

## 臺南市113 學年度新化國中辦理學習扶助

### 成長測驗成績未進步原因及解決策略

| 授課教師<br>(例如:黃老師) | 學生成長測驗未進步之原因   | 教師之解決策略  |
|------------------|--|--|
| 國文科<br>學扶授課教師    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生沒有掌握有效的閱讀理解技巧，或是針對不同題型的解題策略。</li> <li>2. 學生對某些題型或知識點掌握不足，更沒有針對性地進行複習和練習。</li> <li>3. 學生沒有打好基本功，例如：國學常識、字詞、語法等基礎，導致理解文章和答題困難。</li> <li>4. 學生沒有養成良好的學習習慣，或是學習環境不佳。</li> <li>5. 學生無法有效分配時間，導致學習進度落後。</li> <li>6. 學生對國文不感興趣，學習起來較為缺乏動力。</li> <li>7. 學生解題時缺乏「考題意識」及鮮少運用考試技巧。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強學生基本字詞認識與應用能力培養，提升配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化並持續加強閱讀策略及培養具體解題技巧。</li> <li>2. 加強課內、外字詞學習，增進其生活識字量與閱讀力。</li> <li>3. 深化學生文字理解能力並培養文言文閱讀能力。</li> <li>4. 運用淺顯易懂的教學技巧。</li> <li>5. 加強長篇文章的閱讀訓練。</li> <li>6. 讓學生練習解題技巧。</li> </ol> |
| 數學科<br>學扶授課教師    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生基礎觀念不紮實：未徹底理解定義和公式、缺乏對數學符號和邏輯的理解。</li> <li>2. 學生學習方法不當：缺乏系統的學習方法、過度依賴補習或家教、只做題目，不重視訂正。</li> <li>3. 學生缺乏練習和歸納總結：只做少量題目，不夠熟練、不善於總結題型和解題方法。</li> <li>4. 學生缺乏數學學習自信，總覺得自己學不好數學，產生畏難情緒。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學生理解其定義或公視背後原理，避免死記硬背。</li> <li>2. 帶學生多做題目並思考，總結解題思路和方法。透過大量練習來掌握解題技巧。</li> <li>3. 規劃建立學生數學學習的知識體系，將知識點串聯起來形成知識網絡。</li> <li>4. 要求學生重視訂正，分析錯題原因。</li> <li>5. 鼓勵學生增強自信心，相信自己可以學好數學。</li> </ol>                        |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| <p>英語科<br/>學扶授課教師</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生沒有建立完整的知識體系，學習內容零散，無法融會貫通。</li> <li>2. 學生過度依賴死記硬背單字和文法規則，導致學習效果不佳。</li> <li>3. 學生缺乏大量的聽力練習。</li> <li>4. 學生做題目卻不分析，無法從錯誤中學習，重複犯錯。</li> <li>5. 學生沒有明確的學習目標，失去學習方向。</li> <li>6. 學生不熟悉各種題型的答題技巧。</li> <li>7. 忽略題目中的細節，導致答錯題目。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生分析錯題並加以改正。</li> <li>2. 讓學生設定短期和長期的學習目標，學習循序漸進。</li> <li>3. 指導學生妥善運用數位英語學習等工具來輔助學習。</li> <li>4. 學扶教師重新規劃合適教材，帶學生進行系統學習。</li> <li>5. 帶學生檢討測驗題目或考古題，並且從思考解題中練習答題技巧。</li> <li>6. 為學生引進更多英語聽力學習相關資源。</li> <li>7. 刻意營造學生之間互相鼓勵與交流的機會。</li> </ol> |
|-----------------------|--|---|

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列