，如任務卡、小組合作任務等強化可視覺化學習進度與成就感（如閱讀進度圖）。
5. 針對閱讀策略與文本分析能力不足系統性教導 閱讀理解策略（預測、推論、統整、比較），從簡單文本逐步過渡至課文與複合文本設計跨文本閱讀與主題式對讀練習。

數學科

1. 針對學生隨機作答、不寫步驟：

鼓勵學生用紙筆解題，養成列式和計算步驟的習慣，課堂和測驗時多安排非選擇題，幫助學生建立紮實的解題過程。
2. 針對觀念薄弱、動機不足：

設計有趣的任務和小組合作活動，加入錯題反思，提升學生的學習參與感和積極度。
3. 針對符號不熟、基本技能欠缺及停課斷層：

進行基礎能力診斷，安排符號操作與圖像化教學，讓學生更理解概念和計算方法；並每日

安排短時間的基礎練習，逐步加強數學基礎與自信心。

英語科：

1. 強化聽力訓練

- 利用生活化且重複性高的簡易句型及日常對話音檔，安排課堂分段聽寫與跟讀練習。
- 使用影片或動畫情境，讓學生在語境中反覆聽、模仿，提升語感與理解力。
- 結合圖片或實物輔助理解，降低聽力負擔。

2. 提升閱讀理解能力

- 選用課堂已學的簡易短文與對話進行分段閱讀，並設計問題引導學生抓住主要內容與關鍵字。
- 教授掃描（scanning）和尋找關鍵詞的閱讀策略，提升抓重點的能力。
- 結合小組討論，讓學生分享理解心得，互相補充。

3. 加強基礎句型與詞彙複習

- 持續反覆複習課堂中出現的基礎句型與核心詞彙，運用多元練習（如填空、配對、造句）。
- 利用遊戲化活動（例如句型接龍、詞彙賓果）提高學習動機與參與度。

4. 設計多元且循序漸進的練習

- 從聽、說、讀、寫多面向培養，避免只靠死背或機械練習。
- 依答錯率調整難度，由淺入深，逐步提升挑戰度。

增加課外語言環境接觸

- 推薦簡單英文兒歌、故事或線上英語學習資源，讓學生在課外也能多接觸英語。

鼓勵學生使用英語學習 APP，利用碎片時間持續練習。

113 學年度南化國中學習扶助篩選或成長測驗未達標準學生

輔導追蹤紀錄表

班級：三年甲班

實施對象及追蹤輔導策略

編號	學生姓名	篩選測驗未通過科目			學習扶助方式請打✓				
		國	數	英	參加學習扶助	任課教師補救教學	特教班	其他	備註
1	林家芸		✓	✓	✓	✓			
2	姚亦真	✓	✓	✓	✓	✓			
3	梁欣宸		✓	✓	✓	✓			
4	陳瑾慧	✓	✓	✓	✓	✓			
5	陳霈芹		✓		✓	✓			
6	黃秋華	✓	✓		✓	✓			
7	蔡佳君		✓	✓	✓	✓			
8	蔡芝妃		✓	✓	✓	✓			
9	王竣祐		✓	✓	✓	✓			
10	呂忠霖	✓	✓	✓	✓	✓			
11	呂冠輝		✓	✓	✓	✓			
12	李嘉宸	✓	✓	✓	✓	✓			
13	洪承禹	✓	✓	✓	✓	✓			
14	胡家銘		✓	✓	✓	✓	✓		
15	梁博政		✓		✓	✓			
16	陳彥紘		✓	✓	✓	✓			
17	陳昭揚	✓	✓	✓	✓	✓			
18	王羽柔		✓		✓	✓			
19	林宇泓		✓	✓	✓	✓			

學力提升策略：

國文科

1. 針對學生程度與題目難度落差實施分層補救教學，提供不同程度練習採用遞進式教材設計，由淺入深建立語文能力。
2. 針對語境理解與字詞轉化困難採用 語境帶入教學，結合生活情境、圖像、影片等訓練語詞轉化能力，加強白話與文言語詞對應。
3. 針對篇章閱讀耐心不足與關鍵句判讀困難教導學生 段落結構與文章架構分析訓練標示關鍵句、轉折語與主旨句的技巧。
4. 針對學習動機不足設計與生活經驗、時事連結的閱讀活動實施 任務導向學習，如任務卡、小組合作任務等強化可視覺化學習進度與成就感（如閱讀進度圖）。

5. 針對閱讀策略與文本分析能力不足系統性教導 閱讀理解策略（預測、推論、統整、比較），從簡單文本逐步過渡至課文與複合文本設計跨文本閱讀與主題式對讀練習。

數學科

1. 針對學生隨機作答、不寫步驟：

鼓勵學生用紙筆解題，養成列式和計算步驟的習慣，課堂和測驗時多安排非選擇題，幫助學生建立紮實的解題過程。

2. 針對觀念薄弱、動機不足：

設計有趣的任務和小組合作活動，加入錯題反思，提升學生的學習參與感和積極度。

3. 針對符號不熟、基本技能欠缺及停課斷層：

進行基礎能力診斷，安排符號操作與圖像化教學，讓學生更理解概念和計算方法；並每日安排短時間的基礎練習，逐步加強數學基礎與自信心。

英語科：

1. 強化聽力訓練

- 利用生活化且重複性高的簡易句型及日常對話音檔，安排課堂分段聽寫與跟讀練習。
- 使用影片或動畫情境，讓學生在語境中反覆聽、模仿，提升語感與理解力。
- 結合圖片或實物輔助理解，降低聽力負擔。

2. 提升閱讀理解能力

- 選用課堂已學的簡易短文與對話進行分段閱讀，並設計問題引導學生抓住主要內容與關鍵字。
- 教授掃描（scanning）和尋找關鍵詞的閱讀策略，提升抓重點的能力。
- 結合小組討論，讓學生分享理解心得，互相補充。

3. 加強基礎句型與詞彙複習

- 持續反覆複習課堂中出現的基礎句型與核心詞彙，運用多元練習（如填空、配對、造句）。
- 利用遊戲化活動（例如句型接龍、詞彙賓果）提高學習動機與參與度。

4. 設計多元且循序漸進的練習

- 從聽、說、讀、寫多面向培養，避免只靠死背或機械練習。
- 依答錯率調整難度，由淺入深，逐步提升挑戰度。

增加課外語言環境接觸

- 推薦簡單英文兒歌、故事或線上英語學習資源，讓學生在課外也能多接觸英語。

鼓勵學生使用英語學習 APP，利用碎片時間持續練習。