

臺南市113 學年度仁德文賢國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
廖老師	劉○柔同學對於英語的學習動機低落，加上平時練習國樂的時間也多，對於要花時間補強的英語總是提不起勁。	由於劉○柔同學英語學習動機低落，老師和家長討論，以鼓勵該生參加學習扶助課程，並且請家長在家一同培養該生複習單字的方式。校內的補救，以加強該生的字母組合的自然發音，輔導該生記憶單字的方法。

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度仁德文賢國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
廖老師	劉○柔同學對於英語的學習動機低落，加上平時練習國樂的時間也多，對於要花時間補強的英語總是提不起勁。	由於劉○柔同學英語學習動機低落，老師和家長討論，以鼓勵該生參加學習扶助課程，並且請家長在家一同培養該生複習單字的方式。校內的補救，以加強該生的字母組合的自然發音，輔導該生記憶單字的方法。

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度仁德文賢國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
魏吟珊	1. 學習態度懶散，缺乏主動性與積極性。 2. 學習動機低落，長期處於課業弱勢已有習得無助感。	1. 針對學習弱項，根據學生程度給予評量及觀念的釐清。 2. 針對學生表現給予及時且具體的回饋，協助學生改進。 3. 當學生有進步表現時，不吝給予讚美鼓勵，建立自信心。 4. 與家長保持聯絡溝通，讓家長了解孩子學習狀況，在家也能從旁協助。

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列

臺南市113 學年度仁德文賢國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
王儷娟	1. 學生缺乏學習動機與信心 2. 基礎能力落後，無法銜接課堂進度 3. 缺乏持續性練習與家庭學習支持	1. 設計「低起點、高回饋」的任務，讓學生能夠在課堂上快速體驗成功。 2. 簡化題目語言、補充前置知識，再進入課堂核心內容。 3. 於課堂教學中進行「隱性補救」：簡化題目語言、補充前置知識，再進入課堂核心內容。

註：

一、以授課教師為單位填寫。

二、本表格不敷使用，請自行增列