

表4-1 臺南市鹽行國中學習扶助應入班未入班學生名單

班級	姓名	領域
七年一班	林○靖	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
七年二班	周○鑫	☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
	蔡○誌	☒ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
七年三班	朱○鋒	☒ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
	鄭○煌	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文
	梁○芸	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文
	劉○彤	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
	劉○媿	☐ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
七年四班	葉○亨	☐ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
	李○容	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
七年五班	許○浚	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
	曾○臻	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
	黃○茹	☐ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
	潘○茹	☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
七年六班	田○泓	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文
	許○茗	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文
	謝○倉	☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
	蔡○晴	☒ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
	賴○丞	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
七年七班	王○翔	☒ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
	翁○愷	☒ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
	連○傑	☐ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文
	黃○善	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文
	劉○汝	☐ 國語文 ☒ 數學 ☒ 英文

表4-2 臺南市鹽行國中學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	蔡○晴	班級	七年六班																																							
篩選測驗成績	48	成長測驗成績	68																																							
領域	☒ 國語文 ☐ 數學 ☐ 英文																																									
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖																																										
學習扶助評量系統 - 測驗結果報告 【基本資料】第 1 筆 學校名稱：113501臺南市立鹽行國民中學 身分證號：*****55198 學生姓名：蔡○晴 就讀年級：7 班級名稱：6 測驗日期：202505 測驗科目：國語文 試題年級：7 通過標準：60 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>評量成績</td><td>48.00</td></tr> <tr> <td>是否通過</td><td>未通過</td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>序號</th><th>基本學習內容</th><th>檢測狀況</th><th>學習表現/學習內容</th><th>施測後回饋訊息</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>句段_閱讀</td><td>△</td><td>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</td><td>9、10、11、12、13、14</td></tr> <tr> <td>2</td><td>字詞_應用</td><td>△</td><td>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</td><td>4、5、6、7、8</td></tr> <tr> <td>3</td><td>字詞_認識</td><td>△</td><td>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</td><td>1、2、3</td></tr> <tr> <td>4</td><td>篇章_閱讀</td><td>△</td><td>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。</td><td>17、18、19、20、21、22、23、24、25</td></tr> <tr> <td>5</td><td>語文常識_應用文</td><td>○</td><td>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</td><td>15</td></tr> <tr> <td>6</td><td>語文常識_文化</td><td>○</td><td>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</td><td>16</td></tr> </tbody> </table> 說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過				評量成績	48.00	是否通過	未通過	序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息	1	句段_閱讀	△	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	9、10、11、12、13、14	2	字詞_應用	△	4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。	4、5、6、7、8	3	字詞_認識	△	4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。	1、2、3	4	篇章_閱讀	△	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。	17、18、19、20、21、22、23、24、25	5	語文常識_應用文	○	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	15	6	語文常識_文化	○	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。	16
評量成績	48.00																																									
是否通過	未通過																																									
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息																																						
1	句段_閱讀	△	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	9、10、11、12、13、14																																						
2	字詞_應用	△	4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。	4、5、6、7、8																																						
3	字詞_認識	△	4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。	1、2、3																																						
4	篇章_閱讀	△	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。	17、18、19、20、21、22、23、24、25																																						
5	語文常識_應用文	○	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	15																																						
6	語文常識_文化	○	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。	16																																						

表4-3 應入班未入班學生個人（蔡○晴）學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	■國語文□數學□英文		
句段_閱讀	☐ 已通過 ☒ 未通過：4/10、5/1、5/8	☒ 紙本□數位	教師吳雅雯
字詞_應用	☐ 已通過 ☒ 未通過：5/22、5/29、6/5	☒ 紙本□數位	教師吳雅雯
字詞_認識	☐ 已通過 ☒ 未通過：5/22、5/29、6/5	☒ 紙本□數位	教師吳雅雯
篇章_閱讀	☐ 已通過 ☒ 未通過：4/10、5/1、5/8	☒ 紙本 ☒ 數位	教師吳雅雯
語文常識_應用文	☒ 已通過 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☒ 數位	教師吳雅雯
語文常識_文化	☒ 已通過 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☒ 數位	教師吳雅雯

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師	承辦人	教務主任	校長
教師吳雅雯	教師兼教學組長蔡統清	教師兼教務主任鄭盛元	臺南市立鹽行國民中學校長林建佑

表4-2 臺南市鹽行國中學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	連○傑	班級	七年七班																																		
篩選測驗成績	44	成長測驗成績	64																																		
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文																																				
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖																																					
學習扶助評量系統 - 測驗結果報告 【基本資料】第 1 筆 學校名稱：113501臺南市立鹽行國民中學 身分證號：****89996 學生姓名：連○傑 就讀年級：7 班級名稱：7 測驗日期：202505 測驗科目：英語 試題年級：7 通過標準：60 <table border="1" style="width: 40%;"> <tr> <td>評量成績</td> <td>44.00</td> </tr> <tr> <td>是否通過</td> <td>未通過</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>序號</th> <th>基本學習內容</th> <th>檢測狀況</th> <th>學習表現/學習內容</th> <th>施測後回饋訊息</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>字詞、篇章/文本</td> <td>△</td> <td>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</td> <td>11、12、13、15</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>字詞/文法句構</td> <td>△</td> <td>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</td> <td>1、2、3、14</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>文法句構、篇章/文本</td> <td>△</td> <td>3-IV-6 能看懂基本的句型。</td> <td>16、18、19</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>文法句構/字詞</td> <td>△</td> <td>3-IV-6 能看懂基本的句型。</td> <td>17、20</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>篇章/文本</td> <td>△</td> <td>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</td> <td>4、5、6、7、8、9、10、21、22、23、24、25</td> </tr> </tbody> </table> 說明：○表示該評量指標所有試題均通過；△表示該評量指標部分試題未通過；X表示該評量指標所有試題均未通過				評量成績	44.00	是否通過	未通過	序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息	1	字詞、篇章/文本	△	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	11、12、13、15	2	字詞/文法句構	△	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1、2、3、14	3	文法句構、篇章/文本	△	3-IV-6 能看懂基本的句型。	16、18、19	4	文法句構/字詞	△	3-IV-6 能看懂基本的句型。	17、20	5	篇章/文本	△	5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	4、5、6、7、8、9、10、21、22、23、24、25
評量成績	44.00																																				
是否通過	未通過																																				
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息																																	
1	字詞、篇章/文本	△	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	11、12、13、15																																	
2	字詞/文法句構	△	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1、2、3、14																																	
3	文法句構、篇章/文本	△	3-IV-6 能看懂基本的句型。	16、18、19																																	
4	文法句構/字詞	△	3-IV-6 能看懂基本的句型。	17、20																																	
5	篇章/文本	△	5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	4、5、6、7、8、9、10、21、22、23、24、25																																	

表4-3 應入班未入班學生個人（連○傑）學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☐ 數學 ☒ 英文		
字詞、篇章/文本	☐ 已通過 ☒ 未通過：4/7、4/14、5/5、5/12	☒ 紙本 ☐ 數位	教師兼 註冊組長王竣民
字詞/文法句構	☐ 已通過 ☒ 未通過：2/17、2/24、3/3、 3/10、3/24、3/31、4/7、4/14、 5/5、5/12	☒ 紙本 ☐ 數位	教師兼 註冊組長王竣民
文法句構、篇章/文本	☐ 已通過 ☒ 未通過：4/7、4/14、5/5、5/12	☒ 紙本 ☐ 數位	教師兼 註冊組長王竣民
文法句構/字詞	☐ 已通過 ☒ 未通過：2/17、2/24、3/3、 3/10、3/24、3/31、4/7、4/14、 5/5、5/12	☒ 紙本 ☒ 數位	教師兼 註冊組長王竣民
篇章/文本	☐ 已通過 ☒ 未通過：5/19、5/26、6/2、6/9	☒ 紙本 ☒ 數位	教師兼 註冊組長王竣民
字詞、篇章/文本	☐ 已通過 ☒ 未通過：4/7、4/14、5/5、5/12	☒ 紙本 ☒ 數位	教師兼 註冊組長王竣民

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師	承辦人	教務主任	校長
教師兼 註冊組長王竣民	教師兼 教學組長蔡統濤	教師兼 教務主任鄭盛元	臺南市立鹽行 國民中學校長林建佑

表4-2 臺南市鹽行國中學習扶助應入班未入班學生個人篩選測驗結果表

學生姓名	潘○茹	班級	七年五班																																																	
篩選測驗成績	32	成長測驗成績	28																																																	
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文																																																			
篩選測驗結果下載為 EXCEL 檔並截圖																																																				
學習扶助評量系統 - 測驗結果報告 【基本資料】第 1 筆 學校名稱：113501臺南市立鹽行國民中學 身分證號：****37196 學生姓名：潘○茹 就讀年級：7 班級名稱：5 測驗日期：202505 測驗科目：數學 試題年級：7 通過標準：60 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>評量成績</td> <td>32.00</td> </tr> <tr> <td>是否通過</td> <td>未通過</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>序號</th> <th>基本學習內容</th> <th>檢測狀況</th> <th>學習表現/學習內容</th> <th>施測後回饋訊息</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>AC-7-1-1 一元一次式及二元一次式。</td> <td>O</td> <td>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號紀錄生活中的情境問題。</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>AC-7-2-2 一元一次方程式解的意義。</td> <td>X</td> <td>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>AC-7-3-1 理解等量公理，並利用等量公理解一元一次方程式。</td> <td>X</td> <td>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>AC-7-4-1 列二元一次方程式及二元一次聯立方程式。</td> <td>X</td> <td>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>AC-7-5-1 代入消去法或加減消去法解二元一次聯立方程式。</td> <td>X</td> <td>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>AC-7-6-1 畫二元一次方程式圖形。</td> <td>X</td> <td>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：ax+by=c的圖形；y=c的圖形（水平線）；x=c的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式只處理相交且只有一個交點的情況。</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>AC-7-6-2 畫二元一次聯立方程式的圖形。</td> <td>X</td> <td>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：ax+by=c的圖形；y=c的圖形（水平線）；x=c的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式只處理相交且只有一個交點的情況。</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>GC-7-1-1 平面直角坐標系。</td> <td>O</td> <td>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>				評量成績	32.00	是否通過	未通過	序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息	1	AC-7-1-1 一元一次式及二元一次式。	O	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號紀錄生活中的情境問題。	6	2	AC-7-2-2 一元一次方程式解的意義。	X	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	15	3	AC-7-3-1 理解等量公理，並利用等量公理解一元一次方程式。	X	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	10	4	AC-7-4-1 列二元一次方程式及二元一次聯立方程式。	X	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	14	5	AC-7-5-1 代入消去法或加減消去法解二元一次聯立方程式。	X	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	21	6	AC-7-6-1 畫二元一次方程式圖形。	X	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：ax+by=c的圖形；y=c的圖形（水平線）；x=c的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式只處理相交且只有一個交點的情況。	16	7	AC-7-6-2 畫二元一次聯立方程式的圖形。	X	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：ax+by=c的圖形；y=c的圖形（水平線）；x=c的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式只處理相交且只有一個交點的情況。	17	8	GC-7-1-1 平面直角坐標系。	O	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	8
評量成績	32.00																																																			
是否通過	未通過																																																			
序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息																																																
1	AC-7-1-1 一元一次式及二元一次式。	O	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號紀錄生活中的情境問題。	6																																																
2	AC-7-2-2 一元一次方程式解的意義。	X	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	15																																																
3	AC-7-3-1 理解等量公理，並利用等量公理解一元一次方程式。	X	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	10																																																
4	AC-7-4-1 列二元一次方程式及二元一次聯立方程式。	X	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	14																																																
5	AC-7-5-1 代入消去法或加減消去法解二元一次聯立方程式。	X	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	21																																																
6	AC-7-6-1 畫二元一次方程式圖形。	X	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：ax+by=c的圖形；y=c的圖形（水平線）；x=c的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式只處理相交且只有一個交點的情況。	16																																																
7	AC-7-6-2 畫二元一次聯立方程式的圖形。	X	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：ax+by=c的圖形；y=c的圖形（水平線）；x=c的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式只處理相交且只有一個交點的情況。	17																																																
8	GC-7-1-1 平面直角坐標系。	O	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	8																																																

序號	基本學習內容	檢測 狀況	學習表現/學習內容	施測後 回饋訊息
9	GC-7-1-2 平面直角坐標系相關術語：數對、原點、x軸、y軸、象限。	O	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	11
10	NC-7-1-1 質數和合數。	O	N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。	7
11	NC-7-2-2 能用質因數分解法及短除法求最大公因數及最小公倍數。	X	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	13
12	NC-7-3-1 正數、負數的意義。	O	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	2
13	NC-7-3-2 相反數的意義。	X	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	3
14	NC-7-3-3 數的四則混合運算。	X	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	22
15	NC-7-4-1 交換律、結合律及分配律。	X	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	31
16	NC-7-5-1 數與數線的對應關係。	X	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點a, b的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。	23
17	NC-7-5-2 絕對值的意義與計算。	X	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點a, b的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。	4
18	NC-7-5-3 數線上兩點的距離公式。	X	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點a, b的距離。備註：絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。	13
19	NC-7-6-1 a^n 的意義（n為非負整數）。	X	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a=0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。	1

序號	基本學習內容	檢測狀況	學習表現/學習內容	施測後回饋訊息
20	NC-7-7-1 乘法指數律。	X	N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n})$ ，其中 $m > n$ 且 m, n 為非負整數。	12
21	NC-7-7-2 除法指數律。	X	N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n})$ ，其中 $m > n$ 且 m, n 為非負整數。	13
22	NC-7-8-1 科學記號表示法。	O	N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。備註：本條目旨在科學記號的了解與使用，例如 1 奈米等於公尺，其中含有負數次方的部分，可以使用小數與之轉換來解釋，不宜牽涉到其他底數的負次方，也不宜涉及科學記號的四則運算。	5
23	NC-7-9-1 比與比值。	O	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用繁分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。	20
24	NC-7-9-2 正比與反比。	X	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用繁分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。	25
25	NC-7-9-3 比例式的基本運算。	O	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。備註：不涉及使用繁分數，遇到兩分數之比時，以分數相除處理之。	24

說明：O 表示該評量指標所有試題均通過；△ 表示該評量指標部分試題未通過；X 表示該評量指標所有試題均未通過

表4-3 應入班未入班學生個人（潘○茹）學習扶助進度表

科技化評量錯誤指標 (請依據4-2逐項填具)	節點通過情形	使用教材	原班授課 教師簽名
領域	☐ 國語文 ☒ 數學 ☐ 英文		
AC-7-1-1 一元一次式及二元一次式。	☒ 已通過 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☒ 數位	薛吟卿
AC-7-2-2 一元一次方程式解的意義。	☐ 已通過 ☒ 未通過：2/19、2/26	☐ 紙本 ☒ 數位	薛吟卿
AC-7-3-1 理解等量公理，並利用等量公理解一元一次方程式。	☐ 已通過 ☒ 未通過：2/19、2/26	☒ 紙本 ☒ 數位	薛吟卿
AC-7-4-1 列二元一次方程式及二元一次聯立方程式。	☐ 已通過 ☒ 未通過：3/5、3/12	☒ 紙本 ☒ 數位	薛吟卿
AC-7-5-1 代入消去法或加減消去法解二元一次聯立方程式。	☐ 已通過 ☒ 未通過：3/5、3/12	☒ 紙本 ☒ 數位	薛吟卿
AC-7-6-1 畫二元一次方程式圖形。	☐ 已通過 ☒ 未通過：3/26、4/2	☒ 紙本 ☒ 數位	薛吟卿
AC-7-6-2 畫二元一次聯立方程式的圖形。	☐ 已通過 ☒ 未通過：3/26、4/2	☒ 紙本 ☒ 數位	薛吟卿
GC-7-1-1 平面直角坐標系。	☒ 已通過 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☒ 數位	薛吟卿
GC-7-1-2 平面直角坐標系相關術語:數對、原點、x軸、y軸、象限。	☒ 已通過 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	薛吟卿
NC-7-1-1 質數和合數。	☒ 已通過 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	薛吟卿
NC-7-2-2 能用質因數分解法及短除法求最大公因數及最小公倍數。	☐ 已通過 ☒ 未通過：4/9、4/16	☒ 紙本 ☒ 數位	薛吟卿

NC-7-3-1 正數、負數的意義。	☒ 已通過 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☒ 數位	薛吟珊
NC-7-3-2 相反數的意義。	☐ 已通過 ☒ 未通過：5/28、6/4	☒ 紙本 ☒ 數位	薛吟珊
NC-7-3-3 數的四則混合運算。	☐ 已通過 ☒ 未通過：5/28、6/4	☒ 紙本 ☒ 數位	薛吟珊
NC-7-4-1 交換律、結合律及分配律。	☐ 已通過 ☒ 未通過：5/14、5/21	☐ 紙本 ☒ 數位	薛吟珊
NC-7-5-1 數與數線的對應關係。	☐ 已通過 ☒ 未通過：3/26、4/2	☒ 紙本 ☒ 數位	薛吟珊
NC-7-5-2 絕對值的意義與計算。	☐ 已通過 ☒ 未通過：3/5、3/12	☒ 紙本 ☒ 數位	薛吟珊
NC-7-5-3 數線上兩點的距離公式。	☐ 已通過 ☒ 未通過：3/26、4/2	☒ 紙本 ☒ 數位	薛吟珊
NC-7-6-1 a^n 的意義 (n 為非負整數)。	☐ 已通過 ☒ 未通過：4/30	☐ 紙本 ☒ 數位	薛吟珊
NC-7-7-1 乘法指數律。	☐ 已通過 ☒ 未通過：4/30	☐ 紙本 ☒ 數位	薛吟珊
NC-7-7-2 除法指數律。	☐ 已通過 ☒ 未通過：4/30	☐ 紙本 ☒ 數位	薛吟珊
NC-7-8-1 科學記號表示法。	☒ 已通過 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	薛吟珊
NC-7-9-1 比與比值。	☒ 已通過 ☐ 未通過：	☐ 紙本 ☒ 數位	薛吟珊
NC-7-9-2 正比與反比。	☐ 已通過 ☒ 未通過：4/30	☒ 紙本 ☒ 數位	薛吟珊
NC-7-9-3 比例式的基本運算。	☒ 已通過 ☐ 未通過：	☒ 紙本 ☒ 數位	薛吟珊

備註：請依據學生未通過科目，分科填具

授課教師	承辦人	教務主任	校長
薛吟卿	教師兼 數學組長 蔡統濬	教師兼 教務主任 鄭盛元	臺南市立鹽行 國民中學校長 林建佑

臺南市立鹽行
國民中學校長 林建佑