

**臺南市113學年度南化國中辦理學習扶助
成長測驗成績未進步原因及解決策略**

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
李老師 林老師	<p>1. 題目難度提升，學生程度跟不上。</p> <p>2. 在不同語言情境，對於理解字詞和文意間的轉化，無法理解。</p> <p>3. 學生未通過多半是句段、篇章閱讀的題目。此類題目題目較長，學生沒有耐心看完整篇文章就答題，或對文章未能掌握關鍵句子而判斷有誤。</p> <p>4. 學生學習動機不強，所以程度未能明顯提升，故未通過率提升。</p> <p>5. 基本的閱讀能力沒有養成，無法進行文本分析並且找出文章大意。於是在比較各類文本、使用不同的閱讀策略上，評量成績明顯低落。</p>	<p>1. 針對學生程度與題目難度落差實施分層補救教學，提供不同程度練習採用遞進式教材設計，由淺入深建立語文能力。</p> <p>2. 針對語境理解與字詞轉化困難採用 語境帶入教學，結合生活情境、圖像、影片等訓練 語詞轉化能力，加強白話與文言語詞對應。</p> <p>3. 針對篇章閱讀耐心不足與關鍵句判讀困難教導學生 段落結構與文章架構分析訓練標示關鍵句、轉折語與主旨句的技巧。</p> <p>4. 針對學習動機不足設計與生活經驗、時事連結的閱讀活動實施 任務導向學習，如任務卡、小組合作任務等強化可視覺化學習進度與成就感（如閱讀進度圖）。</p> <p>5. 針對閱讀策略與文本分析能力不足系統性教導 閱讀理解策略（預測、推論、統整、比較），從簡單文本逐步過渡至課文與複合文本設計跨文本閱讀與主題式對讀練習。</p>
王老師 陳老師	<p>即使是指標3-IV-2「能辨識課堂中所學的字詞」，其通過率也只有26.3%，所以篩選測驗未通過的主要原因應該是英語單字量太有限，看不懂/聽不懂題目的意思，無法運用相應的語文能力作答。</p>	<p>1. 強化聽力訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用生活化且重複性高的簡易句型及日常對話音檔，安排課堂分段聽寫與跟讀練習。 使用影片或動畫情境，讓學生在語境中反覆聽、模仿，提升語感與理解力。 結合圖片或實物輔助理解，降低聽力負擔。 <p>2. 提升閱讀理解能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 選用課堂已學的簡易短文與對話進行分段閱讀，並設計問題引導學生抓住主要內容與關鍵字。 教授掃描 (scanning) 和尋找關鍵詞的閱讀策略，提升抓重點的能力。 結合小組討論，讓學生分享理解心得，互相補充。 <p>3. 加強基礎句型與詞彙複習</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續反覆複習課堂中出現的基礎句型與核心詞彙，運用多元練習（如填空、配對、造句）。 利用遊戲化活動（例如句型接龍、詞彙賓果）提高學習動機與參與度。 <p>4. 設計多元且循序漸進的練習</p> <ul style="list-style-type: none"> 從聽、說、讀、寫多面向培養，避免只靠死背或機械

		<p>練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> 依答錯率調整難度，由淺入深，逐步提升挑戰度。 增加課外語言環境接觸 推薦簡單英文兒歌、故事或線上英語學習資源，讓學生在課外也能多接觸英語。 鼓勵學生使用英語學習 APP，利用碎片時間持續練習。
阮老師 何老師	<p>1. 本校學生進行數學科測驗時，多為直接看螢幕選答，均沒有利用紙本進行解題或是計算過程，多以隨機選答案。</p> <p>2. 基本觀念薄弱，學習動機偏弱，因此作答時間都相當迅速。</p> <p>3. 多數學生對於數學算式的文字符號多不熟悉，對於基本學習內容也不甚熟悉，加上連續兩年的停課，線上教學的教學成效有限，均有待後面的時間補強。</p>	<p>1. 針對學生隨機作答、不寫步驟： 鼓勵學生用紙筆解題，養成列式和計算步驟的習慣，課堂和測驗時多安排非選擇題，幫助學生建立紮實的解題過程。</p> <p>2. 針對觀念薄弱、動機不足： 設計有趣的任務和小組合作活動，加入錯題反思，提升學生的學習參與感和積極度。</p> <p>3. 針對符號不熟、基本技能欠缺及停課斷層： 進行基礎能力診斷，安排符號操作與圖像化教學，讓學生更理解概念和計算方法；並每日安排短時間的基礎練習，逐步加強數學基礎與自信心。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列