

臺南市113學年度龍崎國中學習扶助成長測驗

未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
侯老師	1、部份學生學習態度不佳且測驗無強制力或獎懲吸引，排斥或不重視測驗。 2、測驗結果未列入升學參考依據，部份學生未能專注閱讀題目後作答。 3、平時練習量過低。 4、部份學生學習落後，教授新進度時，舊有的先備知識無法帶上，導致學習斷層。 5、學生學習程度落差大，一般教學過程無法完全顧及新進度及複習先備知識。	1、學習扶助課程時，指派線上課程，並分組派發不同任務再一一切換講授，儘可能彌補學習落差。
陳老師	1. 二年級有兩位為特殊生。 2. 七位學生缺乏閱讀耐心且基礎識字與詞彙量不足。 3. 兩位學生缺乏閱讀耐心及複雜推論能力—無法找出文章重點，無法進行假設與推論。 4. 兩位學生缺乏約讀耐心及接觸精緻化語言的機會，於書寫上用語簡短，語序混亂，難以邏輯化。	1. 延長作答時間 2. 提供較安靜之作答環境 3. 積極與巡迴班教師溝通 4. 鼓勵學生閱讀短文並劃記重點 5. 鼓勵學生翻查字典並進行造句練習 6. 鼓勵學生增加閱讀量 7. 要求學生畫出段落重點並藉此做出推論 8. 鼓勵學生使用以單個主體為主詞的複雜句進行表達，並及時給予修正與回饋

高老師	1. 八年級共有7位學生未通過測驗，其中有2位特殊生，其餘5位學生分別為3男2女；3男對英語學習動機低落，課後很少花時間在記憶單字及理解文法上，以致無法通過成長測驗。2女為林生和卓生，林生理解能力較弱，常不求甚解，故測驗時無法掌握考試重點，甚難通過；卓生上課出席率低，很少接觸英文，也不在乎自己的測驗表現。 2. 七年級2位學生未通過測驗之學生，分數為68分，程度介於通過與未通過之臨界點，其中1位學生對記憶單字的意願低落，隨著國中課程內容加深，缺乏單字量明顯影響其測驗表現。	1. 於課堂中利用分組活動，指派任務，鼓勵個案學生發言，為小組爭取加分。 3. 於早自修時間播放 ICRT Lunchbox News for Kids 版本，利用簡化的新聞內容，提升學生學習動機並藉由閱讀題目指導學生如何擷取聽力重點訊息。
林老師	1. 有學生時常缺席學習過程，學習無法連貫，雖可在家學習，但是學習動機薄弱。 2. 因材網雖可確立學習痛點，惜未能引發學生學習興趣。 3. 學生線上學習必須至電腦教室與教室學習現場分隔，無法達成觀念即刻釐清	讓學生在教室每人一機，聚焦學習段落，共同觀賞學習影片，教師從旁協助釐清概念，現場解題，並轉派為回家作業重複學習。