

臺南市 113 學年度蓮潭國民中小學辦理學習扶助

成長測驗未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
柯老師	1. 學生學習的專注力不佳，無法持續專注在課程內容。 2. 學生答題前容易未經思考就作答。 3. 學生較不喜歡動筆回答問題。	1. 課程設計盡量有趣以引起學生興趣，給予任務促使學生留下紀錄以加深學習印象。 2. 教導學生讀題策略，題目讀三次，第一次讀全部、第二次圈出題目要做的事、第三次讀圈出重點。 3. 先以問答方式讓學生習慣答題，並慢慢引導學生試著動筆寫答案。

(本表格不敷使用，請自行增列)

臺南市 113 學年度蓮潭國民中小學辦理學習扶助

成長測驗未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
江老師	1. 學生學習容易因操作平板的不熟悉，因此跳離原先進行練習或訂正的介面，影響學習流暢度。 2. 學生學習的專注程度無法持續，容易不經思考及作答。 3. 課後的學習意願容易隨當天生理、情緒狀態所影響。	1. 統一帶領因材網介面之操作步驟，並一一核對及指導。 2. 課程設計配合分組互動，提升趣味性，以增加學習動機。 3. 適當規劃放鬆休閒時間，透過獎勵或小點心，鼓勵學生持續投入學習。

(本表格不敷使用，請自行增列)

臺南市 113 學年度蓮潭國民中小學辦理學習扶助

成長測驗未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
邱淑婷老師	學生韓 0 翊的學習狀況分析： (1)基礎概念仍需加強 (2)學習動機仍需持續提升 (3)有學會過幾天又忘的情況 學生林 0 靖的學習狀況分析： (1)上課常遲到或缺席。 (2)學習動機不強，觀看因材網時，常會找 AI 聊天。	因應策略： (1)採取新舊知識結合的方式，加強複習基礎就概念。 (2)增加練習題目的時間，採少量多天的方式。 (3)提升學習動機，給予課後點心增強挑戰動力。 (4)上課加強師生互動，降低難度，讓學生願意嘗試。

(本表格不敷使用，請自行增列)

臺南市 113 學年度蓮潭國民中小學辦理學習扶助

成長測驗未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
溫姿寧	一、學生作答時缺乏耐心，應能謹慎讀題並畫下重要線索或提示語。 二、當主概念開始延伸，就會產生混淆狀況(如分數的加減乘除；面積、體積和表面積) 三、計算能力不佳，需多練習。 四、類似題無法舉一反三，表示有真正輸入概念及運算的原則	1. 加深加廣統整性教學: 採取新舊知識結合的方式，一邊複習舊概念，一邊結合新知識。 2. 設立短期可達成的學習目標: 每次小考或大考，會給予達到的目標(基本上都是看進步的幅度為主)，會並在達成後立即性給予獎勵或表揚，這能幫助提升學生對學習數學的興趣與動機。 3. 個別化教學與差異化輔導: 根據學生的學習需求以及每次上課練習答題狀況進行個別化輔導。

(本表格不敷使用，請自行增列)

臺南市 113 學年度蓮潭國民中小學辦理學習扶助

成長測驗未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
張憶伶	一、學生作答時缺乏耐心 二、計算能力不佳，需多練習	一、訓練學生慢慢讀 題，多練習題目敘 述長的題目。 二、多練習計算能力。

(本表格不敷使用，請自行增列)

臺南市 113 學年度蓮潭國民中小學辦理學習扶助

成長測驗未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
李老師	1. 學習態度不穩定：學生的情緒波動會顯著影響他們的學習態度。當學生在課堂前或課堂外經歷了情緒波動（如與同儕的爭執、未解決的問題或身體不適等），這些情緒會被帶入課堂，並影響他們的學習表現。例如，一名學生可能因為早上與朋友爭吵而情緒低落，這使得他在英語課堂上無法集中注意力，無法充分參與課堂討論或活動。此外，情緒低落或焦慮的學生在測驗中也容易犯錯，甚至可能無法完成所有問題，進一步影響學生成長測驗的結果。 2. 學習動機不足：學生對英語科目的學習動機呈現極大差異。對於有興趣的主題，學生的學習積極性較高，會投入更多時間與精力。但對於感覺較難或不感興趣的單元，學生往往認為自己無法掌握，導致缺乏動力去學習，進而影響測驗結果的提升。 3. 學習成就差距：學生之間的學業成就差距較大，特別是在英文單字的記憶上，基礎較弱的學生常常遇到困難。對於這些學生來說，單字的背誦成為一大挑戰。他們可能會感覺單字數量龐大，記憶難度高，且缺乏有效的記憶策略，導致無法在測驗中正確應用所學單字。這使得他們的學習動力進一步減弱，從而影響整體學習成效和成長測驗的表現。	1. 建立正向學習環境：創建一個支持性的課堂氛圍，鼓勵學生互相幫助和積極參與，減少焦慮和負面情緒的影響。教師應對學生的努力給予及時和正面的回饋，增強學生的學習信心。 2. 設立短期可達成的學習目標：為學生設立具體且可達成的小目標，並在達成後給予獎勵或表揚，這能幫助學生逐步建立信心，並提升他們對學習英語的興趣與動機。 3. 個別化教學與差異化輔導：根據學生的學習需求進行個別化輔導，尤其對於記憶單字困難的學生，提供額外的複習時間和方法。例如，使用圖像記憶法、聯想法或分組學習等方式，幫助學生更容易記憶和理解單字。

(本表格不敷使用，請自行增列)

臺南市 113 學年度蓮潭國民中小學辦理學習扶助

成長測驗未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
柯老師	1. 學生學習的專注力不佳，無法持續專注在課程內容。 2. 學生未經思考就回答。 3. 學生在家沒有複習，無法加深學習印象。	1. 課程設計盡量有趣以引起學生興趣，在上課的過程與學生互動引起學生回答興趣，給予任務促使學生留下紀錄以加深學習印象。 2. 教導學生不急於回答，先數三秒，再仔細思考。 3. 透過定期檢核了解學生記住多少上課內容。

(本表格不敷使用，請自行增列)

臺南市 113 學年度蓮潭國民中小學辦理學習扶助

成長測驗未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
江老師	1. 待加強的學習內容過多，在一個學期內難以全面理解及精熟。 2. 學生學習的專注程度無法持續，容易不經思考及作答。 3. 課後的學習較容易感到精神疲累、易恍神，難以吸收學習內容。	1. 協助學生操作因材網，針對尚未精熟的學習節點，觀看知識影片。 2. 課程設計配合分組互動，或是 Kahoot 答題挑戰，提升趣味性，以增加學習動機。 3. 適當規劃放鬆休閒時間，透過獎勵或小點心，鼓勵學生持續投入學習。

(本表格不敷使用，請自行增列)

臺南市 113 學年度蓮潭國民中小學辦理學習扶助

成長測驗未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
邱淑婷老師	學生林O靖的學習狀況分析： (1) 上課常遲到，學生自述點4:05才能進教室，因為他想在一樓打籃球。利用他喜歡的食物(洋芋片)鼓勵，偶爾能在4點準時進教室。加強教學互動和食物誘因，能讓孩子專注在學習上。 (2) 學習動機不強，不在意分數。學生自述自己在進行科技化評量時，並沒有仔細看題目，隨意選擇就送出。實際教學，在紙筆測驗上確實表現較好。 (3) 孩子自己本身對分數並不在意，胡亂作答，應該才是導致他測驗結果不佳的原因。	因應策略： (1) 提升學習動機，給予課後點心增強挑戰動力。 (2) 上課加強師生互動，降低難度，讓學生願意嘗試。

(本表格不敷使用，請自行增列)

臺南市 113 學年度蓮潭國民中小學辦理學習扶助

成長測驗未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
溫姿寧	一、學生作答時缺乏耐心，應能謹慎讀題並畫下重要線索或提示語，在概念不清時懶得用畫圖或數線的方式幫助理解。 二、當主概念開始延伸，就會產生混淆狀況(如分數的加減乘除；周長和面積、體積和表面積……) 三、類似題無法舉一反三，需要反覆練習答題或給予提示語，才能算出正確的答案。 四、計算能力不佳，需多練習。	1. 縱向橫向統整性教學:採取新舊知識結合的方式，上新知識時會聯結舊經驗一併複習。 2. 設立短期可達成的學習目標:每次上課練習習題時或大小考，會給予達到的目標(基本上都是看進步的幅度為主)，會並在達成後立即性給予獎勵或表揚，這能幫助提升學生對學習數學的興趣與動機。 3. 個別化教學與差異化輔導:根據學生的學習需求以及每次上課練習答題狀況進行個別化輔導。 4. 課程設計有趣化:可利用分組上臺比賽或給予任務，增加制式計算的趣味性，連帶讓學生加深學習印象。

(本表格不敷使用，請自行增列)

臺南市 113 學年度蓮潭國民中小學辦理學習扶助

成長測驗未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
張憶伶	一、學生作答時缺乏耐心 二、計算能力不佳，需多練習 三、隨著高年級數學加深加廣，許多概念學生較難理解	一、訓練學生慢慢讀題，多練習題目敘述長的題目。 二、多練習計算能力。 三、運用均一、kahoot 等即時回應系統，找出學生的迷思概念。

(本表格不敷使用，請自行增列)

臺南市 113 學年度第二學期蓮潭國民中小學辦理學習扶助

成長測驗未進步原因及解決策略

※以授課教師為單位填寫。

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗未進步之原因	教師之解決策略
李老師	學習動機仍受主題與成就感影響，缺乏持久性：雖然教師設計了較多有趣主題與活動，但學習動機仍主要集中在「學生感興趣的內容」。當教材內容或單元主題較為抽象或與生活連結薄弱時，學生容易產生疏離感，缺乏持久投入。例如，有些學生對文法單元缺乏耐心，認為「很難又無聊」，進而放棄練習，導致該單元測驗表現不佳。 課堂參與度不足，缺乏實際語言應用機會：有部分學生因個人性格內向或缺乏自信，在課堂上不願主動發言或參與討論，雖然有上課，但學習多為「被動接收」。這樣的學習模式使他們在實際應用（如閱讀理解或聽力測驗）上缺乏練習與反饋，導致測驗表現無法明顯進步。 補救教學成效有限，成就差距持續擴大：儘管部分學生透過補救教學取得進步，但整體而言，基礎弱的學生在單字記憶與語言運用上仍未能有效突破。這些學生對於複習策略與學習方法的掌握不足，缺乏自主學習能力，使得課堂所學無法內化與延伸，測驗時仍容易因詞彙量不足而失分。	穩定學生學習心態：面對學生情緒波動影響學習的問題，教師可透過建立「情緒轉換區」或「課前五分鐘情緒檢視活動」，讓學生在進入課堂前有時間覺察、表達或釋放情緒。 設計分層任務與自主挑戰：針對學生學習動機差異大的現象，教師可將教學內容設計為分層任務（例如基本題、挑戰題、自選任務），讓不同能力層級的學生都能在自己的能力範圍內完成任務，進而獲得成就感。 強化基礎能力教學，縮小學習落差：為了協助基礎較弱的學生，教師應在課堂中安排有結構的補強練習，如常用單字分組記憶法、句型套用練習、可視化語法教學等方式，幫助學生建立語言學習策略。

(本表格不敷使用，請自行增列)