

臺南市113 學年度仁德國中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

| 授課教師 (例如:黃老師) | 學生成長測驗未進步之原因 | 教師之解決策略 |
|------------------|--|--|
| 魏老師 | <p>1、學生於課程學習後，回到家沒有加以複習課程</p> <p>2、理解思維上與專心度，無法用心學習。</p> <p>3、學生本身放縱自己，不重視測驗。</p> | <p>1、溝通管道：透過與家長聯繫，了解學生回家後之生活作息習慣。</p> <p>2、運用影片教學讓學生產生學習興趣</p> <p>3、持續給予多多練習並加以指導。</p> |
| 溫老師 | <p>學生對學科缺乏興趣或無法看到學習的實質意義，導致學習投入程度低落。</p> <p>部分學生長期累積的學習落後，使得即使參加扶助課程也難以銜接進度。</p> <p>學生缺乏有效的記憶、理解與應用策略。</p> | <p>透過情境導入、遊戲化學習、正向回饋等方式激發學生的學習興趣。</p> <p>針對學生的學習落點設計分層補救教材，逐步建立其基礎能力。</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| 林老師 | <p>1. 部分學生缺乏解題策略與思考流程，如基礎代數或邏輯推理能力，將難以建立完整的知識結構，導致答題過程中失誤頻繁。</p> <p>2. 先備知識有斷層，例如未能熟練一元一次方程式或面積公式，皆會阻礙後續進階內容的學習與理解。</p> | <p>1. 強化解題流程的教學 透過分步驟引導與錯誤類型分析，幫助學生建立有邏輯的解題框架，並熟悉檢查與驗證的技巧。</p> <p>2. 差異化教學與分層練習 根據學生能力設計不同能力層度的題型，讓每位學生皆能在適切難度中獲得成就感與進步。</p> |
| 錢老師 | <p>1. 九年級學生因對之前節點甚至國小階段的先備知識不熟悉，導致在後續的學習階段更難以銜接或主觀認為自己一定學不會而沒有動力學習。</p> <p>2. 學生對於各單元基礎題學習有效但不夠熟悉，當多個單元綜合考試就不知道題目該如何解題。</p> | <p>1. 將課程簡化，把每個單元的知識點用較生活化的方式講述，並透過劉繼文老師的影片讓學生可以根據自己的學習速度觀看解題影片，也給予進步學生獎勵來增進動機。</p> <p>2. 透過數位平台及教材提供更多的解題練習機會，並且給予相似題型的比較。</p> |

| | | |
|------------|---|---|
| <p>蔡老師</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 未能辨識英語的子音、母音及其不同的組合。 2. 未能聽懂簡易的教室用語。 3. 未能聽懂簡易句型的句子。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生多認識音標組合、發音規則，多讓學生練習口說。 2. 教師增加使用教室用語的頻率，也讓學生學習覆誦或表達。 3. 配合課表教材，增加簡易句型的聽與說練習，必要時加上書寫。 |
| <p>陳老師</p> | <p>大多學生缺乏明確的學習動機，普遍認為英文對自己並無實際幫助，甚至覺得學習英文只是浪費時間，因此缺乏積極投入。也有部分學生因自覺英文程度太差，認為已經跟不上進度，逐漸產生放棄學習的心態，這些學生在學習時常習慣以猜測代替認真閱讀與理解。</p> <p>另外，學生的程度落差不小，也是影響輔導成效的原因之一，部分程度較好的學生，在將自身不熟悉的內容補足後，便容易開始分心，缺乏後續挑戰與學習動力；同時，仍有一些學生停留在較基礎的階段，需要更多時間才能掌握基本概念。雖然如此，仍有部分學生願意針對自己不懂的地方主動提問，顯示他們具備持續學習的態度。</p> <p>綜合而言，缺乏動機、自信心不足、學習方法不當，以及學</p> | <p>針對學生學習動機不足與程度落差大的問題，為了引起學生興趣，嘗試提供不同的授課方式，例如在學期中調整為部分課程改以平板進行。相較於傳統紙本講義，平板能明顯提高學生的投入與專注度，然而也發現學生容易分心，轉而操作平板上的其他功能。</p> <p>另外，Kahoot、Quizzes 等互動平台，藉由競賽與遊戲化的模式來吸引學生參與，促使他們至少願意閱讀並理解題目內容。雖然多數學生在參與活動後，較少主動檢討錯誤題目，但仍比單純講解時更能吸引注意力。</p> |

| | | |
|--|------------------------------------|---|
| | <p>生間程度差異過大，都是此次測驗未見明顯進步的主要原因。</p> | <p>在課堂監督方面，對於部分容易分心的學生，會逐一盯著他們填寫每一個空格，確保他們在當下能專注並完成作業。不過，礙於班級人數與時間限制，這項策略只能在部分時段實施，無法全面持續。</p> <p>針對缺乏基本英文技巧的學生，例如動詞第三人稱單數加 s 的使用，有將相關規則整理成簡易表格，並提供快速判讀的方法。從課後詢問學生回饋的結果來看，這樣的整理能有效幫助學生理解與記憶，顯示具體策略對學習成效的確有一定幫助。</p> |
|--|------------------------------------|---|

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列