

表4-4 臺南市南化國中學習扶助入班學生名單

班級：【國】基礎

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖																																																			
<div>列印</div>																																																			
113學年 寒假 臺南巿巿立南化國中(114516) 【執行成果】班級填報資料																																																			
<div>總共 1 筆</div>																																																			
<div>113學年寒假【執行成果】班級填報資料</div>																																																			
學校名稱	臺南巿巿立南化國中(114516)																																																		
入班學生	<table border="1"> <thead> <tr> <th>國數英</th> <th>年級</th> <th>班級</th> <th>學生姓名</th> <th>學生類別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國數英 7</td> <td></td> <td></td> <td>侯宏</td> <td>新住民子女</td> </tr> <tr> <td>國數英 7</td> <td></td> <td></td> <td>陳淳</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英 7</td> <td></td> <td></td> <td>陳彤</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數 7</td> <td></td> <td></td> <td>賈航</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數英 8 甲</td> <td></td> <td></td> <td>王平</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數 8 甲</td> <td></td> <td></td> <td>王婷</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國數 8 甲</td> <td></td> <td></td> <td>呂仁</td> <td>身心障礙學生</td> </tr> <tr> <td>國數英 8 甲</td> <td></td> <td></td> <td>林靜</td> <td>其他弱勢身份者</td> </tr> <tr> <td>國數英 8 甲</td> <td></td> <td></td> <td>陳威</td> <td>一般生</td> </tr> </tbody> </table>	國數英	年級	班級	學生姓名	學生類別	國數英 7			侯宏	新住民子女	國數英 7			陳淳	一般生	國數英 7			陳彤	一般生	國數 7			賈航	一般生	國數英 8 甲			王平	一般生	國數 8 甲			王婷	一般生	國數 8 甲			呂仁	身心障礙學生	國數英 8 甲			林靜	其他弱勢身份者	國數英 8 甲			陳威	一般生
	國數英	年級	班級	學生姓名	學生類別																																														
	國數英 7			侯宏	新住民子女																																														
	國數英 7			陳淳	一般生																																														
	國數英 7			陳彤	一般生																																														
	國數 7			賈航	一般生																																														
	國數英 8 甲			王平	一般生																																														
	國數 8 甲			王婷	一般生																																														
	國數 8 甲			呂仁	身心障礙學生																																														
	國數英 8 甲			林靜	其他弱勢身份者																																														
國數英 8 甲			陳威	一般生																																															
授課教師	<table border="1"> <thead> <tr> <th>教師姓名</th> <th>教師類別</th> <th>授課科目(星期)[第七節前 + 第七節後 = 總節數]</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>李○賢</td> <td>現職教師</td> <td>國(二)[4 + 0 = 4]</td> </tr> </tbody> </table>	教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 + 第七節後 = 總節數]	李○賢	現職教師	國(二)[4 + 0 = 4]																																												
教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 + 第七節後 = 總節數]																																																	
李○賢	現職教師	國(二)[4 + 0 = 4]																																																	
班級名稱	【國】基礎																																																		

表4-5 臺南市立南化國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳 0 淳		班級	一甲																																
篩選測驗成績	44(於114年5月施測)		成長測驗成績	尚未施測，於114年12月才施測																																
領域	■國語文□數學□英文																																			
	篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖																																			
	<table><tr><th rowspan="2">序號</th><th rowspan="2">基本學習內容</th><th>檢測</th><th rowspan="2">學習表現/學習內容</th><th>施測後</th></tr><tr><th>狀況</th><th>回饋訊息</th></tr><tr><td>1</td><td>句段_閱讀</td><td>△</td><td>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</td><td>9、10、11、12、13、14</td></tr><tr><td>2</td><td>字詞_應用</td><td>△</td><td>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</td><td>4、5、6、7、8</td></tr><tr><td>4</td><td>篇章_閱讀</td><td>△</td><td>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。</td><td>17、18、19、20、21、22、23、24、25</td></tr><tr><td>5</td><td>語文常識_應用文</td><td>X</td><td>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</td><td>15</td></tr><tr><td>6</td><td>語文常識_文化</td><td>X</td><td>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</td><td>16</td></tr></table>	序號	基本學習內容	檢測	學習表現/學習內容	施測後	狀況	回饋訊息	1	句段_閱讀	△	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	9、10、11、12、13、14	2	字詞_應用	△	4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。	4、5、6、7、8	4	篇章_閱讀	△	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。	17、18、19、20、21、22、23、24、25	5	語文常識_應用文	X	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	15	6	語文常識_文化	X	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。	16			
序號	基本學習內容			檢測		學習表現/學習內容	施測後																													
		狀況	回饋訊息																																	
1	句段_閱讀	△	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	9、10、11、12、13、14																																
2	字詞_應用	△	4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。	4、5、6、7、8																																
4	篇章_閱讀	△	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。	17、18、19、20、21、22、23、24、25																																
5	語文常識_應用文	X	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	15																																
6	語文常識_文化	X	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。	16																																
	<p>個別學力提升策略：</p> <p>1. 該生篇章閱讀能力較弱，可讓其多練習閱讀測驗題目及每天閱讀報紙以提高閱讀能力。</p> <p>2. 培養閱讀的習慣</p> <p>3. 平時多練習寫作，使用句型、修辭(尤其是排比、對偶)，推解文意。</p> <p>4. 多對文本進行提問和討論、推理詞彙意義</p> <p>5. 指導學生分析文章，整理出文章的架構。深入理解文章，看懂文章，知道它內含的涵意。讀懂標點符號與利用斷句了解文意。</p>																																			

表4-4 臺南市南化國中學習扶助入班學生名單

班級：【數】基礎【一】

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖

列印

113學年 寒假 臺南巿市立南化國中(114516)
 【執行成果】班級填報資料

總共 1 筆

113學年寒假【執行成果】班級填報資料																																																																														
學校名稱	臺南巿市立南化國中(114516)																																																																													
入班學生	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>國</th> <th>數</th> <th>英</th> <th>年級</th> <th>班級</th> <th>學生姓名</th> <th>學生類別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>數</td> <td>7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>余恩</td> <td>低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女</td> </tr> <tr> <td>數</td> <td>7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>余琮</td> <td>原住民學生</td> </tr> <tr> <td>數</td> <td>英</td> <td>7</td> <td></td> <td></td> <td>林寄</td> <td>其他弱勢身份者</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>7</td> <td></td> <td>侯宏</td> <td>新住民子女</td> </tr> <tr> <td>數</td> <td>英</td> <td>7</td> <td></td> <td></td> <td>姚恆</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>數</td> <td>7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>陳瑄</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>數</td> <td>英</td> <td>7</td> <td></td> <td></td> <td>陳鑫</td> <td>其他弱勢身份者</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>7</td> <td></td> <td>陳淳</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>7</td> <td></td> <td>陳彤</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>7</td> <td></td> <td></td> <td>黃航</td> <td>一般生</td> </tr> </tbody> </table>	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別	數	7				余恩	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女	數	7				余琮	原住民學生	數	英	7			林寄	其他弱勢身份者	國	數	英	7		侯宏	新住民子女	數	英	7			姚恆	一般生	數	7				陳瑄	一般生	數	英	7			陳鑫	其他弱勢身份者	國	數	英	7		陳淳	一般生	國	數	英	7		陳彤	一般生	國	數	7			黃航	一般生
國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別																																																																								
數	7				余恩	低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子女																																																																								
數	7				余琮	原住民學生																																																																								
數	英	7			林寄	其他弱勢身份者																																																																								
國	數	英	7		侯宏	新住民子女																																																																								
數	英	7			姚恆	一般生																																																																								
數	7				陳瑄	一般生																																																																								
數	英	7			陳鑫	其他弱勢身份者																																																																								
國	數	英	7		陳淳	一般生																																																																								
國	數	英	7		陳彤	一般生																																																																								
國	數	7			黃航	一般生																																																																								
授課教師	教師姓名 教師類別 授課科目(星期)[第七節前 + 第七節後 = 總節數] 阮O明 現職教師 數(三)[4 + 0 = 4]																																																																													
班級名稱	【數】基礎【一】																																																																													

表4-5 臺南市立南化國中學習扶助入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	陳 0 淳		班級	一甲																																																																																																				
篩選測驗成績	24(於114年5月施測)		成長測驗成績	尚未施測，於114年12月才施測																																																																																																				
領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文																																																																																																							
	篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖																																																																																																							
		<table><tr><th rowspan="2">序號</th><th rowspan="2">基本學習內容</th><th>檢測</th><th rowspan="2">學習表現/學習內容</th><th rowspan="2">施測後回饋訊息</th></tr><tr><th>狀況</th></tr><tr><td>1</td><td>MC-7-1-1 一元一次式及二元一次式。</td><td>X</td><td>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及因難項；以符號記號生活中的情境問題。</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>MC-7-3-1 理解等量公理，並利用等量公理解一元一次方程式。</td><td>X</td><td>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用；等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</td><td>10</td></tr><tr><td>5</td><td>MC-7-5-1 代入消去法或加減消去法解二元一次聯立方程式。</td><td>X</td><td>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用；代入消去法；加減消去法；應用問題。</td><td>21</td></tr><tr><td>8</td><td>GC-7-1-1 平面直角坐標系。</td><td>X</td><td>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</td><td>8</td></tr><tr><td>9</td><td>GC-7-1-2 平面直角坐標系相關術語：數對、原點、x軸、y軸、象限。</td><td>X</td><td>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</td><td>11</td></tr><tr><td>10</td><td>MC-7-1-1 質數和合數。</td><td>X</td><td>N-7-1 100以內的質數；質數和合數的定義；質數的篩法。</td><td>2</td></tr><tr><td>12</td><td>MC-7-3-1 正數、負數的意義。</td><td>X</td><td>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</td><td>2</td></tr><tr><td>18</td><td>MC-7-3-2 相反數的意義。</td><td>X</td><td>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</td><td>4</td></tr><tr><td>14</td><td>MC-7-3-3 數的四則混合運算。</td><td>X</td><td>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</td><td>22</td></tr><tr><td>15</td><td>MC-7-4-1 交換律、結合律及分配律。</td><td>X</td><td>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律：$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</td><td>9</td></tr><tr><td>16</td><td>MC-7-5-1 數與數線的對應關係。</td><td>X</td><td>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義：以$a-b$表示數線上兩點a、b的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。</td><td>22</td></tr><tr><td>17</td><td>MC-7-5-2 絕對值的意義與計算。</td><td>X</td><td>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義：以$a-b$表示數線上兩點a、b的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。</td><td>4</td></tr><tr><td>18</td><td>MC-7-5-3 數線上兩點的距離公式。</td><td>X</td><td>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義：以$a-b$表示數線上兩點a、b的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。</td><td>18</td></tr><tr><td>19</td><td>MC-7-6-1 a^n的意義（n為非負整數）。</td><td>X</td><td>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方：a^0時$a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。</td><td>1</td></tr><tr><td>20</td><td>MC-7-7-1 乘法指數律。</td><td>X</td><td>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」$(a^m)^n=a^{m \times n}$、$(a^m)^n=a^m \times a^n$、$(a^m)^n=a^m \times a^n$，其中m、n為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」$(a^m)^n=a^{m \div n}$、$(a^m)^n=a^m \div a^n$，其中m>n且m、n為非負整數）。</td><td>12</td></tr><tr><td>21</td><td>MC-7-7-2 除法指數律。</td><td>X</td><td>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」$(a^m)^n=a^{m \times n}$、$(a^m)^n=a^m \times a^n$、$(a^m)^n=a^m \times a^n$，其中m、n為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」$(a^m)^n=a^{m \div n}$、$(a^m)^n=a^m \div a^n$，其中m>n且m、n為非負整數）。</td><td>13</td></tr><tr><td>23</td><td>MC-7-9-1 比與比值。</td><td>X</td><td>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用整分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。</td><td>20</td></tr><tr><td>24</td><td>MC-7-9-2 正比與反比。</td><td>X</td><td>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用整分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。</td><td>25</td></tr><tr><td>25</td><td>MC-7-9-3 比例式的基本運算。</td><td>X</td><td>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用整分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。</td><td>24</td></tr></table>	序號	基本學習內容	檢測	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息	狀況	1	MC-7-1-1 一元一次式及二元一次式。	X	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及因難項；以符號記號生活中的情境問題。	2	3	MC-7-3-1 理解等量公理，並利用等量公理解一元一次方程式。	X	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用；等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	10	5	MC-7-5-1 代入消去法或加減消去法解二元一次聯立方程式。	X	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用；代入消去法；加減消去法；應用問題。	21	8	GC-7-1-1 平面直角坐標系。	X	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	8	9	GC-7-1-2 平面直角坐標系相關術語：數對、原點、x軸、y軸、象限。	X	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	11	10	MC-7-1-1 質數和合數。	X	N-7-1 100以內的質數；質數和合數的定義；質數的篩法。	2	12	MC-7-3-1 正數、負數的意義。	X	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	2	18	MC-7-3-2 相反數的意義。	X	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	4	14	MC-7-3-3 數的四則混合運算。	X	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	22	15	MC-7-4-1 交換律、結合律及分配律。	X	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律： $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	9	16	MC-7-5-1 數與數線的對應關係。	X	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義：以 $ a-b $ 表示數線上兩點a、b的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。	22	17	MC-7-5-2 絕對值的意義與計算。	X	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義：以 $ a-b $ 表示數線上兩點a、b的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。	4	18	MC-7-5-3 數線上兩點的距離公式。	X	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義：以 $ a-b $ 表示數線上兩點a、b的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。	18	19	MC-7-6-1 a^n 的意義（n為非負整數）。	X	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方： a^0 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。	1	20	MC-7-7-1 乘法指數律。	X	N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m)^n=a^{m \times n}$ 、 $(a^m)^n=a^m \times a^n$ 、 $(a^m)^n=a^m \times a^n$ ，其中m、n為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m)^n=a^{m \div n}$ 、 $(a^m)^n=a^m \div a^n$ ，其中m>n且m、n為非負整數）。	12	21	MC-7-7-2 除法指數律。	X	N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m)^n=a^{m \times n}$ 、 $(a^m)^n=a^m \times a^n$ 、 $(a^m)^n=a^m \times a^n$ ，其中m、n為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m)^n=a^{m \div n}$ 、 $(a^m)^n=a^m \div a^n$ ，其中m>n且m、n為非負整數）。	13	23	MC-7-9-1 比與比值。	X	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用整分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。	20	24	MC-7-9-2 正比與反比。	X	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用整分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。	25	25	MC-7-9-3 比例式的基本運算。	X	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用整分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。	24	
序號	基本學習內容	檢測			學習表現/學習內容			施測後回饋訊息																																																																																																
		狀況																																																																																																						
1	MC-7-1-1 一元一次式及二元一次式。	X	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及因難項；以符號記號生活中的情境問題。	2																																																																																																				
3	MC-7-3-1 理解等量公理，並利用等量公理解一元一次方程式。	X	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用；等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	10																																																																																																				
5	MC-7-5-1 代入消去法或加減消去法解二元一次聯立方程式。	X	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用；代入消去法；加減消去法；應用問題。	21																																																																																																				
8	GC-7-1-1 平面直角坐標系。	X	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	8																																																																																																				
9	GC-7-1-2 平面直角坐標系相關術語：數對、原點、x軸、y軸、象限。	X	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	11																																																																																																				
10	MC-7-1-1 質數和合數。	X	N-7-1 100以內的質數；質數和合數的定義；質數的篩法。	2																																																																																																				
12	MC-7-3-1 正數、負數的意義。	X	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	2																																																																																																				
18	MC-7-3-2 相反數的意義。	X	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	4																																																																																																				
14	MC-7-3-3 數的四則混合運算。	X	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	22																																																																																																				
15	MC-7-4-1 交換律、結合律及分配律。	X	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律： $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	9																																																																																																				
16	MC-7-5-1 數與數線的對應關係。	X	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義：以 $ a-b $ 表示數線上兩點a、b的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。	22																																																																																																				
17	MC-7-5-2 絕對值的意義與計算。	X	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義：以 $ a-b $ 表示數線上兩點a、b的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。	4																																																																																																				
18	MC-7-5-3 數線上兩點的距離公式。	X	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義：以 $ a-b $ 表示數線上兩點a、b的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。	18																																																																																																				
19	MC-7-6-1 a^n 的意義（n為非負整數）。	X	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方： a^0 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。	1																																																																																																				
20	MC-7-7-1 乘法指數律。	X	N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m)^n=a^{m \times n}$ 、 $(a^m)^n=a^m \times a^n$ 、 $(a^m)^n=a^m \times a^n$ ，其中m、n為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m)^n=a^{m \div n}$ 、 $(a^m)^n=a^m \div a^n$ ，其中m>n且m、n為非負整數）。	12																																																																																																				
21	MC-7-7-2 除法指數律。	X	N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m)^n=a^{m \times n}$ 、 $(a^m)^n=a^m \times a^n$ 、 $(a^m)^n=a^m \times a^n$ ，其中m、n為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m)^n=a^{m \div n}$ 、 $(a^m)^n=a^m \div a^n$ ，其中m>n且m、n為非負整數）。	13																																																																																																				
23	MC-7-9-1 比與比值。	X	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用整分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。	20																																																																																																				
24	MC-7-9-2 正比與反比。	X	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用整分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。	25																																																																																																				
25	MC-7-9-3 比例式的基本運算。	X	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用整分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。	24																																																																																																				
	個別學力提升策略： 透過學習吧、因材網、鈞一網站上提供之基礎課程講義，提升學生學習意願及學習成效，適時給予指導。																																																																																																							

表4-4 臺南市南化國中學習扶助入班學生名單

班級：【英】基礎

請進入113學年度網路填報系統將該班開班學生名單截圖																																																																																																		
<div>列印</div>																																																																																																		
113學年 寒假 臺南巿市立南化國中(114516) 【執行成果】班級填報資料																																																																																																		
總共 1 筆																																																																																																		
113學年寒假【執行成果】班級填報資料																																																																																																		
學校名稱	臺南巿市立南化國中(114516)																																																																																																	
入班學生	<table border="1"> <thead> <tr> <th>國</th> <th>數</th> <th>英</th> <th>年級</th> <th>班級</th> <th>學生姓名</th> <th>學生類別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>數</td> <td>英</td> <td>7</td> <td></td> <td>林</td> <td>零</td> <td>其他弱勢身份者</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>7</td> <td></td> <td>侯</td> <td>宏</td> <td>新住民子女</td> </tr> <tr> <td>數</td> <td>英</td> <td>7</td> <td></td> <td>姚</td> <td>崑</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>數</td> <td>英</td> <td>7</td> <td></td> <td>陳</td> <td>雅</td> <td>其他弱勢身份者</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>7</td> <td></td> <td>陳</td> <td>淳</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>7</td> <td></td> <td>陳</td> <td>彰</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>8</td> <td>甲</td> <td>王</td> <td>平</td> <td>一般生</td> </tr> <tr> <td>數</td> <td>英</td> <td>8</td> <td>甲</td> <td>江</td> <td>原</td> <td>其他弱勢身份者</td> </tr> <tr> <td>數</td> <td>英</td> <td>8</td> <td>甲</td> <td>林</td> <td>玉</td> <td>其他弱勢身份者</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>8</td> <td>甲</td> <td>林</td> <td>淨</td> <td>其他弱勢身份者</td> </tr> <tr> <td>數</td> <td>英</td> <td>8</td> <td>甲</td> <td>柯</td> <td>育</td> <td>新住民子女</td> </tr> <tr> <td>國</td> <td>數</td> <td>英</td> <td>8</td> <td>甲</td> <td>陳</td> <td>敬</td> <td>一般生</td> </tr> </tbody> </table>	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別	數	英	7		林	零	其他弱勢身份者	國	數	英	7		侯	宏	新住民子女	數	英	7		姚	崑	一般生	數	英	7		陳	雅	其他弱勢身份者	國	數	英	7		陳	淳	一般生	國	數	英	7		陳	彰	一般生	國	數	英	8	甲	王	平	一般生	數	英	8	甲	江	原	其他弱勢身份者	數	英	8	甲	林	玉	其他弱勢身份者	國	數	英	8	甲	林	淨	其他弱勢身份者	數	英	8	甲	柯	育	新住民子女	國	數	英	8	甲	陳	敬	一般生
	國	數	英	年級	班級	學生姓名	學生類別																																																																																											
	數	英	7		林	零	其他弱勢身份者																																																																																											
	國	數	英	7		侯	宏	新住民子女																																																																																										
	數	英	7		姚	崑	一般生																																																																																											
	數	英	7		陳	雅	其他弱勢身份者																																																																																											
	國	數	英	7		陳	淳	一般生																																																																																										
	國	數	英	7		陳	彰	一般生																																																																																										
	國	數	英	8	甲	王	平	一般生																																																																																										
	數	英	8	甲	江	原	其他弱勢身份者																																																																																											
	數	英	8	甲	林	玉	其他弱勢身份者																																																																																											
	國	數	英	8	甲	林	淨	其他弱勢身份者																																																																																										
	數	英	8	甲	柯	育	新住民子女																																																																																											
國	數	英	8	甲	陳	敬	一般生																																																																																											
授課教師	<table border="1"> <thead> <tr> <th>教師姓名</th> <th>教師類別</th> <th>授課科目(星期)[第七節前 + 第七節後 = 總節數]</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>陳O君</td> <td>現職教師</td> <td>英(四)[4 + 0 = 4]</td> </tr> </tbody> </table>	教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 + 第七節後 = 總節數]	陳O君	現職教師	英(四)[4 + 0 = 4]																																																																																											
教師姓名	教師類別	授課科目(星期)[第七節前 + 第七節後 = 總節數]																																																																																																
陳O君	現職教師	英(四)[4 + 0 = 4]																																																																																																
班級名稱	【英】基礎																																																																																																	

