

臺南市113 學年度玉井國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略								
羅老師	學習扶助評量系統 - 測驗結果報告 【基本資料】第 1 筆 學校名稱: 114511市立玉井國中 身分證號: *****92395 學生姓名: XXXXXXXXXX 就讀年級: 7 班級名稱: 2 測驗日期: 202505 測驗科目: 國語文 試題年級: 7 通過標準: 60 <table><tr><td>評量成績</td><td>52.00</td></tr><tr><td>是否通過</td><td>未通過</td></tr></table> 評量成績未通過 學習扶助評量系統 - 測驗結果報告 【基本資料】第 1 筆 學校名稱: 114511市立玉井國中 身分證號: *****92395 學生姓名: XXXXXXXXXX 就讀年級: 7 班級名稱: 2 測驗日期: 202412 測驗科目: 國語文 試題年級: 6 通過標準: 72 <table><tr><td>評量成績</td><td>48.00</td></tr><tr><td>是否通過</td><td>未通過</td></tr></table> 【字詞_應用】 是趙生較弱的部分，無論是去年的詞語應用，或是今年的成語應用，因為沒有足夠的基礎，造成判斷上無法適切運用。	評量成績	52.00	是否通過	未通過	評量成績	48.00	是否通過	未通過	藉由語詞代換幫助學生理解意義。 ● 認識詞義：鼓勵學生用自己的話解釋所理解的詞義。 ● 熟習活用：能由上下文判斷適合使用的語詞 藉由此二層面，增強學生判斷詞義的能力。 詞義教學時，宜配合示意法（如：上下文示意、造句示意、比較示意、舉例示意、問答示意、動作示意、圖畫示意……），以加強理解的效果，有效幫助學生分辨語詞的意義，並正確運用於語境中。 ● 語詞意義的推敲與推論能力有關，會鼓勵學生多思考，多嘗試，從語境脈絡來判斷語詞的涵義，做出合乎邏輯的推測。 ● 推敲所得的語詞涵義，未必全面，有時只能推測到語詞的大概意思或部分涵義，需再將語詞放回到整句、整段重讀一次，以驗證語詞的詮釋是否恰當
	評量成績	52.00								
	是否通過	未通過								
	評量成績	48.00								
是否通過	未通過									

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度玉井國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
李	1. 從成長測驗施測後回饋訊息來看，江生的字詞_認識與字詞_應用兩個基本學習向度有進步。 2. 江生的句段_閱讀基本學習內容6題答對3題，錯誤類型為無法判讀冗言贅字、標點符號使用及推測句意，此部分亦為其平時國文學習的弱點。 3. 江生的篇章_閱讀、語文常識_應用文和語文常識_文化等基本學習向度有明顯的錯誤，答對題數甚低，主要問題在於江生在文章的擷取訊息、統整訊息及推論句意的部分有學習難處，以致無法通過成長測驗。	1. 利用課文文本加強江生字的形音義記憶與理解，以增進其字詞的理解與應用。 2. 利用課文文本，指導江生利閱讀理解摘要技巧，畫記重點等加強江生段落理解與篇章理解能力。 3. 利用早自習晨讀時間，提升江生文章閱讀量，並屆學習單提問，引導江生學習並加強其詞彙量、及語意表達能力。

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113學年度玉井國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
林老師	學生對於常用國字的閱讀不清楚，再加上平時缺乏從語境中判斷並選用正確國字的練習，故測驗中無法熟記，使得在閱讀，不能恰當詮釋句段涵義，導致出錯。	增加閱讀頻率與分組差異化討論，讓學生複習課內基礎國字練習，輔以學習單閱讀練習，加強從語境中判斷並選用正確國字的概念，避免混淆。

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度玉井國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略				
洪老師	【基本資料】第 2 筆 學校名稱: 114511市立玉井國中 身分證號: ****55235 學生姓名: XXXXXXXXXX 就讀年級: 7 班級名稱: 2 測驗日期: 202412 測驗科目: 英語 試題年級: 6 通過標準: 72 <table><tr><td>評量成績</td><td>68.00</td></tr><tr><td>是否通過</td><td>未通過</td></tr></table> 【基本資料】第 2 筆 學校名稱: 114511市立玉井國中 身分證號: ****55235 學生姓名: XXXXXXXXXX 就讀年級: 7 班級名稱: 2 測驗日期: 202505 測驗科目: 英語 試題年級: 7 通過標準: 60 根據施測後回饋訊息, 韓生對於單字與句型不夠熟悉, 進而造成對於文本的理解度不足。	評量成績	68.00	是否通過	未通過	1. 加強該生對於單字的熟悉度: 請小組長協助, 每天反覆背誦與朗讀課文單字, 進而加深其印象。 2. 文法句型結構的理解: 針對每一課的文法句型, 給予額外的練習題目, 不懂的地方隨時有小組長協助, 老師也可以藉由其練習的歷程, 了解其弱點, 進而調整與加強。 3. 文本的理解: 單字與文法熟悉之後, 給予克漏字或閱讀測驗, 加強其對文本前後文意思的理解。
評量成績	68.00					
是否通過	未通過					

註:

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用, 請自行增列

臺南市113 學年度玉井國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
吳老師	1. 學生在自然發音的部份不是很熟悉，背單字時以死背的方式為主。背不起來，所以不愛背單字。 2. 單字背不起來導致學生在閱讀題目時，是有困難的，大部份的題目是沒有辦法讀懂的。	1. 在學扶上課時間，部份時間先帶學生利用自然發音背單字，讓學生有固定背單字的時間。 2. 帶學生讀題目，多著重在單字解說的部份，讓學生多聽單字的發音及解釋，以加深對單字的印象。

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度玉井國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略				
黃老師	學習扶助評量系統 - 測驗結果報告 【基本資料】第 1 筆 學校名稱: 114511市立玉井國中 身分證號: *****20882 學生姓名: 就讀年級: 7 班級名稱: 2 測驗日期: 202305 測驗科目: 數學 試題年級: 7 通過標準: 60 <table><tr><td>評量成績</td><td>48.00</td></tr><tr><td>是否通過</td><td>未通過</td></tr></table> 學習扶助評量系統 - 測驗結果報告 【基本資料】第 1 筆 學校名稱: 114511市立玉井國中 身分證號: *****20882 學生姓名: 就讀年級: 7 班級名稱: 2 測驗日期: 202412 測驗科目: 數學 試題年級: 6 通過標準: 72 AC-7-5-1 代入消去法或加減消去法解二元一次聯立方程式。	評量成績	48.00	是否通過	未通過	● 以加減消去法求解：請學生先觀察聯立方程式兩式中 x、y 項係數，提問：「可否透過加減法消去其中一項未知數？」請學生練習 $3y=x+1$ 移項，則方程式為 $2x-3y=4$ $-x+3y=1$、或 $2x-3y=4$ $x-3y=-1$ 如果學生無法完成，建議教師協助學生複習等量公理等概念。$2x-3y=4$ $-x-3y=1$ 讓學生練習，得 $x=5$，代入某一式，解出 $y=2$。$2x-3y=4$ $x-3y=-1$ 讓學生練習，得 $x=5$，代入某一式，解出 $y=2$。 ● 1.可視學生學習情況，提問：「是否可以消去 y 項？」讓加減消去法的策略完整。 ● 2.可引導學生回顧求解過程，從原先二元一次聯立方程式，透過加減消去法，進而分別求解 x、y 的一元一次方程式，建立解二元一次聯立方程式的目標與方向。
評量成績	48.00					
是否通過	未通過					

註:

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用, 請自行增列

臺南市113 學年度玉井國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
林老師	學生對於負數的四則運算規則不清楚，加上九九乘法表並沒有熟記，使得在計算過程中速度慢且常常出錯。	讓學生複習四則運算的基礎規則，並練習熟背九九乘法表，加強負數加減法的基本概念，避免跟正數的加減法混淆。

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度玉井國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
吳老師	學生對於正負數的四則運算不熟悉，加上疏於練習，使得在計算過程中速度慢且常常出錯。至於解方程式的概念、等量公理以及移項法則等，沒掌握好。	讓學生複習正負數四則運算，並練習等量公理、移項法則運用在解方程式中，強化解方程式的基本概念，避免移項變號錯誤與混淆。

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列