

**臺南市 113 學年度鹽行國中**

**辦理學習扶助成長測驗未進步原因及解決策略**

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗未 進步之原因	教師之解決策略
吳老師 (國文科)	<p>根據施測結果，學生較不足的是找不到閱讀方法，不同語境中字詞跟文意有所轉化，學生會無法分辨，以及寫作時注音符號有誤。</p> <p>而大部分學生較不熟悉的為文言文中詞語的意義，也較無法靈活應用；此外字彙量較少，常用國字無法全數熟悉。</p>	<p>規劃一學期約有 14 週上課時間，每兩週為一單元進行課程主題。閱讀部分，採用整篇帶學生一起看、一起畫段落跟重點句，每個題組皆檢討，久而久之，學生會養成閱讀時做重點的習慣。連接詞部分，可整理表格，再給幾篇語體文讓學生圈出連接詞，判斷文意重點及文意轉變。文言文方面則複習曾學過的課文，因七年級所學過的文言文篇數不多，列出後設計學習單，複習、比較文言文中重要字詞的字義，往後再出現可以採用螺旋式教學法一再回頭複習，增加記憶。字彙量不足及錯別字、錯音，給予學生練習大量字音字形題目，因學生記憶力較弱，教學上會多給記憶方法例如口訣。需要調整的部分是時間與教材較零碎，可以將同單元放在連續周，教材也在學期初就釘成一本。</p>

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗 未進步之原因	教師之解決策略
戴老師 (國文科)	學生在答題時，無法正確理解題幹意思。	教師可做的教學調整，一是指導學生圈選關鍵字，以有效掌握題幹和選項；二是藉由同儕或師生討論，找出盲點，增加答題準確率；三是給予學生講解題意的機會，藉由口說過程幫助學生思考並訓練找重點的能力。

授課教師 (例如:黃老師)	學生成長測驗 未進步之原因	教師之解決策略
王老師 (英語科)	<p>學生對英語聽力題目束手無策，無法理解題目所表達的意思，且學生學習動機薄弱。</p>	<p>有幾位學生屬於字彙能力薄弱，但聽課能力尚可，教師嘗試讓其多加以練習，對英語學習的提升有幫助；而其他的學生，學習情況時好時壞，有時請假，或是容易放棄學習，需要以課外的學習激發興趣，降低其對英語學習的畏懼。於課程進行時，也結合 Cool English 數位學習平臺，讓學生嘗試以任務型的挑戰來進行學習。</p>

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗 未進步之原因	教師之解決策略
葉老師 (英語科)	學生無法記憶基本單字，對英語聽力題目較無積極回答的動機。	授課內容著重於基本單字辨別、基礎文法概念理解為主，簡化題目與練習難度，加強學生的學習意願與學習動機。同時採取每堂小考制度，透過形成性評量測知學生進步情形，提供立即回饋讓學生立即瞭解學習錯誤。如有學生測驗表現不佳，將會要求其立即進行補救，透過反覆練習與朗讀，強化學生的印象，後續可透過簡單的再測單字配對活動，提升學習信心。

授課教師 (例如：黃老師)	學生成長測驗 未進步之原因	教師之解決策略
吳老師 (數學科)	學生對計算題型多採取直接放棄的作為	提醒學生方程式的意義與解法，要求學生記憶性的移向法則，重新澄清等量公理的概念與意義，幫助學生理解，並利用淺顯易懂的說法傳達數學的概念。