

# 臺南市113 學年度歸仁國中辦理學習扶助

## 成長測驗成績未進步原因及解決策略

### 國文科

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
陳○妤 師 學扶 8國文(二)教師	<p><b>①</b>學生認識之詞彙量不足，不易理解題目內容，或遇字詞應用類型的題目，易因不懂選項之辭義而回答錯誤。</p> <p><b>②</b>欠缺長篇閱讀技巧，無法掌握文章關鍵訊息，且未能耐心閱讀完題目再作答，僅能應付較短字句的題目。</p> <p><b>③</b>部分學生對於國文科學習動機低落，上課常處於分心的狀態。</p>	<p>①教學上採漸進式策略，由內容簡單、易於理解的文章入手，逐漸增加難度，培養學生閱讀耐心。</p> <p>②提供閱讀文本，帶領學生圈出常見的詞語，並寫上解釋，增加學生識字、詞彙量。</p> <p>③教授學生閱讀技巧，例如：拆分段落、圈關鍵詞、找出主語等。</p> <p>④藉由分組合作學習，搭配集點獎勵制度，刺激學生參與課堂學習的樂趣。</p>
張○萱 師 學扶 7國文(一)、 7國文(二)教師	<p><b>①</b>認識常用國字「2200-2700字」的能力相對缺乏，故書寫時常出現錯字之況。</p> <p><b>②</b>學生字詞儲備量不夠，且沒有運用閱讀策略的習慣，以致難以理解文意。</p> <p><b>③</b>部分學生課堂專注力較低落，面對講述式課程容易分心，進而對國文科學習表現較不自信，甚至干擾其他同學聽課。</p>	<p>①學生獨立練習時，利用結構性提問給予引導，或是，利用結構性提問給予引導。</p> <p>②複習環節，適時點名學生回答，確保學生專注力並即時檢核學習狀況。</p> <p>③多鼓勵學生回答老師的提問，正確則立即給予口頭稱讚，錯誤則給予勉勵，再次提問引導學生思考。</p>

# 數學科

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
<b>簡○華師</b> 學扶 7數學(四)教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>①對於平面、幾何圖形較不熟悉，空間意識薄弱。</li> <li>②對於數學上的名詞不理解，例如何謂「質數」、「質因數」、「合數」辭義亦不清，導致不明白題目在傳達的問題點。</li> <li>③計算能力不足，遇到計算較為複雜，或數字較大的計算題型就會卡住或直接放棄。</li> <li>④部分學生上課容易分心，學習意願低落，對數學解題的信心也不足。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①每當要講解一個名詞時，都會先詢問學生何意(理應學習過了)，再進行導正或加強此名詞定義，關鍵是要配合舉實例，讓學生立即答題，確認是否理解吸收。</li> <li>②補充上述，此時在舉例練習時，計算上也必須數字簡單，合併慢慢拆解算式，讓學生容易入手，建立自信心。</li> <li>③輪流讓每一位學生答題，觀察錯誤題型，走進學生觀察他們的答題情況，若發現錯誤或卡關，當下即可一對一指導，以利加深印象。</li> </ul>
<b>陳○佑師</b> 學扶 7數學(四)、 8數學(一)、 8數學(二)教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>①部分學生願意觀看教學影片，但較少主動動手寫算式，或直接跟著影片抄寫步驟，如此程度進步有限。</li> <li>②有認真做題目的學生，卻因為計算能力不足，造成計算過程頻頻出錯，即使平時練習水準差不多接近及格了，但只要遇到考試測驗，本身的失敗經驗，加上容易緊張，最終成績仍不理想。</li> <li>③一、兩位學生上課容易分心，常常跟隔壁同學聊天打鬧，或容易受他人干擾，看教學影片和做題目常常敷衍了事。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>①線上教學內容外，穿插紙本試題與實體教學，帶領學生用計算紙，逐步寫下計算式，再從中找出容易出錯的地方，逐一提醒如何避免錯誤。</li> <li>②讓學生從最基本的題做起，逐步引導學生列式計算，並加強其加減乘除的四則運算，增強計算能力。</li> <li>③把容易分心的學生安排前面的座位，距離老師較近，也容易達到提醒的效果，倘若表現良好也給予及時的正向肯定。</li> </ul>

# 英語科

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
<b>黃○儒師</b>  學扶 7英語(一)、 7英語(二)、 7英語(四)教師	<p>①詞彙記憶及句型掌握需要較長時間的反覆練習，屬於需要高頻率重複接觸與操作才能內化語言的學習型態。</p> <p>②語言基本能力尚未打穩，在聽說讀寫各項能力中仍缺乏連結與整合，連帶影響單字與句型的理解與記憶。</p> <p>③部分學生上課專注力不足，缺乏持續性與學習動機，如此參與學習的態度時好時壞，導致無法穩定吸收課堂輸入內容，可能使其對語言學習產生逃避心理。</p>	<p>①透過明確的課堂程序與短時目標引導，例如：每10分鐘完成一小任務並給予即時正增強，幫助學生聚焦。</p> <p>②設定清楚又簡單的小目標，搭配即時回饋，例如「把3個單字念對，加上學會1個句型」，並在完成後給予即時表現肯定，增加成就感與穩定性。</p> <p>③安排互動式學習活動，讓學生參與配對遊戲、角色扮演等任務，將其活潑特質導入學習情境，提升動機。</p> <p>④課堂中設置「搶答時間」、「挑戰區」等短時段任務，讓該生有多次參與與表現的機會，避免長時間無所事事導致分心。</p>
<b>郭○佑師</b>  學扶 8英語(一)、 8英語(二)、 9英語(四)教師	<p>①聽力的程度不加，非常缺乏基本的日常英語對話練習，甚至排斥聽力訓練，也對於開口說英文缺乏信心。</p> <p>②疏於對於英語單字的背誦，也未能清楚運用英文的基本文法。</p> <p>③之前學生在英語學習方面缺乏自信與成功經驗，讓他們對語言學習產生逃避心理。</p>	<p>①訓練學生在題目中圈出需注意的字詞，利於提醒自己。</p> <p>②調整學習方法，例如：將大課題分解成小目標。</p> <p>③採用多元的教學方法，例如：遊戲、影片、實作等多元方式，創造英語日常的對話次數。</p>