

臺南市113 學年度關廟國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
致○數學班 授課教師 陳老師	<p>1. 有些學生自國小起即學習成就低弱，甚至極少數學生有放棄學習傾向，授課教師用盡方法欲提高其學習動機，但仍成效有限。</p> <p>2. 缺乏學習動機，或是因學習挫折而放棄。</p> <p>3. 未能找到學習該科的意義，在測驗時亦未能確實作答。</p>	<p>1. 學生的進步情形取決於他們對教材的熟練度，故每次給予的學習範圍不要太廣，但要常常練習同題型，加強熟練度。</p> <p>2. 降低難度，並適當設計題目，讓學生感到容易完成並取的成就感。此外，以鼓勵與給予獎勵的方式提升動機，降低學習挫折感。</p> <p>3. 學生缺乏作答耐心，有部分學生隨意作答，因此需要老師說明認真作答的意義，並在旁邊督促，事後給予物質獎勵，藉以提高正確作答的動機。</p>

翌〇數學班 授課教師 余老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生缺乏可供督導學習的家庭資源及學習楷模，基本形、音、義已待加強，進階題目字意理解恐有難度。 2. 部分學生習慣於圖片、影音之感官刺激，缺乏閱讀習慣，普遍閱讀理解能力不足。 3. 國、英、數三科皆面臨學生人數眾多，但基礎能力不一的問題，授課教師雖採差異化教學，仍難以全面兼顧，學生能力提升亦產生差異化現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的進步情形取決於他們對教材的熟練度，故每次給予的學習範圍不要太廣，但要常常練習同題型，加強熟練度。 2. 加強基本字意之反覆練習。 3. 先行利用課本裡的例題及圖表，指導學生閱讀理解題意，再逐步增加題目敘述的難度與深度。
--------------------------	--	---

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列