

臺南市 113 學年度大灣高中辦理學習扶助

成長測驗成績未進步原因及解決策略

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
施○○老師 (國文)	<p>1.學生們學習意願較低落，未建立良好讀書習慣，回家也不寫功課、不複習課業。</p> <p>2.學生們程度與其他同儕有落差，理解能力較差，基本拼讀、聽說表達都未建立基礎能力。.</p> <p>3.學生們注意力較不易集中，上課經常恍神或是做其他與課程不相關的事情。</p>	<p>1.增加練習國字注音次數，並解釋其意義所在。</p> <p>2.實施課文注釋背誦，正確瞭解詞語意義。</p> <p>3.善用語句教學略，掌握關鍵語詞，以理解句段涵義。</p> <p>4.閱讀或書寫時，針對相關語境，進行標點符號的認識與判斷。</p> <p>5.運用畫線策略，標示文章重點，並進一步歸納整理畫線所得的訊息。</p> <p>6.提問課文信息，逐步導引思考方向，以理解文意，並摘要重點。</p> <p>7.引導學生用自己的話重述或解釋所閱讀的文句涵義。</p> <p>8.實施寫作指導，就審題、取材及結構給予提示。</p>

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
------------------	--------------	---------

陳○○老師 (數學)	<p>1.學生們學習動機低落，基礎能力不佳，程度與其他同儕有落差。</p> <p>2.學生們文字閱讀、書寫、理解力較弱，影響解題能力。</p>	<p>1.一對一個別化教學與練習。</p> <p>2.利用「師徒制」教學。</p> <p>3.減少“純粹的講述法”，可以嘗試一些遊戲或活動先引起學生學習的興趣。</p> <p>4.提供一些較為簡易的作業練習，讓學生增加成就感，才會願意多做練習及學習。</p> <p>5.指派同學協助作業完成。</p>
謝○○老師 (英語)	<p>1 學生們學習動機低落，沒有複習課業的習慣，導致施測成績不佳。</p> <p>2 學生們基礎理解力欠佳，心思不在課業上，對施測成績並不重視，多以敷衍態度參與施測。</p>	<p>1.利用課餘時間一對一個別化教學與練習。</p> <p>2.增加學生書寫的練習機會。</p> <p>3.課程中安排同學日常語句的對話課程，可以利用活動的方式，另外在平常的校園中，也可以多增加一些情境的布置。</p> <p>4.利用同儕合作學習教學，藉著同學的幫助加強讀和聽的能力。</p>

註：

- 一、以授課教師為單位填寫。
- 二、本表格不敷使用，請自行增列