

# 臺南市113學年度龍崎國中學習扶助成長測驗

## 未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
侯老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、部份學生學習態度不佳且測驗無強制力或獎懲吸引，排斥或不重視測驗。</li> <li>2、測驗結果未列入升學參考依據，部份學生未能專注閱讀題目後作答。</li> <li>3、平時練習量過低。</li> <li>4、部份學生學習落後，教授新進度時，舊有的先備知識無法帶上，導致學習斷層。</li> <li>5、學生學習程度落差大，一般教學過程無法完全顧及新進度及複習先備知識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習扶助課程時，指派線上課程，並分組派發不同任務再一一切換講授，儘可能彌補學習落差。</li> </ol>
陳老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三年級有兩位為特殊生。</li> <li>2. 七位學生缺乏閱讀耐心且基礎識字與詞彙量不足。</li> <li>3. 兩位學生缺乏閱讀耐心及複雜推論能力—無法找出文章重點，無法進行假設與推論。</li> <li>4. 兩位學生缺乏約讀耐心及接觸精緻化語言的機會，於書寫上用語簡短，語序混亂，難以邏輯化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 延長作答時間</li> <li>2. 提供較安靜之作答環境</li> <li>3. 積極與巡迴班教師溝通</li> <li>4. 鼓勵學生閱讀短文並劃記重點</li> <li>5. 鼓勵學生翻查字典並進行造句練習</li> <li>6. 鼓勵學生增加閱讀量</li> <li>7. 要求學生畫出段落重點並藉此做出推論</li> <li>8. 鼓勵學生使用以單個主體為主詞的複雜句進行表達，並及時給予修正與回饋</li> </ol>

高老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 八年級共有7位學生未通過測驗，其中有2位特殊生，其餘5位學生分別為3男2女；3男對英語學習動機低落，課後很少花時間在記憶單字及理解文法上，以致無法通過成長測驗。2女為林生和卓生，林生理解能力較弱，常不求甚解，故測驗時無法掌握考試重點，甚難通過；卓生上課出席率低，很少接觸英文，也不在乎自己的測驗表現。</li> <li>2. 七年級2位學生未通過測驗之學生，分數為68分，程度介於通過與未通過之臨界點，其中1位學生對記憶單字的意願低落，隨著國中課程內容加深，缺乏單字量明顯影響其測驗表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於課堂中利用分組活動，指派任務，鼓勵個案學生發言，為小組爭取加分。</li> <li>3. 於早自修時間播放 ICRT Lunchbox News for Kids 版本，利用簡化的新聞內容，提升學生學習動機並藉由閱讀題目指導學生如何擷取聽力重點訊息。</li> </ol>
林老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有學生時常缺席學習過程，學習無法連貫，雖可在家學習，但是學習動機薄弱。</li> <li>2. 因材網雖可確立學習痛點，惜未能引發學生學習興趣。</li> <li>3. 學生線上學習必須至電腦教室與教室學習現場分隔，無法達成觀念即刻釐清</li> </ol>	讓學生在教室每人一機，聚焦學習段落，共同觀賞學習影片，教師從旁協助釐清概念，現場解題，並轉派為回家作業重複學習。